PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Primer grado

Semanas 14 y 15

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: **Ciclo Escolar:**



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 27 de noviembre al 08 de diciembre

Ciclo escolar 2023-2024

Primer Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

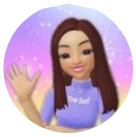
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



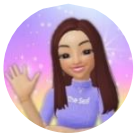
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Fase: 3	**Grado:** 1°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 27 de noviembre al 08 de diciembre
Proyecto: Somos y sentimos lo que comemos.			
Finalidad: Abordar la problemática de la mala alimentación en la comunidad escolar, promoviendo una conciencia activa sobre la importancia de una dieta equilibrada. Los estudiantes trabajarán en equipo para identificar, comprender, y proponer soluciones a través de la creación de un Menú Escolar Saludable para impactar positivamente en los hábitos alimenticios de los estudiantes y, a su vez, influir en la comunidad escolar al difundir las opciones saludables propuestas.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, vida saludable, artes y experiencias estéticas, interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.

Metodología	Proyecto de Aula
Escenario	Aula



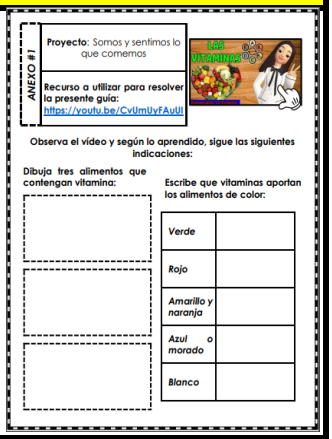
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Desarrollo de actividades	
Lunes 27 de Noviembre - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Leer a los alumnos la situación actual en la escuela respecto a la alimentación de los alumnos. Página 68. • Analizar la presencia de productos altos en azúcar y sodio en la dieta de los estudiantes. **Desarrollo:** • Los alumnos observarán y discutirán en grupo los hábitos alimenticios propios y de los compañeros. • Realizar un análisis crítico de la relación entre la dieta actual y la salud de los estudiantes. **Cierre:** • Reflexionarán sobre la importancia de una alimentación saludable. • Establecer la relevancia de abordar este problema mediante un proyecto en equipo.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión grupal sobre hábitos alimenticios. • Análisis crítico escrito sobre la relación entre la dieta actual y la salud. • Reflexión escrita sobre la importancia de abordar el problema mediante un proyecto en equipo.
Martes 28 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Leer a los alumnos el texto "El comelitón" de la página 69. • Pedir a los alumnos que identificar dos alimentos del texto para posterior análisis. **Desarrollo:** • Los alumnos dibujarán y colorearán los alimentos seleccionados en una hoja blanca. • Escribirán el nombre de los alimentos y determinarán si son saludables. **Cierre:** • Motivarlos a compartir en grupos los resultados obtenidos.	• Páginas de papel bond • Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad y creatividad en los dibujos y colores de los alimentos seleccionados. • Participación en la discusión grupal sobre sus elecciones.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Miércoles 29 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que planificarán en pequeñas comunidades las actividades para crear un Menú escolar saludable para ello organizarán los recursos y tiempos necesarios para llevar a cabo cada actividad. **Desarrollo:** • Ayudar a los equipos a crear un plan detallado que incluya actividades, materiales y plazos. • Revisar y ajustar el plan de actividades en colaboración con el maestro. **Cierre:** • Establecer la organización para la ejecución del proyecto.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad y claridad de la planificación de actividades en pequeñas comunidades. • Coherencia en la organización de recursos y tiempos. • Participación activa en la elaboración del plan.
Jueves 30 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Leer a los alumnos la información relevante sobre la importancia de la alimentación durante la enfermedad. Página 71. • Analizar cómo una buena nutrición puede afectar la recuperación de enfermedades comunes en la niñez. **Desarrollo:** • Los alumnos elaborarán en pequeñas comunidades propuestas de encuestas sobre hábitos de alimentación. • Seleccionarán preguntas pertinentes para obtener información valiosa. • Compartirán las propuestas de encuestas con el maestro para recibir retroalimentación. • Pedir que realicen la encuesta y registren las respuestas en el cuaderno. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 1  ANEXO #1 **Proyecto:** Somos y sentimos lo que comemos **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/CvUmUyFAuUI LAS VITAMINAS Observa el vídeo y según lo aprendido, sigue las siguientes indicaciones: Dibuja tres alimentos que contengan vitamina: Escribe que vitaminas aportan los alimentos de color: Verde Rojo Amarillo y naranja Azul o morado Blanco **Evaluación:** • Pertinencia de las preguntas seleccionadas para la encuesta. • Participación en la elaboración de la encuesta y registro de respuestas. • Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Proyecto: Somos y sentimos lo que comemos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/CvUmUyFAuUI



Observa el vídeo y según lo aprendido, sigue las siguientes indicaciones:

Dibuja tres alimentos que contengan vitamina:

Escribe que vitaminas aportan los alimentos de color:

Verde	
Rojo	
Amarillo y naranja	
Azul o morado	
Blanco	

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Viernes 01 de Diciembre - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Revisar las respuestas de las encuestas de los equipos.

Desarrollo:

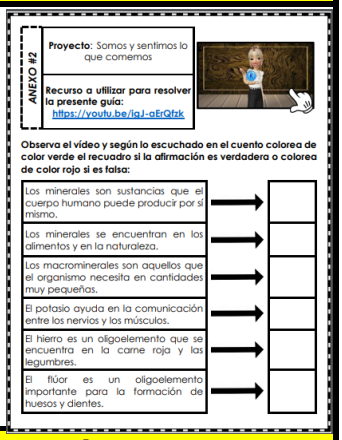
- Pedir a los equipos que seleccionen ingredientes considerados saludables para planear el menú escolar.
- Motivar a los equipos a pensar en un título atractivo para el menú, considerando los ingredientes seleccionados.
- Redactarán el primer borrador del menú siguiendo las recomendaciones de escritura.
- Revisar el primer borrador de los equipos.
- Acordar mejoras y correcciones para la versión final del menú.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2



Evaluación:

- Creatividad y relevancia del título propuesto para el menú.
- Aplicación de las recomendaciones para la escritura del menú.
- Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Lunes 04 de Diciembre - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Los equipos elaborarán el segundo borrador del menú escolar saludable.

Desarrollo:

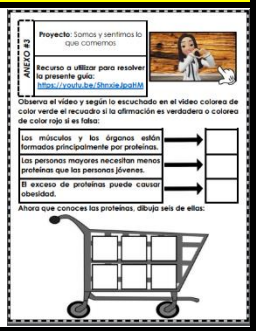
- Ayudar a los alumnos a buscar imágenes, fotografías o realizar bocetos para ilustrar el menú.
- Presentarán en pequeñas comunidades el segundo borrador del menú.
- Con ayuda de su docente los alumnos discutirán y acordarán cambios necesarios para la versión final del menú.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 3



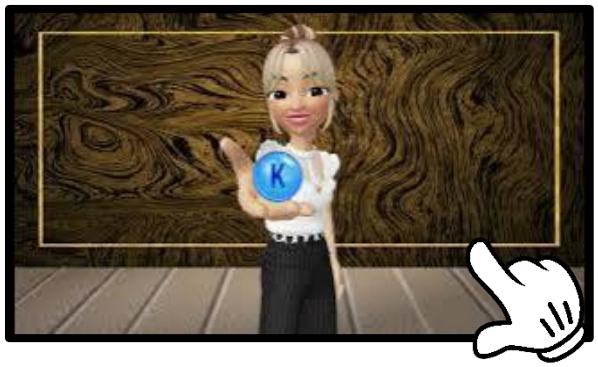
Evaluación:

- Creatividad en la presentación del segundo borrador.
- Incorporación de imágenes o ilustraciones para hacer el menú atractivo.
- Resuelve el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #2

Proyecto: Somos y sentimos lo que comemos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/igJ-aErQfzk



Observa el vídeo y según lo escuchado en el cuento colorea de color verde el recuadro si la afirmación es verdadera o colorea de color rojo si es falsa:

Los minerales son sustancias que el cuerpo humano puede producir por sí mismo.	
Los minerales se encuentran en los alimentos y en la naturaleza.	
Los macrominerales son aquellos que el organismo necesita en cantidades muy pequeñas.	
El potasio ayuda en la comunicación entre los nervios y los músculos.	
El hierro es un oligoelemento que se encuentra en la carne roja y las legumbres.	
El flúor es un oligoelemento importante para la formación de huesos y dientes.	

ANEXO #3

Proyecto: Somos y sentimos lo que comemos

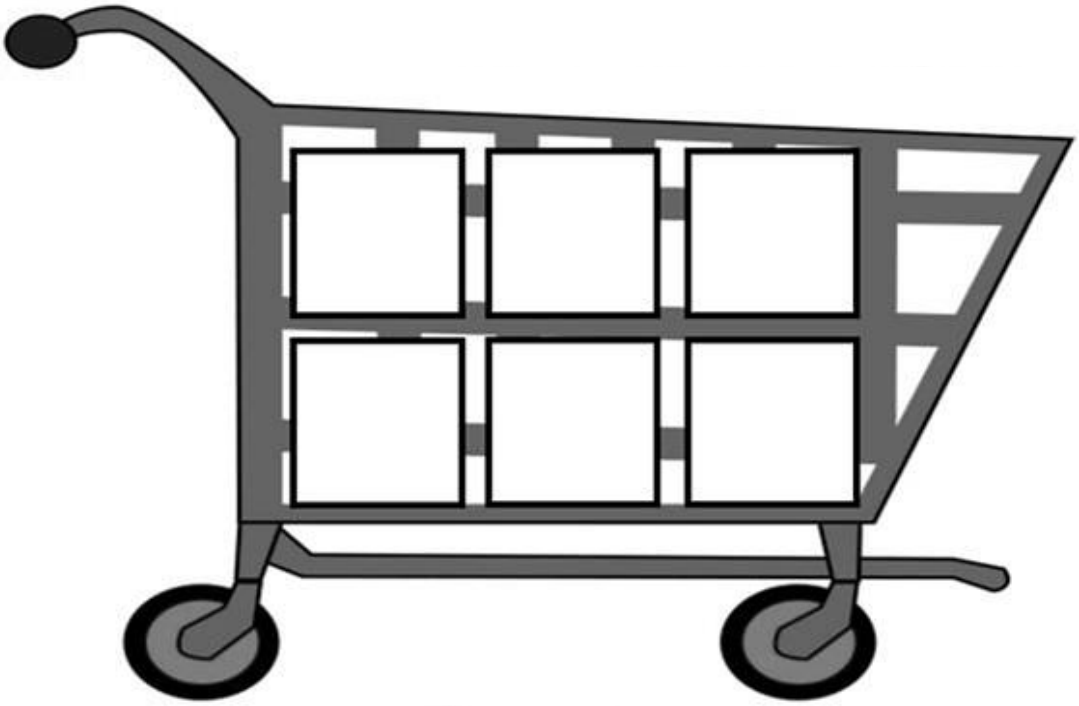
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/5hnxieJpaHM



Observa el vídeo y según lo escuchado en el video colorea de color verde el recuadro si la afirmación es verdadera o colorea de color rojo si es falsa:

Los músculos y los órganos están formados principalmente por proteínas.	
Las personas mayores necesitan menos proteínas que las personas jóvenes.	
El exceso de proteínas puede causar obesidad.	

Ahora que conoces las proteínas, dibuja seis de ellas:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Martes 05 de Diciembre - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Motivar a los equipos a presentar el segundo borrador del menú.
- Pedir que mencionen el nombre del equipo y el título del menú, explicando los ingredientes y su elección.

Desarrollo:

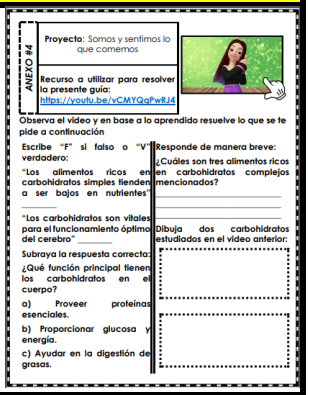
- Acordarán con el apoyo de su docente cambios para mejorar el trabajo y elaborar la versión final del Menú escolar saludable.
- Compartirán y reflexionarán sobre la importancia de los menús saludables en la comunidad.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4



Evaluación:

- Habilidad para presentar el menú de manera clara y organizada.
- Colaboración efectiva con la pequeña comunidad para acordar cambios.
- Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Miércoles 06 de Diciembre - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Revisar el segundo borrador del menú de los equipos en plenaria.
- Verificar si el menú cumple con las recomendaciones para su escritura.

Desarrollo:

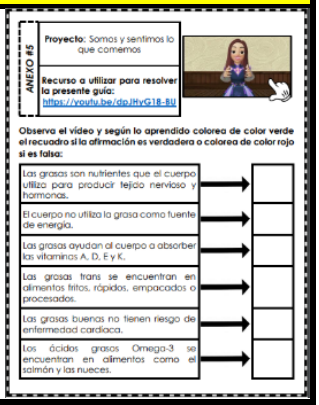
- Pedir a los equipos que elaboren la versión final del Menú escolar saludable, incorporando sugerencias y correcciones.
- Presentarán la versión final del menú en colaboración de aula.
- Dialogar sobre posibles implementaciones en la cooperativa o lunch escolar.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 5



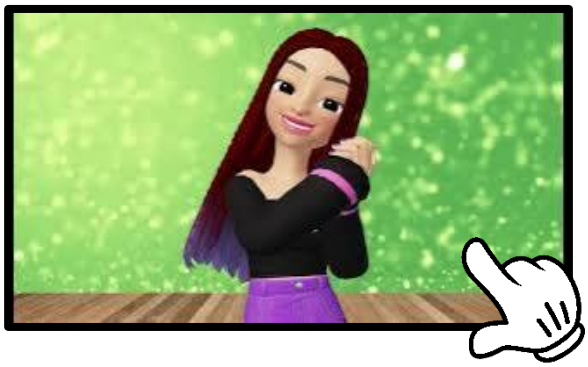
Evaluación:

- Coherencia y corrección en la versión final del menú.
- Habilidad para incorporar sugerencias y correcciones.
- Presentación efectiva de la versión final en colaboración de aula.
- Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #4

Proyecto: Somos y sentimos lo que comemos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/vCMYQqPwRJ4



Observa el video y en base a lo aprendido resuelve lo que se te pide a continuación

Escribe "F" si falso o "V" verdadero:

"Los alimentos ricos en carbohidratos simples tienden a ser bajos en nutrientes" _____

"Los carbohidratos son vitales para el funcionamiento óptimo del cerebro" _____

Subraya la respuesta correcta:

¿Qué función principal tienen los carbohidratos en el cuerpo?

a) Proveer proteínas esenciales.

b) Proporcionar glucosa y energía.

c) Ayudar en la digestión de grasas.

Responde de manera breve:

¿Cuáles son tres alimentos ricos en carbohidratos complejos mencionados?

_____

_____

_____

Dibuja dos carbohidratos estudiados en el video anterior:

ANEXO #5

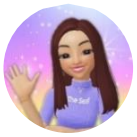
Proyecto: Somos y sentimos lo que comemos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/dpJHyG18-BU



Observa el vídeo y según lo aprendido colorea de color verde el recuadro si la afirmación es verdadera o colorea de color rojo si es falsa:

Las grasas son nutrientes que el cuerpo utiliza para producir tejido nervioso y hormonas.	
El cuerpo no utiliza la grasa como fuente de energía.	
Las grasas ayudan al cuerpo a absorber las vitaminas A, D, E y K.	
Las grasas trans se encuentran en alimentos fritos, rápidos, empacados o procesados.	
Las grasas buenas no tienen riesgo de enfermedad cardíaca.	
Los ácidos grasos Omega-3 se encuentran en alimentos como el salmón y las nueces.	



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

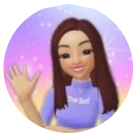
Jueves 07 de Diciembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Los equipos presentarán el menú escolar saludable por turnos en colaboración de aula. • Conversar con sobre estrategias para implementar los menús en la cooperativa o lunch escolar. **Desarrollo:** • Invitar a otros miembros de la escuela a conocer los menús creados. • Los equipos con el apoyo de su docente presentarán de manera atractiva los menús, explicando el propósito del trabajo y su importancia. **Cierre:** • Motivar a los alumnos a comprometerse a mantener la iniciativa de Menús escolares saludables.	• Menús creados por los equipos. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Habilidad para presentar el Menú escolar saludable a otros. • Reflexión sobre la implementación de los menús en la cooperativa o lunch escolar. • Invitación efectiva a otros miembros de la escuela para conocer los trabajos.
.**Viernes 08 de Diciembre - Sesión 10: Consideraciones y avances**	**Recursos:**
Inicio: • Reflexionar en plenaria sobre el beneficio de los menús compartidos. • Discutir posibles acciones adicionales basadas en lo aprendido durante el proyecto. **Desarrollo:** • Reflexionar sobre las lecciones aprendidas y cómo aplicarlas en otras áreas. • Consolidar el compromiso de realizar Menús escolares saludables periódicamente. **Cierre:** • Reconocer el aprendizaje adquirido y su potencial impacto a largo plazo.	• Menús creados por los equipos. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Reflexión sobre el beneficio de los menús compartidos en colaboración de aula. • Propuestas y acciones adicionales basadas en lo aprendido durante el proyecto.
Productos	Menú escolar saludable.

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



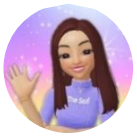
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Fase: 3	**Grado:** 1°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 27 de noviembre al 08 de diciembre
Proyecto: Los sonidos en la naturaleza.			
Finalidad: Desarrollar conocimientos sobre los sonidos y su producción, también habilidades prácticas, capacidad de observación, creatividad, y experimentar el valor de trabajar en equipo para lograr objetivos comunes.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Características del sonido y la luz.	Indaga y describe los sonidos producidos en su entorno; experimenta con diversos objetos o instrumentos musicales, para identificar la fuente sonora y cómo se produce el sonido (golpear, rasgar o soplar).
	Distingue, clasifica y registra en tablas, algunas características del sonido a partir de percibir distintos sonidos, intensidad o volumen (qué tan fuerte o débil es), tono (agudo o grave) y duración (largo o corto).

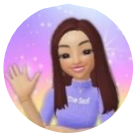
Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Escolar



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Desarrollo de actividades	
Lunes 27 de Noviembre - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Leer a los alumnos el texto de las páginas 238-239 del libro Proyectos Escolares. **Desarrollo:** • Con el apoyo de su docente los alumnos realizaran una lluvia de ideas sobre sonidos de la naturaleza. • En compañía del maestro, escribirán en el pizarrón las aportaciones y acompañen con dibujos. **Cierre:** • Motivar a los alumnos a responder preguntas sobre cómo hacen sonidos, cómo son los sonidos y qué emociones pueden causar.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la lluvia de ideas. • Respuestas y reflexiones en la plenaria.
Martes 28 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que formen pequeñas comunidades de seis integrantes. **Desarrollo:** • Los equipos acordarán estrategias para responder las preguntas de la página 240. • Motivarlos a compartir ideas sobre dónde buscar información y cómo conseguir materiales. • Pedir que escriban los acuerdos en el cuaderno. **Cierre:** • Con el apoyo del docente los equipos evaluarán la efectividad de la planificación en equipo.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Planificación efectiva para responder preguntas. • Colaboración y comunicación en el trabajo en equipo.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Miércoles 29 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • En pequeñas comunidades, dialogarán sobre cómo imitar sonidos de la naturaleza. • Utilizarán objetos disponibles en el salón o instrumentos musicales locales. **Desarrollo:** • Los equipos pondrán en práctica propuestas como la lata de aluminio con semillas. Página 241. • Dibujarán en el cuaderno relacionando los sonidos con fenómenos naturales. **Cierre:** • Reflexionen sobre las formas de hacer sonidos. • Evaluación de la participación y creatividad en la actividad.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Creatividad en la imitación de sonidos. • Participación en la actividad práctica. • Relación adecuada entre sonidos y fenómenos naturales. • Reflexión sobre las formas de hacer sonidos.
Jueves 30 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • En pequeñas comunidades, verterán agua en una botella y marcarán los niveles. • Pedir que soplen y observen los cambios en el sonido. **Desarrollo:** • Los equipos experimentarán con diferentes cantidades de agua y registrarán los cambios. • Pedir que dibujen en el cuaderno las botellas con los diferentes niveles de agua y anoten los cambios. **Cierre:** • Evaluar de la capacidad de observación y registro.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de los cambios en los sonidos. • Comentarios y reflexiones sobre las experiencias. • Participación en la reflexión sobre distintas formas de hacer sonidos.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Viernes 01 de Diciembre - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- En pequeñas comunidades, seleccionarán cuatro números a lo largo de una regla.
- Colocarán la regla en una mesa y anotarán características del sonido al golpearla.

Desarrollo:

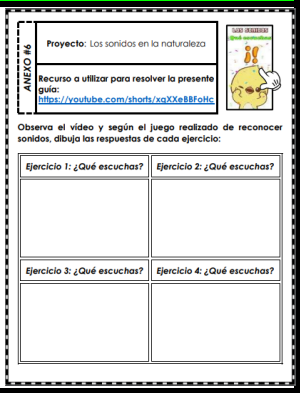
- Pedir que repitan el proceso con otras marcas y observen los cambios en el sonido.
- Reflexionen sobre las características del sonido al golpear diferentes partes de la regla.
- Evaluar la observación y análisis de características sonoras.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 6



Evaluación:

- Precisión en la medición de la duración de los sonidos.
- Análisis de las características de diferentes sonidos.
- Participación activa en la actividad práctica.
- Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Lunes 04 de Diciembre - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- En equipos realizarán un experimento con una lata de aluminio.
- Golpearán la lata en diferentes marcas y anotarán las diferencias en los sonidos.

Desarrollo:

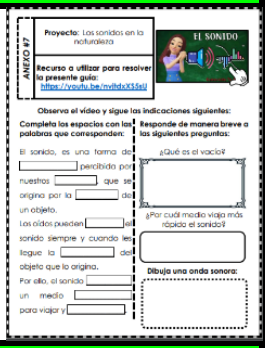
- Medirán la duración de los sonidos y anoten en el cuaderno. Página 245.
- Motivar a los alumnos a experimentar con otras formas de hacer sonidos con la lata.
- Los alumnos leerán en compañía de su docente las propuestas de Xóchitl y Cuauhtémoc y realícenlas. Página 246.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 7



Evaluación:

- Experimentación efectiva con las latas.
- Observación y registro de diferencias en los sonidos.
- Colaboración y análisis en pequeñas comunidades.
- Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #6

Proyecto: Los sonidos en la naturaleza

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/xqXXeBBFoHc



Observa el vídeo y según el juego realizado de reconocer sonidos, dibuja las respuestas de cada ejercicio:

Ejercicio 1: ¿Qué escuchas?	*Ejercicio 2: ¿Qué escuchas?*
Ejercicio 3: ¿Qué escuchas?	*Ejercicio 4: ¿Qué escuchas?*

ANEXO #7

Proyecto: Los sonidos en la naturaleza

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/nvjtdxXS5sU



Observa el vídeo y sigue las indicaciones siguientes:

Completa los espacios con las palabras que corresponden:

El sonido, es una forma de _____ percibida por nuestros _____, que se origina por la _____ de un objeto.

Los oídos pueden _____ el sonido siempre y cuando les llegue la _____ del objeto que lo origina.

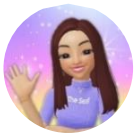
Por ello, el sonido _____ un medio _____ para viajar y _____.

Responde de manera breve a las siguientes preguntas:

¿Qué es el vacío?

¿Por cuál medio viaja más rápido el sonido?

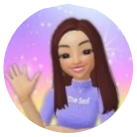
Dibuja una onda sonora:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Martes 05 de Diciembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Los alumnos en compañía de su docente investigarán en la Biblioteca de Aula o en internet sobre características de sonidos. • Dialoguen sobre las características que debería tener una alerta sísmica. **Desarrollo:** • Investigarán si en la escuela hay alarmas o objetos que produzcan sonidos de alerta. • Anotarán aportaciones en el cuaderno y compartirán con otras pequeñas comunidades. **Cierre:** • Reflexionarán sobre las emociones que pueden causar los sonidos. • Evaluación de la capacidad de investigación y trabajo colaborativo.	• Libros • Internet • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Investigación efectiva sobre características de sonidos. • Reflexión sobre emociones causadas por sonidos. • Colaboración en la investigación de la escuela. • Compartir ideas con otras pequeñas comunidades.
Miércoles 06 de Diciembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • En plenaria, organicen sonidos en fuerte, suave, agudo, grave, largo y corto. • Elaboren una tabla en el cuaderno con la clasificación y conteo de sonidos. **Desarrollo:** • En pequeñas comunidades, reflexionarán sobre características de la alerta sísmica. • Diseñen en comunidad una alarma sísmica utilizando el procedimiento proporcionado. **Cierre:** • Evaluación del diseño y la participación en la actividad.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Organización y clasificación de sonidos en la plenaria. • Creatividad y diseño de la alarma sísmica. • Participación en la reflexión sobre características de la alerta sísmica. • Colaboración efectiva en la actividad práctica.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

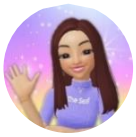
Jueves 07 de Diciembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • En equipos, dibujarán en una cartulina un objeto para alertar sobre un sismo. • Expliquen materiales, sonido y medidas de seguridad. **Desarrollo:** • Enriquezcan el diseño de la alarma sísmica con aportaciones creativas. • Comenten si el dispositivo funcionaría en caso de un sismo. **Cierre:** • Reflexión individual sobre el aprendizaje y construcción de la alarma. • Evaluación de la presentación del diseño y la participación.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Creatividad y detalle en el diseño del objeto de alerta sísmica. • Explicación clara de materiales y sonido producido. • Evaluación de la funcionalidad del dispositivo. • Reflexión sobre el proceso de construcción.
.Viernes 08 de Diciembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • De manera individual, dibujen en el cuaderno el objeto construido en comunidad. **Desarrollo:** • En pequeñas comunidades, revisarán los acuerdos asamblearios sobre la clasificación de sonidos. • Elaboren una tabla con clasificación y conteo de sonidos suaves, fuertes, agudos, graves, largos y cortos. Página 248. **Cierre:** • En comunidad, reflexionarán sobre las características que debería tener la alerta sísmica. • Intercambiarán ideas con otras pequeñas comunidades para enriquecer la propuesta.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Dibujo individual del objeto construido en comunidad. • Comunicación efectiva del proceso a compañeros. • Elaboración de la tabla de clasificación y conteo. • Reflexión individual sobre aprendizajes y participación en comunidad.
Productos	Alarma sísmica creada por los equipos.

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña



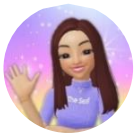
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Fase: 3	**Grado:** 1°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 27 de noviembre al 08 de diciembre
Proyecto: Diálogo para la justicia.			
Finalidad: Promover la comprensión profunda y la toma de conciencia sobre la importancia del trato justo, la dignidad y los derechos de las personas, específicamente en el contexto del aula escolar.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión, igualdad de género.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.	Reconoce actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación que ocurren en diferentes espacios e instituciones (escuela, unidades médicas, servicios públicos, entre otros), y es sensible a la manera en que ello afecta a las personas, colectivos y comunidades que son excluidos por edad, identidad de género, orientación sexual, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, rasgos físicos, discapacidad, religión, condición social y económica, entre otras características.

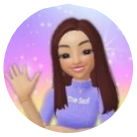
Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

<table>
<tr><th colspan="2">Desarrollo de actividades</th></tr>
<tr><td>Lunes 27 de Noviembre - Sesión 1: Identificación</td><td>Recursos:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Leer a los alumnos el texto de la página 94.
Desarrollo:
• Generar preguntas sobre el significado de "trato justo" y su relación con la dignidad y derechos.
• Explorar respuestas en grupo y discutir las diferentes interpretaciones.
• Analizar en plenaria las respuestas, destacando la importancia del respeto y la protección de la dignidad.
Cierre:
• Motivarlos a reflexionar individualmente sobre cómo se pueden aplicar conceptos de trato justo en la vida diaria.
• Destacar la importancia de reconocer y proteger los derechos de cada persona.</td><td>• Libro Proyecto de Aula
• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Participación activa en la discusión grupal.
• Respuestas reflexivas sobre la relación entre trato justo, dignidad y derechos.</td></tr>
<tr><td>Martes 28 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación</td><td>Recursos:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Recordar las respuestas sobre trato justo y la importancia de reconocer derechos.
• Presentar la pregunta: ¿Cuál sería un ejemplo de trato justo?
Desarrollo:
• Discutir ejemplos de trato justo en equipos.
• Analizar en plenaria, resaltando la diversidad de perspectivas y situaciones.
Cierre:
• Evaluar en grupo las diferencias entre necesidades y deseos.
• Reflexionar sobre cómo el trato justo contribuye al desarrollo pleno de las personas.</td><td>• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Contribuciones en la discusión grupal sobre ejemplos de trato justo.
• Diferenciación clara entre necesidades y deseos en las respuestas.</td></tr>
</table>



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Miércoles 29 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Organizar equipos para investigar situaciones de injusticia y sus consecuencias. • Proporcionar recursos para la investigación como acceso a la biblioteca, internet, etc. **Desarrollo:** • Facilitar el intercambio de puntos de vista y comparar investigaciones en grupos. • Promover el dialogo sobre la importancia de ejercer derechos. **Cierre:** • Reflexionar individualmente sobre la importancia de abordar la injusticia. • Compartir reflexiones en grupo y planificar acciones para promover la justicia.	• Libros • Internet • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de la investigación sobre situaciones de injusticia. • Colaboración y participación en el intercambio de puntos de vista.
Jueves 30 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Leer a los alumnos el texto sobre Rocío y su reflexión sobre situaciones de injusticia. Página 99. • Introducir la idea de organizar un Círculo de Diálogo en el aula. **Desarrollo:** • Explicar el procedimiento para el Círculo de Diálogo. • Realizar la actividad de expresar situaciones de injusticia de manera voluntaria. **Cierre:** • Analizar en asamblea cómo afectan las situaciones de injusticia a la convivencia. • Reflexionar individualmente sobre las situaciones de injusticia comunes en el aula.	• Libro Proyecto de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación voluntaria en el Círculo de Diálogo. • Reflexión sobre la importancia del respeto y la escucha activa.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Viernes 01 de Diciembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Escuchar la conclusión de la historia de Rocío y su experiencia con el Círculo de Diálogo. • Plantear la pregunta: ¿Cómo se evita un trato injusto dentro del aula? **Desarrollo:** • Elaborar individualmente un compromiso para evitar actos de injusticia. • Ayudar a los alumnos a crear un esquema que responda a la pregunta y reflexionar sobre su importancia. **Cierre:** • Compartir en asamblea los compromisos y esquemas. • Proponer acciones para promover el respeto y la atención a necesidades y derechos.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Compromisos individuales para evitar actos de injusticia. • Esquemas reflexivos que respondan a cómo evitar un trato injusto.
Lunes 04 de Diciembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Recordar la experiencia de Rocío con el Círculo de Diálogo. • Proporcionar ejemplos de situaciones de injusticia y sus impactos. **Desarrollo:** • Organizar debates grupales sobre cómo reconocer situaciones de injusticia. • Analizar en conjunto la importancia de la empatía en estas situaciones. • Reflexionar individualmente sobre experiencias personales relacionadas con la injusticia. • Compartir reflexiones en grupo y destacar la necesidad de actuar ante la injusticia. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 8  ANEXO #8 **Proyecto:** Los sonidos en la naturaleza **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/NFG4HTvnG98 Observa el video y sigue las indicaciones, basándote en lo aprendido: **Dibuja un ejemplo de cada tipo de justicia:** Justicia distributiva | Justicia procesal Justicia retributiva | Justicia restaurativa **Evaluación:** • Participación activa en debates sobre el reconocimiento de situaciones injustas. • Demostración de empatía en las discusiones. • Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #8

Proyecto: Los sonidos en la naturaleza

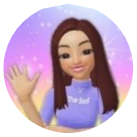
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/NFG4HTvnG98



Observa el vídeo y sigue las indicaciones, basándote en lo aprendido:

Dibuja un ejemplo de cada tipo de justicia:

Justicia distributiva	*Justicia procesal*
Justicia retributiva	*Justicia restaurativa*



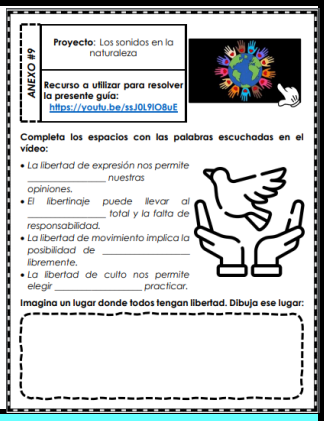
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Martes 05 de Diciembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Recapitular los aprendizajes sobre trato justo y la prevención de situaciones de injusticia. • Introducir la actividad de elaborar propuestas concretas para evitar la injusticia. **Desarrollo:** • Trabajar en equipos para desarrollar propuestas específicas para evitar situaciones de injusticia. • Presentar las propuestas en grupo y discutir su viabilidad. **Cierre:** • Evaluar en conjunto la efectividad de las propuestas. • Reflexionar sobre la importancia de acciones concretas para prevenir la injusticia.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Desarrollo de propuestas concretas. • Discusión efectiva y viabilidad de las propuestas presentadas.
Miércoles 06 de Diciembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Relacionar las propuestas concretas con los compromisos individuales. • Organizar una lluvia de ideas sobre cómo integrar estas acciones en la vida diaria. **Desarrollo:** • Trabajar en equipos para diseñar un plan de acción integral. • Analizar en plenaria los planes y buscar puntos en común. **Cierre:** • Reflexionar individualmente sobre la contribución personal al plan de acción. • Comprometerse a implementar acciones para evitar situaciones de injusticia.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Diseño de un plan de acción integral. • Participación efectiva en la lluvia de ideas sobre la integración.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Jueves 07 de Diciembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Revisar los acuerdos asamblearios sobre el Círculo de Diálogo. • Introducir la idea de difundir los aprendizajes y compromisos a través de proyectos. **Desarrollo:** • Trabajar en equipos para crear materiales de difusión (carteles, presentaciones, etc.). • Presentar los proyectos en grupo y recibir retroalimentación. • Reflexionar individualmente sobre la experiencia de difusión. • Comprometerse a ser agentes de cambio y difusión en la comunidad escolar. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 9  ANEXO #9 **Proyecto:** Los sonidos en la naturaleza **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/ssJ0L9tOBuE **Completa los espacios con las palabras escuchadas en el video:** • La libertad de expresión nos permite _____ nuestras opiniones. • El libertinaje puede llevar al _____ total y la falta de responsabilidad. • La libertad de movimiento implica la posibilidad de _____ libremente. • La libertad de culto nos permite elegir _____ practicar. **Imagina un lugar donde todos tengan libertad. Dibuja ese lugar:**
	Evaluación: • Creatividad y calidad de los materiales de difusión. • Presentación efectiva de proyectos y recepción de retroalimentación. • Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.
.Viernes 08 de Diciembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Evaluar colectivamente el progreso desde la primera clase. • Establecer metas y reflexionar sobre los avances individuales y grupales. **Desarrollo:** • Organizar una sesión de preguntas y respuestas para aclarar dudas y consolidar aprendizajes. • Fomentar el autorreflexión sobre la importancia de trabajar juntos para prevenir la injusticia. **Cierre:** • Celebrar los logros y compromisos alcanzados. • Proponer ideas para futuras acciones y proyectos relacionados con la justicia y los derechos.	• Cuaderno de clases
	Evaluación: • Autorreflexión sobre el progreso individual y grupal. • Participación en la sesión de preguntas y respuestas.
Productos	Círculo de diálogo.

ANEXO #9

Proyecto: Los sonidos en la naturaleza

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/ssJ0L9lO8uE



Completa los espacios con las palabras escuchadas en el vídeo:

- *La libertad de expresión nos permite _____ nuestras opiniones.*
- *El libertinaje puede llevar al _____ total y la falta de responsabilidad.*
- *La libertad de movimiento implica la posibilidad de _____ libremente.*
- *La libertad de culto nos permite elegir _____ practicar.*



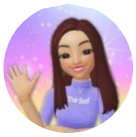
Imagina un lugar donde todos tengan libertad. Dibuja ese lugar:

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña

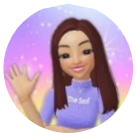


Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Fase: 3	**Grado:** 1°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 27 de noviembre al 08 de diciembre
Proyecto: ¡Una escuela llena de emociones!			
Finalidad: Fomentar la investigación y reflexión sobre el propósito de las emociones, así como la variedad de expresiones emocionales, con el objetivo de crear conciencia sobre su importancia en la convivencia pacífica.			
Ejes articuladores: Inclusión, igualdad de género.			

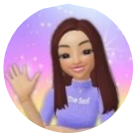
Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Construcción del proyecto de vida.	Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia.
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Escolar



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

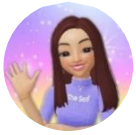
<table>
<tr><th colspan="2">Desarrollo de actividades</th></tr>
<tr><th>Lunes 27 de Noviembre - Sesión 1: Identificación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Leer a los alumnos el texto de la página 156 y pedir que observen la imagen de Pepe.
Desarrollo:
• Pedir a los alumnos que describan las emociones que creen que está experimentando.
• Motivarlos a comentar en parejas las posibles emociones de los niños de la imagen. Página 157.
• Analizar por qué Pepe discutió con su mejor amigo y cómo podría haberse resuelto de otra manera.
• Compartir experiencias personales de enojo con compañeros.
• Pedir que dibujen en el cuaderno la situación que generó enojo y explicarla a compañeros.
• Reflexionar en plenaria sobre la igualdad en la expresión de emociones.
Cierre:
• Resumir lo aprendido sobre la identificación de emociones.</td><td>• Libro Proyectos Escolares
• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Participación en la identificación de emociones de Pepe.
• Calidad y claridad de las descripciones en el dibujo.
• Aportes y participación en la reflexión grupal.</td></tr>
<tr><th>Martes 28 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Motivar a los alumnos a recordar la imagen de Pepe y las emociones identificadas.
• Reflexionar sobre las soluciones propuestas para la discusión entre Pepe y su amigo.
Desarrollo:
• Realizar una actividad de escritura sobre cómo manejarían ellos la situación de Pepe.
• Compartir y discutir las respuestas en pequeños grupos.
• Elaborar en el pizarrón un listado de estrategias para resolver conflictos.
Cierre:
• Recapitular las soluciones propuestas y seleccionar las más efectivas.</td><td>• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Calidad de las respuestas en la actividad escrita.
• Participación en la discusión y selección de estrategias.</td></tr>
</table>



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Miércoles 29 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Motivar a los alumnos a identificar las emociones básicas que experimentan en la página 158. • Reflexionar sobre la importancia de reconocer y expresar emociones. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos el propósito de las emociones y cómo expresarlas. • Crearán un mapa mental en el pizarrón sobre la información recopilada. • Dibujarán en el cuaderno las emociones identificadas y discutir similitudes. **Cierre:** • Resumir la importancia de reconocer y expresar emociones. • Evaluar la participación en la actividad de investigación y dibujo.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad del mapa mental elaborado en grupo. • Participación en la actividad de investigación. • Claridad en la reflexión sobre la importancia de reconocer emociones.
Jueves 30 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Observarán las emociones representadas en gestos y movimientos en el círculo. • Identificar similitudes en las formas de actuar. **Desarrollo:** • Representarán individualmente emociones con gestos y movimientos. • Comentar similitudes observadas y cómo afectan la convivencia. • Dibujarán en el cuaderno las emociones representadas. **Cierre:** • Resumir la actividad de acercamiento.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la representación de emociones. • Identificación de similitudes en las formas de actuar.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Viernes 01 de Diciembre - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Recordar las emociones identificadas y representadas.
- Analizar diferentes formas de expresar una misma emoción.

Desarrollo:

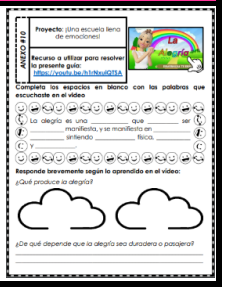
- Los alumnos en compañía de su docente investigarán el propósito de las emociones.
- Crearán un mapa mental en el pizarrón sobre el manejo de emociones para la convivencia pacífica.
- Dibujarán en el cuaderno expresiones individuales de emociones.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libros
- Internet
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 10



ANEXO #10

Proyecto: ¡Una escuela llena de emociones!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/h1rNeuIQ1SA

Completa los espacios en blanco con las palabras que escuchaste en el video

La alegría es una _____ que _____ ser _____ manifiesta, y se manifiesta en _____ sintiendo _____ físico, _____ y _____

Responde brevemente según lo aprendido en el video:

¿Qué produce la alegría?

¿De qué depende que la alegría sea duradera o pasajera?

Evaluación:

- Participación en la elaboración del mapa mental.
- Calidad de los dibujos individuales de emociones.
- Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Lunes 04 de Diciembre - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Preguntar sobre el propósito de las emociones a adultos.
- Crear un mapa mental en el pizarrón sobre el manejo de emociones.

Desarrollo:

- Copiar el mapa en el cuaderno y reflexionar sobre la importancia del manejo emocional.
- Resumir la importancia del reconocimiento y manejo emocional.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 11



ANEXO #11

Proyecto: ¡Una escuela llena de emociones!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/ca1Hu0F_sDE

Pon a prueba tus conocimientos adquiridos con el video subrayando con ayuda la respuesta correcta de las siguientes preguntas:

¿Qué es la tristeza instrumenta

a) Una tristeza que surge de factores internos

b) Una tristeza patológica que requiere tratamiento profesional

c) Una tristeza utilizada con el propósito de obtener un logro

¿Qué deben hacer los niños cuando se sienten tristes?

a) Aislarse y guardar sus emociones

b) Buscar ayuda y consuelo en otras personas

c) Simular felicidad para sentirse mejor

Respuesta: b) Buscar ayuda y consuelo en otras personas

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video:

¿Cuáles son los efectos físicos de la tristeza? *Algunos de los efectos son hipoactividad y* _____.

¿Qué se debe hacer cuando la tristeza se vuelve muy intensa y se convierte en depresión? *Se debe buscar ayuda de un* _____ *o un* _____.

Evaluación:

- Identificación y registro adecuado de emociones.
- Participación en la discusión sobre las expresiones observadas.
- Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #10

Proyecto: ¡Una escuela llena de emociones!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/h1rNxuiQTSA



Completa los espacios en blanco con las palabras que escuchaste en el video

La alegría es una _____ que _____ ser _____ manifiesta, y se manifiesta en _____ _____ sintiendo _____ física, _____ y _____.

Responde brevemente según lo aprendido en el vídeo:

¿Qué produce la alegría?

¿De qué depende que la alegría sea duradera o pasajera?

_____

_____

ANEXO #11

Proyecto: ¡Una escuela llena de emociones!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/cq1Hu0P_sDE



Pon a prueba tus conocimientos adquiridos con el vídeo subrayando con ayuda la respuesta correcta de las siguientes preguntas:

¿Qué es la tristeza instrumenta

a) Una tristeza que surge de factores internos
b) Una tristeza patológica que requiere tratamiento profesional
c) Una tristeza utilizada con el propósito de obtener un logro

¿Qué deben hacer los niños cuando se sienten tristes?

a) Aislarse y guardar sus emociones
b) Buscar ayuda y consuelo en otras personas
c) Simular felicidad para sentirse mejor
Respuesta: b) Buscar ayuda y consuelo en otras personas

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

¿Cuáles son los efectos físicos de la tristeza? *Algunos de los efectos son hipoactividad y* _____.

¿Qué se debe hacer cuando la tristeza se vuelve muy intensa y se convierte en depresión? *Se debe buscar ayuda de un* _____ *o un* _____.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Martes 05 de Diciembre - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Observar las emociones de compañeros durante el recreo.
- Identificar y registrar emociones expresadas por otros niños.

Desarrollo:

- Analizar en comunidad las emociones identificadas durante el recreo.
- Comentar si las expresiones observadas favorecen la convivencia pacífica.
- Pedir a los alumnos que llenen la tabla con las emociones identificadas y sus manifestaciones. Página 163.
- Evaluar la participación en la identificación y registro de emociones.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 12



Evaluación:

- Selección y coloreado de actividades deseadas.
- Propuesta creativa de una actividad para la Feria.
- Resuelve el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Miércoles 06 de Diciembre - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Reflexionar sobre las emociones observadas y su impacto en la convivencia.
- Identificar expresiones que favorecen o no la convivencia pacífica.

Desarrollo:

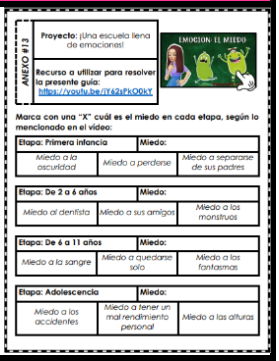
- Proponer actividades para la Feria de las Emociones relacionadas con el reconocimiento y expresión emocional.
- Leer propuestas de actividades y elegir las más adecuadas. Página 162.
- Resumir las actividades propuestas para la Feria de las Emociones.
- Evaluar la participación en la selección de actividades.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libros Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 13



Evaluación:

- Selección colaborativa de actividades para la Feria.
- Participación en la planificación y distribución de roles.
- Resuelve el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #12

Proyecto: ¡Una escuela llena de emociones!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/RDIMjGvlyQ4



Observa el vídeo y según lo aprendido responde brevemente las siguientes preguntas:

¿Cómo se define la emoción del asco?

Cuál es la importancia de la emoción del asco?



Lee las siguientes afirmaciones y responde verdadero o falso según corresponde:



Las reacciones físicas asociadas con el asco incluyen sonrojarse

_____

El asco desaparece rápidamente cuando la situación desagradable ha terminado

_____

ANEXO #13

Proyecto: ¡Una escuela llena de emociones!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/jY62sPkO0kY



Marca con una "X" cuál es el miedo en cada etapa, según lo mencionado en el vídeo:

Etapa: Primera infancia	**Miedo:**	
Miedo a la oscuridad	*Miedo a perderse*	*Miedo a separarse de sus padres*

Etapa: De 2 a 6 años	**Miedo:**	
Miedo al dentista	*Miedo a sus amigos*	*Miedo a los monstruos*

Etapa: De 6 a 11 años	**Miedo:**	
Miedo a la sangre	*Miedo a quedarse solo*	*Miedo a los fantasmas*

Etapa: Adolescencia	**Miedo:**	
Miedo a los accidentes	*Miedo a tener un mal rendimiento personal*	*Miedo a las alturas*

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Jueves 07 de Diciembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Leer las propuestas de actividades para la Feria de las Emociones. • Seleccionar y colorear las actividades que les gustaría realizar. **Desarrollo:** • Proponer una actividad diferente para la Feria y escribir la propuesta en el cuaderno. • Compartir propuestas y acordar actividades finales. • Resumir las actividades acordadas para la Feria de las Emociones. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 14 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 14  ANEXO #14 Proyecto: ¡Una escuela llena de emociones! Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/D0O9Ke1yx50 Según lo aprendido en el video haz a una persona que tenga enojo en las siguientes etapas: Etapa de preescolar Etapa de primaria Etapa de la adolescencia Según lo aprendido en el video, responde brevemente: ¿Cuáles son algunas técnicas mencionadas en el texto para controlar el enojo y cuidar la salud física y mental?
	Evaluación:
	• Coloreado de actividades deseadas. • Propuesta escrita creativa para la Feria. • Resuelve el anexo 14 del cuadernillo de actividades.
.Viernes 08 de Diciembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Revisar las actividades propuestas para la Feria de las Emociones. • Colaborar en la preparación de la feria. **Desarrollo:** • Definir roles y responsabilidades para cada pequeña comunidad en la feria. • Organizar la feria y compartir recomendaciones para expresar emociones pacíficamente. **Cierre:** • Evaluar la participación en la preparación y realización de la Feria de las Emociones. • Reflexionar sobre la importancia de reconocer y expresar emociones.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participación en la preparación y desarrollo de la Feria. • Reflexión sobre el aprendizaje y la mejora en las relaciones escolares.
Productos	Feria de las Emociones.

ANEXO #14

Proyecto: ¡Una escuela llena de emociones!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/D0O9Ke1yxS0



Según lo aprendido en el vídeo haz a una persona que tenga enojo en las siguientes etapas:

Etapa de preescolar

Etapa de primaria

Etapa de la adolescencia

Según lo aprendido en el vídeo, responde brevemente:

¿Cuáles son algunas técnicas mencionadas en el texto para controlar el enojo y cuidar la salud física y mental?

_____

_____

Esmeralda Te Enseña

