PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Segundo grado

Semanas 12 y 13

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 13 de al 24 de noviembre

Ciclo escolar 2023-2024

Segundo Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

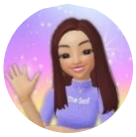
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Fase: 3	**Grado:** 2°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 13 al 24 de Noviembre
Proyecto: Explorando el mundo de las palabras.			
Finalidad: Identificar letras y su relación con diferentes sonidos. Reconocer sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y relacionar correctamente los sonidos vocálicos y consonánticos con las letras correspondientes			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.	Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos diferentes, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.
	Escribe nombres propios iniciando con una mayúscula, empleando espacios entre palabras y comienza a hacer uso de signos de puntuación en su escritura, reflexionando sobre la existencia de las convenciones de los lenguajes.

Metodología	Proyecto de Aula
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Desarrollo de actividades

Lunes 13 de Noviembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Presentar el abecedario en un cartel visual.
- Solicitar a cada estudiante que identifique y diga en voz alta tres letras del abecedario.

Desarrollo:

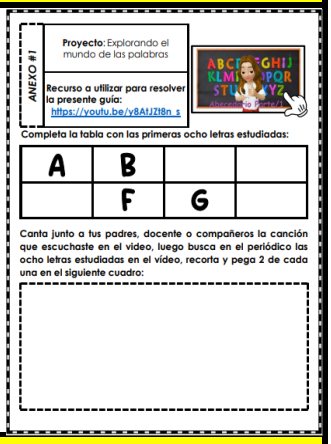
- Proponer una actividad de asociación entre letras y sonidos, utilizando imágenes y palabras.
- Organizar una dinámica grupal donde los estudiantes, en equipos, creen tarjetas con letras y objetos cuyos nombres comiencen con esa letra.
- Reflexionar sobre la importancia de reconocer las letras y sus sonidos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cartel del abecedario
- Cuadernillo de actividades anexo 1



Evaluación:

- Observar la participación activa de los estudiantes en la identificación de letras y sonidos.
- Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Martes 14 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Repasar las letras identificadas en la clase anterior.
- Preguntar a los estudiantes si conocen palabras con sonidos equivalentes.

Desarrollo:

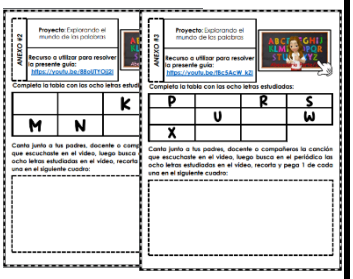
- Introducir palabras con sonidos equivalentes y destacar las letras que representan esos sonidos.
- Fomentar la discusión en grupos pequeños sobre palabras que comparten sonidos, pero tienen letras diferentes.
- Reflexionar sobre la importancia de reconocer sonidos equivalentes.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa los anexos 2 y 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2 y 3



Evaluación:

- Evaluar la participación activa en la discusión de palabras con sonidos equivalentes.
- Observar la comprensión de los estudiantes al identificar letras que representan sonidos semejantes.
- Resolución del anexo 2 y 3 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Proyecto: Explorando el mundo de las palabras

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/y8AtJZt8n_s



Completa la tabla con las primeras ocho letras estudiadas:

A	B		
	F	G	

Canta junto a tus padres, docente o compañeros la canción que escuchaste en el video, luego busca en el periódico las ocho letras estudiadas en el vídeo, recorta y pega 2 de cada una en el siguiente cuadro:

ANEXO #2

Proyecto: Explorando el mundo de las palabras

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/88oUTYOjj2I



Completa la tabla con las ocho letras estudiadas:

		K	L
M	N		

Canta junto a tus padres, docente o compañeros la canción que escuchaste en el video, luego busca en el periódico las ocho letras estudiadas en el vídeo, recorta y pega 2 de cada una en el siguiente cuadro:

ANEXO #3

Proyecto: Explorando el mundo de las palabras

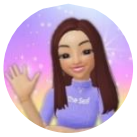
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/fBc5AcW_kZI



Completa la tabla con las ocho letras estudiadas:

P		R	S
	U		W
X			

Canta junto a tus padres, docente o compañeros la canción que escuchaste en el video, luego busca en el periódico las ocho letras estudiadas en el vídeo, recorta y pega 1 de cada una en el siguiente cuadro:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Miércoles 15 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Introducir la idea de un proyecto en equipo sobre letras y sonidos. • Discutir la importancia de trabajar juntos y compartir ideas. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes en la selección de temas para el proyecto. • Ayudar a cada equipo a crear un plan detallado que incluya roles y responsabilidades. **Cierre:** • Enfatizar la importancia del trabajo en equipo. • Asignar tareas para la próxima clase basadas en el plan de proyecto.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluar la participación activa en la elección y planificación del proyecto. • Revisar la claridad y organización de los planes de cada equipo.
Jueves 16 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Preguntar a los estudiantes si conocen la diferencia entre nombres propios y comunes. • Discutir la importancia de escribir nombres propios con mayúscula inicial. **Desarrollo:** • Presentar ejemplos de nombres propios y comunes. • Facilitar una actividad donde los estudiantes escriban nombres propios de sus compañeros en tarjetas. **Cierre:** • Reflexionar sobre la importancia de escribir nombres propios correctamente. • Asignar tarea para escribir nombres propios en casa y traerlos en la próxima clase.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observar la corrección en el uso de mayúsculas para escribir nombres propios. • Evaluar la participación en la actividad de escritura de nombres

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Viernes 17 de Noviembre - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Revisar la tarea de la clase anterior sobre la escritura de nombres propios.
- Preguntar a los estudiantes si observaron algo particular en las escrituras.

Desarrollo:

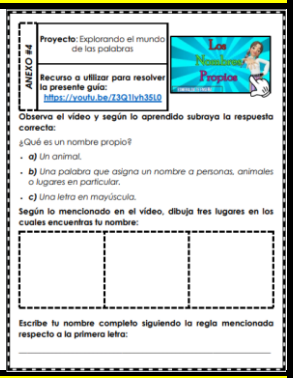
- Introducir la importancia de usar espacios entre palabras en la escritura.
- Presentar ejemplos de oraciones simples y resaltar el uso de puntos y comas.
- Reflexionar sobre la importancia de la organización en la escritura.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4


ANEXO #4

Proyecto: Explorando el mundo de las palabras

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/Z3Q1lvh3610

Los Nombres Propios

Observa el video y según lo aprendido subraya la respuesta correcta:

¿Qué es un nombre propio?

- a) Un animal.
- b) Una palabra que asigna un nombre a personas, animales o lugares en particular.
- c) Una letra en mayúscula.

Según lo mencionado en el video, dibuja tres lugares en los cuales encuentras tu nombre:

Escribe tu nombre completo siguiendo la regla mencionada respecto a la primera letra:

Evaluación:

- Evaluar la corrección en el uso de espacios y puntuación en la escritura.
- Observar la participación en la discusión de ejemplos.
- Resolución del anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Lunes 20 de Noviembre - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Repasar los sonidos vocálicos y consonánticos aprendidos hasta el momento.
- Preguntar a los estudiantes si conocen palabras que empiecen con esos sonidos.

Desarrollo:

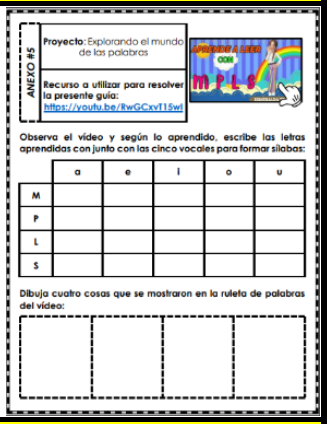
- Introducir nuevas palabras con sonidos vocálicos y consonánticos.
- Organizar una actividad en la que los estudiantes, en equipos, identifiquen palabras con esos sonidos en libros proporcionados.
- Reflexionar sobre la importancia de reconocer sonidos vocálicos y consonánticos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 5


ANEXO #5

Proyecto: Explorando el mundo de las palabras

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/RwGCxvT15wI

Observa el video y según lo aprendido, escribe las letras aprendidas con junto con las cinco vocales para formar sílabas:

	a	e	i	o	u
M					
P					
L					
S					

Dibuja cuatro cosas que se mostraron en la ruleta de palabras del video:

Evaluación:

- Evaluar la precisión en la identificación de sonidos en la actividad grupal.
- Observar la participación activa en la discusión de palabras.
- Resolución del anexo 5 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #4

Proyecto: Explorando el mundo de las palabras

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Z3Q1Iyh35L0



Observa el vídeo y según lo aprendido subraya la respuesta correcta:

¿Qué es un nombre propio?

- ***a)*** *Un animal.*
- ***b)*** *Una palabra que asigna un nombre a personas, animales o lugares en particular.*
- ***c)*** *Una letra en mayúscula.*

Según lo mencionado en el vídeo, dibuja tres lugares en los cuales encuentras tu nombre:

Escribe tu nombre completo siguiendo la regla mencionada respecto a la primera letra:

_____

ANEXO #5

Proyecto: Explorando el mundo de las palabras

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/RwGCxvT15wI



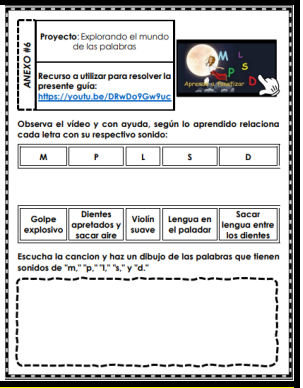
Observa el vídeo y según lo aprendido, escribe las letras aprendidas con junto con las cinco vocales para formar sílabas:

	a	e	i	o	u
M					
P					
L					
S					

Dibuja cuatro cosas que se mostraron en la ruleta de palabras del vídeo:

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Martes 21 de Noviembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Revisar el progreso de cada equipo en la planificación del proyecto. • Preguntar a los estudiantes si necesitan ayuda adicional o tienen preguntas sobre el proyecto. **Desarrollo:** • Brindar orientación específica a cada equipo para concretar sus ideas y planes. • Facilitar la discusión entre equipos para compartir ideas y sugerencias. **Cierre:** • Reflexionar sobre la importancia de concretar ideas para un proyecto exitoso. • Asignar tareas específicas para cada equipo en función de la concreción del proyecto.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluar la progresión en la concreción de ideas por parte de cada equipo. • Observar la colaboración entre equipos durante la discusión.
Miércoles 22 de Noviembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Revisar los avances de cada equipo en la concreción de su proyecto. • Fomentar la integración de diferentes elementos, como letras, sonidos y escritura de nombres, en el proyecto final. **Desarrollo:** • Facilitar la colaboración entre equipos para intercambiar ideas y sugerencias. • Proporcionar recursos adicionales, como material de arte y libros, para enriquecer el proyecto. • Reflexionar sobre la importancia de integrar diferentes elementos en un proyecto. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 6  ANEXO #6 **Proyecto:** Explorando el mundo de las palabras **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/DRwDo9Gw9uc Observa el video y con ayuda, según lo aprendido relaciona cada letra con su respectivo sonido: M P L S D Golpe explosivo / Dientes apretados y sacar aire / Violín suave / Lengua en el paladar / Sacar lengua entre los dientes Escucha la cancion y haz un dibujo de las palabras que tienen sonidos de "m," "p," "l," "s," y "d." **Evaluación:** • Evaluar la integración exitosa de elementos en el proyecto final. • Observar la participación activa en la colaboración entre equipos. • Resolución del anexo 6 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #6

Proyecto: Explorando el mundo de las palabras

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/DRwDo9Gw9uc



Observa el vídeo y con ayuda, según lo aprendido relaciona cada letra con su respectivo sonido:

M	**P**	**L**	**S**	**D**

Golpe explosivo	**Dientes apretados y sacar aire**	**Violín suave**	**Lengua en el paladar**	**Sacar lengua entre los dientes**

Escucha la cancion y haz un dibujo de las palabras que tienen sonidos de "m," "p," "l," "s," y "d."

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Jueves 23 de Noviembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Revisar los elementos integrados en los proyectos de cada equipo. • Preguntar a los estudiantes cómo planean compartir su conocimiento con otros. **Desarrollo:** • Guiar a los equipos en la creación de presentaciones o exhibiciones para difundir su proyecto. • Organizar un ensayo general donde cada equipo presente una parte de su proyecto. • Reflexionar sobre la importancia de compartir conocimientos con otros. • Brindar retroalimentación positiva y constructiva para mejorar las presentaciones finales. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 7  ANEXO #7 **Proyecto:** Explorando el mundo de las palabras **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/xCD7V5z8xIQ Observa el video y según lo aprendido, practica la escritura de las letras "n", "t" y "f" mayúsculas y minúsculas, y colorea el recuadro con el color que se muestran las letras en el video: Letra / Mayúscula / Minúscula / Color n t f Según las palabras mostradas, haz un dibujo de las cuales empiezan con "n" "t" o "f" N / T / F **Evaluación:** • Evaluar la creatividad y efectividad en la difusión del conocimiento. • Observar la participación y habilidades de presentación durante el ensayo general. • Resolución del anexo 7 del cuadernillo de actividades.
Viernes 24 de Noviembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Celebrar el trabajo y esfuerzo de cada equipo en la realización del proyecto. • Preguntar a los estudiantes qué aprendieron durante el proceso. **Desarrollo:** • Facilitar una discusión abierta sobre los desafíos enfrentados y cómo los superaron. • Reflexionar sobre cómo aplicarán lo aprendido en futuras actividades. **Cierre:** • Celebrar los logros de cada equipo. • Asignar tareas para la reflexión individual sobre el proyecto y sus aplicaciones futuras.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluar la participación en la reflexión sobre el proceso del proyecto. • Observar la comprensión de los estudiantes sobre la aplicación de lo aprendido.
Productos	Material artístico de las consonantes estudiadas.

ANEXO #7

Proyecto: Explorando el mundo de las palabras

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/xCD7V5z8xiQ



Observa el vídeo y según lo aprendido, practica la escritura de las letras "n", "t" y "f" mayúsculas y minúsculas, y colorea el recuadro con el color que se muestran las letras en el vídeo:

Letra	Mayúscula	Minúscula	Color
n			
t			
f			

Según las palabras mostradas, haz un dibujo de las cuales empiezan con "n" "t" o "f"

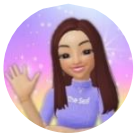
N	T	F

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



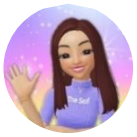
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Fase: 3	**Grado:** 2º	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 13 al 24 de Noviembre
Proyecto: ¿Cómo cargamos objetos pesados?			
Finalidad: Fomentar la curiosidad y el interés de los estudiantes al proporcionarles la oportunidad de realizar experimentos prácticos. Desarrollar habilidades de observación y análisis al explorar cómo los objetos se comportan frente a diferentes tipos de fuerzas.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable, artes y experiencias estéticas.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.	Experimenta con objetos de diversos materiales para identificar cómo se deforman al empujarlos, jalarlos, ejercer una presión sobre ellos o hacerlos chocar.
	Reconoce la deformación de objetos como resultado de la aplicación de una fuerza y su relación con las propiedades de los materiales con los que están hechos.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Comunitario



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

<table>
<tr><th colspan="2">Desarrollo de actividades</th></tr>
<tr><th>Lunes 13 de Noviembre - Sesión 1: Identificación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Identificar los elementos clave del texto de la página 92 sobre el problema de la acumulación de materiales en el parque y la necesidad de cargar objetos pesados en la comunidad.
• Desglosar la situación y analizar las implicaciones para la comunidad.
Desarrollo:
• Analizar la importancia de trabajar en equipo para abordar problemas comunitarios.
• Explorar ideas y opiniones sobre la problemática presentada en el texto.
• Discutir la relevancia de la participación activa en la resolución de problemas comunitarios.
Cierre:
• Reflexionar sobre cómo la colaboración puede generar soluciones efectivas.</td><td>• Libro Proyectos Comunitarios
• Cuaderno de clases

Evaluación:
• Observación de la participación en la identificación de elementos clave y en la discusión sobre la importancia del trabajo en equipo para abordar problemas comunitarios.</td></tr>
<tr><th>Martes 14 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Recordar la situación presentada en el texto y su conexión con la carga de objetos pesados.
• Reflexionar sobre experiencias personales relacionadas con la carga de objetos pesados.
Desarrollo:
• Formar equipos de seis integrantes y motivarlos a compartir experiencias.
• Discutir las similitudes y diferencias entre las experiencias de carga de objetos pesados.
Cierre:
• Resumir las experiencias compartidas y destacar las conexiones con el texto original.</td><td>• Libro Proyectos Comunitarios
• Cuaderno de clases

Evaluación:
• Participación activa en la discusión sobre las experiencias personales y la capacidad para relacionarlas con la carga de objetos pesados en la comunidad.</td></tr>
</table>

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Miércoles 15 de Noviembre - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Pedir con anticipación los materiales de la página 93 del libro Proyectos Comunitarios.

Desarrollo:

- Los alumnos se reunirán con su equipo de trabajo.
- Con el apoyo de su docente seguirán las instrucciones de la página 93 para llevar a cabo el experimento.
- Pedir a los alumnos que en su cuaderno resuelvan las siguientes preguntas:
- ¿Qué diferencias encontraron al intentar cargar la cubeta con un libro?, ¿y con tres libros?

Cierre:

- Motivar a los alumnos a dialogar sobre situaciones que han visto en su comunidad donde las personas necesitan cargar objetos pesados.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cubetas
- Libros

Evaluación:

- Participación en el experimento.
- Comprensión sobre las diferencias de los pesos.

Jueves 16 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Discutir la importancia de acercarse a la problemática desde diferentes perspectivas.
- Introducir la noción de observación detallada en el entorno comunitario.

Desarrollo:

- Observar imágenes relacionadas con la carga de objetos pesados y describirlas en voz alta.
- Identificar objetos conocidos y desconocidos en las imágenes. Página 95 del libro Proyectos Comunitarios.
- Resumir las observaciones y discutir las posibles soluciones.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 8



ANEXO #8

Proyecto: ¿Cómo cargamos objetos pesados?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtube.com/shorts/92LQ65lPa0I

Pon a prueba tus conocimientos adquiridos con el video subrayando la respuesta correcta de las siguientes preguntas:

¿Qué se entiende por objetos pesados?

a) Son fáciles de cargar o mover.
b) Son ligeros y suaves al tacto.
c) No son fáciles de cargar o mover.

¿Qué se entiende por objetos livianos?

a) Son difíciles de cargar o mover.
b) Son duros al tacto y resistentes.
c) Son ligeros y fáciles de cargar o mover.

Lee las siguientes oraciones y según lo aprendido escribe: "Falso" o "Verdadero" según corresponda:

El algodón se considera un ejemplo de objeto pesado _____	Una esponja se considera un ejemplo de objeto liviano _____
Un avión de papel se considera un ejemplo de objeto liviano _____	Una lavadora se considera un ejemplo de objeto pesado _____

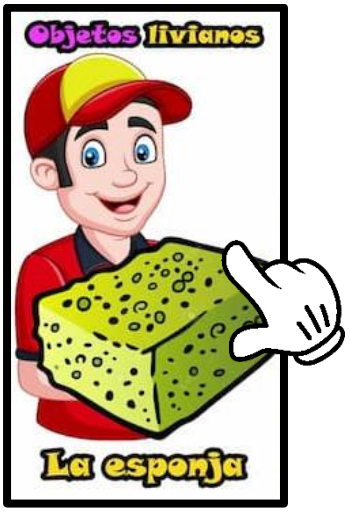
Evaluación:

- Participación en la actividad de observación detallada y la capacidad para describir objetos conocidos y desconocidos en imágenes relacionadas con la carga de objetos pesados.
- Resolución del anexo 8 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #8

Proyecto: ¿Cómo cargamos objetos pesados?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/92LQ65iPg0I



Pon a prueba tus conocimientos adquiridos con el vídeo subrayando la respuesta correcta de las siguientes preguntas:

¿Qué se entiende por objetos pesados?

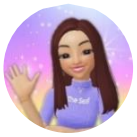
a) Son fáciles de cargar o mover.
b) Son ligeros y suaves al tacto.
c) No son fáciles de cargar o mover.

¿Qué se entiende por objetos livianos?

a) Son difíciles de cargar o mover.
b) Son duros al tacto y resistentes.
c) Son ligeros y fáciles de cargar o mover.

Lee las siguientes oraciones y según lo aprendido escribe: "Falso" o "Verdadero" según corresponda:

El algodón se considera un ejemplo de objeto pesado _____	Una esponja se considera un ejemplo de objeto liviano _____
Un avión de papel se considera un ejemplo de objeto liviano _____	Una lavadora se considera un ejemplo de objeto pesado _____



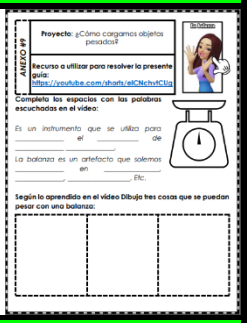
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Viernes 17 de Noviembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Analizar situaciones comunitarias donde las personas cargan objetos pesados. • Recopilar información sobre técnicas y herramientas utilizadas para cargar objetos pesados en la comunidad. **Desarrollo:** • Entrevistar a una persona de la comunidad que trabaje con objetos pesados. • Registrar respuestas y analizar las herramientas utilizadas en el trabajo. **Cierre:** • Compartir experiencias y conocimientos adquiridos. • Establecer conexiones entre la información recopilada y el proyecto en equipo.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la calidad de la entrevista realizada a una persona de la comunidad que trabaje con objetos pesados y la capacidad para registrar y analizar la información recopilada.
Lunes 20 de Noviembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Reconocer la importancia de reconocer y comprender las dificultades de cargar objetos pesados. • Analizar situaciones donde las personas puedan tener problemas para cargar objetos pesados. **Desarrollo:** • Realizar una actividad práctica de carga con libros y analizar las dificultades encontradas. • Identificar soluciones y mejoras para facilitar la carga. Página 96-97. **Cierre:** • Reflexionar sobre las sensaciones experimentadas al cargar objetos pesados.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de la participación en la actividad práctica de carga con libros, la capacidad para identificar dificultades y proponer soluciones, y la reflexión sobre las sensaciones experimentadas.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Martes 21 de Noviembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Cada equipo diseñará y construirá una máquina simple para cargar objetos pesados. • Realizar pruebas y ajustes según sea necesario. **Cierre:** • Evaluar la eficacia de las soluciones diseñadas. • Reflexionar sobre el proceso de concreción y su aplicación en el proyecto en equipo.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación del diseño y construcción de la máquina para cargar objetos pesados, así como la capacidad para realizar pruebas y ajustes según sea necesario.
Miércoles 22 de Noviembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Destacar la importancia de trabajar de manera colaborativa para lograr objetivos comunes. **Desarrollo:** • Integrar las soluciones individuales en un enfoque colectivo para cargar objetos pesados. • Presentar soluciones integradas y discutir sus beneficios. • Reforzar la importancia de la colaboración en el proceso. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 9  ANEXO #9 Proyecto: ¿Cómo cargamos objetos pesados? Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtube.com/shorts/elCNchvtC1g Completa los espacios con las palabras escuchadas en el video: Es un instrumento que se utiliza para el _____ de _____. La balanza es un artefacto que solemos en _____, Etc. Según lo aprendido en el video Dibuja tres cosas que se puedan pesar con una balanza: **Evaluación:** • Observación de la colaboración entre los grupos, la capacidad para intercambiar ideas y la integración de soluciones individuales en un enfoque colectivo. • Resolución del anexo 9 del cuadernillo de actividades.

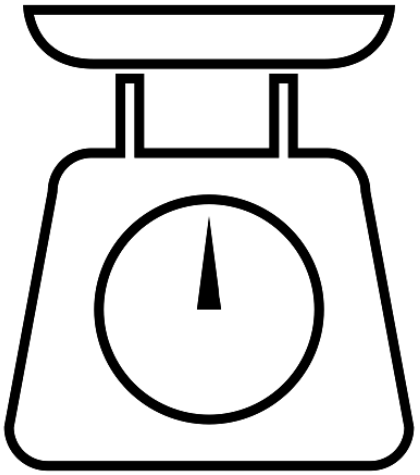
ANEXO #9

Proyecto: ¿Cómo cargamos objetos pesados?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/elCNchvtCUg



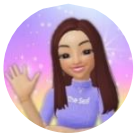
Completa los espacios con las palabras escuchadas en el vídeo:



Es un instrumento que se utiliza para _____ *el* _____ *de* _____ _____.

La balanza es un artefacto que solemos _____ *en* _____, _____, _____. *Etc.*

Según lo aprendido en el vídeo Dibuja tres cosas que se puedan pesar con una balanza:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

<table>
<tr><th>Jueves 23 de Noviembre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>

Inicio:

- Explorar la importancia de compartir conocimientos y soluciones con la comunidad.
- Introducir estrategias de difusión para compartir el proyecto con otros.

Desarrollo:

- Elaborar exposiciones sobre las máquinas diseñadas y los aprendizajes adquiridos.
- Planificar la presentación del proyecto a la comunidad.

Cierre:

- Presentar las exposiciones y recoger retroalimentación.
- Reflexionar sobre la experiencia de difusión y su impacto en la comunidad.

</td><td>

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Evaluación de las exposiciones sobre las máquinas diseñadas y los aprendizajes adquiridos, así como la capacidad para planificar la presentación del proyecto a la comunidad.

</td></tr>
<tr><th>Viernes 24 de Noviembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>

Inicio:

- Evaluar los avances del proyecto en equipo.
- Identificar posibles mejoras y ajustes para la fase final del proyecto.

Desarrollo:

- Revisar los acuerdos asamblearios y aplicar ajustes según sea necesario.
- Planificar la fase final del proyecto, incluyendo la presentación a la comunidad.

Cierre:

- Reflexionar sobre el progreso general y los aprendizajes adquiridos.
- Preparar la presentación final del proyecto en equipo.

</td><td>

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Evaluación de los avances del proyecto en equipo, la revisión de acuerdos asamblearios, la planificación de la fase final del proyecto y la reflexión sobre el progreso general y los aprendizajes adquiridos.

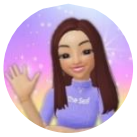
</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Construcción de máquinas simples para cargar objetos pesados.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña



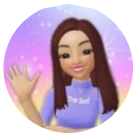
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Fase: 3	**Grado:** 2º	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 13 al 24 de Noviembre
Proyecto: Comunidad unida.			
Finalidad: Crear un espacio de aprendizaje práctico y participativo para los estudiantes, permitiéndoles explorar de manera activa la interconexión entre las necesidades básicas y los derechos humanos en su comunidad. Fomentar la conciencia, la empatía y la acción social entre los estudiantes, para abordar de manera efectiva las desigualdades y las barreras que impiden el acceso equitativo a las necesidades básicas y la protección de los derechos fundamentales.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos.	Vincula la atención de sus necesidades con el ejercicio de sus derechos humanos, y conoce la responsabilidad de las instituciones e instancias encargadas de protegerlos, así como el derecho de todas las personas a ejercerlos sin distingos de género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad u otro.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Comunitario



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

<table>
<tr><th colspan="2">Desarrollo de actividades</th></tr>
<tr><th>Lunes 13 de Noviembre - Sesión 1: Identificación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Solicitar a los estudiantes que nombren algunas necesidades básicas que consideren esenciales para el bienestar de las personas.
Desarrollo:
• Explorar en detalle cómo las necesidades básicas están interconectadas con los derechos humanos.
• Presentar ejemplos de situaciones en las que las necesidades básicas no se cumplen y discutir sus posibles consecuencias.
Cierre:
• Destacar la responsabilidad colectiva de asegurar que todas las personas tengan acceso a sus necesidades básicas.</td><td>• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Reconoce la importancia de garantizar las necesidades básicas en un entorno comunitario.</td></tr>
<tr><th>Martes 14 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Promover una lluvia de ideas sobre las diferentes instituciones y entidades responsables de proteger los derechos humanos y atender las necesidades básicas de la población.
Desarrollo:
• Analizar la importancia de la participación activa de la sociedad en la protección de los derechos humanos.
• Identificar ejemplos de situaciones en las que estas instituciones han intervenido para asegurar el acceso a las necesidades básicas.
Cierre:
• Reflexionar sobre la importancia de la colaboración entre la sociedad civil y las instituciones para abordar las necesidades básicas de manera efectiva.</td><td>• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Reconoce e identifica las instituciones encargadas de proteger los derechos humanos y satisfacer necesidades básicas.</td></tr>
</table>

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Miércoles 15 de Noviembre - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Formar equipos de estudiantes y asignar a cada equipo la tarea de identificar una necesidad básica específica que consideren relevante en su entorno local.
- Guiar a los equipos para que elaboren un plan detallado sobre cómo abordar esa necesidad básica en su comunidad.

Desarrollo:

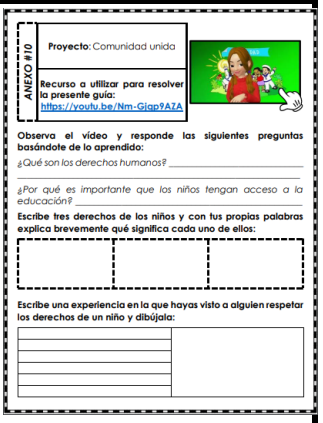
- Facilitar sesiones de lluvia de ideas y discusiones entre los equipos para fomentar la colaboración y la creatividad en la elaboración de sus planes.
- Proporcionar orientación individual a cada equipo para perfeccionar su plan de acción, asegurándose de que consideren la inclusión de todos los grupos de la comunidad.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 10


ANEXO #10

Proyecto: Comunidad unida

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/Nm-Gjqp9AZA

Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas basándote de lo aprendido:

¿Qué son los derechos humanos? _____

¿Por qué es importante que los niños tengan acceso a la educación? _____

Escribe tres derechos de los niños y con tus propias palabras explica brevemente qué significa cada uno de ellos:

Escribe una experiencia en la que hayas visto a alguien respetar los derechos de un niño y dibújala:

Evaluación:

- Evaluación del plan de acción propuesto por cada equipo, considerando la creatividad e inclusión comunitaria.
- Resolución del anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Jueves 16 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Presentar los planes de acción ante toda la clase y fomentar un debate constructivo sobre las fortalezas y debilidades de cada propuesta.

Desarrollo:

- Promover la discusión en grupo sobre los desafíos que impiden el acceso equitativo a las necesidades básicas y la protección de los derechos humanos.
- Organizar en equipos y apoyo del docente la producción de materiales educativos, como carteles y folletos informativos, sobre la importancia de proteger los derechos humanos.

Cierre:

- Realizar una exposición de los materiales educativos creados por los estudiantes y promover una reflexión colectiva sobre el impacto potencial de dichos materiales en la conciencia de la comunidad.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cartulina
- Marcadores

Evaluación:

- Evaluación de los materiales educativos producidos y su eficacia en la transmisión de mensajes sobre los derechos humanos.

ANEXO #10

Proyecto: Comunidad unida

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Nm-Gjqp9AZA



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas basándote de lo aprendido:

¿Qué son los derechos humanos? _____

_____

¿Por qué es importante que los niños tengan acceso a la educación? _____

Escribe tres derechos de los niños y con tus propias palabras explica brevemente qué significa cada uno de ellos:

Escribe una experiencia en la que hayas visto a alguien respetar los derechos de un niño y dibújala:

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Viernes 17 de Noviembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Guiar a los estudiantes en la identificación de los diversos grupos dentro de la comunidad que podrían estar en mayor riesgo de no tener sus necesidades básicas satisfechas o de tener sus derechos humanos violados. **Desarrollo:** • Organizar actividades de investigación en equipo sobre los desafíos específicos que enfrentan los grupos identificados en cuanto a la satisfacción de sus necesidades básicas y la protección de sus derechos humanos. **Cierre:** • Pedir a los estudiantes desarrollar propuestas concretas para abordar las necesidades específicas de los grupos identificados y presentarlas en la próxima clase.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de planes de implementación, considerando coherencia, viabilidad y colaboración entre equipos.
Lunes 20 de Noviembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Revisar las propuestas presentadas por los estudiantes en la clase anterior y brindar retroalimentación constructiva sobre su viabilidad y alcance. • Facilitar la formación de alianzas entre equipos para fortalecer las propuestas y fomentar la colaboración entre los estudiantes. **Desarrollo:** • Asignar roles específicos a cada equipo dentro de las propuestas para garantizar una distribución equitativa de responsabilidades y tareas. • Guiar a los equipos en la elaboración de planes de implementación detallados, incluyendo presupuestos, cronogramas y estrategias de difusión. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 11  ANEXO #11 Proyecto: Comunidad unida Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/5XI5-5yrqSE Lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido en el video, escribe "F" si es falso o "V" si es verdadero: La educación secundaria no es obligatoria _____ La educación superior debe proporcionarse de acuerdo con las capacidades de cada individuo _____ Completa el espacio en blanco según lo escuchado: La _____ implica que no se puede prohibir el acceso a la educación por color de piel o religión. Dibuja a un niño y una niña asistiendo a una escuela: Escribe una idea sobre cómo podrían mejorar las escuelas para que todos los niños tengan una mejor educación: **Evaluación:** • Evaluación del impacto de las iniciativas para la comunidad, considerando la colaboración entre equipos y mejoras en necesidades básicas y derechos humanos. • Resolución del anexo 11 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #11

Proyecto: Comunidad unida

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/5XI5-5yrq5E



Lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido en el vídeo, escribe "F" si es falso o "V" si es verdadero:

La educación secundaria no es obligatoria _____

La educación superior debe proporcionarse de acuerdo con las capacidades de cada individuo _____

Completa el espacio en blanco según lo escuchado:

La _____ implica que no se puede prohibir el acceso a la educación por color de piel o religión.

Dibuja a un niño y una niña asistiendo a una escuela:

Escribe una idea sobre cómo podrían mejorar las escuelas para que todos los niños tengan una mejor educación:

_____

_____

_____

_____

_____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Martes 21 de Noviembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Organizar eventos comunitarios en los que los equipos puedan presentar sus planes de acción de manera conjunta. **Desarrollo:** • Reflexionar sobre los logros y desafíos encontrados durante la ejecución de los planes de acción, destacando la importancia de la colaboración y la solidaridad entre los equipos. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 12  ANEXO #12 Proyecto: Comunidad unida EL DERECHO A VIVIR EN FAMILIA Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/YD5019nlqAA Observa el video y según lo aprendido, relaciona con líneas de diferente color cada tipo de familia con su descripción: Familia nuclear / Familia extendida / Familia monoparental / Familia adoptiva Compuesta por abuelos, tíos, primos, etc. / Formada por padre, madre e hijos. / Padres no son biológicos, obtienen la custodia legalmente. / Un solo padre o madre con hijos debido a separación o divorcio. Dibújate junto a tu familia y escribe que tipo de familia son: Mi familia es:
	Evaluación:
	• Resolución del anexo 12 del cuadernillo de actividades.
Miércoles 22 de Noviembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Fomentar discusiones sobre la importancia de la difusión de las experiencias y los logros obtenidos a través de las iniciativas comunitarias implementadas. **Desarrollo:** • Organizar un evento de difusión comunitaria donde los equipos presenten los resultados y el impacto de sus iniciativas a una audiencia más amplia. **Cierre:** • Fomentar la reflexión sobre el poder de la difusión en la promoción de la conciencia y la movilización de la comunidad para abordar las necesidades básicas y los derechos humanos.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Evaluación de la efectividad de estrategias de difusión y su impacto en la conciencia comunitaria.

ANEXO #12

Proyecto: Comunidad unida

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/9D5019rIg6A



Observa el vídeo y según lo aprendido, relaciona con líneas de diferente color cada tipo de familia con su descripción:

Familia nuclear	Familia extendida	Familia monoparental	Familia adoptiva

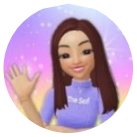
Compuesta por abuelos, tíos, primos, etc.	*Formada por padre, madre e hijos.*	*Padres no son biológicos, obtienen la custodia legalmente.*	*Un solo padre o madre con hijos debido a separación o divorcio.*

Dibújate junto a tu familia y escribe que tipo de familia son:

Mi familia es:

_____

_____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

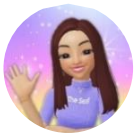
Jueves 23 de Noviembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Facilitar una reflexión colectiva sobre los desafíos encontrados durante todo el proceso de planificación y difusión de las iniciativas comunitarias. • Fomentar un análisis crítico sobre cómo superar posibles obstáculos futuros y garantizar la sostenibilidad a largo plazo de los esfuerzos realizados. **Desarrollo:** • Promover discusiones sobre el impacto personal y colectivo de participar en proyectos comunitarios centrados en la satisfacción de necesidades básicas y la protección de los derechos humanos. **Cierre:** • Fomentar una mentalidad de servicio y responsabilidad social entre los estudiantes.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación final del proceso de planificación y difusión de iniciativas, considerando avances logrados y lecciones aprendidas.
Viernes 24 de Noviembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Reflexionar sobre los resultados obtenidos durante el proyecto en equipo, identificando aspectos positivos y áreas de mejora. **Desarrollo:** • Realizar una evaluación colectiva de los impactos a corto y largo plazo de las iniciativas implementadas en la comunidad. **Cierre:** • Establecer metas y objetivos claros para futuros proyectos, incorporando las lecciones aprendidas durante la evaluación continua.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la capacidad de autoreflexión y mejora continua de los estudiantes.
Productos	Carteles y folletos informativos, sobre la importancia de proteger los derechos humanos.

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña



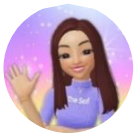
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Fase: 3	**Grado:** 2°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 13 al 24 de Noviembre
Proyecto: Una biblioteca de empatía.			
Finalidad: Fomentar la comprensión y práctica de la empatía a través de actividades colaborativas, reflexiones y la creación de una Biblioteca de Empatía. El enfoque está puesto en el trabajo en equipo, la identificación y expresión de emociones, así como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el entorno escolar.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, inclusión.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Escolar



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Desarrollo de actividades

Lunes 13 de Noviembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Solicitar a la Biblioteca Escolar una versión de "El patito feo" de Hans Christian Andersen.

Desarrollo:

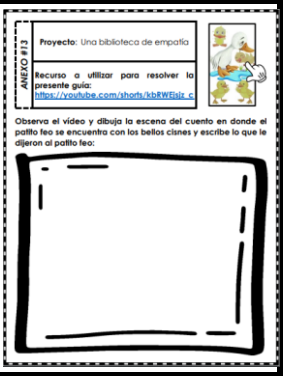
- Pedir a los alumnos que escuchen atentamente el cuento.
- Motivar a los alumnos a identificar las emociones experimentadas por el patito al ser rechazado.
- Discutir en plenaria cómo debieron tratar al patito y qué acciones podrían haber mejorado la situación.
- Reflexionar sobre las formas de reconocer y comprender las emociones de otras personas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 13



Evaluación:

- Participación activa en la discusión sobre las emociones del patito.
- Respuestas reflexivas en plenaria.
- Resolución del anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Martes 14 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Relatar la historia de los estudiantes Amparo, César, Teresa y Nancy que formaron un equipo para investigar el Día Mundial de la Alimentación. Página 221 del libro Proyectos Escolares.
- Plantear preguntas sobre cómo se sintieron Amparo y Nancy al ser abandonadas por sus compañeros.

Desarrollo:

- Analizar las posibles respuestas a las preguntas planteadas.
- Reflexionar sobre la importancia de la empatía al trabajar en equipo.
- Discutir cómo demostrar empatía cuando se colabora en grupo.

Cierre:

- Concluir con la importancia de trabajar en equipo y practicar la empatía.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Participación en el análisis de las respuestas.
- Reflexiones sobre la importancia de la empatía en el trabajo en equipo.

ANEXO #13

Proyecto: Una biblioteca de empatía

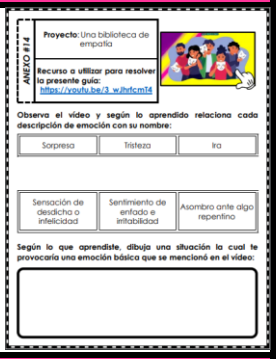
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/kbRWEjsjz_c



Observa el vídeo y dibuja la escena del cuento en donde el patito feo se encuentra con los bellos cisnes y escribe lo que le dijeron al patito feo:

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Miércoles 15 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • En pequeñas comunidades, elegir una emoción y representarla sin palabras. Página 222. • Adivinar las emociones representadas por los compañeros. **Desarrollo:** • Comentar la importancia de reconocer y validar las emociones de otras personas. • Leer el texto sobre la feria del libro en la comunidad de Alicia. Página 222. • Reflexionar sobre la importancia de la empatía en diferentes situaciones. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 14 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 14  ANEXO #14 **Proyecto:** Una biblioteca de empatía **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/3_wJhrfcmT4 **Observa el vídeo y según lo aprendido relaciona cada descripción de emoción con su nombre:** Sorpresa / Tristeza / Ira Sensación de desdicha o infelicidad / Sentimiento de enfado e irritabilidad / Asombro ante algo repentino **Según lo que aprendiste, dibuja una situación la cual te provocaría una emoción básica que se mencionó en el vídeo:** **Evaluación:** • Actuación y adivinanza de emociones en pequeñas comunidades. • Comentarios en asamblea sobre la importancia de reconocer emociones. • Resolución del anexo 14 del cuadernillo de actividades.
Jueves 16 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que en las próximas clases y en equipos crearán una Biblioteca de Empatía para comprender las emociones. • Consultarán libros que aborden emociones y sentimientos. **Desarrollo:** • Organizarán la Biblioteca de Empatía en asamblea y finalmente invitarán a familiares para compartir sus experiencias con la lectura. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes y se organicen para crear su biblioteca de empatía. Página 224.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Organización colaborativa de la Biblioteca de Empatía.

ANEXO #14

Proyecto: Una biblioteca de empatía

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/3_wJhrfcmT4



Observa el vídeo y según lo aprendido relaciona cada descripción de emoción con su nombre:

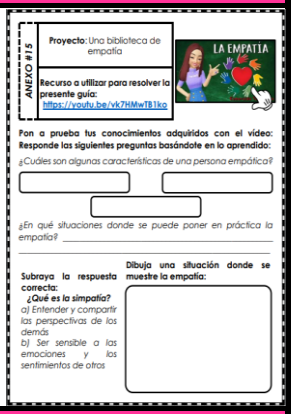
Sorpresa	Tristeza	Ira

Sensación de desdicha o infelicidad	Sentimiento de enfado e irritabilidad	Asombro ante algo repentino

Según lo que aprendiste, dibuja una situación la cual te provocaría una emoción básica que se mencionó en el vídeo:

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Viernes 17 de Noviembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Analizar imágenes que representan comportamientos empáticos. • Realizar una lluvia de ideas sobre acciones que favorecen la empatía. **Desarrollo:** • Elaborar carteles de forma colaborativa que promuevan la empatía. • Reflexionar sobre situaciones que podrían mejorar mediante la empatía. **Cierre:** • Evaluar la importancia de practicar la empatía en la vida cotidiana.	• Imágenes que representen empatía. • Cuaderno de clases. • Cartulinas **Evaluación:** • Identificación de comportamientos empáticos en las imágenes. • Creación colaborativa y presentación de carteles.
Lunes 20 de Noviembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Registrar en el cuaderno situaciones que puedan mejorar mediante la empatía. • Reflexionar sobre las acciones que demuestran empatía a nivel familiar y escolar. **Desarrollo:** • Elaborar dibujos para la Biblioteca de Empatía basados en observaciones diarias. • Reflexionar sobre las situaciones que han mejorado gracias a la empatía. • Analizar la importancia de la empatía en la vida diaria. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 15 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 15  ANEXO #15 **Proyecto:** Una biblioteca de empatía LA EMPATÍA **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/vk7HMwTB1ko **Pon a prueba tus conocimientos adquiridos con el video: Responde las siguientes preguntas basándote en lo aprendido:** ¿Cuáles son algunas características de una persona empática? ¿En qué situaciones donde se puede poner en práctica la empatía? **Subraya la respuesta correcta:** **¿Qué es la simpatía?** a) Entender y compartir las perspectivas de los demás b) Ser sensible a las emociones y los sentimientos de otros **Dibuja una situación donde se muestre la empatía:** **Evaluación:** • Registro de situaciones que mejoran con empatía. • Reflexión individual sobre prácticas empáticas. • Resolución del anexo 15 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #15

Proyecto: Una biblioteca de empatía

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/vk7HMwTB1ko



Pon a prueba tus conocimientos adquiridos con el vídeo: Responde las siguientes preguntas basándote en lo aprendido:

¿Cuáles son algunas características de una persona empática?

¿En qué situaciones donde se puede poner en práctica la empatía? _____

_____

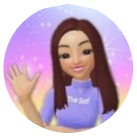
Subraya la respuesta correcta:

¿Qué es la simpatía?

a) Entender y compartir las perspectivas de los demás

b) Ser sensible a las emociones y los sentimientos de otros

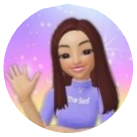
Dibuja una situación donde se muestre la empatía:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Martes 21 de Noviembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Escribir un cuento colectivo sobre la empatía. • Identificar personajes y dificultades en el cuento. **Desarrollo:** • Proponer soluciones empáticas para resolver las dificultades planteadas. • Leer el cuento en voz alta y registrarlo en los cuadernos. **Cierre:** • Montar la Biblioteca de Empatía en el espacio seleccionado.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Creación colaborativa del cuento. • Evaluación de la organización y presentación de la biblioteca.
Miércoles 22 de Noviembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Buscar mobiliario adecuado para la Biblioteca de Empatía. • Organizar los libros considerando sugerencias familiares. **Desarrollo:** • Decorar la biblioteca de manera colaborativa. • Planificar la inauguración de la Biblioteca de Empatía. **Cierre:** • Evaluar la biblioteca y realizar ajustes si es necesario.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Colaboración en la organización y decoración. • Evaluación de la biblioteca y ajustes necesarios.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

<table>
<tr><th>Jueves 23 de Noviembre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>

Inicio:

- Invitar a familiares y comunidad a la inauguración de la Biblioteca de Empatía.
- Realizar actividades planeadas durante la inauguración.

Desarrollo:

- Exhibir dibujos, carteles y leer en voz alta el cuento colectivo.
- Recopilar opiniones y sugerencias de la comunidad.

Cierre:

- Reflexionar sobre el impacto de la Biblioteca de Empatía en la comunidad escolar.

</td><td>

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Participación en la inauguración y actividades.
- Recopilación de opiniones y sugerencias.

</td></tr>
<tr><th>Viernes 24 de Noviembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>

Inicio:

- Responder preguntas en asamblea sobre la experiencia de montar la Biblioteca de Empatía.

Desarrollo:

- Conversar en comunidad sobre la definición de empatía y su importancia.
- Reflexionar sobre las lecciones aprendidas durante la aventura de aprendizaje.
- Analizar a quién beneficia la Biblioteca de Empatía y cómo puede ser un recurso valioso para la comunidad escolar.

Cierre:

- Proponer nuevas actividades para seguir fomentando la empatía.
- Escribir acuerdos asamblearios sobre cómo continuar promoviendo el reconocimiento de emociones y la empatía en la escuela.

</td><td>

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Respuestas reflexivas en la asamblea.
- Participación en la propuesta de nuevas actividades.

</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Biblioteca de Empatía</td></tr>
</table>

ANEXO #16

Proyecto: Resurgimiento y Transformación: La Revolución Mexicana

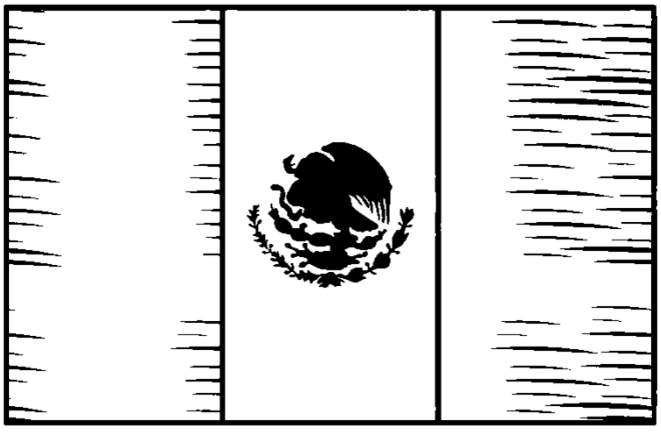
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/X0c89--GfkE



Observa el vídeo y relaciona las siguientes figuras históricas con sus contribuciones en la Revolución Mexicana:

Francisco Madero	Lucha por los derechos de la tierra y el agua
Venustiano Carranza	Plan de San Luis
Pancho Villa	Presidente derrocado durante la revolución
Porfirio Díaz	Plan de Guadalupe
Emiliano Zapata	Toma de Zacatecas

Responde brevemente según lo aprendido en el vídeo:



¿Cuál fue una de las consecuencias financieras de la Revolución Mexicana?

_____

_____

_____

Esmeralda Te Enseña

