PLAN ANALÍTICO

Primer grado

Semana 2 y 3

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLAN ANALÍTICO

Temporalidad: Del 04 al 15 de septiembre

Ciclo escolar 2023-2024

Primer Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes

Esmeralda Te Enseña

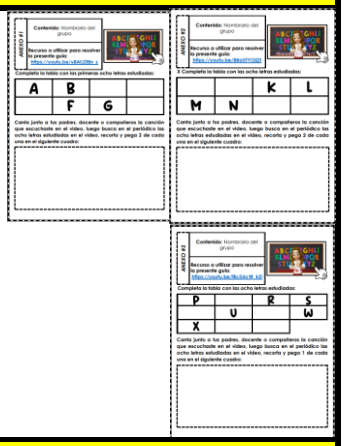
Plan Analítico Semana 02 y 03

Fase: 3	**Grado:** 1°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto: Nombrario del grupo			
Finalidad: A través de la interacción con sus compañeros durante la realización del "nombrario del grupo", los alumnos cultivarán el respeto y la empatía hacia los demás, al reconocer la importancia de los nombres propios como parte de la identidad de cada individuo.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Escritura de nombres en la lengua Materna	Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.
	Identifica nombres más largos o cortos que el suyo, nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el suyo, sus iniciales, el diminutivo de su nombre, etcétera.
Metodología	Proyecto de Aula
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades	
Lunes 04 de Septiembre - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • El docente escribirá en el pizarrón las letras del abecedario o lo mostrará en fichas. **Desarrollo:** • Los alumnos con ayuda del docente escribirán en su cuaderno el abecedario. • Pedir a los alumnos que escriban su nombre debajo del abecedario. • Incentivar a los alumnos a marcar con un círculo las letras del abecedario que se necesitan para escribir su nombre. **Cierre:** • Se asignará como tarea para la casa el anexo 1, 2 y 3 del cuadernillo de actividades.	• Fichas del abecedario • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexos 1,2, 3  **Evaluación:** • Escribe el abecedario en orden y correctamente. • Identifica las letras que contiene su nombre. • Resuelve el anexo 1, 2 y 3 del cuadernillo de actividades.
Martes 05 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Brindar a los alumnos revistas o periódicos y explicar que en esta sesión elaboraran un collage de su nombre. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos lo que es un collage. • Mostrar el ejemplo de la página 19 del libro "proyectos de aula" • Pedir que busquen en revistas o periódicos las letras de su nombre, las recorten y peguen en una hoja de papel bond. • En plenaria, los alumnos presentarán por turnos sus collages. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que digan su nombre fuerte y claro, y muestren a todos su diseño.	• Revistas • Periódicos • Tijeras y pega • Páginas de papel bond • Libro Proyectos de Aula 1° **Evaluación:** • Reconoce las letras de su nombre en revistas y periódicos. • Elabora un collage para formar su nombre. • Presenta su collage a sus compañeros de clase.

ANEXO #1

Contenido: Nombrario del grupo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/y8AtJZt8n_s



Completa la tabla con las primeras ocho letras estudiadas:

A	B		
	F	G	

Canta junto a tus padres, docente o compañeros la canción que escuchaste en el video, luego busca en el periódico las ocho letras estudiadas en el vídeo, recorta y pega 2 de cada una en el siguiente cuadro:

ANEXO #2	
	Contenido: Nombrario del grupo
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/88oUTYOjj2I



X Completa la tabla con las ocho letras estudiadas:

		K	L
M	N		

Canta junto a tus padres, docente o compañeros la canción que escuchaste en el video, luego busca en el periódico las ocho letras estudiadas en el vídeo, recorta y pega 2 de cada una en el siguiente cuadro:

ANEXO #3

Contenido: Nombrario del grupo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/fBc5AcW_kZI



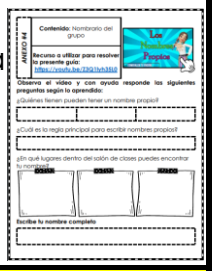
Completa la tabla con las ocho letras estudiadas:

P		R	S
	U		W
X			

Canta junto a tus padres, docente o compañeros la canción que escuchaste en el video, luego busca en el periódico las ocho letras estudiadas en el vídeo, recorta y pega 1 de cada una en el siguiente cuadro:

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Miércoles 06 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos tengan a la mano su collage y que se agrupen en equipos de cinco integrantes. **Desarrollo:** • Motivar a los alumnos a que comenten con su grupo: • ¿En qué se parecen sus nombres? • ¿Qué nombres empiezan igual? • ¿Qué otras palabras comienzan con la letra de su nombre? **Cierre:** • Indicar que de manera individual y en casa los alumnos preguntarán a algún familiar: • ¿Por qué te pusieron el nombre que tienes? • ¿Qué significa? • Explicar que en caso de que sus familiares no conozcan el significado de su nombre, con ayuda de sus padres pueden buscar información en internet, en la biblioteca o preguntando a alguien de la comunidad que pueda saberlo.	• Collage de su nombre realizado en la clase anterior. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabaja en equipo. • Participación en clase. • Identifica palabras que comienzan con la letra de su nombre. • Conoce el significado de su nombre.
Jueves 07 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Motivar a los alumnos a que compartan lo que descubrieron sobre su nombre. • Pedir que realicen en una hoja un dibujo del significado de su nombre; lo recorten y peguen en su collage. **Desarrollo:** • Leer con los alumnos el planificador del nombrario en la página 21 del libro "Proyectos de Aula" • Propongan las fechas para realizar cada actividad y anótenlas en el libro donde corresponde. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	• Hojas de papel bond • Libro Proyectos de Aula • Cuadernillo de • Actividades anexo 4  **Evaluación:** • Comparte con sus compañeros el significado de su nombre. • Propone fechas para la planificación del nombrario. • Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #4

Contenido: Nombrario del grupo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Z3Q1Iyh35L0

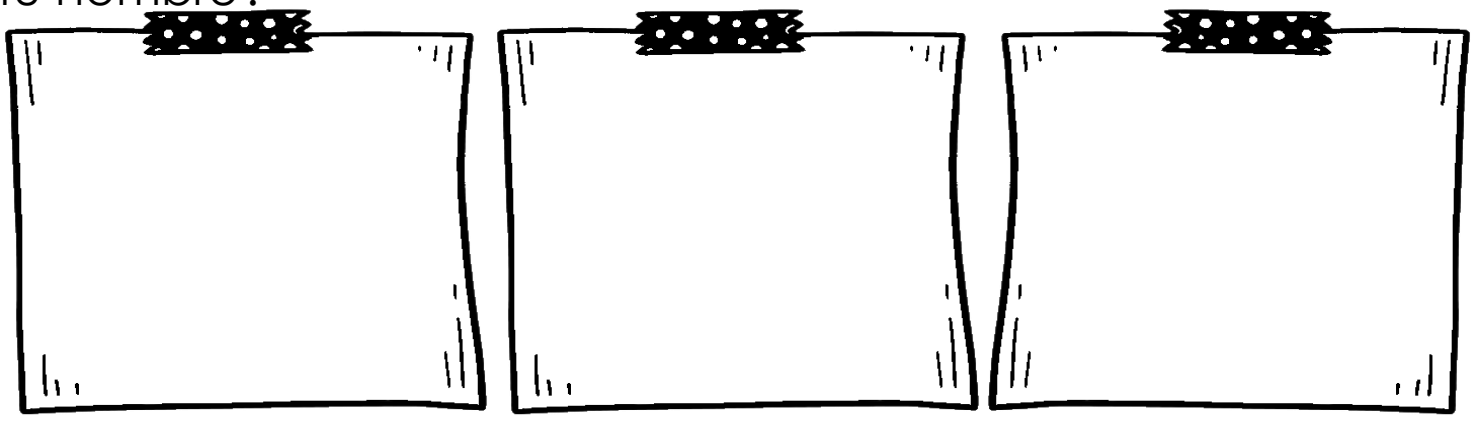


Observa el vídeo y con ayuda responde las siguientes preguntas según lo aprendido:

¿Quiénes tienen pueden tener un nombre propio?

¿Cuál es la regla principal para escribir nombres propios?

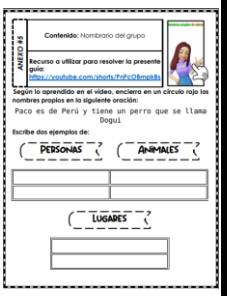
¿En qué lugares dentro del salón de clases puedes encontrar tu nombre?



Escribe tu nombre completo

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Viernes 08 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Dirigirse con los alumnos al patio de la escuela o a un lugar abierto y pedirles que lleven su collage. **Desarrollo:** • Organicen los collages en orden alfabético. • Pedir a los alumnos que completen con su información el esquema de la página 22 del libro "Proyectos de Aula" • Pedir que verifiquen que su esquema esté completo. • Explicar que ese será su primer borrador del esquema que agregarás al nombrario. **Cierre:** • Se asignará como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	• Collage de su nombre • Libro Proyectos de Aula • Cuadernillo de actividades anexo 5  ANEXO #5 Contenido: Nombrario del grupo Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtube.com/shorts/FnFcORmpk8c Según lo aprendido en el video, encierra en un círculo rojo los nombres propios en la siguiente oración: Paco es de Perú y tiene un perro que se llama Dogui Escribe dos ejemplos de: PERSONAS ANIMALES LUGARES **Evaluación:** • Participación en la organización de los collages en orden alfabético. • Completa el esquema de su libro. • Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.
Lunes 11 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que en parejas intercambien sus esquemas y hagan sugerencias para mejorar sus trabajos. **Desarrollo:** • De forma individual realizarán un segundo borrador de su esquema a partir de las recomendaciones que recibieron. **Cierre:** • Fomentar la participación a fin de dialogar acerca de lo que se les dificultó más hasta este momento.	• Cuaderno de clases • Libro Proyectos de Aula **Evaluación:** • Participación en clase. • Realiza el segundo borrador de su esquema.

ANEXO #5

Contenido: Nombrario del grupo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/PnPcOBmpkBs



Según lo aprendido en el vídeo, encierra en un círculo rojo los nombres propios en la siguiente oración:

Paco es de Perú y tiene un perro que se llama Dogui

Escribe dos ejemplos de:

PERSONAS	ANIMALES

LUGARES



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Martes 12 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que corrijan en su cuaderno lo que consideren necesario de tu esquema. **Desarrollo:** • En asamblea comenten si sus esquemas cumplen con lo que querían explicar desde el inicio. • Cada alumno elaborará su esquema final. **Cierre:** • Pedir que reúnan los esquemas finales de todos junto con sus collages y apílenlos en orden alfabético.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en clase • Elabora su esquema final
Miércoles 13 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • El docente ayudara a los alumnos a encuadernar las hojas sin alterar el orden como las apilaron. **Desarrollo:** • Decoren a su gusto y presenten la versión final. • Incentivar a los alumnos a comentar cómo se presentarían con alguien a quien les gustaría conocer. **Cierre:** • Anotar en el pizarrón las ideas y pedir que las escriban en su cuaderno	• Materiales para decorar y encuadernar su nombrario. **Evaluación:** • Participa en la decoración del nombrario • Propone ideas de cómo se presentarían a alguien que les gustaría conocer.
Jueves 14 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	**Recursos:**
Inicio: • Motivar a los alumnos a organizarse para llevarlo por turnos a su casa, a otros grupos o para permitir que lo hojee en el salón quien esté interesado. **Desarrollo:** • Dar una hoja de papel a cada alumno y pedir que escriban un comentario acerca de su trabajo. • Luego, el docente pedirá las hojas y leerá en voz alta los comentarios de los alumnos. **Cierre:** • Pedir que tomen nota en su cuaderno de las opiniones que consideren importantes.	• Hojas de papel bond. • Cuaderno de clases. **Evaluación:** • Participación en clase. • Escribe un comentario acerca del trabajo realizado en una hoja.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

.Viernes 15 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	Recursos:
Inicio: • Motivar a los alumnos a que consulten su nombrario cada vez que quieran recordar el significado de un nombre. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que escriban o dibujen en sus cuadernos los acuerdos a los que llegaron en comunidad para elaborar su nombrario. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que hagan la entrega de los anexos 1, 2, 3, 4 y 5 para que sean revisados por el docente.	• Cuaderno de clases. • Cuadernillo de actividades anexo 1, 2, 3 y 4. **Evaluación:** • Escribe o dibuja en su cuaderno los acuerdos que tomaron para llevar a cabo su nombrario. • Resolvió acertadamente los anexos 1, 2, 3 , 4 y 5 del cuadernillo de actividades.
Productos	Nombrario del grupo.

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Fase: 3	**Grado:** 1°	**Campo:** Pensamiento matemático	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto: Exhibición numérica y de colecciones.			
Finalidad: Participar en actividades lúdicas y prácticas que les permitirán familiarizarse con los números, contar, comparar y trabajar con colecciones de objetos de manera divertida y significativa.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, inclusión.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Estudio de los números	A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.
Metodología	Proyectos de Aula
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades

Lunes 04 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Escribir en el pizarrón los números del 1 al 10 y pedir a los alumnos que mencionen el nombre de cada número.

Desarrollo:

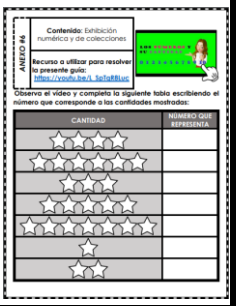
- Coloca tarjetas numéricas alrededor del aula y pide a los estudiantes que las encuentren y las agrupen en orden.
- Motivar a los alumnos a que participen en preguntas y respuestas sobre la cantidad de objetos en el aula o en su entorno.

Cierre:

- Se asignará como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Tarjetas con números del 1 al 10
- Cuadernillo de actividades anexo 6



Evaluación:

- Reconoce los números del 1 al 10.
- Ordena las tarjetas numéricas correctamente.
- Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Martes 05 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Mostrar objetos y ejemplos visuales para que los alumnos reconozcan del 10 al 20.

Desarrollo:

- Proporcionar a los alumnos bloques de construcción para representar números del 10 al 20.
- Pedir a los alumnos contar y construir torres con bloques para formar cantidades.

Cierre:

- Hacer un dictado de los números del 0 al 20.

Recursos:

- Bloques de construcción
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Reconoce los números del 10 al 20.
- Construye torres con bloques para formar cantidades indicadas por el docente.

ANEXO #6

Contenido: Exhibición numérica y de colecciones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/L_SpTqR8Luc



Observa el vídeo y completa la siguiente tabla escribiendo el número que corresponde a las cantidades mostradas:

CANTIDAD	NÚMERO QUE REPRESENTA
	
	
	
	
	
	
	



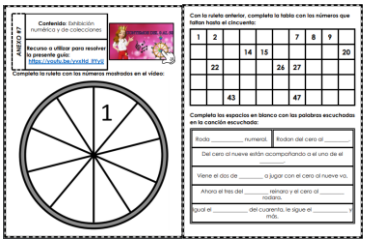
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Miércoles 06 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • El docente escribirá en el pizarrón los números del 20 al 30 y les enseñará a nombrarlos correctamente. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cinco integrantes. • Explicar que se llevara a cabo una competición • Se entregarán semillas a los alumnos y cada equipo agrupara las semillas según las cantidades que indique el docente. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que escriban los números del 20 al 30 en su cuaderno	• Semillas • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Nombra correctamente los números del 20 al 30. • Representa cantidades a través de semillas. • Escribe correctamente los números del 20 al 30.
Jueves 07 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que es una colección. Una colección es un grupo de objetos o elementos que tienen una misma característica o más. **Desarrollo:** • Escribir en el pizarrón los números del 30 al 40 • Repasar con los alumnos los nombres de los números. • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cinco integrantes. • Se entregarán semillas y botones a los alumnos y pedir a los alumnos que hagan colecciones de 5, 10, 15, 20, 30, 35 y 40 semillas o botones. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que escriban los números del 30 al 40 en su cuaderno.	• Semillas • Botones • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Nombra correctamente los números del 30 al 40. • Representa cantidades a través de semillas y botones. • Escribe correctamente los números del 30 al 40.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Viernes 08 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Escribir en el pizarrón los números del 40 al 50 • Repasar con los alumnos los nombres de los números. **Desarrollo:** • Se proporcionará a cada alumno una página de papel, tijera y pega • Los estudiantes crearán una colección especial de objetos (por ejemplo, hojas, botones, semillas, etc.) y contarán cuántos elementos hay en ella. • Luego, dibujarán y escribirán los números que representan la cantidad de elementos en su colección. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	• Papel • Tijera • Pega • Botones • Hojas • Semillas • Cuadernillo de Actividades anexo 7  **Evaluación:** • Crea colecciones usando hojas, botones, semillas. • Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.
Lunes 11 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Se escribirán en el pizarrón los números del 0 al 50 y se repasara con los niños el nombre de los números. **Desarrollo:** • Señalar un número de los escritos en la pizarra y preguntar a cada alumno el nombre de ese número. • Mostrar fichas de los números del 50 al 60. • Se repasará con los niños el nombre de los números del 50 al 60. • Pedir a los alumnos que ordenen las fichas **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	• Fichas de los números del 50 al 60 • Cuadernillo de actividades anexo 8.  **Evaluación:** • Reconoce el nombre y grafía de los números del 0 al 60. • Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

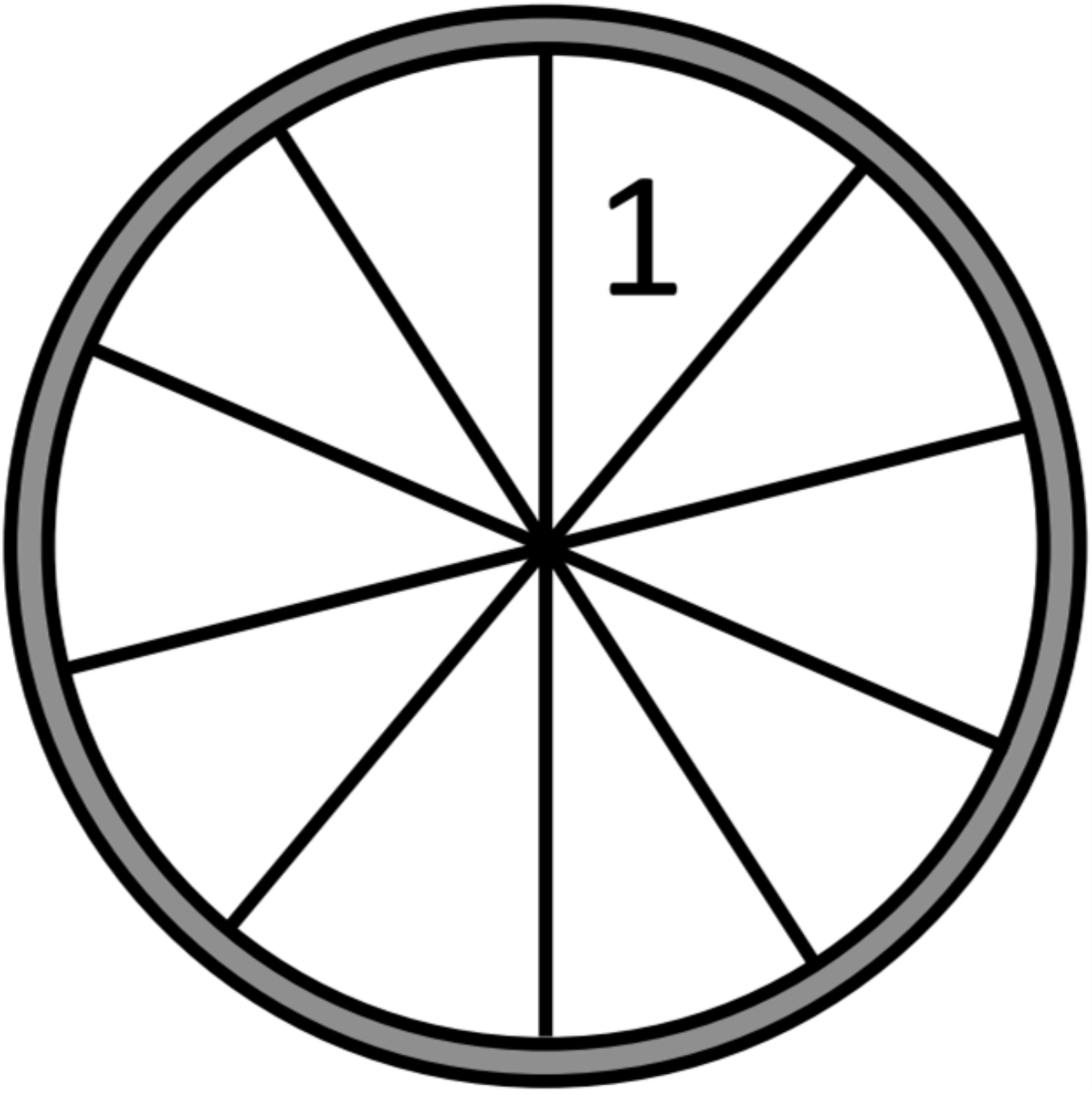
ANEXO #7

Contenido: Exhibición numérica y de colecciones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/yvxHd_ItYyU



Completa la ruleta con los números mostrados en el vídeo:



Con la ruleta anterior, completa la tabla con los números que faltan hasta el cincuenta:

1	2					7	8	9	
			14	15					20
	22				26	27			
		43				47			

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en la canción escuchada:

Roda _____ numeral.	Rodan del cero al _____.
Del cero al nueve están acompañando a el uno de el _____.	
Viene el dos de _____ a jugar con el cero al nueve va.	
Ahora el tres del _____ reinara y el cero al _____ rodara.	
Igual el _____ del cuarenta, le sigue el _____ y más.	

ANEXO #8

Contenido: Exhibición numérica y de colecciones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/SewiDIS11Yk



Según lo aprendido en el vídeo, con ayuda, completa la siguiente tabla con el número o con el nombre:

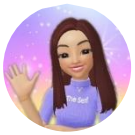
		32
Siete	**Cincuenta**	
16	**28**	
		Cuarenta

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en la canción:

Debes primero reconocer números de diez en diez: Diez, _____, _____, _____, cincuenta.

Debes poner atención a los _____ a continuación:

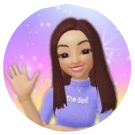
Dieci viene del _____	**Vein viene del _____**
Trein viene del _____	**_____ del cuarenta**
_____ del cincuenta	



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Martes 12 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Escribir en el pizarrón los números del 60 al 70 • Repasar con los alumnos los nombres de los números. **Desarrollo:** • Los estudiantes crearán un collage que represente diferentes números hasta el 70 usando recortes. **Cierre:** • Revisar el trabajo realizado por los alumnos.	• Revistas • Periódicos **Evaluación:** • Reconoce los números del 60 al 70. • Realiza un collage de números.
Miércoles 13 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Escribir en el pizarrón los números del 70 al 80 • Repasar con los alumnos los nombres de los números. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cinco integrantes • Repartir hojas de papel bond y pedir que armen una colección de 70 elementos **Cierre:** • Dictar números al azar del 0 al 80.	• Hojas de papel bond. **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Arma una colección de 70 elementos. • Toma dictado de números.
Jueves 14 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	**Recursos:**
Inicio: • Escribir en el pizarrón los números del 80 al 90 • Repasar con los alumnos los nombres de los números. **Desarrollo:** • Los estudiantes con ayuda del docente crearán un mural gigante en el aula con números del 0 al 90 y diferentes colecciones representadas con pegatinas, dibujos y objetos. **Cierre:** • Revisar el trabajo realizado por los equipos.	• Papel de colores • Cartulina o cartoncillo • Recortes de números • Plumones • Tijera • Pega **Evaluación:** • Reconoce los números del 80 al 90 • Participa en la elaboración del mural de números.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

<table>
<tr><td>.Viernes 15 de Septiembre - Sesión 10:
Consideraciones y avances</td><td>Recursos:</td></tr>
<tr><td>

Inicio:

- Escribir en el pizarrón los números del 90 al 100
- Repasar con los alumnos los nombres de los números.

Desarrollo:

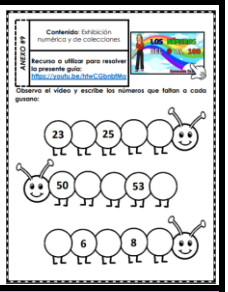
- Los estudiantes crearán un álbum de números del 0 al 100 con representaciones de las colecciones que realizaron durante el proyecto.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

</td><td>

- Colecciones creadas en las clases anteriores
- Material reciclable.
- Cuadernillo de Actividades anexo 9



Evaluación:

- Participa en la creación del álbum de números.
- Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Mural de números.
Álbum de colecciones.</td></tr>
</table>

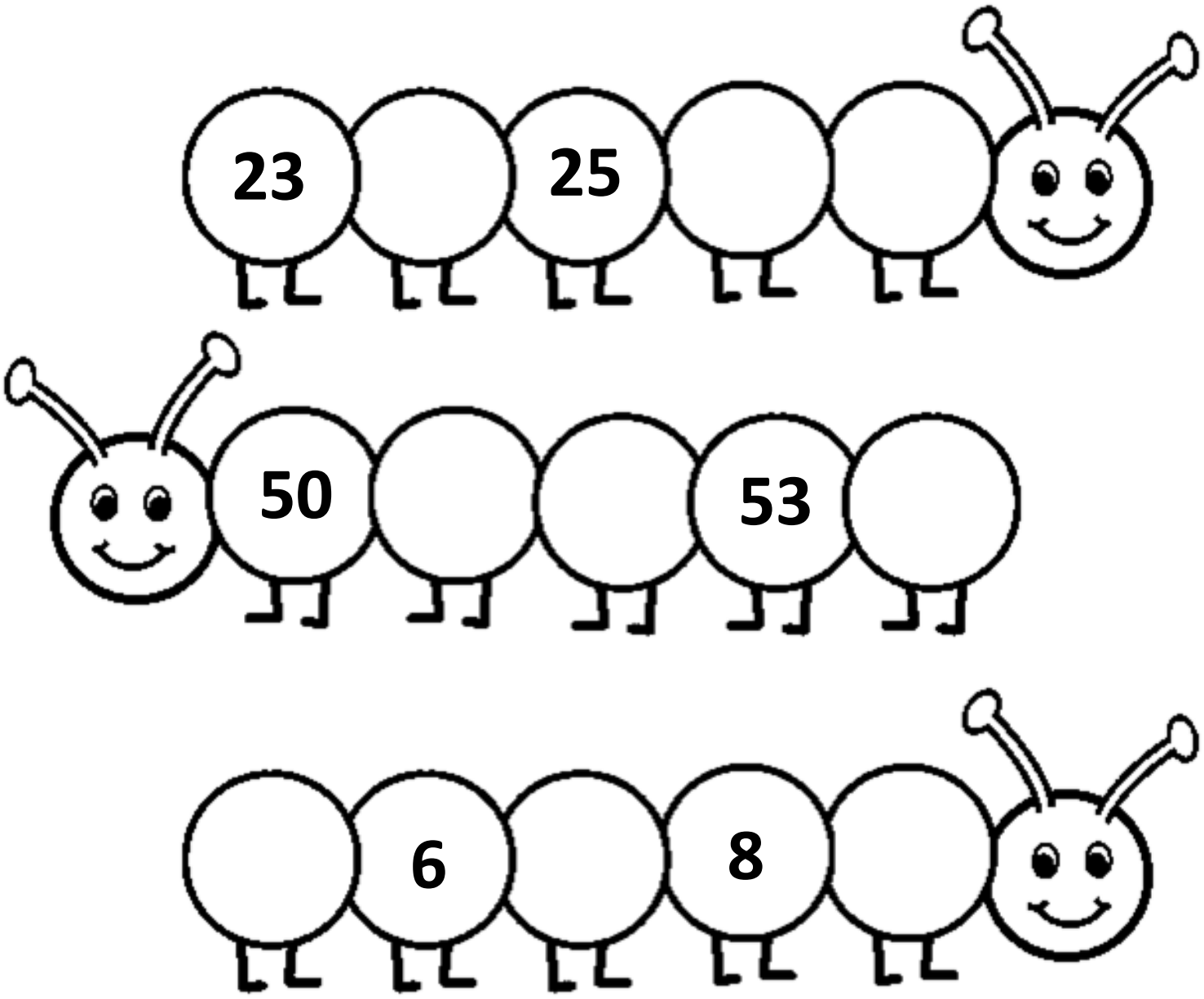
ANEXO #9

Contenido: Exhibición numérica y de colecciones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/htwCGbnbfMo

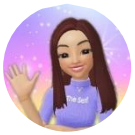


Observa el vídeo y escribe los números que faltan a cada gusano:



Completa la tabla mostrada en el vídeo:

0	1			4				8	
			13				17		
	21								
						36			
		42						48	
	51				55				
60							67		
			73						79
		82		84					
					95			98	
100									



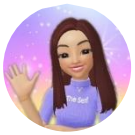
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Fase: 3	**Grado:** 1°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto: Mi cuerpo y sus movimientos			
Finalidad: Promover el desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes, al tiempo que fomenta el conocimiento y la apreciación de la importancia de mantenerse activos y saludables.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, vida saludable.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.	Compara, representa y nombra, en su lengua materna, las partes externas del cuerpo humano, explica su funcionamiento; propone y practica acciones para cuidarlo y la frecuencia con que es recomendable llevarlas a cabo y por qué.
	Describe sus características físicas y las de sus pares para favorecer el autoconocimiento y reconocer que todos los cuerpos son especiales, únicos e irrepetibles.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades	
Sesión 1: Lunes 04 de Septiembre	**Recursos:**
Inicio: • El docente reproducirá música de diferente género. **Desarrollo:** • Uno por uno los alumnos pasarán al frente y propongan un movimiento definido por el ritmo. • Mientras tanto los demás tratarán de imitar a su compañero • En pareja responderán las siguientes preguntas: • ¿Cómo sintieron su cuerpo al hacer esos movimientos? • ¿Qué partes de su cuerpo usaron para realizar esos movimientos? • ¿En qué otros momentos han usado esas partes del cuerpo? • ¿Qué movimientos se les hicieron más difíciles? **Cierre:** • Compartan sus respuestas con el grupo.	• Bocina • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en clase. • Comprende que gracias al cuerpo podemos hacer diferentes movimientos. • Responde en su cuaderno las preguntas planteadas por su docente.
Sesión 2: Martes 05 de Septiembre	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que observen las imágenes de la página 195 del libro "Proyecto de Aula" y encierren en un círculo las actividades que te gustaría realizar. **Desarrollo:** • Motivar a los alumnos a que respondan las siguientes preguntas: • ¿Cómo pueden conocer mejor su cuerpo? • ¿Qué dificultades tienen para hacer actividades con su cuerpo? Y ¿cómo pueden superarlas? • ¿Qué partes del cuerpo utilizan para realizar actividades que se les dificultan? • ¿Por qué se les dificulta realizar algunas actividades con su cuerpo? **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 10  ANEXO #10 Contenido: Mi cuerpo y sus movimientos Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/NddV8YkWlY Observa el video, escribe el nombre de las partes señaladas en el dibujo y responde las preguntas según lo aprendido: ¿Cuáles son las partes básicas o generales del cuerpo humano? Menciona 3 partes del cuerpo que están en nuestra cara: Menciona 2 partes del cuerpo que están en nuestro tronco: Menciona 2 partes del cuerpo que están en nuestras extremidades: **Evaluación:** • Participación en clase. • Responde las preguntas planteadas por su docente. • Comprende que hay actividades que se nos dificultan. • Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #10

Contenido: Mi cuerpo y sus movimientos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/NddrV8YkWIY



Observa el vídeo, escribe el nombre de las partes señaladas en el dibujo y responde las preguntas según lo aprendido:



¿Cuáles son las partes básicas o generales del cuerpo humano?

_____

_____

Menciona 3 partes del cuerpo que están en nuestra cara:

_____

_____

_____

Menciona 2 partes del cuerpo que están en nuestro tronco:

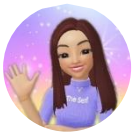
_____

_____

Menciona 2 partes del cuerpo que están en nuestras extremidades:

_____

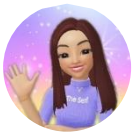
_____



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Sesión 3: Miércoles 06 de Septiembre	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de tres integrantes **Desarrollo:** • Solicitar a los equipos que busquen en su libro "Nuestros saberes" la página 67. • Pedir que observen las partes del cuerpo humano. • Cada equipo pasará al frente y el docente dirá una parte del cuerpo y ellos la intentarán de reconocer esas partes en su cuerpo. **Cierre:** • Pedir que reunidos con su equipo completen la actividad de la página 197 del libro "Proyecto de Aula"	• Libro Nuestros Saberes • Libro Proyectos de Aula **Evaluación:** • Participación en clase. • Trabajo en equipos. • Identifica las partes del cuerpo y su nombre. • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Sesión 4: Lunes 11 de Septiembre	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que transcriban a su cuaderno la tabla de la página 198 del libro "Proyecto de Aula" **Desarrollo:** • Pedir que se reúnan con su equipo de trabajo. • Motivarlos a que piensen que actividades pueden hacer usando su cuerpo. • Según las actividades que han pensado deberán completar la tabla que hicieron en su cuaderno. • En la primera columna dibujarán o escribirán las actividades que eligieron en equipo. • Luego, pedir que en la segunda columna pongan un "✓" si piensa que puede realizar la actividad o una "x" si consideres que no la puede hacer. • Pedir que con su equipo realicen las actividades que propusieron. **Cierre:** • Anoten en la columna "Resultado" cómo hicieron las actividades elegidas) así como las dificultades que tuvieron.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Propone actividades a realizar usando su cuerpo • Completa la tabla de su cuaderno • Realiza las actividades que con su equipo propuso. • Describe en su cuaderno como hicieron las actividades y las dificultades que tuvieron para realizarlas.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Sesión 5: Martes 12 de Septiembre	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se dibujen realizando las actividades que hicieron en la clase anterior. **Desarrollo:** • Debajo de cada dibujo los alumnos deberán describir la actividad correspondiente; por ejemplo: "Yo salto", "Yo pinto", "Yo escribo", "Yo dibujo". **Cierre:** • Encierra la parte o las partes del cuerpo que utilizaste para llevar a cabo las actividades.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Dibuja las actividades que realizó la clase anterior. • Reconoce las partes del cuerpo que utilizó para llevar a cabo las actividades.
Sesión 6: Miércoles 13 de Septiembre	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo y coloquen una silla lejos de sus cuerpos y traten de alcanzarla **Desarrollo:** • Pedir que respondan en su cuaderno: • ¿Cuántos pasos necesitarían para poder alcanzar la silla? • ¿Cuántos brincos necesitarían para poder alcanzar la silla? • ¿Con qué movimiento o parte de su cuerpo sería más fácil alcanzarla? • Si deben permanecer en su lugar y no pueden tocar la silla con ninguna parte de su cuerpo. • Comenten qué harían para alcanzarla. • Dibujen en su cuaderno qué inventarían para alcanzarla sin moverse de su lugar. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que comparen sus resultados con su equipo y muestren a los demás el invento que dibujaron.	• Sillas • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Responde las preguntas planteadas por su docente. • Usa su imaginación para crear un invento para alcanzar la silla sin moverse de lugar.
Producto	Inventos para alcanzar cosas sin moverse de lugar.

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Fase: 3	**Grado:** 1°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto de aula: Descubriendo Nuestro Entorno			
Finalidad: Identificar y comprender los elementos que conforman su entorno cercano, como su barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad. Además, se busca que los estudiantes reconozcan y aprecien la diversidad presente en su entorno en términos naturales, sociales y territoriales.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, inclusión.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.	Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales.
	Ubica algunos referentes del lugar donde vive y se encuentra la escuela con referencias básicas y los representa en dibujos y croquis.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades

Sesión 1: Lunes 04 de Septiembre

Inicio:

- Explicar a los alumnos la importancia de conocer nuestro entorno cercano.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que dibujen o describan su casa
- Motivar a los alumnos a que dibujen los lugares que frecuentan o conocen en su barrio o comunidad.

Cierre:

- Promover la participación e intercambio de ideas por parte de los alumnos.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Participación en clase.
- Dibuja o describe su casa.
- Dibuja lugares que conoce en su comunidad.

Sesión 2: Martes 05 de Septiembre

Inicio:

- Dar un paseo por el barrio o comunidad para observar y recopilar elementos naturales (árboles, plantas, etc.) presentes en el entorno.

Desarrollo:

- Cada estudiante debe seleccionar una planta o animal que haya encontrado e investigar sobre él.

Cierre:

- Los alumnos deberán compartir lo aprendido con sus compañeros en la siguiente clase.

Recursos:

- Plantas
- Animales
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Observa el paisaje de su comunidad.
- Recopila e investiga sobre algún elemento natural de su comunidad.

Sesión 3: Miércoles 06 de Septiembre

Inicio:

- El docente invitará a miembros de la comunidad, como vecinos, maestros, comerciantes o líderes locales, para que hablen sobre su experiencia y el papel que desempeñan en el entorno.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que escriban una breve historia sobre la vida de algún invitado presentado.
- Pedir a los alumnos que hagan un dibujo de la persona elegida.

Cierre:

- Se asignará como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Visita de miembros de la comunidad.
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de Actividades anexo 11



Evaluación:

- Escribe una breve historia sobre un miembro de su comunidad.
- Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #11

Contenido: Descubriendo Nuestro Entorno

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/1etkSHMCCJM



Observa el vídeo, con ayuda, lee las siguientes oraciones y escribe "profesiones" si se refiera a las profesiones u "oficios" si se refiere a los oficios:

Son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel.	
Trabajos que se aprenden mirando o escuchando a otras personas pero que no se necesitan estudios formales para poder realizarla.	
mecánico, electricista, fontanero, cerrajero, pintor, son ejemplos de:	
Profesores, ingenieros, abogados, médicos, arquitecto, son ejemplos de:	
Actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, y a la persona que la realiza se le denomina profesional.	
El oficio es el trabajo relacionado con el trabajo manual o artesanal. En este caso el trabajador es hábil para realizar tareas específicas.	

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Sesión 4: Lunes 11 de Septiembre	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cinco integrantes **Desarrollo** • Proporcionar a cada equipo periódicos, revistas o recortes. • Explicar que cada equipo creará un collage con fotos y dibujos de personas importantes en su comunidad. **Cierre:** • Cada equipo mostrara su collage a sus compañeros de clase.	• Periódicos • Revistas • Tijeras • Pega • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Elabora un collage de las personas importantes de su comunidad.
Sesión 5: Martes 12 de Septiembre	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cinco integrantes. **Desarrollo:** • Con ayuda de su docente cada equipo creará un mapa de la comunidad en el aula, utilizando dibujos y recortes para representar lugares importantes, como la escuela, la tienda, el parque, etc. • Los estudiantes deben identificar en el mapa los lugares donde han estado y compartir con la clase lo que más les gusta de cada lugar. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	• Recortes • Cuaderno de Clases • Cuadernillo de Actividades anexo 12  ANEXO #12 **Contenido:** Descubriendo Nuestro Entorno **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/cWwXC4W6o40 **Observa el video y con ayuda, completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas:** Los tipos de mapas más familiares son los mapas [ ] y [ ]. Los mapas topográficos muestran la [ ] y la forma de las características [ ] en la superficie de [ ]. Estos a menudo incluyen características naturales, como [ ] y [ ]. Los mapas políticos muestran los [ ] de [ ], provincias, [ ] y [ ]. La mayoría de los mapas combinan características de mapas [ ] y [ ]. **Escribe cuales son algunas de las partes que debe incluir un mapa:** **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Elabora un mapa de la comunidad • Identifica dentro del mapa los lugares que ha visitado. • Resuelve el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

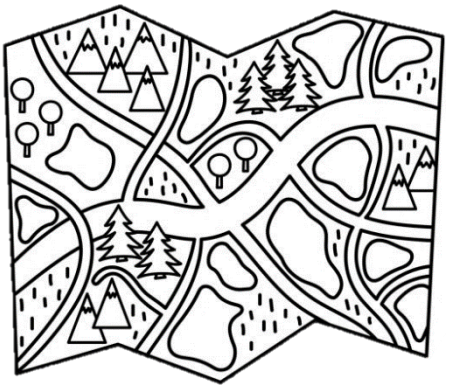
ANEXO #12

Contenido: Descubriendo Nuestro Entorno

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/cWwXC4W6a40



Observa el vídeo y con ayuda, completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas:



Los tipos de mapas más familiares son los mapas _____ y _____. Los mapas topográficos muestran la _____ y la forma de las características en la superficie de _____. Estos a menudo incluyen características naturales, como _____ y _____.

Los mapas políticos muestran los _____ de _____, _____, provincias, _____ y _____. La mayoría de los mapas combinan características de mapas _____ y _____.

Escribe cuales son algunas de las partes que debe incluir un mapa:

Según lo aprendido en el vídeo, dibuja el mapa del país y con todos sus elementos:



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

<table>
<tr><th>Sesión 6: Miércoles 13 de Septiembre</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo correspondiente.
Desarrollo:
• Pedir a cada equipo que observe su mapa.
• Cada equipo identificará calles, edificios y puntos de referencia.
• Salida alrededor del área para observar cómo los límites se manifiestan en la realidad.
Cierre:
• Motivar a los niños compartan lo que más les gustó de su comunidad y lo que aprendieron durante el proyecto.</td><td>• Mapa de su comunidad creado en la clase anterior</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Trabajo en equipo
• Identifica calles, edificios y puntos de referencia de su comunidad.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Collage de personas importantes en su comunidad.
Mapa de la comunidad.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

De lo Humano y lo Comunitario



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Fase: 3	**Grado:** 1°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto de aula: Conozco cuido y aprecio mi comunidad			
Finalidad: Identificarán las características que comparten con su comunidad y promoverán la práctica de los valores comunitarios para fortalecer el sentido de pertenencia, el respeto y el aprecio por la diversidad .			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, inclusión.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Ubica algunos referentes del lugar donde vive y se encuentra la escuela.
	Platica sobre las características geográficas, climáticas, ambientales, socioculturales y lingüísticas de su comunidad y escuela.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades

Sesión 1: Jueves 07 de Septiembre

Inicio:

- Introducir el proyecto explicando la importancia de conocer y valorar el entorno cercano.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de tres integrantes.
- Pedir a los alumnos que completen con la información que conocen la ficha de la página 150 del libro "Proyectos Comunitarios"

Cierre:

- Explicar que con apoyo de uno de sus familiares completaran los datos de que les hizo falta de la ficha.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Resuelve la actividad de su libro.

Sesión 2: Viernes 08 de Septiembre

Inicio:

- Explicar a los alumnos que un folleto es un recurso que presenta información de manera simple y visualmente atractiva, diseñado para que puedan comprender y disfrutar mientras aprenden sobre un tema en particular.

Desarrollo:

- Pedir que con su equipo elaboren un folleto ilustrado con el título "Características de mi comunidad" según la información de su ficha.
- Pedir que usen como guía el folleto de la página 151 de su libro "Proyectos Comunitarios"
- Pedir que llustren sus folletos con dibujos o fotografías.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Páginas de papel bond
- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuadernillo de actividades anexo 13



Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Elabora su folleto de las características de la comunidad.
- Resuelve el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #13

Contenido: Conozco cuido y aprecio mi comunidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/mbCZNwEX_kY



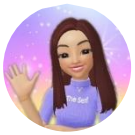
Observa el vídeo y con ayuda, completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

Los folletos son un medio de comunicación gráfico de _____. Un folleto es un texto impreso en pequeñas hojas de diferentes formas que sirve como _____. Generalmente son entregados en mano en la vía pública con información de interés.

Escribe tres características de los folletos:



¿Cómo se pueden clasificar los folletos?



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Sesión 3: Jueves 14 de Septiembre	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que intercambien sus folletos y los comparen. **Desarrollo:** • Motivar a los alumnos a que compartan su opinión sobre: • ¿Qué aspectos ya conocían sobre su comunidad y cuáles son nuevos? • ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre sus folletos? • En equipos y con apoyo de su maestro los alumnos elaborarán carteles sobre los valores comunitarios. • Pedir a los que Incluyan en sus carteles fotos o dibujos. **Cierre:** • Decidan qué material utilizarán para hacerlos.	• Folletos realizados por los alumnos en la clase anterior • Cartulinas o pliegos de papel bond **Evaluación:** • Participación en clase. • Trabajo en equipo. • Elabora su cartel sobre los valores comunitarios.
Sesión 4: Viernes 15 de Septiembre	**Recursos:**
Inicio: • Terminar de hacer los ajustes a los carteles elaborados la clase anterior. **Desarrollo:** • Los alumnos con ayuda de su docente organizarán una exposición y presenten sus folletos a la comunidad. • Pidan apoyo a los directivos y maestros para solicitar • un espacio público donde compartan sus resultados. **Cierre:** • Motivar a que inviten a todos sus compañeros a ver sus trabajos.	• Carteles elaborados en la clase anterior **Evaluación:** • Participación en clase. • Expone sus folletos a la comunidad educativa.

Productos	Folleto ilustrado sobre las características de mi comunidad. Carteles sobre los valores comunitarios.

Esmeralda Te Enseña

