PLANEACIÓN DIDÁCTICA

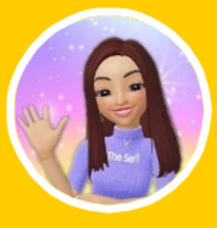
Primer grado

Semana 26 y 27

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 11 al 22 de marzo

Ciclo escolar 2023-2024

Primer Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

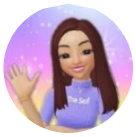
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Fase: 3	**Grado:** 1°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 11 al 22 de marzo
Proyecto: ¡Disfrutemos de las bibliotecas!			
Finalidad: Enseñar a los estudiantes la importancia de las bibliotecas y cómo utilizarlas de manera efectiva. Fomentar habilidades de comprensión lectora, promover la planificación y el trabajo en equipo, así como desarrollar la capacidad de comunicación oral y visual de los estudiantes.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, artes y experiencias estéticas.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Lectura, escritura y otros tipos de interacción mediante lenguajes que ocurren en el contexto familiar.	Explora portadores de texto, como libros, revistas, documentos digitales, entre otras, que se encuentran en su ambiente familiar, si alguien los usa, con qué propósitos y en qué lengua están.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Escolar

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Desarrollo de actividades

Lunes 11 de Marzo - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Leer a los alumnos el texto de la página 38.
- Fomentar el diálogo sobre las palabras clave relacionadas con bibliotecas y su importancia en el aprendizaje.

Desarrollo:

- Guiar a los estudiantes para que realicen un listado de palabras asociadas a bibliotecas y compartan sus significados.
- Facilitar la discusión en grupos pequeños para que compartan experiencias personales relacionadas con bibliotecas.

Cierre:

- Reflexionar sobre la contribución de las bibliotecas al aprendizaje y la ampliación del acceso a la información.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Participación en la discusión de palabras clave.
- Presentación individual de una palabra clave y su significado.

Martes 12 de Marzo - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Indicar a los estudiantes que, de manera individual, resuelvan la adivinanza presentada en la página 39.

Desarrollo:

- Recopilar las respuestas de cada grupo y organizar una lista en el pizarrón.
- Facilitar una discusión sobre la diversidad de materiales en bibliotecas y su impacto educativo.
- Reflexionar sobre cómo la variedad de materiales en bibliotecas enriquece el aprendizaje.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1


ANEXO #1

Proyecto: ¡Disfrutemos de las bibliotecas!

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/ptXhi4P7o1o

LAS ADIVINANZAS

"Juguemos a las adivinanzas" Colorea la respuesta de las adivinanzas escuchadas en el video:

Soy la primera letra que en el alfabeto está y sin mí, no podrás decir mamá. ¿Quién soy?

Imagen # 1 | Imagen # 2 | Imagen # 3

Colgada voy por delante y al hombre hago elegante. ¿Quién soy?

Imagen # 1 | Imagen # 2 | Imagen # 3

Soy pequeño y blandito y mi casa llevo sobre el lomito. ¿Quién soy?

Imagen # 1 | Imagen # 2 | Imagen # 3

Salgo todas las mañanas, por la tarde me escondo. Doy siempre luz y calor y soy redondo, redondo. ¿Quién soy?

Imagen # 1 | Imagen # 2 | Imagen # 3

Evaluación:

- Participación en la discusión de respuestas.
- Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1	**Proyecto**: ¡Disfrutemos de las bibliotecas!
	Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/ptXhi4P7o1o



"Juguemos a las adivinanzas" Colorea la respuesta de las adivinanzas escuchadas en el vídeo:

Soy la primera letra que en el alfabeto está y sin mí, no podrás decir mamá. ¿Quién soy?

Imagen # 1	***Imagen # 2***	***Imagen # 3***

Colgada voy por delante y al hombre hago elegante. ¿Quién soy?

Imagen # 1	***Imagen # 2***	***Imagen # 3***

Soy pequeño y blandito y mi casa llevo sobre el lomito, ¿Quién soy?

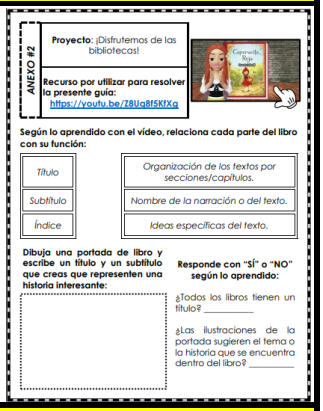
Imagen # 1	***Imagen # 2***	***Imagen # 3***

Salgo todas las mañanas, por la tarde me escondo. Doy siempre luz y calor y soy redondo, redondo. ¿Quién soy?

Imagen # 1	***Imagen # 2***	***Imagen # 3***

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Miércoles 13 de Marzo - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Solicitar a los estudiantes que, en comunidad, respondan preguntas sobre las características de una biblioteca. Página 40. • Fomentar el diálogo sobre la ubicación ideal de una biblioteca ficticia en el aula. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes para que visitar la biblioteca escolar o la más cercana. • Facilitar la observación y la recopilación de información en grupos sobre lo encontrado en la biblioteca. **Cierre:** • Reflexionar sobre la importancia de conocer el entorno educativo y los recursos disponibles.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la visita a la biblioteca. • Presentación creativa de la información sobre la biblioteca en el aula.
Jueves 14 de Marzo - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Leer el texto sobre la obtención de credenciales para préstamos de libros. Página 41-42. • Fomentar la discusión sobre la importancia de cuidar la credencial de biblioteca. **Desarrollo:** • Indicar a los estudiantes que completen de manera individual una credencial ficticia con datos personales. Página 42. • Guiar la discusión en grupos sobre la planificación de una visita a la biblioteca. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 2  ANEXO #2 **Proyecto:** ¡Disfrutemos de las bibliotecas! **Recurso por utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/Z8Uq8f5KfXg **Según lo aprendido con el vídeo, relaciona cada parte del libro con su función:** Título Subtítulo Índice Organización de los textos por secciones/capítulos. Nombre de la narración o del texto. Ideas específicas del texto. **Dibuja una portada de libro y escribe un título y un subtítulo que creas que representen una historia interesante:** **Responde con "SÍ" o "NO" según lo aprendido:** ¿Todos los libros tienen un título? _____ ¿Las ilustraciones de la portada sugieren el tema o la historia que se encuentra dentro del libro? _____ **Evaluación:** • Presentación individual de una credencial completa. • Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #2

Proyecto: ¡Disfrutemos de las bibliotecas!

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Z8Uq8f5KfXg



Según lo aprendido con el vídeo, relaciona cada parte del libro con su función:

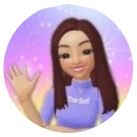
Título	*Organización de los textos por secciones/capítulos.*
Subtítulo	*Nombre de la narración o del texto.*
Índice	*Ideas específicas del texto.*

Dibuja una portada de libro y escribe un título y un subtítulo que creas que representen una historia interesante:

Responde con "SÍ" o "NO" según lo aprendido:

¿Todos los libros tienen un título? _____

¿Las ilustraciones de la portada sugieren el tema o la historia que se encuentra dentro del libro? _____



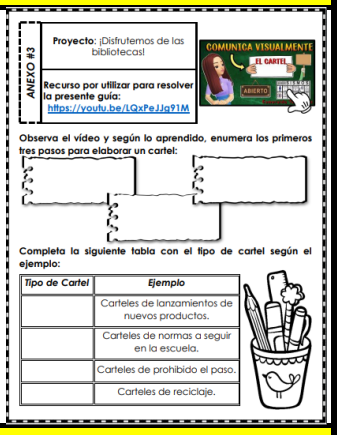
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Viernes 15 de Marzo - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Motivar a los estudiantes a completar el planificador con detalles específicos de las actividades y las fechas. Página 43. **Desarrollo:** • Estimular una lluvia de ideas sobre métodos para difundir información sobre bibliotecas en la comunidad escolar. **Cierre:** • Reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo para lograr objetivos.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad del planificador de actividades. • Participación activa en la discusión grupal.
Lunes 18 de Marzo - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Conducir una reflexión en asamblea sobre la importancia de los medios de comunicación, incluyendo libros y bibliotecas. • Propiciar la discusión sobre cómo la falta de acceso a estos medios afectaría el aprendizaje. **Desarrollo:** • Facilitar la formación de pequeños grupos para imaginar un día sin acceso a bibliotecas, libros o internet. • Motivar a los estudiantes a responder preguntas de la página 44 del libro Proyectos Escolares. **Cierre:** • Reflexionar sobre la relevancia de las bibliotecas en la sociedad y el acceso a la información.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Respuestas reflexivas en el cuaderno. • Participación en la discusión en pequeños grupos.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Martes 19 de Marzo - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Leer a los alumnos el texto sobre la clasificación de textos en la biblioteca. Página 46. • Fomentar la discusión sobre cómo la organización facilita la búsqueda de libros. **Desarrollo:** • En pequeñas comunidades, guiar a los estudiantes para que visiten la biblioteca escolar y seleccionen libros para analizar su clasificación. • Motivar a los estudiantes a compartir en qué sección encontraron cada libro y cómo estaban organizados. **Cierre:** • Reflexionar sobre la importancia de ordenar los libros y cómo facilita su búsqueda.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación activa en la visita a la biblioteca y la clasificación de libros. • Calidad de la reflexión sobre la importancia de ordenar los libros.
Miércoles 20 de Marzo - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • En asamblea, proponer la lectura sobre la creación de carteles para promover el uso de bibliotecas. • Fomentar la discusión sobre la importancia de comunicar eficazmente la información. **Desarrollo:** • En grupos, estimular la elaboración de bocetos de carteles con información sobre bibliotecas. • Motivar a los estudiantes a compartir y seleccionar elementos para la versión final de los carteles. • Reflexionar sobre la efectividad de la comunicación visual y la importancia de transmitir un mensaje claro. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 3  ANEXO #3 Proyecto: ¡Disfrutemos de las bibliotecas! Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/LQxPeJJq91M Observa el video y según lo aprendido, enumera los primeros tres pasos para elaborar un cartel: Completa la siguiente tabla con el tipo de cartel según el ejemplo: Tipo de Cartel / Ejemplo Carteles de lanzamientos de nuevos productos. Carteles de normas a seguir en la escuela. Carteles de prohibido el paso. Carteles de reciclaje. **Evaluación:** • Participación en la elaboración del boceto. • Contribuciones al diseño final del cartel. • Resolución del anexo 3 del cuadernillo de actividades.

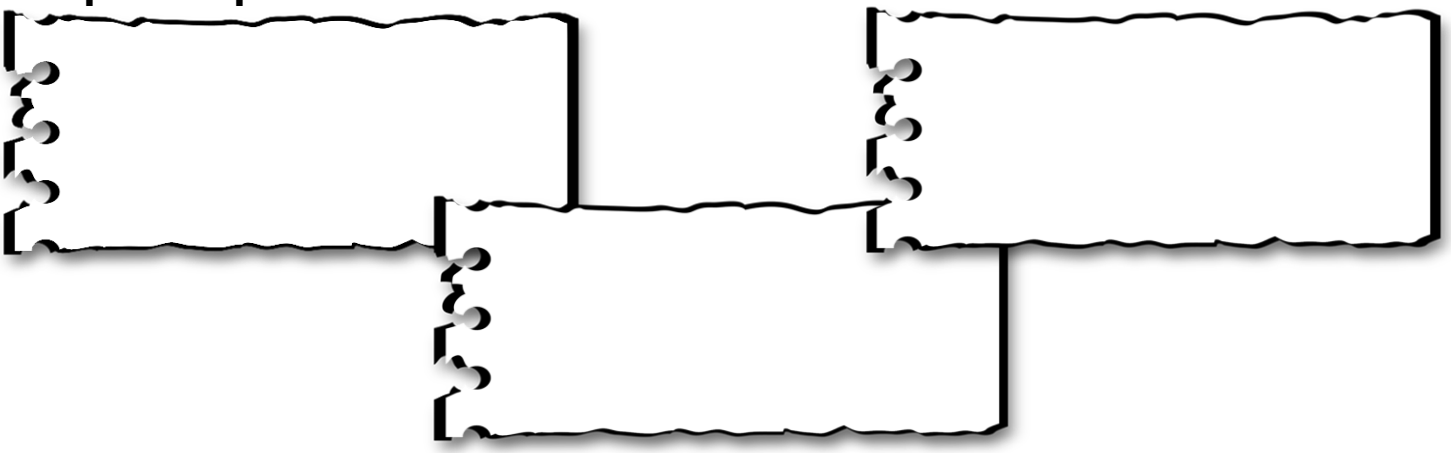
ANEXO #3

Proyecto: ¡Disfrutemos de las bibliotecas!

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/LQxPeJJg91M

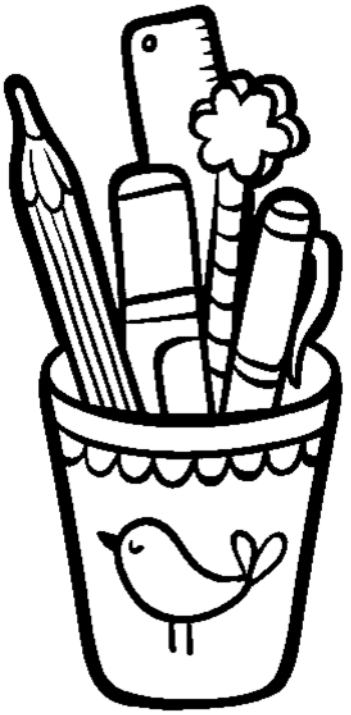


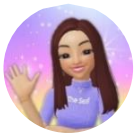
Observa el vídeo y según lo aprendido, enumera los primeros tres pasos para elaborar un cartel:



Completa la siguiente tabla con el tipo de cartel según el ejemplo:

Tipo de Cartel	*Ejemplo*
	Carteles de lanzamientos de nuevos productos.
	Carteles de normas a seguir en la escuela.
	Carteles de prohibido el paso.
	Carteles de reciclaje.





Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

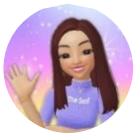
Jueves 21 de Marzo - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • En plenaria, leer a los alumnos el texto sobre la creación de carteles para promover el uso de bibliotecas. Página 47. • Fomentar la discusión sobre la importancia de la comunicación visual y su impacto en la comunidad escolar. **Desarrollo:** • En grupos pequeños, guiar a los estudiantes para que elaboren bocetos de carteles con información relevante sobre bibliotecas. Página 48. • Motivar a los estudiantes a compartir y seleccionar elementos clave para la versión final de los carteles. **Cierre:** • Reflexionar sobre la efectividad de la comunicación visual y su papel en la promoción de bibliotecas.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad del boceto y contribuciones al diseño final del cartel. • Participación en la reflexión sobre la comunicación visual.
Viernes 22 de Marzo - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Organizar una lectura en plenaria para revisar y comentar los carteles elaborados por cada grupo. • Facilitar la discusión sobre posibles mejoras y aprendizajes adquiridos durante el proyecto. **Desarrollo:** • En pequeñas comunidades, motivar a los estudiantes para que realicen ajustes a los carteles según las sugerencias recibidas. • Preparar la presentación final de los carteles ante la comunidad escolar. **Cierre:** • Motivar a los alumnos a reflexionar sobre el proceso del proyecto y los conocimientos adquiridos sobre bibliotecas.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la revisión y mejora de los carteles. • Calidad de la presentación final ante la comunidad escolar.
Productos	Carteles sobre la biblioteca.

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



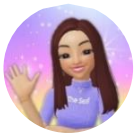
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Fase: 3	**Grado:** 1°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 11 al 22 de marzo
Proyecto: Figuras geométricas en la naturaleza.			
Finalidad: Promover el aprendizaje colaborativo, la creatividad y la conciencia ambiental entre los estudiantes, utilizando como hilo conductor la problemática de la pérdida de hábitats naturales para las aves. Además, se busca integrar diferentes habilidades y competencias, como la observación, la comunicación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, para lograr un aprendizaje integral y significativo.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, vida saludable.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Figuras geométricas y sus características	Representa animales, plantas u objetos utilizando el tangram y otras figuras geométricas, para reconocer y describir oralmente y por escrito sus nombres y propiedades (forma y número de lados y vértices), utilizando paulatinamente un lenguaje formal para referirse a ellas.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Escolar



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Desarrollo de actividades	
Lunes 11 de Marzo - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Leer a los alumnos el texto de las páginas 214-215. • Fomentar la expresión de pensamientos y emociones en torno a la preocupación por las aves en el entorno escolar. **Desarrollo:** • Organizar a los estudiantes en pequeñas comunidades para que compartan ideas sobre cómo pueden contribuir a mejorar la situación de las aves. **Cierre:** • Facilitar un diálogo en el que los estudiantes acuerden la creación de comederos.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación activa en la discusión inicial sobre la situación de las aves. • Colaboración en la formación de ideas para la creación de comederos.
Martes 12 de Marzo - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Recordar a los estudiantes la información clave de la clase anterior, reforzando la importancia de cuidar el entorno y apoyar a las aves. • Iniciar una reflexión individual sobre el impacto de las acciones humanas en la naturaleza. **Desarrollo:** • Organizar a los estudiantes en parejas para que analicen y discutan cómo las figuras geométricas pueden inspirar la creación de comederos. • Introducir materiales visuales y recursos que ayuden a identificar figuras en la naturaleza. **Cierre:** • Pedir a los alumnos como tarea que busquen imágenes de hojas y flores en revistas o periódicos y recorten las imágenes y péguenlas sobre cartulinas en las paredes de la escuela.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Comprensión y aplicación de conceptos geométricos en la naturaleza. • Colaboración en la identificación de figuras geométricas en imágenes.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Miércoles 13 de Marzo - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que observen las cartulinas que elaboraron otros alumnos y traten de identificar en ellas figuras geométricas.

Desarrollo:

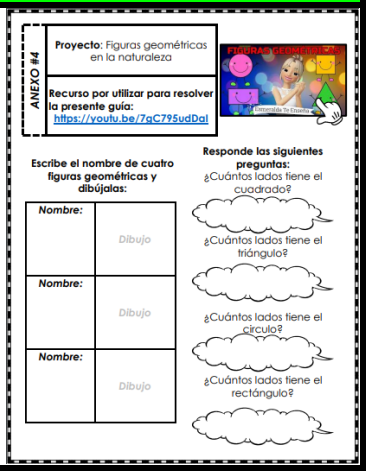
- Guiar a los estudiantes para que realicen dibujos individuales de las figuras geométricas identificadas y las registren en la página 216.
- Fomentar la comunicación y la comparación de registros dentro de las pequeñas comunidades, enriqueciendo las representaciones visuales.
- Los estudiantes registrarán acuerdos en cuadernos, estableciendo pautas para la construcción de comederos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4



Evaluación:

- Habilidad para identificar y describir figuras geométricas en hojas y flores.
- Resolución del anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Jueves 14 de Marzo - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Pedir con anticipación y por equipos los materiales de la página 217.

Desarrollo:

- En equipos y con ayuda de su docente, los alumnos realizarán la actividad práctica de crear imágenes de animales con figuras geométricas. Página 218.
- Facilitar la discusión sobre las representaciones creadas, fomentando la expresión de preferencias y justificaciones.

Cierre:

- Reflexionar sobre la actividad, destacando la creatividad y colaboración en la creación de imágenes de animales.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Creatividad y colaboración en la creación de imágenes de animales.
- Habilidad para aplicar conceptos geométricos en la representación visual.
- Participación activa en la discusión sobre las representaciones creadas.

ANEXO #4

Proyecto: Figuras geométricas en la naturaleza

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/7gC795udDaI



Escribe el nombre de cuatro figuras geométricas y dibújalas:

Nombre:	*Dibujo*
Nombre:	*Dibujo*
Nombre:	*Dibujo*

Responde las siguientes preguntas:

¿Cuántos lados tiene el cuadrado?

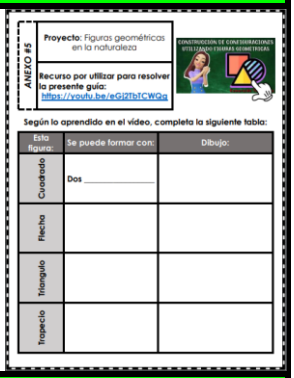
¿Cuántos lados tiene el triángulo?

¿Cuántos lados tiene el circulo?

¿Cuántos lados tiene el rectángulo?

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Viernes 15 de Marzo - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Formar pequeñas comunidades para los alumnos piensen y discutan qué otras figuras geométricas pueden encontrarse en el entorno natural. **Desarrollo:** • Organizar una actividad al aire libre donde los estudiantes, en comunidad, representarán figuras geométricas con ayuda de un estambre. Siguiendo las indicaciones de las páginas 219-220 del libro Proyectos Escolares. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 5  ANEXO #5 **Proyecto:** Figuras geométricas en la naturaleza **Recurso por utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/eGI2TbTCWQs Según lo aprendido en el video, completa la siguiente tabla: Esta figura: / Se puede formar con: / Dibujo: Cuadrado — Dos _____ Flecha Triangulo Trapecio **Evaluación:** • Habilidad para representar figuras geométricas con estambre. • Colaboración y comunicación efectiva en la actividad al aire libre. • Resolución del anexo 5 del cuadernillo de actividades.
Lunes 18 de Marzo - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Fomentar la reflexión sobre las figuras formadas y compararlas con otras comunidades. **Desarrollo:** • Observar las figuras formadas y discutir sobre las propiedades geométricas de las mismas. • Los estudiantes compartirán sus experiencias y conclusiones con la comunidad escolar. **Cierre:** • Reflexionar sobre la actividad, destacando las observaciones y aprendizajes.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Reflexión sobre las propiedades geométricas de las figuras creadas.

ANEXO #5

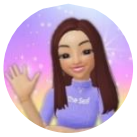
Proyecto: Figuras geométricas en la naturaleza

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/eGj2TbTCWQg



Según lo aprendido en el vídeo, completa la siguiente tabla:

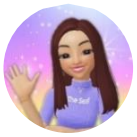
Esta figura:	Se puede formar con:	Dibujo:
Cuadrado	Dos _____	
Flecha		
Triangulo		
Trapecio		



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Martes 19 de Marzo - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con sus equipos de trabajo para decidir qué materiales usarían para construir el comedero para aves. **Desarrollo:** • Los alumnos que llevarán a cabo el experimento para evaluar qué material es más conveniente para el comedero. Página 221-22. • Organizar una discusión en plenaria sobre la organización y la elección de materiales. **Cierre:** • Los estudiantes anotarán sus conclusiones en cuadernos.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación y selección de materiales para el comedero.
Miércoles 20 de Marzo - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Los estudiantes seguirán el procedimiento acordado, creando el comedero paso a paso con la guía de las páginas 222-226 del libro Proyectos Escolares. **Desarrollo:** • Fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre las pequeñas comunidades durante la construcción. **Cierre:** • Reflexionar sobre el proceso de construcción, destacando los logros y desafíos enfrentados.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Colaboración efectiva en la construcción del comedero. • Reflexión sobre el proceso de construcción y los logros obtenidos.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

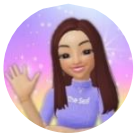
Jueves 21 de Marzo - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Reunidos en equipos, los alumnos para planificarán la difusión del proyecto en la escuela. **Desarrollo:** • Los estudiantes llevarán a cabo una muestra de arte en la escuela, explicando las figuras geométricas utilizadas en sus obras. • Utilizar las figuras geométricas del tangram para diseñar imágenes representativas de comederos de aves. **Cierre:** • Los estudiantes reflexionarán sobre el impacto de su proyecto en la conciencia ambiental de la escuela.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Comunicación efectiva de las creaciones y conocimientos a la comunidad escolar. • Participación activa en la muestra de arte y la actividad del tangram.
Viernes 22 de Marzo - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Revisar el proceso completo del proyecto, destacando los logros y aprendizajes obtenidos. • Formar pequeñas comunidades para reflexionar sobre cómo podrían mejorar el proyecto en el futuro. **Desarrollo:** • Los estudiantes compartirán ideas de mejora y considerarán posibles avances para futuros proyectos similares. • Facilitar una discusión en plenaria sobre las experiencias individuales y colectivas durante el proyecto. **Cierre:** • Los estudiantes registrarán en sus cuadernos las lecciones aprendidas y los acuerdos asamblearios para proyectos futuros.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación activa en la discusión en plenaria sobre las experiencias durante el proyecto. • Reflexión y registro de lecciones aprendidas y acuerdos asamblearios para proyectos futuros.
Productos	Comedero para aves.

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña



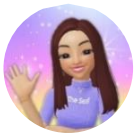
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Fase: 3	**Grado:** 1°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 11 al 22 de marzo
Proyecto: ¿Quién resuelve los conflictos en mi comunidad?			
Finalidad: Promover el desarrollo de habilidades prácticas y reflexivas en los estudiantes, fomentando su capacidad para identificar conflictos, buscar soluciones colaborativas y participar activamente en la mejora de su entorno comunitario. Además, se busca inculcar valores de cooperación, respeto y responsabilidad social, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos comprometidos y empáticos en su comunidad.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de manera participativa y pacífica.	Identifica funciones y responsabilidades de las autoridades de su casa, el aula, la escuela, las actividades que realizan, cómo toman las decisiones, cómo conocen las necesidades de los integrantes de su familia o escuela, cómo se distribuyen las tareas y responsabilidades; y establece compromisos para colaborar con las autoridades en favor de la convivencia pacífica.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Comunitario



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Desarrollo de actividades

Lunes 11 de Marzo - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Leer a los alumnos el texto de la página 134.
- Generar una discusión inicial proporcionando ejemplos adicionales de conflictos para promover la participación activa.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños y pedirles que compartan experiencias personales de conflictos en sus hogares o comunidades.
- Fomentar la colaboración y la escucha activa entre los miembros del grupo.

Cierre:

- Concluir la clase resaltando la importancia de reconocer y comprender los conflictos en la vida cotidiana.
- Asignar a los estudiantes la tarea de reflexionar sobre cómo abordarían un conflicto en grupo y presentarlo en la próxima clase.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Participación activa en la discusión inicial.
- Colaboración efectiva en los grupos pequeños.
- Reflexión sobre cómo abordarían un conflicto en grupo para la tarea.

Martes 12 de Marzo - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Revisar la tarea asignada en la clase anterior, donde los estudiantes reflexionaron sobre cómo abordar un conflicto en grupo.
- Preguntar a los alumnos si identificaron similitudes en sus reflexiones.

Desarrollo:

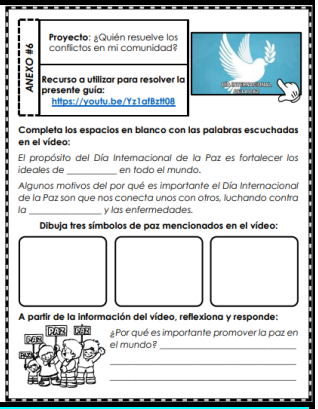
- Dividir la clase en equipos y proporcionar situaciones hipotéticas de conflicto para resolver en grupo.
- Fomentar la comunicación efectiva y la búsqueda de soluciones colaborativas.
- Concluir la clase resaltando la importancia de trabajar en equipo para resolver conflictos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 6


ANEXO #6

Proyecto: ¿Quién resuelve los conflictos en mi comunidad?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Yz1af8zH08

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

El propósito del Día Internacional de la Paz es fortalecer los ideales de _____ en todo el mundo.

Algunos motivos del por qué es importante el Día Internacional de la Paz son que nos conecta unos con otros, luchando contra la _____ y las enfermedades.

Dibuja tres símbolos de paz mencionados en el vídeo:

A partir de la información del vídeo, reflexiona y responde:

¿Por qué es importante promover la paz en el mundo? _____

Evaluación:

- Resolución colaborativa de situaciones de conflicto.
- Investigación detallada sobre métodos de resolución de conflictos en grupo.
- Resolución del anexo 6 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #6

Proyecto: ¿Quién resuelve los conflictos en mi comunidad?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Yz1afBztt08



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

El propósito del Día Internacional de la Paz es fortalecer los ideales de _____ en todo el mundo.

Algunos motivos del por qué es importante el Día Internacional de la Paz son que nos conecta unos con otros, luchando contra la _____ y las enfermedades.

Dibuja tres símbolos de paz mencionados en el vídeo:

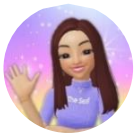
A partir de la información del vídeo, reflexiona y responde:



¿Por qué es importante promover la paz en el mundo? _____

_____

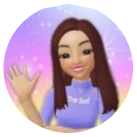
_____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

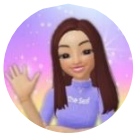
Miércoles 13 de Marzo - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Introducir la noción de autoridades y su papel en la resolución de conflictos en la comunidad. **Desarrollo:** • Organizar a los estudiantes en grupos para investigar sobre las autoridades en su comunidad y sus funciones. Página 135. • Proporcionar recursos y guiar a los estudiantes en la recopilación de información. **Cierre:** • Concluir la clase con una discusión sobre la importancia de las autoridades en la solución de conflictos.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Comprensión de las funciones y responsabilidades de las autoridades. • Presentación clara y organizada sobre las autoridades identificadas.
Jueves 14 de Marzo - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Introducir el concepto de Cartel de autoridades comunitarias y explicar su propósito. **Desarrollo:** • Organizar a los estudiantes en equipos y guiarlos en la elaboración de un Cartel de autoridades comunitarias utilizando la información recopilada. • Proporcionar materiales y recursos para la creación del cartel. **Cierre:** • Concluir la clase resaltando la importancia de la visualización de las autoridades para la comunidad.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Habilidades de comunicación efectiva en la simulación de conversaciones. • Creatividad en la búsqueda de soluciones a conflictos.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

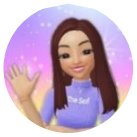
Viernes 15 de Marzo - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Realizar una actividad de lectura y comprensión utilizando la continuación de la historia de Armando en la página 136. • Pedir a los estudiantes que identifiquen cómo Armando y sus compañeros buscaron soluciones a sus conflictos. **Desarrollo:** • Dividir la clase en pequeños grupos y proporcionar una tarea escrita. Solicitar a los estudiantes que redacten una lista de posibles soluciones para los conflictos presentados en la historia. • Fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre los miembros del grupo. **Cierre:** • Concluir la clase destacando la importancia de la creatividad y el pensamiento crítico en la resolución de conflictos.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Comprensión de cómo Armando y sus compañeros abordaron los conflictos.
Lunes 18 de Marzo - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Facilitar una discusión en grupo sobre las similitudes y diferencias entre los carteles presentados. **Desarrollo:** • Organizar a los estudiantes en equipos para realizar una actividad práctica. Simular una conversación con una autoridad para resolver un conflicto hipotético. • Proporcionar orientación y recursos para mejorar las habilidades de comunicación. **Cierre:** • Concluir la clase destacando la importancia de abordar los conflictos de manera constructiva.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Habilidades de comunicación en la simulación de conversaciones con autoridades.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Martes 19 de Marzo - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Proporcionar tiempo para que cada grupo presente su cartel, destacando los aspectos clave de las autoridades y los conflictos abordados. **Desarrollo:** • Facilitar una discusión en grupo sobre los resultados obtenidos y las consideraciones para futuras acciones. • Organizar a los estudiantes en equipos para reflexionar sobre cómo podrían continuar contribuyendo a la mejora de la convivencia comunitaria. **Cierre:** • Concluir la clase resaltando la importancia de la colaboración y la representación visual en la resolución de conflictos.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación activa en la discusión sobre similitudes y diferencias. • Reflexión sobre acciones futuras para mejorar la convivencia comunitaria.
Miércoles 20 de Marzo - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos cómo las autoridades y la resolución de conflictos contribuyen al bienestar comunitario. **Desarrollo:** • Proponer una acción concreta para mejorar la convivencia en su comunidad. • Fomentar la creatividad y el pensamiento innovador en las propuestas. **Cierre:** • Concluir la clase resaltando la importancia de acciones concretas para mejorar la convivencia comunitaria.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Creatividad y viabilidad de las propuestas de integración. • Participación activa en la discusión en grupo.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

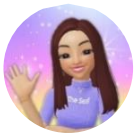
Jueves 21 de Marzo - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Facilitar una discusión en grupo sobre los impactos observados y los desafíos enfrentados. **Desarrollo:** • Organizar a los estudiantes en equipos para preparar una campaña de difusión sobre la importancia de la resolución de conflictos y la colaboración comunitaria. • Proporcionar recursos para la creación de materiales de difusión, como carteles y folletos. **Cierre:** • Concluir la clase destacando la relevancia de compartir aprendizajes y experiencias con la comunidad.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de los materiales de difusión creados. • Reflexión sobre los impactos observados y los desafíos enfrentados.
Viernes 22 de Marzo - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Facilitar una discusión en grupo sobre los impactos observados y las consideraciones para futuras acciones. **Desarrollo:** • Organizar a los estudiantes en equipos para reflexionar sobre cómo podrían continuar contribuyendo a la mejora de la convivencia comunitaria. **Cierre:** • Concluir la clase resaltando los logros del proyecto y la importancia de la perseverancia en la resolución de conflictos.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación activa en la discusión sobre consideraciones futuras.
Productos	Cartel de autoridades comunitarias.

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña



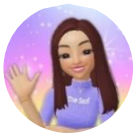
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Fase: 3	**Grado:** 1°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 11 al 22 de marzo
Proyecto: El rincón de juegos			
Finalidad: Fomentar la colaboración, la resolución pacífica de conflictos y la creatividad a través de la elaboración de juegos de mesa. Además, busca promover el trabajo en equipo y la aplicación práctica de los aprendizajes en la convivencia diaria.			
Ejes articuladores: Inclusión, artes y experiencias estéticas.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Interacción motriz	Colabora en la definición de normas básicas de convivencia para reconocer su influencia en la interacción presente en juegos y situaciones cotidianas.

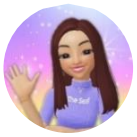
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

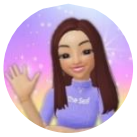
Desarrollo de actividades	
Lunes 11 de Marzo - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los estudiantes que observen detenidamente la imagen de la página 178. • Preguntar: ¿Qué están realizando los niños en la imagen? **Desarrollo:** • Facilitar la discusión en pequeños grupos para compartir observaciones. • Guiar un intercambio en plenaria para analizar las diferentes percepciones sobre las acciones de los niños en la imagen. **Cierre:** • Proponer una actividad de comparación entre las percepciones individuales y las ideas expresadas en plenaria.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión grupal. • Calidad de las observaciones individuales expresadas en la actividad de comparación. • Nivel de comprensión evaluado mediante preguntas relacionadas con la imagen.
Martes 12 de Marzo - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Recordar en conjunto las conclusiones obtenidas en la clase anterior. • Motivar la reflexión individual sobre la importancia de la observación y la interpretación de imágenes. **Desarrollo:** • Facilitar un debate grupal sobre la colaboración y sus beneficios. • Llevar a cabo una lluvia de ideas sobre actividades que requieren colaboración. **Cierre:** • Fomentar la participación en plenaria para compartir las conclusiones del debate.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Contribución al debate grupal sobre la colaboración. • Participación en la lluvia de ideas sobre actividades colaborativas. • Comprensión de la importancia de la colaboración evaluada a través de respuestas a preguntas específicas.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Miércoles 13 de Marzo - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Invitar a los estudiantes a analizar en grupo las actividades colaborativas mencionadas en la página 180. • Sugerir la reflexión individual sobre qué se necesita para trabajar de manera colaborativa. **Desarrollo:** • Facilitar la investigación en pequeños grupos sobre el concepto de colaboración. • Fomentar el intercambio en plenaria para compartir las conclusiones de la investigación y anotar lo más relevante en el cuaderno. **Cierre:** • Proponer una actividad de reflexión individual sobre lo aprendido.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de la investigación en pequeños grupos. • Presentación y discusión en plenaria de las conclusiones de la investigación. • Reflexión individual sobre lo aprendido mediante anotaciones en el cuaderno.
Jueves 14 de Marzo - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Invitar a los estudiantes a leer en grupo el caso presentado en la página 181. • Sugerir la reflexión individual sobre las posibles soluciones al conflicto entre Rosa y Raúl. **Desarrollo:** • Facilitar la participación en una discusión en pequeños grupos sobre las soluciones propuestas al conflicto. • Seleccionar en plenaria la mejor solución y discutir las razones de su elección. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que en casa completen y resuelvan las actividades de la página 182 del libro Proyectos Comunitarios.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión grupal sobre el caso presentado. • Selección y justificación de la mejor solución en plenaria. • Definición individual de "solución pacífica" en relación con el conflicto presentado.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Viernes 15 de Marzo - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Sugerir a los estudiantes que ordenen de manera individual los pasos para resolver un conflicto según la página 183. **Desarrollo:** • Facilitar la discusión en pequeños grupos sobre las situaciones de conflicto marcadas que fueron asignadas como tarea. • Fomentar la proposición de formas de solucionar los conflictos identificados. **Cierre:** • Seleccionar un conflicto mencionado por los estudiantes para representarlo en una breve actuación.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Correcta ordenación de los pasos para resolver un conflicto. • Identificación y reflexión sobre situaciones de conflicto marcadas. • Creatividad y resolución de conflictos durante la representación teatral.
Lunes 18 de Marzo - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Organizar a los estudiantes en pequeñas comunidades para elaborar un cartel con recomendaciones para resolver conflictos. • Acordar en grupo los detalles de la elaboración del cartel. **Desarrollo:** • Facilitar la elaboración conjunta del cartel, respetando los acuerdos establecidos. • Reflexionar en pequeños grupos sobre el trabajo colaborativo realizado. **Cierre:** • Reflexionar en plenaria sobre si se trabajó de manera colaborativa y si se resolvieron los conflictos pacíficamente.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Colaboración efectiva en la elaboración del cartel. • Cumplimiento de los acuerdos establecidos. • Reflexión en plenaria sobre el trabajo colaborativo y las soluciones pacíficas.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Martes 19 de Marzo - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Motivar a los estudiantes a reflexionar en grupo sobre el compromiso para trabajar colaborativamente.
- Explicar a los alumnos que juntos y con ayuda del docente elaborarán un Rincón de juegos dentro del aula donde resolverán pacíficamente sus conflictos.

Desarrollo:

- Montar en comunidad de aula el Rincón de juegos como se acordó previamente.
- Invitar a visitar el Rincón de juegos por turnos y comentar en grupo su funcionamiento.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la experiencia de trabajar colaborativamente.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Participación en el montaje del Rincón de juegos.
- Reflexión sobre la experiencia de trabajo colaborativo en el grupo.

Miércoles 20 de Marzo - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Organizar a los estudiantes en pequeñas comunidades para reflexionar sobre el aprendizaje colaborativo.
- Compartir en plenaria las reflexiones individuales y grupales.

Desarrollo:

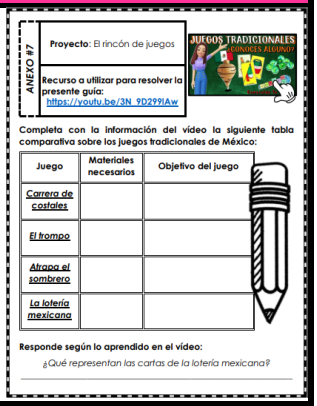
- Los alumnos participarán en una actividad de lluvia de ideas sobre juegos de mesa tradicionales.
- Investigarán en casa sobre juegos de mesa antiguos y compartiánr los hallazgos en plenaria.
- Reflexionar en pequeños grupos sobre cómo la aventura de aprendizaje ayudó a proponer soluciones para resolver conflictos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos De Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 7


ANEXO #7

Proyecto: El rincón de juegos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/3N_9D299IAw

JUEGOS TRADICIONALES

Completa con la información del video la siguiente tabla comparativa sobre los juegos tradicionales de México:

Juego	Materiales necesarios	Objetivo del juego
Carrera de costales		
El trompo		
Atrapa el sombrero		
La lotería mexicana		

Responde según lo aprendido en el vídeo:

¿Qué representan las cartas de la lotería mexicana?

Evaluación:

- Contribución a la lluvia de ideas sobre juegos de mesa.
- Calidad de la investigación realizada en casa.
- Elección y planificación del juego a elaborar en pequeñas comunidades.
- Resolución del anexo 7 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #7

Proyecto: El rincón de juegos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/3N_9D299lAw



Completa con la información del vídeo la siguiente tabla comparativa sobre los juegos tradicionales de México:

Juego	Materiales necesarios	Objetivo del juego
Carrera de costales		
El trompo		
Atrapa el sombrero		
La lotería mexicana		



Responde según lo aprendido en el vídeo:

¿Qué representan las cartas de la lotería mexicana?

_____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 26 y 27

Jueves 21 de Marzo - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Motivar a los alumnos a compartir en plenaria lo que averiguaron. **Desarrollo:** • Hacer una lista grupal con los nombres de los juegos que investigaron en casa. • Pedir a los alumnos que elijan cuatro o cinco juegos de los anotados en la lista. • Formar equipos de trabajo para que decidan cuál fabricarán. • Pedir que escriban en su cuaderno el nombre del juego y el equipo responsable de elaborarlo. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos De Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 8  ANEXO #8 **Proyecto**: El rincón de juegos **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/3N_9D299IAw JUEGOS TRADICIONALES **Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:** Para jugar al juego de Arranca cebollitas, se necesita un agricultor, un _____ y los demás niños que serán las _____ listas para ser "vendidas". **Responde con "SÍ" o "NO" a las siguientes preguntas:** ¿En las canicas, el objetivo es golpear las canicas dentro del círculo y sacarlas del área de juego? _____ ¿En el juego de Matatena, los jugadores lanzan las matatenas al suelo y luego recogen tantas como puedan antes de que toque el suelo? _____ ¿En la carrera de costales, si un jugador saca ambos pies del costal, queda eliminado? _____ **Haz un dibujo que Represente el juego "La rayuela":**
	Evaluación:
	• Participación efectiva en la difusión de resultados. • Resolución del anexo 8 del cuadernillo de actividades.
Viernes 22 de Marzo - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que acuerden cómo elaborar su juego. • Motivarlos a trabajar de manera colaborativa y resuelvan los conflictos pacíficamente. **Desarrollo:** • Ayudar a los equipos a determinar cómo presentarán su juego de mesa ante la comunidad del aula. • Motivarlos a comentar también la forma como explicarán cómo se juega. **Cierre:** • Plasmarán en comunidad en un pliego de papel el esquema acordado para el Rincón de juegos.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Respuestas precisas y reflexivas a las preguntas del esquema. • Creatividad y claridad en la representación del Rincón de juegos. • Reflexión sobre el compromiso y avances en el trabajo colaborativo.
Productos	Rincón de juegos.

ANEXO #8

Proyecto: El rincón de juegos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/3N_9D299lAw



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

Para jugar al juego de Arranca cebollitas, se necesita un agricultor, un _____ y los demás niños que serán las _____ listas para ser "vendidas".

Responde con "SÍ" o "NO" a las siguientes preguntas:

¿En las canicas, el objetivo es golpear las canicas dentro del círculo y sacarlas del área de juego? _____

¿En el juego de Matatena, los jugadores lanzan las matatenas al suelo y luego recogen tantas como puedan antes de que toque el suelo? _____

¿En la carrera de costales, si un jugador saca ambos pies del costal, queda eliminado? _____

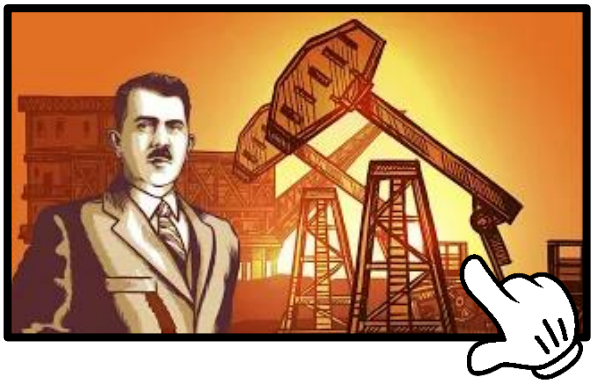


Haz un dibujo que Represente el juego "La rayuela":

ANEXO #9

Historia de la Expropiación Petrolera

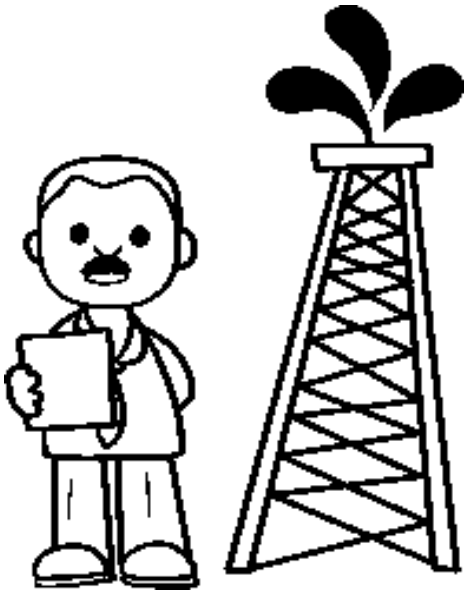
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/FdFjrQwhlqU



Elige tres eventos mencionados en el vídeo y completa la siguiente tabla con los eventos históricos relacionados con la expropiación petrolera:

Año	***Evento***

Colorea el siguiente dibujo:



Completa con las palabras mencionadas en el vídeo:

"La expropiación petrolera se conmemora cada _____ de marzo."

Responde con "SÍ" o "NO" la siguiente pregunta:

¿La expropiación petrolera se llevó a cabo en 1938? _____

ANEXO #10

21 de Marzo: Conmemoración al Natalicio de Benito Juárez

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/v8GbkVMvHu0



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

Benito Juárez fue conocido como el "_____ _____" por su contribución a la historia de México.

Completa la información sobre Benito Juárez utilizando los detalles proporcionados en el vídeo:

Fecha de nacimiento:

Una de sus contribuciones:

Frase famosa:

Escribe un resumen sobre la vida y legado de Benito Juárez en pocas palabras:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Reflexiona y responde brevemente: ¿Por qué crees que es importante recordar y celebrar la vida de Benito Juárez? _____
_____
_____
_____

ANEXO #11

22 de Marzo: Día Mundial del Agua

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/xkLtdwMNByM



Según lo aprendido con el vídeo, responde a las siguientes preguntas con "SÍ" o "NO":

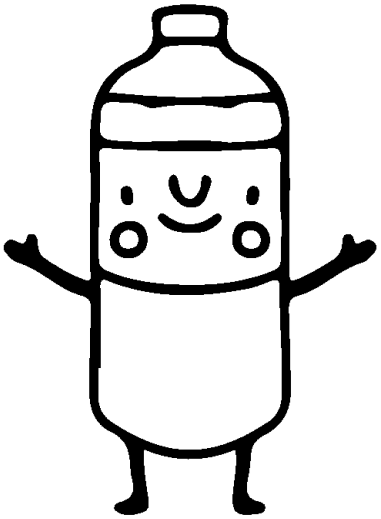


¿El Día Mundial del Agua se celebra el 22 de marzo de cada año? _____

¿El 97% del agua en el planeta es apta para el consumo humano? _____

Enumera en cada espacio el orden de menor a mayor la cantidad de agua disponible para el consumo humano:

(____) Agua dulce potable
(____) Agua salada
(____) Agua dulce



Reflexiona y responde:
¿Qué acciones mencionadas puedes tomar en tu vida diaria para ayudar a conservar el agua y cuidar este recurso?

_____
_____
_____

Escribe una frase del poema escuchado:

Esmeralda Te Enseña

