PLAN ANALÍTICO

Segundo grado

Semana 1

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLAN ANALÍTICO:

SEMANA DE RETROALIMENTACIÓN DE SABERES

Temporalidad: Del 28 de agosto al 01 de septiembre

Ciclo escolar 2023-2024

Segundo Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

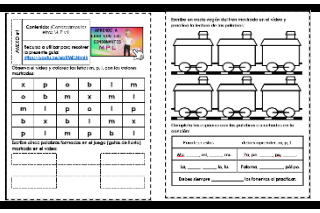
_____

_____ _____

Firma del docente **Firma del director (a)**

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

LUNES 28 DE AGOSTO	
Campo formativo: Lenguajes	**Contenido:** ¡Conozcamos las letras M, P y L!
Progresión de Aprendizajes: Reconoce y trabajar con las letras M, P y L.	**Aprendizaje prioritario:** Identifica y nombra las letras M, P y L.
Problemática o interés: Reconoce la forma y características de cada letra.	**Eje Articulador:** Fomento de la lectura y escritura.
Dialogo: Se fomentará la lectura y escritura de palabras con las letras M, P y L.	**Propuesta Didáctica:** Se presentarán las letras M, P y L utilizando tarjetas o recursos visuales.
Recursos: Imágenes de objetos que contengan las letras M, P, L, cuadernillo de actividades anexo 1.	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Explicar a los alumnos que en esta clase repasaran las letras: M, P y L.

Desarrollo:

- Presentar la letra "M" en el pizarrón o en un cartel grande.
- Pronunciar el sonido "M" y pedir a los estudiantes que repitan después de ti.
- Mostrar imágenes de objetos que comienzan con la letra "M" (por ejemplo, mesa, mano, etc.) y pedir a los estudiantes que identifiquen el sonido inicial.
- Presentar la letra "P" de manera similar a la "M".
- Pronunciar el sonido "P" y hacer que los estudiantes lo repitan.
- Mostrar imágenes de objetos que comienzan con la letra "P" (por ejemplo, perro, pelota, etc.) y pedir a los estudiantes que identifiquen el sonido inicial.
- Pronunciar el sonido "L" y hacer que los estudiantes lo repitan.
- Mostrar imágenes de objetos que comienzan con la letra "L" (por ejemplo, lápiz, león, libro) y pedir a los estudiantes que identifiquen el sonido inicial.

Cierre:

- Asignar como tarea ara la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Pronuncia y reconoce las letras M, P, L.
Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Contenido: ¡Conozcamos las letras M, P y L!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/ebKMELNknIk

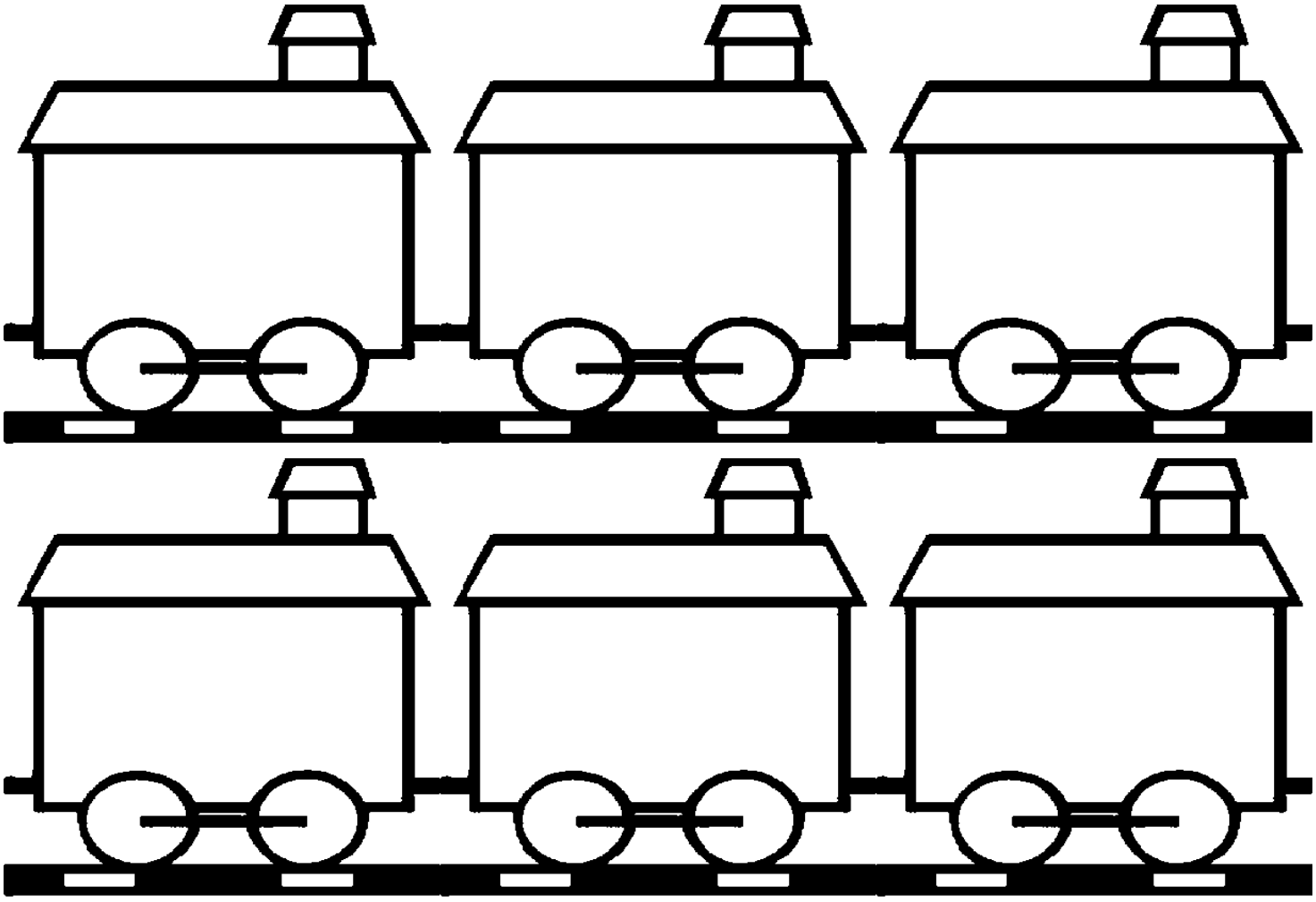


Observa el vídeo y colorea las letras m, p, l, con los colores mostrados:

x	p	o	b	l	m
o	b	m	x	m	l
m	l	p	o	l	p
b	x	b	l	m	x
p	l	m	p	b	l

Escribe cinco palabras formadas en el juego (gotas de lluvia) mostrado en el vídeo:

Escribe en cada vagón del tren mostrado en el vídeo y practica la lectura de las palabras:

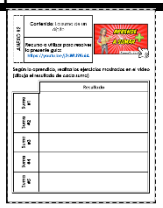


Completa los espacios con las palabras escuchadas en la canción:

Para leer estos _____ debes aprender: m, p, l.	
Ma, _____, mi, _____, mu.	**Pa, pe, _____, po, _____.**
La, _____, _____, lo, lu.	**Paloma, _____, pólipo.**
Debes siempre _____ los fonemas al practicar.	

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

LUNES 28 DE AGOSTO	
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.	**Contenido:** La suma de un dígito**.**
Progresión de Aprendizajes: Identifica la suma como una operación que combina dos o más cantidades para obtener un total.	**Aprendizaje prioritario:** Aplica la suma de un dígito para resolver problemas sencillos en situaciones cotidianas.
Problemática o interés: Los alumnos comprenden y aplican el concepto de suma de un dígito.	**Eje Articulador:** Pensamiento critico
Dialogo: Fomentar la discusión sobre las diferentes formas de representar y resolver sumas de un dígito.	**Propuesta Didáctica:** Se presentan ejercicios y actividades prácticas utilizando materiales manipulativos, como fichas para resolver sumas.
Recursos: Fichas que contengan sumas de un digito, cuadernillo de actividades anexo 2. 	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Repasar los números del 0 al 9 y su escritura.

Desarrollo:

- Presentar la suma de un dígito como la acción de combinar dos cantidades para obtener un total.
- Realizar ejemplos visuales y prácticos de sumas sencillas de un dígito utilizando manipulativos o dibujos.
- Utilizar manipulativos, como fichas o bloques, para realizar sumas de un dígito.
- Practicar la suma utilizando manipulativos en parejas o en grupos pequeños.
- Reforzar la asociación de los números con los manipulativos para visualizar la suma.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Resuelve acertadamente sumas de un digito.
Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #2	
	Contenido: La suma de un dígito
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/j2sWtJ9KuiA



Según lo aprendido, realiza los ejercicios mostrados en el vídeo (dibuja el resultado de cada suma)

	Resultado
Suma #1	
Suma #2	
Suma #3	
Suma #4	
Suma #5	

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

LUNES 28 DE AGOSTO	
Campo formativo: De lo humano y comunitario	**Contenido:** Los hábitos higiénicos
Progresión de Aprendizajes: Reconoce que los hábitos higiénicos son importantes para prevenir enfermedades y tener buena salud.	**Aprendizaje prioritario:** Practica hábitos higiénicos básicos y comprende la importancia de estos hábitos para su salud y bienestar.
Problemática o interés: Se busca promover la importancia de los hábitos higiénicos y fomentar su práctica de manera habitual.	**Eje Articulador:** Vida saludable
Dialogo: Los alumnos expresan sus conocimientos sobre hábitos higiénicos.	**Propuesta Didáctica:** Se proporciona tarjetas de los hábitos higiénicos para que los alumnos los reconozcan.
Recursos: Imágenes de los hábitos higiénicos, cuadernillo de actividades Anexo 3 	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Mostrar imágenes o tarjetas que representen los hábitos higiénicos básicos, como lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario y uso de ropa limpia y pedir a los estudiantes que identifiquen y nombren cada hábito.

Desarrollo:

- Guiar una conversación sobre por qué es importante practicar hábitos higiénicos para mantener una buena salud y prevenir enfermedades.
- Promover la participación activa de los estudiantes y el intercambio de ideas.
- Explicar a los estudiantes la importancia de lavarse las manos y cómo hacerlo correctamente.
- Demostrar la técnica adecuada de lavado de manos y practicarla juntos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Reconoce los hábitos higiénicos que existen
Resuelve el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #3

Contenido: Los hábitos higiénicos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/u5RZ_tChkg4



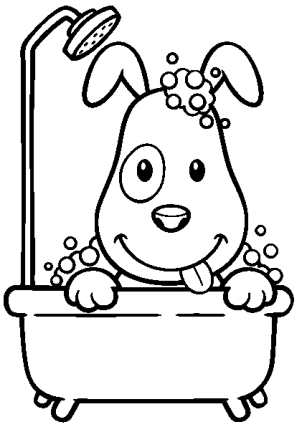
Según lo aprendido en el vídeo, encierra los hábitos de higiene del entorno y marca con una "X" los hábitos de higiene personales:















Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

MARTES 29 DE AGOSTO	
Campo formativo: Lenguajes	**Contenido:** ¡Conozcamos las letras M, P y L!
Progresión de Aprendizajes: Reconoce y trabajar con las letras M, P y L.	**Aprendizaje prioritario:** Identifica y nombra las letras M, P y L.
Problemática o interés: Reconoce la forma y características de cada letra.	**Eje Articulador:** Fomento de la lectura y escritura.
Dialogo: Se fomentará la lectura y escritura de palabras con las letras M, P y L.	**Propuesta Didáctica:** Se proporcionan a los alumnos tarjetas de objetos que contengan las letras estudiadas y se les pedirá que inventen oraciones a partir de ello.
Recursos: Tarjetas con imágenes de diferentes objetos que tengan como inicial las letras M, P o L.	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Preparar tarjetas con imágenes de diferentes objetos. Los estudiantes deben clasificar las tarjetas dependiendo si el objeto comienza con "M", "P" o "L".

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que elijan una de las letras ("M", "P" o "L") y escriban una oración utilizando una palabra que comience con esa letra.

Cierre:

- Repasar lo aprendido sobre las letras "M", "P" y "L".
- Realizar una actividad rápida en la que los estudiantes muestren objetos y los demás deben identificar si comienzan con "M", "P" o "L".

Hacer una ronda final de preguntas y respuestas sobre las letras trabajadas.

Evaluación: Clasifica correctamente las tarjetas.
Escribe oraciones correctamente haciendo uso de las letras M, P, L.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

MARTES 29 DE AGOSTO	
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.	**Contenido:** La suma de un dígito**.**
Progresión de Aprendizajes: Identifica la suma como una operación que combina dos o más cantidades para obtener un total.	**Aprendizaje prioritario:** Aplica la suma de un dígito para resolver problemas sencillos en situaciones cotidianas.
Problemática o interés: Los alumnos comprenden y aplican el concepto de suma de un dígito.	**Eje Articulador:** Pensamiento critico
Dialogo: Fomentar la discusión sobre las diferentes formas de representar y resolver sumas de un dígito.	**Propuesta Didáctica:** Se utilizan juegos y manipulativos para reforzar el aprendizaje de la suma de un digito.
Recursos: Juegos de mesa o tarjetas de sumas de un digito, cuadernillo de actividades anexo 4. 	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Presentar situaciones cotidianas en las que se requiera la suma de un dígito, como contar objetos, calcular la cantidad de personas en un grupo, etc.
- Plantear problemas simples de suma de un dígito para su resolución.

Desarrollo:

- Trabajar en grupos pequeños para resolver los problemas y compartir las soluciones.
- Realizar juegos y actividades prácticas que refuercen la suma de un dígito.
- Utilizar juegos de mesa, tarjetas o actividades en línea para practicar la suma en un entorno lúdico.
- Fomentar la participación activa y el trabajo en equipo durante las actividades.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Trabaja en equipos resolviendo sumas de un digito.
Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #4

Contenido: La suma de un dígito

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/FK0htvEGVEw

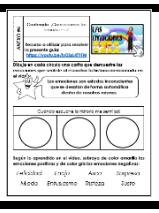
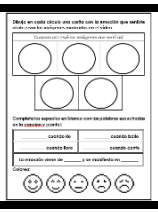


Según lo aprendido en el vídeo, realiza las siguientes sumas y escribe su resultado:

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

MARTES 29 DE AGOSTO	
Campo formativo: De lo humano y comunitario	**Contenido:** ¡Conozcamos las emociones!
Progresión de Aprendizajes: Identifica y nombrar emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, miedo y sorpresa.	**Aprendizaje prioritario:** Reconoce las emociones básicas e identifica y expresa sus propias emociones.
Problemática o interés: Fomentan la regulación emocional.	**Eje Articulador:** Pensamiento critico
Dialogo: Se fomenta la participación y y experiencias sobre las emociones, y se promueve la reflexión sobre su identificación y manejo.	**Propuesta Didáctica:** Se presentan imágenes de las emociones con el fin que los alumnos reconozcan cada una de ellas.
Recursos: Tarjetas o imágenes con las emociones, cuadernillo de actividades Anexo 5	 

Orientación didáctica:

Inicio:

- Realizar una conversación sobre las emociones, preguntando a los estudiantes qué emociones conocen y cómo se sienten cuando las experimentan.

Desarrollo:

- Presentar imágenes o tarjetas que representen las emociones básicas.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen y nombren cada emoción.
- Mostrar diferentes expresiones faciales que representen las emociones básicas.
- Pedir a los estudiantes que adivinen qué emoción se muestra en cada expresión.
- Pedir a cada estudiante que comparta una emoción que esté experimentando en ese momento.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Reconoce las emociones básicas.
Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #5

Contenido: ¡Conozcamos las emociones!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/tyDSsL4T9FM



Dibuja en cada círculo una carita que demuestre las emociones que sentiste al escuchar la historia mencionada en el vídeo:



Las emociones son estados inconscientes que se desatan de forma automática dentro de nosotros mismos.

Cuando escuché la historia me sentí así:		

Según lo aprendido en el vídeo, subraya de color amarillo las emociones positivas y de color gris las emociones negativas:

Felicidad *Enojo* *Asco* *Sorpresa*

Miedo *Entusiasmo* *Tristeza* *Susto*

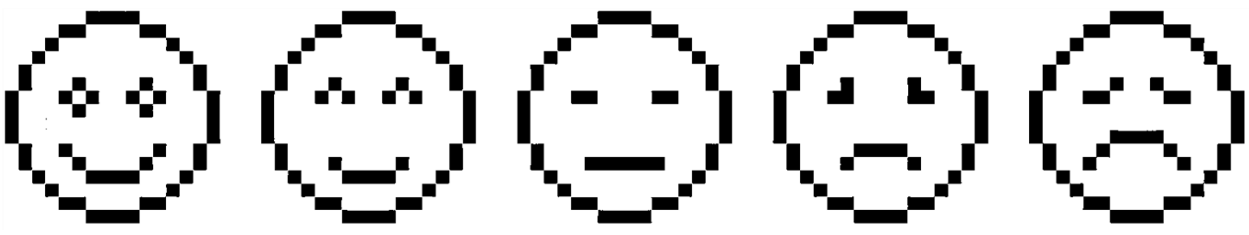
Dibuja en cada círculo una carita con la emoción que sentiste al observar las imágenes mostradas en el vídeo:

Cuando observé las imágenes me sentí así:		

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en la cancion y ¡canta!:

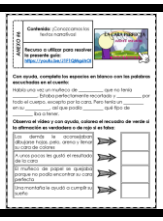
_____ cuando rio	**_____ cuando bailo**
_____ cuando lloro	**_____ cuando canto**
La emoción viene de _____ y se manifiesta en _____	

Colorea:



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

MIERCOLES 30 DE AGOSTO	
Campo formativo: Lenguajes	**Contenido:** ¡Conozcamos los textos narrativos!
Progresión de Aprendizajes: Reconoce los elementos básicos de los textos narrativos.	**Aprendizaje prioritario:** Comprende la trama y los personajes en textos narrativos sencillos.
Problemática o interés: Desarrollar su comprensión lectora e imaginación al hacer lectura de historias.	**Eje Articulador:** Fomento de la lectura y escritura.
Dialogo: Estimular la discusión sobre los elementos de los textos narrativos y la interpretación de las historias.	**Propuesta Didáctica:** Identificación de los elementos básicos de los textos narrativos mediante la lectura.
Recursos: Libro de cuentos o fragmentos de textos narrativos, cuadernillo de Actividades anexo 6. 	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Presentar a los estudiantes la estructura básica de un texto narrativo
- Explicar brevemente cada parte:
- Introducción: presenta a los personajes, el lugar y el problema o situación inicial.
- Desarrollo: narra los eventos y acciones que ocurren en la historia.
- Conclusión: muestra cómo se resuelve el problema y se cierra la historia.

Desarrollo:

- Leer en voz alta un cuento corto o fragmento de un texto narrativo adecuado para los estudiantes.
- Durante la lectura, detenerse en puntos clave y discutir con los estudiantes la estructura del texto presente.
- Preguntar a los estudiantes sobre sus opiniones y comprensión de la historia.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Reconoce la estructura del texto narrativo.
Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #6

Contenido: ¡Conozcamos los textos narrativos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/J1F1QMg6hOI



Con ayuda, completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el cuento:

Había una vez un muñeco de _____ que no tenía _____. Estaba perfectamente recortado y _____ por todo el cuerpo, excepto por la cara. Pero tenía un _____ en su _____, así que podía _____ qué tipo de _____ iba a tener.

Observa el vídeo y con ayuda, colorea el recuadro de verde si la afirmación es verdadera o de rojo si es falsa:

Los demás le aconsejaban dibujarse hojas, pelo, arena y llenar su cara de colores	→	
A unos pocos les gustó el resultado de la cara	→	
El muñeco de papel se quejaba porque no podía encontrar su cara perfecta	→	
Una montaña le ayudó a cumplir su sueño	→	

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

MIERCOLES 30 DE AGOSTO	
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.	**Contenido:** La suma de un dígito**.**
Progresión de Aprendizajes: Identifica la suma como una operación que combina dos o más cantidades para obtener un total.	**Aprendizaje prioritario:** Aplica la suma de un dígito para resolver problemas sencillos en situaciones cotidianas.
Problemática o interés: Los alumnos comprenden y aplican el concepto de suma de un dígito.	**Eje Articulador:** Pensamiento critico
Dialogo: Fomentar la discusión sobre las diferentes formas de representar y resolver sumas de un dígito.	**Propuesta Didáctica:** Planteamiento de problemas que requieran la suma de un dígito para su resolución.
Recursos: Cuadernillo de actividades anexo 7. 	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Realizar una recapitulación de los conceptos y habilidades aprendidas durante las clases anteriores.

Desarrollo:

- Escribir en el pizarrón algunos ejercicios de suma de un digito para que sean resueltos por los alumnos.
- Permitir que los estudiantes compartan sus experiencias y logros en la suma de un dígito.
- Resaltar la importancia de la suma en la resolución de problemas cotidianos.
- Dar retroalimentación positiva y reforzar el entusiasmo por el aprendizaje de las matemáticas.
- Anunciar el tema a abordar en la siguiente clase. (Los números del 0 al 50)

Cierre:

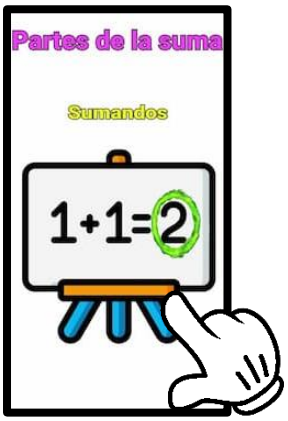
- Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Resuelve acertadamente sumas de un digito.
Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #7

Contenido: La suma de un dígito

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/a-IFIqctL2A



Observa el vídeo, escribe en el cuadro la suma mostrada y sigue las indicaciones de abajo:

Encierra en un círculo rojo los sumandos

Encierra en un círculo verde el símbolo "más"

Encierra en un círculo azul el símbolo igual

Marca con un X el resultado

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

MIERCOLES 30 DE AGOSTO	
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedad.	**Contenido:** El derecho a la identidad
Progresión de Aprendizajes: Comprende la importancia de tener una identidad personal y el derecho que todos tenemos a ser reconocidos y respetados como individuos únicos.	**Aprendizaje prioritario:** Identificar los elementos que conforman la identidad, como el nombre, la edad, el lugar de nacimiento, la familia, los intereses, etc.
Problemática o interés: Promover la reflexión y el respeto hacia la identidad propia y de los demás.	**Eje Articulador:** Inclusión.
Dialogo: Expresa sus conocimientos y experiencias sobre el derecho a la identidad.	**Propuesta Didáctica:** Cada alumno crea un álbum para identificar los tipos de identidad que existen.
Recursos: Tarjetas con elementos de la identidad, cuadernillo de actividades anexo 8 	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Explicar a los estudiantes que todos tenemos el derecho de ser reconocidos y respetados como individuos únicos.

Desarrollo:

- Proporcionar a cada estudiante un papel y materiales de arte.
- Pedirles que creen un álbum de identidad en el que incluyan su nombre, edad, lugar de nacimiento, una foto o dibujo de ellos mismos, y otros aspectos que consideren importantes de su identidad.
- Mostrar imágenes o tarjetas con diferentes elementos de la identidad, como el nombre, la edad, la familia, los intereses, etc.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen y compartan cuáles son los elementos que conforman su propia identidad.

Cierre:

Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Crea su propio álbum de identidad.
Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #8

Contenido: El derecho a la identidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/80YPDHhXFZ4



.

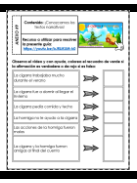
Observa el vídeo y con ayuda, colorea el recuadro de verde si la afirmación es verdadera o de rojo si es falsa:

Un derecho es algo especial que todos tenemos solo por ser personas.	
Todos, sin importar nuestra edad, tenemos el derecho de tener un nombre y un apellido.	
Solo los adultos tienen una identidad.	
La identidad incluye cosas que tenemos desde que nacemos, como nuestro nombre, apellido, fecha de nacimiento, si somo niño o niña, de qué país somos y estar en un registro especial donde se anotan todas estas cosas.	



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

JUEVES 31 DE AGOSTO	
Campo formativo: Lenguajes	**Contenido:** ¡Conozcamos los textos narrativos!
Progresión de Aprendizajes: Reconoce los elementos básicos de los textos narrativos.	**Aprendizaje prioritario:** Comprende la trama y los personajes en textos narrativos sencillos.
Problemática o interés: Desarrollar su comprensión lectora e imaginación al hacer lectura de historias.	**Eje Articulador:** Fomento de la lectura y escritura.
Dialogo: Promover un ambiente de diálogo y participación, donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias con los textos narrativos.	**Propuesta Didáctica:** Lectura de textos narrativos, seguida de preguntas de comprensión para promover la reflexión y el análisis de la historia.
Recursos: Libro de cuentos, cuadernillo de actividades anexo 9 	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Presentar a los estudiantes los elementos clave de los textos narrativos: personajes, lugar, eventos, orden temporal y conflicto.

Desarrollo:

- Leer en voz alta otro cuento corto y, en grupos pequeños, pedir a los estudiantes que discutan y anoten los elementos presentes en el cuento.
- Compartir en clase las conclusiones de cada grupo y hacer una lista conjunta de los elementos identificados.
- Leer en voz alta un cuento más largo o un capítulo de un libro adecuado para el grado.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en la discusión, haciendo preguntas sobre los personajes, el lugar, los eventos y el conflicto.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Identifica los elementos narrativos en cuentos
Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #9

Contenido: ¡Conozcamos los textos narrativos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/bJRLiKUM-k0

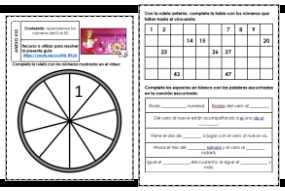


Observa el vídeo y con ayuda, colorea el recuadro de verde si la afirmación es verdadera o de rojo si es falsa:

La cigarra trabajaba mucho durante el verano	→	
La cigarra fue a dormir al llegar el invierno	→	
La cigarra pedía comida y techo	→	
La hormiga no le ayudo a la cigarra	→	
Las acciones de la hormiga fueron malas	→	
La cigarra y la hormiga fueron amigas al final del cuento	→	

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

JUEVES 31 DE AGOSTO	
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.	**Contenido:** Aprendamos los números del 0 al 50!
Progresión de Aprendizajes: Utiliza los números del 0 al 50 en situaciones prácticas, como contar objetos, etc.	**Aprendizaje prioritario:** Identifica y nombra los números del 0 al 50.
Problemática o interés: Los alumnos logran familiarizarse con los números del 0 al 50 y su correcta escritura.	**Eje Articulador:** Pensamiento critico
Dialogo: Fomentar la discusión sobre la utilidad y relevancia de los números del 0 al 50.	**Propuesta Didáctica:** Actividades de reconocimiento y escritura de los números del 0 al 50.
Recursos: Fichas con números del 0 al 30, cuadernillo de actividades anexo 10 	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Realizar actividades de reconocimiento y escritura de los números del 0 al 10.
- Utilizar juegos interactivos y materiales manipulativos para practicar la secuencia y la comparación de los números.

Desarrollo:

- Realizar actividades prácticas para trabajar con los números del 11 al 20, como contar objetos o identificar números en secuencias.
- Utilizar juegos y recursos visuales para reforzar la comprensión de los números del 11 al 20.
- Repasar los números del 21 al 30 y su escritura.
- Realizar ejercicios y actividades prácticas para trabajar con los números del 21 al 30.
- Utilizar materiales manipulativos, como fichas, para representar y contar los números del 21 al 30.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Reconoce los números del 0 al 30.
Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

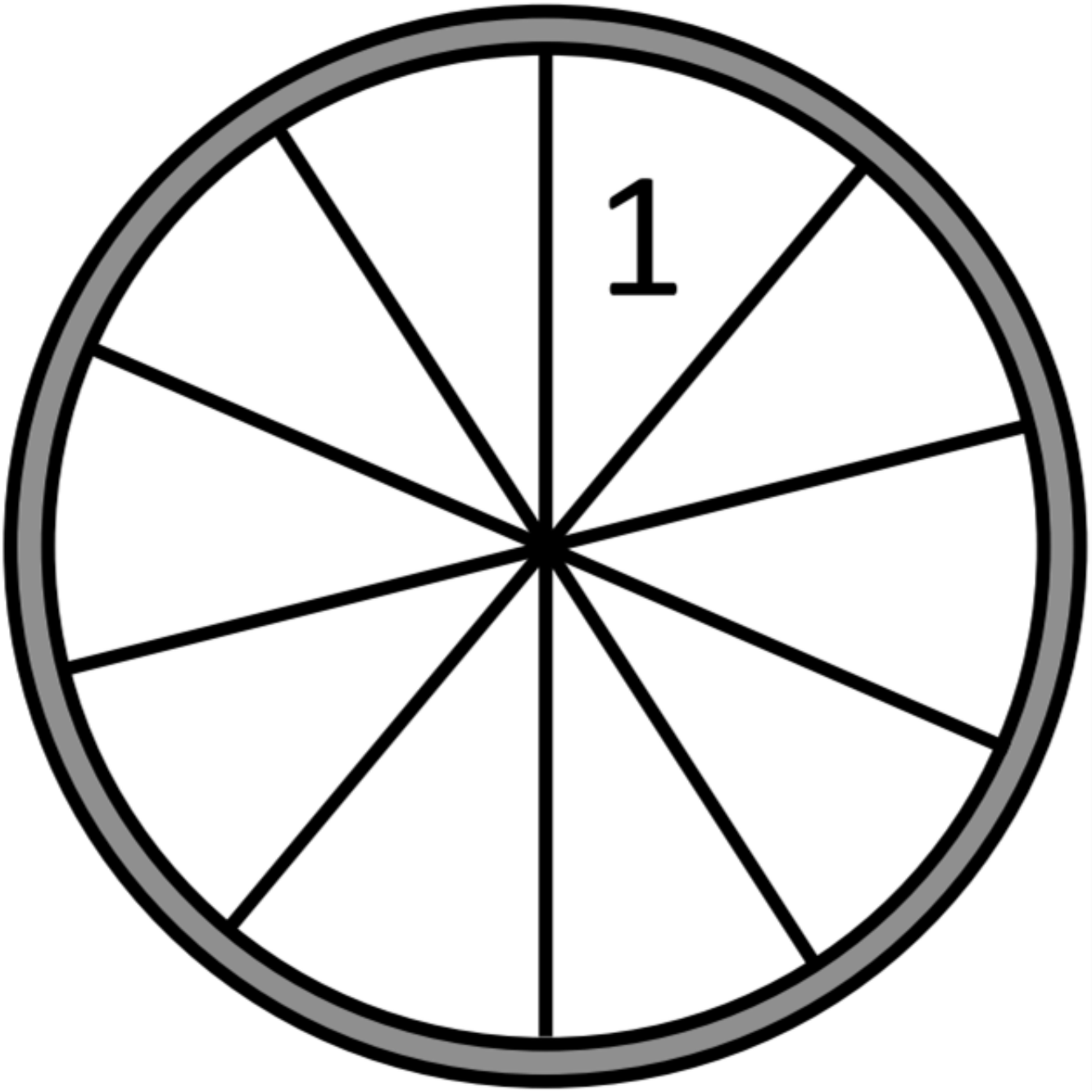
ANEXO #10

Contenido: Aprendamos los números del 0 al 50

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/yvxHd_ltYyU



Completa la ruleta con los números mostrados en el vídeo:



Con la ruleta anterior, completa la tabla con los números que faltan hasta el cincuenta:

1	2					7	8	9	
			14	15					20
	22				26	27			
		43				47			

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en la canción escuchada:

Roda _____ numeral.	Rodan del cero al _____.
Del cero al nueve están acompañando a el uno de el _____.	
Viene el dos de _____ a jugar con el cero al nueve va.	
Ahora el tres del _____ reinara y el cero al _____ rodará.	
Igual el _____ del cuarenta, le sigue el _____ y más.	

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

JUEVES 31 DE AGOSTO	
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	**Contenido:** ¡Conozcamos las partes del cuerpo!
Progresión de Aprendizajes: Identifica y nombra las partes del cuerpo, como cabeza, brazos, piernas, manos, pies, ojos, boca, etc.	**Aprendizaje prioritario:** Comprende las funciones básicas de las partes del cuerpo, como ver con los ojos, caminar con las piernas, etc.
Problemática o interés: Se busca promover el reconocimiento de las partes del cuerpo.	**Eje Articulador:** Pensamiento critico
Dialogo: Se brinda la oportunidad a los alumnos de expresar sus conocimientos y se promueve la reflexión sobre el cuidado del cuerpo.	**Propuesta Didáctica:** Se muestran las partes del cuerpo humano en y imágenes o tarjetas y se realiza una actividad lúdica a fin que sean identificadas por los alumnos.
Recursos: Imágenes o tarjetas de las partes del cuerpo humano, cuadernillo de actividades anexo 11.	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Realizar una conversación sobre el cuerpo humano, preguntando a los estudiantes qué partes del cuerpo conocen y para qué creen que se utilizan.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes o tarjetas que representen diferentes partes del cuerpo, como cabeza, brazos, piernas, manos, pies, etc.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen y nombren cada parte.
- Realizar una actividad lúdica en la que los estudiantes toquen o señalen diferentes partes de su cuerpo mientras nombran cada una.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Reconoce las partes del cuerpo humano.
Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #11	
	Contenido: ¡Conozcamos las partes del cuerpo!
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/NddrV8YkWIY



Según lo aprendido en el vídeo, dibuja en cada cuadro las partes del cuerpo que se te indican:

Ojos	*Boca*	*Oreja*	*Cabello corto*
Brazo	*Mano*	*Dedos*	*Pie*

Según lo mencionado en el vídeo, encierra en un círculo rojo la respuesta correcta:

¿Cuál es el órgano más grande del ser humano?

El cabello *Los brazos* *La piel*



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

VIERNES 01 DE SEPTIEMBRE	
Campo formativo: Lenguajes	**Contenido:** ¡Conozcamos los textos narrativos!
Progresión de Aprendizajes: Reconoce los elementos básicos de los textos narrativos.	**Aprendizaje prioritario:** Comprende la trama y los personajes en textos narrativos sencillos.
Problemática o interés: Desarrollar su comprensión lectora e imaginación al hacer lectura de historias.	**Eje Articulador:** Fomento de la lectura y escritura.
Dialogo: Promover un ambiente de diálogo y participación, donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias con los textos narrativos.	**Propuesta Didáctica:** Se fomenta la escritura de textos narrativos cortos, brindando apoyo en la estructura, vocabulario y gramática.
Recursos: Cuaderno de clases, cuadernillo de actividades anexo 12 	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Pedir a los estudiantes que elijan uno de los elementos narrativos (personaje, lugar, evento o conflicto) y creen una historia corta basada en ese elemento.

Desarrollo:

- Brindar tiempo para que los estudiantes escriban y dibujen sus historias.
- Al finalizar, animar a algunos estudiantes a compartir sus historias con la clase y promover la retroalimentación positiva entre ellos.
- Realizar una actividad de repaso donde los estudiantes respondan preguntas sobre los textos narrativos, su estructura y elementos.
- Reflexionar sobre la importancia de los textos narrativos en nuestras vidas y cómo nos permiten disfrutar de historias emocionantes.
- Animar a los estudiantes a seguir leyendo y explorando textos narrativos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Crea una historia a partir de un elemento del texto narrativo. Resuelve el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #12	
	Contenido: ¡Conozcamos los textos narrativos!
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/RDyf9YYo-bE



Dibuja tres juegos que inventaron con la soga:

JUEGO 1	*JUEGO 2*	*JUEGO 3*

Con ayuda, responde las siguientes preguntas:

¿Crees que está bien compartir con los demás?

¿Qué cosas compartes con tus amigos?



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

VIERNES 01 DE SEPTIEMBRE	
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.	**Contenido: ¡**Aprendamos los números del 0 al 50!
Progresión de Aprendizajes: Utiliza los números del 0 al 50 en situaciones prácticas, como contar objetos, etc.	**Aprendizaje prioritario:** Identifica y nombra los números del 0 al 50.
Problemática o interés: Los alumnos logran familiarizarse con los números del 0 al 50 y su correcta escritura.	**Eje Articulador:** Pensamiento critico
Dialogo: Fomentar la discusión sobre la utilidad y relevancia de los números del 0 al 50 en diferentes situaciones.	**Propuesta Didáctica:** Actividades de reconocimiento y escritura de los números del 0 al 50.
Recursos: Fichas con números del 31 al 50 O rompecabezas numéricos.	
Orientación didáctica: **Inicio:** • Realizar ejercicios y actividades prácticas para trabajar con los números del 31 al 40. • Utilizar juegos interactivos y recursos visuales para reforzar la secuencia y la identificación de los números del 31 al 40. **Desarrollo:** • Realizar ejercicios y actividades prácticas para trabajar con los números del 41 al 50. • Utilizar juegos, rompecabezas numéricos u otros recursos lúdicos para reforzar la secuencia y la identificación de los números del 41 al 50. • Permitir que los estudiantes compartan ejemplos de situaciones donde pueden utilizar los números del 0 al 50. **Cierre:** • Resaltar la importancia de los números en la vida diaria y cómo pueden ayudarnos en diferentes contextos.	
Evaluación: Reconoce los números del 31 al 50.	



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

VIERNES 01 DE SEPTIEMBRE	
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.	**Contenido:** ¡Conozcamos las partes del cuerpo!
Progresión de Aprendizajes: Identifica y nombra las partes del cuerpo, como cabeza, brazos, piernas, manos, pies, ojos, boca, etc.	**Aprendizaje prioritario:** Comprende las funciones básicas de las partes del cuerpo, como ver con los ojos, caminar con las piernas, etc.
Problemática o interés: Se busca promover el reconocimiento de las partes del cuerpo y comprender su función.	**Eje Articulador:** Pensamiento critico
Dialogo: Se brinda la oportunidad a los alumnos de expresar sus conocimientos y se promueve la reflexión sobre el cuidado del cuerpo.	**Propuesta Didáctica:** Se hará mención de la importancia de la higiene y realizará con los alumnos un mural de las partes del cuerpo.
Recursos: Imágenes o tarjetas de las partes del cuerpo humano.	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Guiar una conversación sobre las diferentes funciones que cumplen las partes del cuerpo, como ver con los ojos, caminar con las piernas, comer con la boca, etc.

Desarrollo:

- Preparar tarjetas con imágenes de partes del cuerpo y tarjetas con descripciones de sus funciones.
- Pedir a los estudiantes que asocien cada parte con su función correspondiente.
- Promover el diálogo sobre hábitos de higiene y cuidado personal, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, etc.
- Proporcionar papel grande y materiales de arte.

Cierre:

- Invitar a los estudiantes a dibujar y colorear un mural del cuerpo humano, destacando las partes y escribiendo palabras relacionadas.

Evaluación: Participa en la realización de un mural de las partes del cuerpo humano.

Esmeralda Te Enseña

