PLAN ANALÍTICO

Segundo grado

Semana 4 y 5

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLAN ANALÍTICO

Temporalidad: Del 18 al 29 de septiembre

Ciclo escolar 2023-2024

Segundo Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Fase: 3	**Grado:** 2°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 18 al 29 de septiembre
Proyecto: Descubriendo mundos a través de la lectura compartida en voz alta.			
Finalidad: fomentar el amor por la lectura y mejorar las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura compartida en voz alta.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Lectura compartida en voz alta	Relee o pide que le relean en voz alta algún fragmento o pasaje para comprender mejor el significado de lo leído.
	Lee en voz alta, para otros y para sí, diversos textos, como cuentos, poemas, canciones, notas informativas, cartas, anuncios publicitarios, etcétera.
Metodología	Proyecto de Aula
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Desarrollo de actividades

Lunes 18 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- El docente les explicará a los alumnos lo que es la lectura compartida en voz alta.

Desarrollo:

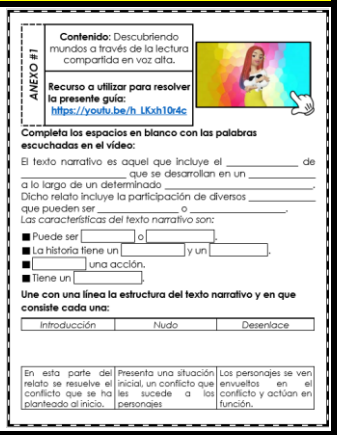
- Explicar a los alumnos que podemos encontrar la lectura en diferentes géneros literarios como cuentos, fábulas, poesía y libros informativos.
- Pedir a los alumnos que hagan una lista de cinco cuentos, 3 fabulas y 3 poesías que le gusten.
- Motivar a los alumnos a que compartan con su clase su listado.
- Los alumnos escogerán 1 cuento, 1 fabula y 1 poesía que más les guste y harán un dibujo de cada uno.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1


ANEXO #1

Contenido: Descubriendo mundos a través de la lectura compartida en voz alta.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/h_LKxh10r4c

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video:

El texto narrativo es aquel que incluye el _____ de _____ que se desarrollan en un _____ a lo largo de un determinado _____. Dicho relato incluye la participación de diversos _____ que pueden ser _____ o _____.

Las características del texto narrativo son:

- Puede ser _____ o _____.
- La historia tiene un _____ y un _____.
- _____ una acción.
- Tiene un _____.

Une con una línea la estructura del texto narrativo y en que consiste cada una:

Introducción	Nudo	Desenlace
En esta parte del relato se resuelve el conflicto que se ha planteado al inicio.	Presenta una situación inicial, un conflicto que les sucede a los personajes	Los personajes se ven envueltos en el conflicto y actúan en función.

Evaluación:

- Elabora un listado de los cuentos, fábulas y poemas que conoce.
- Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Martes 19 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Explicar a los alumnos que en esta clase escucharán un cuento de hadas.

Desarrollo:

- El docente seleccionará un cuento de hadas y se lee en voz alta en el aula.
- Durante la lectura, motivar a los alumnos a imaginar el escenario y los personajes.
- Después de la lectura, se seleccionará a cinco alumnos para leer en voz alta el cuento anterior.
- Después de la lectura, se lleva a cabo una discusión sobre los elementos de los cuentos de hadas, como los personajes, la trama y las lecciones morales.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro de cuentos
- Cuadernillo de actividades anexo 2


ANEXO #2

Contenido: Descubriendo mundos a través de la lectura compartida en voz alta.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/z1w8O0Qn7uw

Responde de manera corta las siguientes preguntas en base a lo escuchado en el cuento:

¿Cuántos años tenían María y Mario? _____

¿Cómo era María? _____

¿Cómo era Mario? _____

¿Qué hicieron María y Mario cuando recibieron los libros en blanco? _____

¿Cómo estaba el libro de María después de un año? _____

¿Cómo estaba el libro de Mario después de un año? _____

Escribe el mensaje que les dio el hada a los niños antes de marcharse:

Evaluación:

- Participación en clase
- Lee cuentos en voz alta
- Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Contenido: Descubriendo mundos a través de la lectura compartida en voz alta.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/h_LKxh10r4c



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

El texto narrativo es aquel que incluye el _____ de _____ que se desarrollan en un _____ a lo largo de un determinado _____. Dicho relato incluye la participación de diversos _____ que pueden ser _____ o _____.

Las características del texto narrativo son:

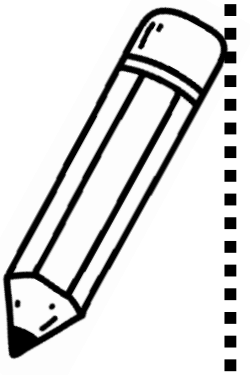
- Puede ser _____ o _____.
- La historia tiene un _____ y un _____.
- _____ una acción.
- Tiene un _____.

Une con una línea la estructura del texto narrativo y en que consiste cada una:

Introducción	*Nudo*	*Desenlace*

En esta parte del relato se resuelve el conflicto que se ha planteado al inicio.	Presenta una situación inicial, un conflicto que les sucede a los personajes	Los personajes se ven envueltos en el conflicto y actúan en función.

Escribe los tipos de texto narrativo mencionados en el vídeo:



Escribe el ejemplo de texto narrativo dado en el vídeo:



ANEXO #2

Contenido: Descubriendo mundos a través de la lectura compartida en voz alta.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/z1w8O0Qn9uw



Responde de manera corta las siguientes preguntas en base a lo escuchado en el cuento:

¿Cuántos años tenían María y Mario? _____

¿Cómo era María? _____

¿Cómo era Mario? _____

¿Qué hicieron María y Mario cuando recibieron los libros en blanco? _____

_____

¿Cómo estaba el libro de María después de un año?

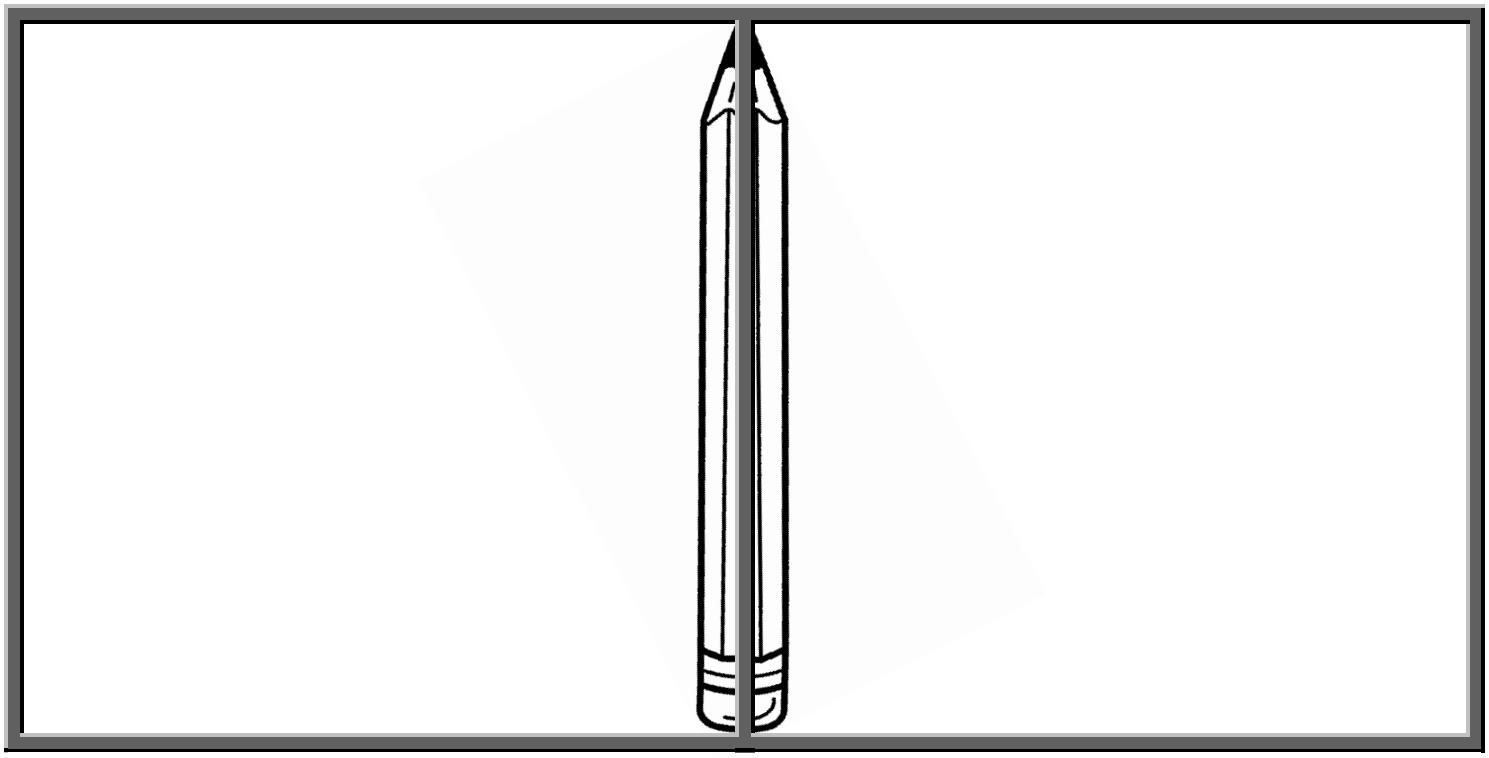
_____

¿Cómo estaba el libro de Mario después de un año?

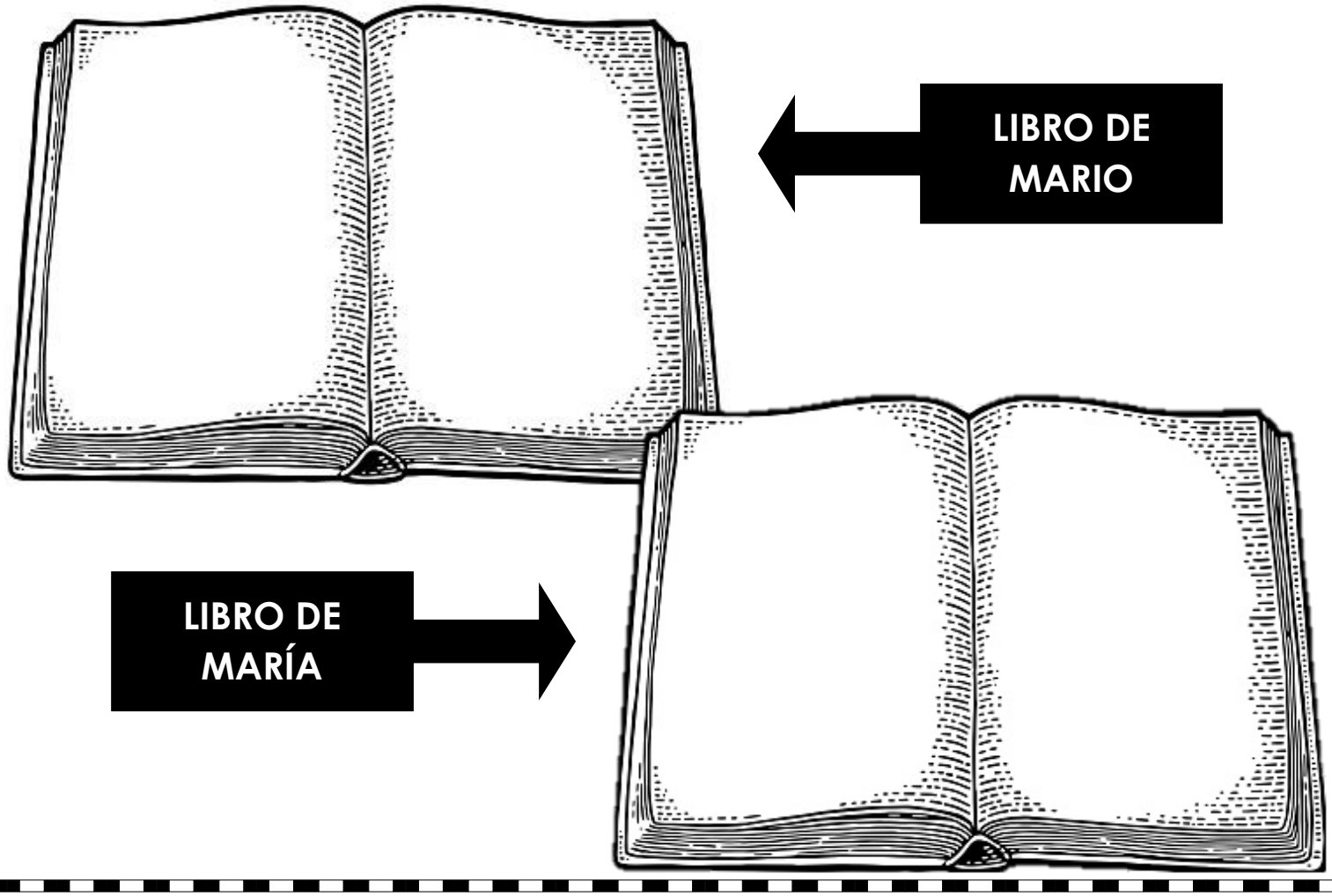
_____

Escribe el mensaje que les dio el hada a los niños antes de marcharse:

Dibuja a María y Mario según la descripción del cuento:



Dibuja el interior de los libros de María y Mario al finalizar el año:





Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Miércoles 20 de Septiembre - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Explicar a los alumnos lo que es un cuento clásico: historia especial que ha sido contada por muchas, muchas generaciones de personas. Tienen personajes interesantes como princesas, hadas, monstruos y animales que hablan. También suelen enseñarnos lecciones importantes sobre la vida, como ser amables, valientes y amar a los demás.

Desarrollo:

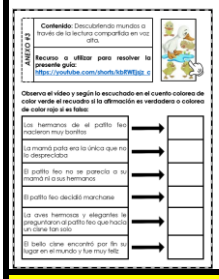
- Leer a los alumnos un cuento clásico en voz alta.
- Seleccionar a cinco alumnos que no hayan participado antes para que lean el cuento en voz alta.
- Pedir a los alumnos que hagan un dibujo del cuento escuchado.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa los anexos 3 y 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro de cuentos
- Cuadernillo de actividades anexos 3 y 4



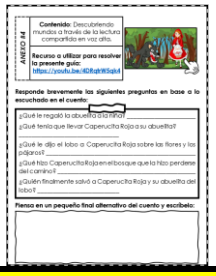
ANEXO #3

Contenido: Descubriendo mundos a través de la lectura compartida en voz alta.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtube.com/shorts/kbRWTjqz_c

Observa el vídeo y según lo escuchado en el cuento colorea de color verde el recuadro si la afirmación es verdadera o colorea de color rojo si es falsa:

Los hermanos de el patito feo nacieron muy bonitos	
La mamá pata era la única que no lo despreciaba	
El patito feo no se parecía a su mamá ni a sus hermanos	
El patito feo decidió marcharse	
La aves hermosas y elegantes le preguntaron al patito feo que hacía un cisne tan solo	
El bello cisne encontró por fin su lugar en el mundo y fue muy feliz	



ANEXO #4

Contenido: Descubriendo mundos a través de la lectura compartida en voz alta.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/4DRqkWSqlvI

Responde brevemente las siguientes preguntas en base a lo escuchado en el cuento:

¿Qué le regaló la abuelita a la niña? _____

¿Qué tenía que llevar Caperucita Roja a su abuelita? _____

¿Qué le dijo el lobo a Caperucita Roja sobre las flores y los pájaros? _____

¿Qué hizo Caperucita Roja en el bosque que la hizo perderse del camino? _____

¿Quién finalmente salvó a Caperucita Roja y su abuelita del lobo? _____

Piensa en un pequeño final alternativo del cuento y escríbelo:

Evaluación:

- Participación en clase.
- Lee cuentos en voz alta.
- Elabora un dibujo del cuento escuchado.
- Resuelve los anexos 3 y 4 del cuadernillo de actividades.

Jueves 21 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Explicar a los alumnos que es un cuento de miedo: es una historia que está diseñada para asustar o dar un poco miedo a las personas que la leen o escuchan. Estas historias suelen tener personajes como monstruos, fantasmas o brujas.

Desarrollo:

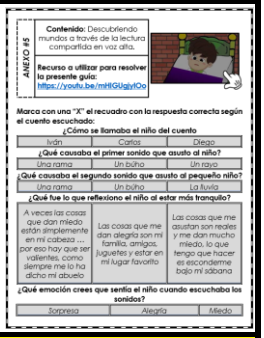
- Leer a los alumnos un cuento de miedo en voz alta.
- Seleccionar a cinco alumnos que no hayan participado antes para que lean el cuento en voz alta.
- Pedir a los alumnos que hagan un dibujo del cuento escuchado.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro de cuentos
- Cuadernillo de actividades anexo 5



ANEXO #5

Contenido: Descubriendo mundos a través de la lectura compartida en voz alta.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/mHIGUgIyIOo

Marca con una "X" el recuadro con la respuesta correcta según el cuento escuchado:

¿Cómo se llamaba el niño del cuento

Iván	Carlos	Diego

¿Qué causaba el primer sonido que asusto al niño?

Una rama	Un búho	Un rayo

¿Qué causaba el segundo sonido que asusto al pequeño niño?

Una rama	Un búho	La lluvia

¿Qué fue lo que reflexiono el niño al estar más tranquilo?

A veces las cosas que dan miedo están simplemente en mi cabeza … por eso hay que ser valientes, como siempre me lo ha dicho mi abuelo	Las cosas que me dan alegría son mi familia, amigos, juguetes y estar en mi lugar favorito	Las cosas que me asustan son reales y me dan mucho miedo, lo que tengo que hacer es esconderme bajo mi sábana

¿Qué emoción crees que sentía el niño cuando escuchaba los sonidos?

Sorpresa	Alegría	Miedo

Evaluación:

- Comprende lo que es el cuento de terror.
- Lee cuentos en voz alta.
- Elabora un dibujo del cuento escuchado.
- Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #3

Contenido: Descubriendo mundos a través de la lectura compartida en voz alta.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/kbRWEjsjz_c



Observa el vídeo y según lo escuchado en el cuento colorea de color verde el recuadro si la afirmación es verdadera o colorea de color rojo si es falsa:

Los hermanos de el patito feo nacieron muy bonitos	
La mamá pata era la única que no lo despreciaba	
El patito feo no se parecía a su mamá ni a sus hermanos	
El patito feo decidió marcharse	
La aves hermosas y elegantes le preguntaron al patito feo que hacia un cisne tan solo	
El bello cisne encontró por fin su lugar en el mundo y fue muy feliz	

ANEXO #4

Contenido: Descubriendo mundos a través de la lectura compartida en voz alta.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/4DRqtrW5qk4



Responde brevemente las siguientes preguntas en base a lo escuchado en el cuento:

¿Qué le regaló la abuelita a la niña? _____

¿Qué tenía que llevar Caperucita Roja a su abuelita?

_____

¿Qué le dijo el lobo a Caperucita Roja sobre las flores y los pájaros? _____

¿Qué hizo Caperucita Roja en el bosque que la hizo perderse del camino? _____

¿Quién finalmente salvó a Caperucita Roja y su abuelita del lobo? _____

Piensa en un pequeño final alternativo del cuento y escríbelo:

ANEXO #5

Contenido: Descubriendo mundos a través de la lectura compartida en voz alta.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/mHIGUgjylOo



Marca con una "X" el recuadro con la respuesta correcta según el cuento escuchado:

¿Cómo se llamaba el niño del cuento

Iván	*Carlos*	*Diego*

¿Qué causaba el primer sonido que asusto al niño?

Una rama	*Un búho*	*Un rayo*

¿Qué causaba el segundo sonido que asusto al pequeño niño?

Una rama	*Un búho*	*La lluvia*

¿Qué fue lo que reflexiono el niño al estar más tranquilo?

A veces las cosas que dan miedo están simplemente en mi cabeza … por eso hay que ser valientes, como siempre me lo ha dicho mi abuelo	*Las cosas que me dan alegría son mi familia, amigos, juguetes y estar en mi lugar favorito*	*Las cosas que me asustan son reales y me dan mucho miedo, lo que tengo que hacer es esconderme bajo mi sábana*

¿Qué emoción crees que sentía el niño cuando escuchaba los sonidos?

Sorpresa	*Alegría*	*Miedo*

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Viernes 22 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Llevar a los alumnos a la biblioteca escolar para buscar libros de cuentos.

Desarrollo:

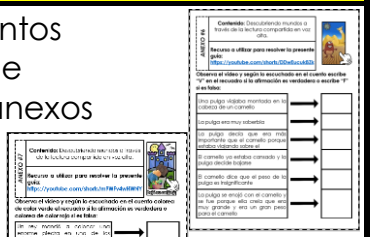
- Pedir que elijan un cuento para leerlo en voz alta.
- Dar el tiempo suficiente para que los alumnos repasen la lectura de su cuento.
- Los alumnos leerán su cuento en voz alta a sus compañeros de clase.

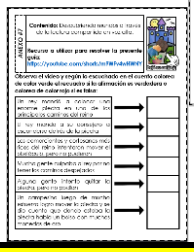
Cierre:

- Asignar como tarea para la casa los anexos 6 y 7 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libros de cuentos
- Cuadernillo de actividades anexos 6 y 7





Evaluación:

- Lee cuentos en voz alta.
- Resuelve los anexos 6 y 7 del cuadernillo de actividades.

Lunes 25 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Explicar a los alumnos de forma sencilla lo que es una carta.

Desarrollo:

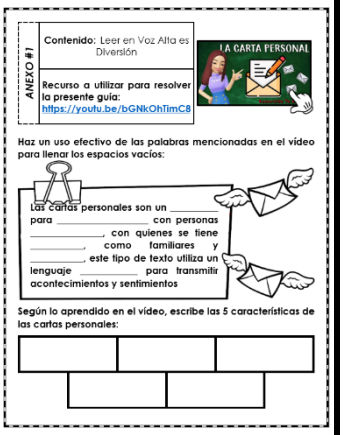
- El docente lee en voz alta una carta emocionante a los alumnos.
- El docente jugara con los alumnos a la papa caliente.
- El objetivo del juego será hacer preguntas a los alumnos para saber si comprendieron el contenido de la carta.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Ejemplo de carta
- Papa caliente
- Cuadernillo de actividades anexo 8



Evaluación:

- Participación en clase
- Comprende el contenido de la carta
- Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades

ANEXO #6

Contenido: Descubriendo mundos a través de la lectura compartida en voz alta.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/DDwEucukBZk



Observa el vídeo y según lo escuchado en el cuento escribe "V" en el recuadro si la afirmación es verdadera o escribe "F" si es falsa:

Una pulga viajaba montada en la cabeza de un camello	→	
La pulga era muy soberbia	→	
La pulga decía que era más importante que el camello porque estaba viajando sobre el	→	
El camello ya estaba cansado y la pulga decide bajarse	→	
El camello dice que el peso de la pulga es insignificante	→	
La pulga se enojó con el camello y se fue porque ella creía que era muy grande y era un gran peso para el camello	→	

ANEXO #7

Contenido: Descubriendo mundos a través de la lectura compartida en voz alta.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/m9WFv4wHWNY



Observa el vídeo y según lo escuchado en el cuento colorea de color verde el recuadro si la afirmación es verdadera o colorea de color rojo si es falsa:

Un rey mandó a colocar una enorme piedra en uno de los principales caminos del reino	→	
El rey mando a su consejero a esconderse detrás de la piedra	→	
Los comerciantes y cortesanos más ricos del reino intentaron mover el obstáculo, pero no pudieron	→	
Mucha gente culpaba al rey por no tener los caminos despejados	→	
Alguna gente intento quitar la piedra, pero no podían	→	
Un campesino luego de mucho esfuerzo logro mover la piedra y se dio cuenta que donde estaba la piedra había un bolso con muchas monedas de oro	→	

ANEXO #8

Contenido: Descubriendo mundos a través de la lectura compartida en voz alta.

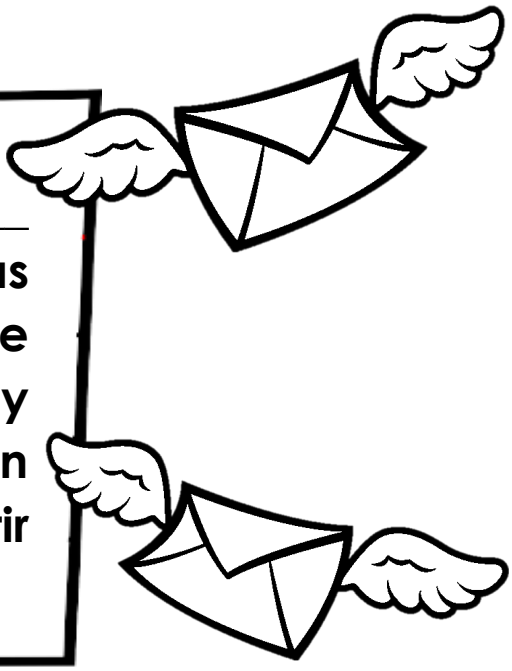
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/bGNkOhTimC8



Haz un uso efectivo de las palabras mencionadas en el vídeo para llenar los espacios vacíos:



Las cartas personales son un _____ para _____ con personas _____, con quienes se tiene _____, como familiares y _____, este tipo de texto utiliza un lenguaje _____ para transmitir acontecimientos y sentimientos



Según lo aprendido en el vídeo, escribe las 5 características de las cartas personales:

Según lo aprendido, une con una línea la estructura de la carta personal y en que consiste cada una según corresponde:

Encabezado	*Es una frase para terminar el mensaje y despedirse del receptor de la carta.*
Saludo	*Al terminar la carta, el que la escribió anota su nombre.*
Cuerpo o contenido	*En este apartado, el autor de la carta escribe la información que quiere darle a conocer al destinatario.*
Despedida	*En este apartado, usualmente, se agrega una información extra que no ha sido introducida en el cuerpo de la carta o se recuerda un elemento de la misma.*
Firma	*En esta parte, usualmente, se coloca la fecha en la que fue escrita la carta junto con el lugar o el nombre del destinatario.*
Posdata	*En este apartado, usualmente, se saluda a la persona o entidad a quien va dirigida la carta*

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Martes 26 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos de manera sencilla las partes de la carta. **Desarrollo:** • Entregar a los alumnos hojas de papel y material para decorar. • Explicar a los alumnos que en esta clase elaborarán una carta para algún familiar. • Pedir a los alumnos que compartan en voz alta lo que dice su carta. **Cierre:** • Preguntar a los alumnos cómo se sintieron al compartir sus pensamientos en voz alta.	• Hojas de color • Plumones • Tijeras • Pegamento **Evaluación:** • Reconoce las partes de la carta • Escribe una carta para algún familiar.
Miércoles 27 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos lo qué es una nota informativa y para qué sirve. **Desarrollo:** • Explicar que estaremos trabajando en una nota informativa sobre los animales. • Explicar a los alumnos que los animales son seres vivos que se mueven, respiran y comen. • Mostrar imágenes de diferentes animales. • Clasificar los animales en dos grupos: animales domésticos y animales salvajes. • Mostrar ejemplos de cada grupo. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	• Imágenes de animales • Cuadernillo de actividades anexo 9  ANEXO #6 **Contenido:** Leer en Voz Alta es Diversión **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/4aEPMZ25GyA Pon a prueba tu conocimiento adquirido en el vídeo respondiendo según lo aprendido: ¿Cómo debe ser una nota informativa? Dibuja algunos temas sobre de que se puede redactar una nota informativa mencionados en el vídeo: **Evaluación:** • Reconoce los diferentes animales que existen. • Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #9

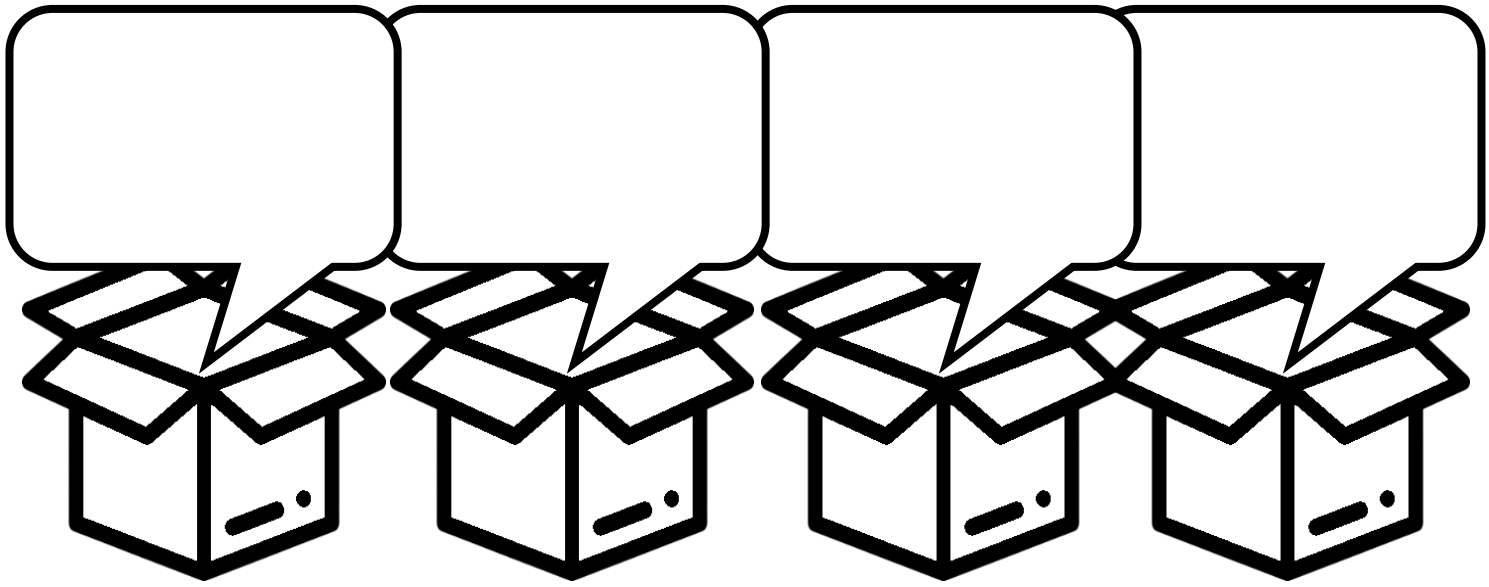
Contenido: Descubriendo mundos a través de la lectura compartida en voz alta.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/4aEPMZ25GyA

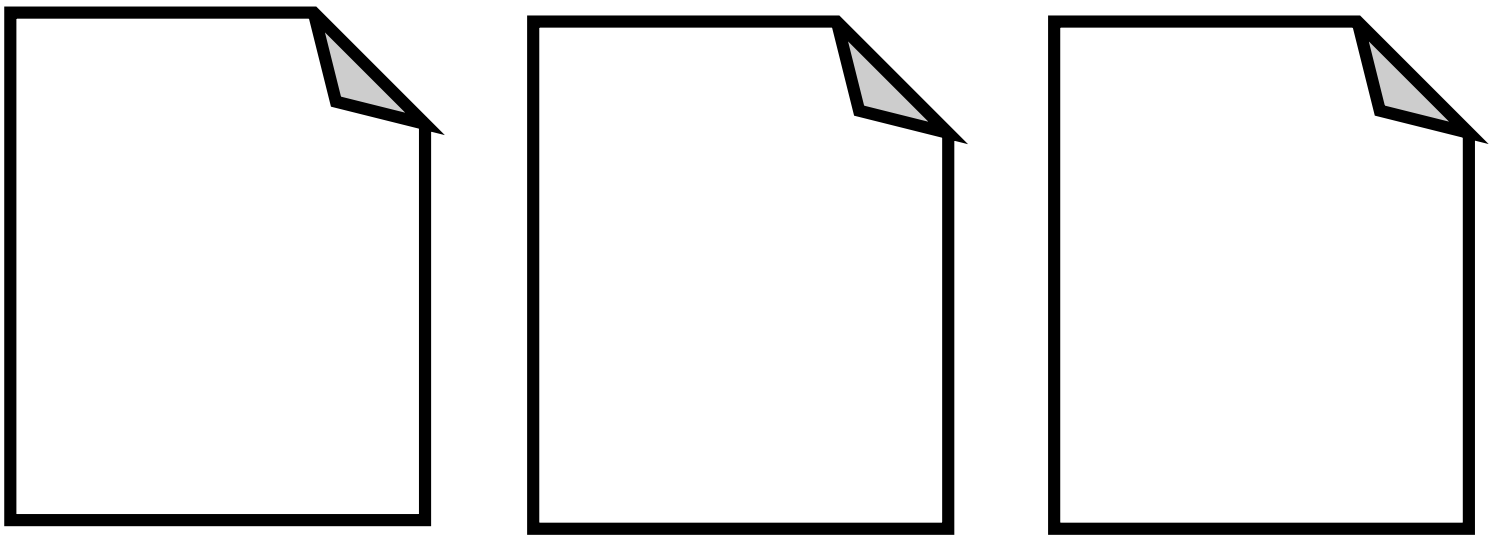


Pon a prueba tu conocimiento adquirido en el vídeo respondiendo según lo aprendido:

¿Cómo debe ser una nota informativa?



Dibuja algunos temas sobre de que se puede redactar una nota informativa mencionados en el vídeo:



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

***EJEMPLO DE NOTA INFORMATIVA*:**

NOTA INFORMATIVA:

Se comunica que según _____ _____ no habrá clases este _____ de marzo.

Un saludo _____

Responde las siguientes preguntas sobre la nota informativa mostrada en el vídeo:

¡¡¡VEN A DIVERTIRTE A ESTA GRAN FIESTA DE PITUFINOCHES DEL DIA DE LA AMISTAD!!!

Se invita a todos los niños de la comunidad a divertirse a esta gran fiesta

Dia: *x* de febrero

Hora: 18:00 – 20:00

Lugar: En la plaza de la comunidad

A todos los padres de familia se les informa: Dejar a sus hijos en la entrada del lugar, será recibido con mucho agrado. habrá muchas diversiones: Princesas, príncipes y muchos superhéroes para disfrutar Y MUCHAS SORPRESAS MÁS.

***Estará incluida la cena y muchos bocadillos deliciosos**

¿De qué trata la nota informativa?

_____

¿Dónde se celebrará?

_____

_____

¿Cuándo se celebrará?

_____

¿Para qué?

_____

¿A quiénes va dirigida la nota?

_____

¿Qué se celebrará?

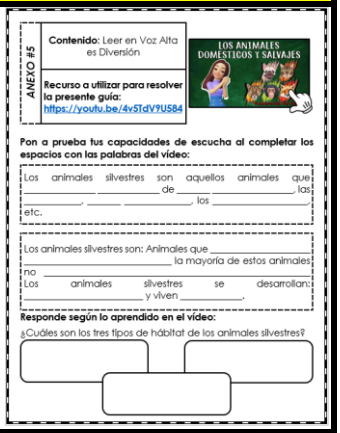
_____

¿Qué informa a los padres?

_____

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Jueves 28 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Mostrar ejemplos de notas informativas sencillas. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que elijan un animal de los que han estudiado y más les gusto para hacer su nota informativa. • Explicar que en su nota informativa escribirán en una hoja de papel como es el animal que eligieron, donde vive, que come, etc. • Los alumnos harán un dibujo del animal que eligieron. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	• Ejemplos de notas informativas • Papel bond • Cuadernillo de actividades anexo 10  ANEXO #5 **Contenido:** Leer en Voz Alta es Diversión LOS ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/4v5TdV9U584 **Pon a prueba tus capacidades de escucha al completar los espacios con las palabras del video:** Los animales silvestres son aquellos animales que _____ de _____, las _____, _____ y _____, los _____ etc. Los animales silvestres son: Animales que _____ la mayoría de estos animales no _____ Los animales silvestres se desarrollan: _____ y viven _____. **Responde según lo aprendido en el video:** ¿Cuáles son los tres tipos de hábitat de los animales silvestres?
	Evaluación: • Escribe su propia nota informativa de su animal favorito. • Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades
.Viernes 29 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que en esta clase leerán su nota informativa en voz alta. **Desarrollo:** • El docente motivara a todos los alumnos a leer su nota informativa a sus compañeros. • El docente dividirá al salón de clases en dos equipos para hacer una competencia. • El docente mostrará imágenes de diferentes animales y preguntará a los niños si son animales domésticos o salvajes. **Cierre:** • Ganará el equipo que tenga más aciertos.	• Notas informativas creadas por los alumnos. • Imágenes de animales domésticos y salvajes.
	Evaluación: • Participación en clase • Lee en voz alta su nota informativa • Reconoce los animales domésticos y salvajes a través de imágenes.
Productos	Carta a un familiar. Notas informativas.

ANEXO #10

Contenido: Descubriendo mundos a través de la lectura compartida en voz alta.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/4v5TdV9U584



Pon a prueba tus capacidades de escucha al completar los espacios con las palabras del vídeo:

Los animales silvestres son aquellos animales que _____ _____ de _____ _____, las _____, _____ _____, los _____, etc.

Los animales silvestres son: Animales que _____ _____ la mayoría de estos animales no _____
Los animales silvestres se desarrollan: _____ y viven _____.

Responde según lo aprendido en el vídeo:

¿Cuáles son los tres tipos de hábitat de los animales silvestres?

¿En qué aspectos pueden servir los animales domésticos al ser humano?

¿Cuáles son los dos grupos en los que se clasifican los animales domésticos?

Escribe 10 ejemplos de animales silvestres y 10 ejemplos de animales domésticos:

Animales Silvestres	***Animales Domésticos***

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Fase: 3	**Grado:** 2º	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 18 al 29 de septiembre
Proyecto: ¡Una mano a la alimentación!			
Finalidad: Fomentar la conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable y equilibrada mientras se promueven hábitos alimenticios saludables.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.	Reconoce y representa el tipo y la cantidad de alimentos que consume en comparación con el consumo de los adultos y con la actividad física que realizan.
	Reconoce y clasifica los alimentos y bebidas, que consume en la escuela y en su casa, en naturales, procesados y ultra procesados; e infiere sus implicaciones en la salud..

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Desarrollo de actividades	
Lunes 18 de Septiembre - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Los alumnos en compañía con el docente leerán el texto de las páginas 114-115 del libro Proyectos de Aula. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que formen equipos de 6 integrantes. • Con su equipo los alumnos platicaran sobre cuáles son los alimentos que consumen, normalmente, en la escuela y en casa. • Motivar a los alumnos a que comenten la información que compartieron. • El docente escribirá en el pizarrón los alimentos que, normalmente, consume la comunidad de aula. **Cierre:** • Los alumnos anotarán los alimentos en su libro Proyectos de Aula página 115.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Martes 19 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • El docente leerá a los alumnos el texto de la página 117 del libro Proyectos de Aula. **Desarrollo:** • Preguntar a los alumnos que alimentos se encuentran fácilmente en el mercado o tianguis de su comunidad. • Explicar que con la ayuda de un adulto visitarán el mercado o tianguis de su comunidad para conocer qué alimentos son los más accesibles. **Cierre:** • Pedir que pregunten los precios y completen la tabla de la página 118 del libro Proyectos de Aula con los datos encontrados.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en clase. • Resuelve las actividades de su libro de texto.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Miércoles 20 de Septiembre - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Preguntar a los alumnos: ¿Cómo pueden saber y medir la cantidad de alimento que necesitan consumir para mantenerse saludable?

Desarrollo:

- Pedir anticipadamente los materiales de la página 116 del libro Proyectos de Aula.
- Explicar a los alumnos que para tener una idea de la cantidad de alimento que una niña o niño requiere llevarán a cabo un experimento con su equipo de trabajo.
- Los alumnos con supervisión del docente llevarán a cabo el experimento de las páginas 118-119 de su libro Proyectos de Aula.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuadernillo de actividades anexo 11



Evaluación:

- Participación en clase.
- Realiza el experimento de su libro.
- Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Jueves 21 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Los alumnos elegirán a un integrante de su equipo para formar parejas.

Desarrollo:

- Pedir a las parejas que junten la palma derecha con la palma izquierda de su pareja y comparen el tamaño para identificar quién tiene la mano más grande.
- Pedir a los alumnos que comparen sus palmas con otros integrantes de su equipo hasta establecer quién tiene las manos más grandes y quién las más pequeñas.
- Los equipos escribirán en su cuaderno el nombre de los integrantes de su equipo ordenándolos por el tamaño de su mano.
- Los numerarán comenzando con "1" a quien tenga las manos más pequeñas.

Cierre:

- Los alumnos responderán la actividad de la página 120 del libro Proyectos de Aula según lo observado.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Descubre el tamaño de las manos de sus compañeros de equipo.
- Resuelve las actividades de su libro de texto.

ANEXO #11

Contenido: ¡Una mano a la alimentación!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/OdnPIsJrA00

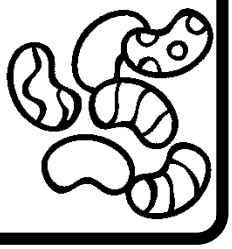


Observa el vídeo y utiliza lo aprendido en el vídeo para dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Cuál es la clave de una alimentación sana según el texto?

¿Qué grupos de alimentos se incluyen en el "plato del bien comer" y qué representan los colores?

¿Por qué se recomienda combinar la zona roja del "plato del buen comer" con leguminosas?

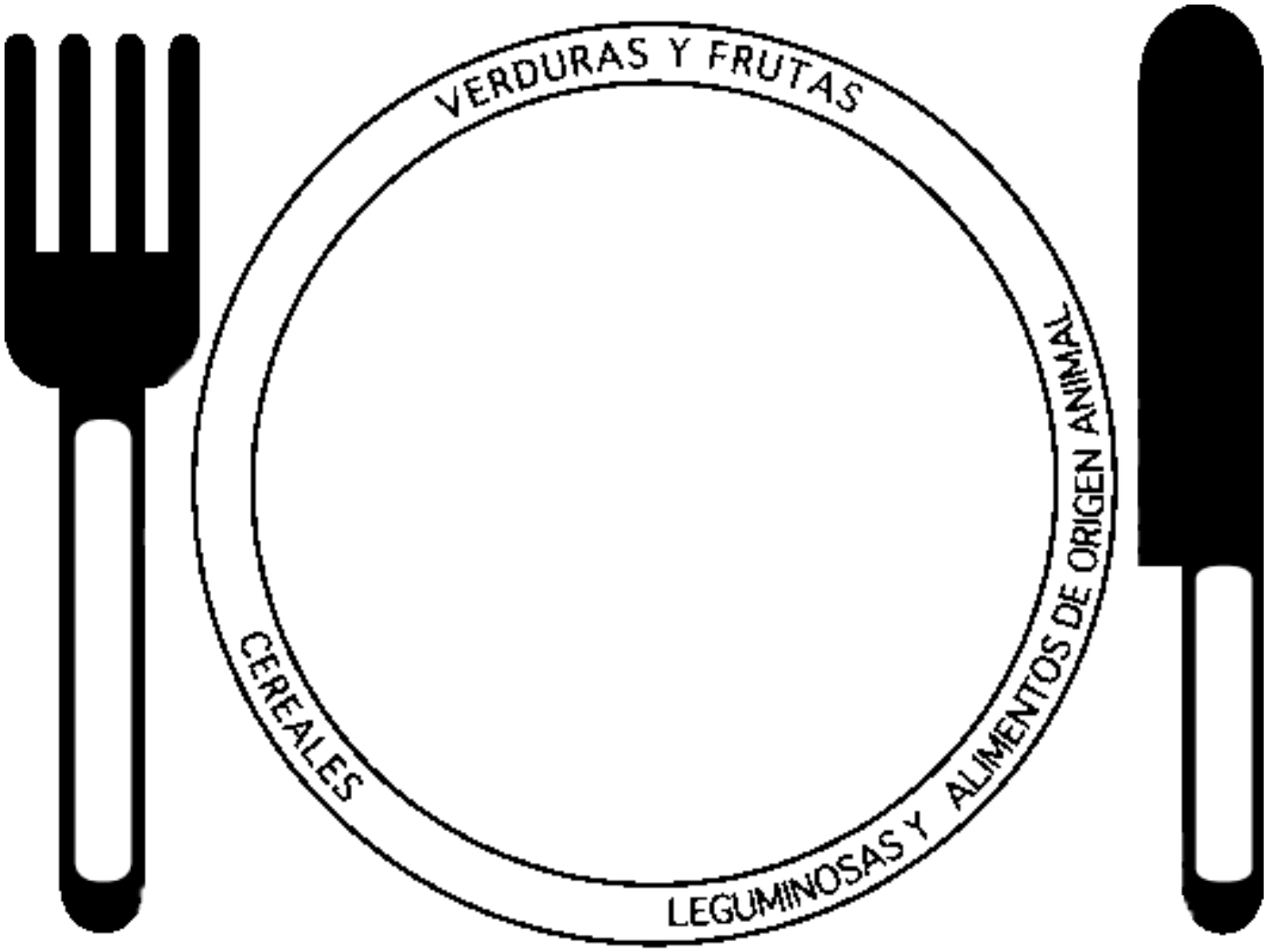


¿Qué significa tener un balance hídrico y por qué es importante?



Según lo aprendido, haz una lista de tus alimentos favoritos de cada grupo (verde, amarillo y rojo) y luego dibújalos donde correspondan en el plato del buen comer:

Mis alimentos favoritos del:		
Grupo color verde	Grupo color amarillo	Grupo color rojo





Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Viernes 22 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que las manos pueden ser utilizadas para estimar y medir de manera sencilla la cantidad de alimentos que cada persona debe consumir para mantenerse sana de acuerdo con su tamaño. **Desarrollo:** • Pedir a los equipos de trabajo que observen la infografía de la página 121 del libro Proyectos de Aula que muestra cómo pueden medir las porciones de alimentos recomendadas para cada persona, utilizando las manos. • Los equipos responderán las preguntas de la página 122 de su libro. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que para la siguiente clase lleven los alimentos que escribieron en la tabla de la página 118.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Lunes 25 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que con la infografía presentada en la página 121 del libro Proyectos de Aula, medirán las porciones de cada alimento de acuerdo con el tamaño de su mano. **Desarrollo:** • Ayudar a los alumnos a lavar, pelar y picar los alimentos antes de medirlos. • Siguiendo las indicaciones de su libro en la página 124 y con ayuda del docente elaborarán sus vasos medidores. **Cierre:** • Motivar a los alumnos a compartir porciones de sus alimentos con integrantes de su equipo de trabajo.	• Libro Proyectos de Aula • Frutas, verduras y cereales • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Lava, pela y pica los alimentos • Elabora sus vasos medidores

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Martes 26 de Septiembre - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Pedir a los alumnos que recuerden los alimentos que usaron en la clase anterior.

Desarrollo:

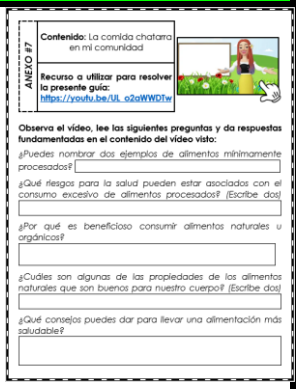
- Los alumnos de manera individual completarán la tabla de la página 124 del libro Proyectos de Aula con los alimentos que escogieron y las porciones de cada grupo de alimentos.
- Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo para resolver la siguiente pregunta:
- ¿Cuál será el costo aproximado de preparar una comida que contenga por lo menos un alimento de cada grupo?
- Motivar a los alumnos a compartir sus resultados con el resto de compañeros.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 12


ANEXO #7

Contenido: La comida chatarra en mi comunidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/UL_o2aWWDTw

Observa el video, lee las siguientes preguntas y da respuestas fundamentadas en el contenido del video visto:

¿Puedes nombrar dos ejemplos de alimentos mínimamente procesados?

¿Qué riesgos para la salud pueden estar asociados con el consumo excesivo de alimentos procesados? (Escribe dos)

¿Por qué es beneficioso consumir alimentos naturales u orgánicos?

¿Cuáles son algunas de las propiedades de los alimentos naturales que son buenos para nuestro cuerpo? (Escribe dos)

¿Qué consejos puedes dar para llevar una alimentación más saludable?

Evaluación:

- Trabajo en grupo.
- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resuelve el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Miércoles 27 de Septiembre - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Pedir a los alumnos que reúnan con su equipo de trabajo.

Desarrollo:

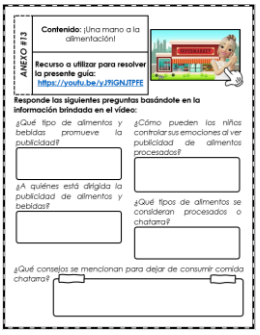
- Entregar a cada equipo revistas o periódicos, pega y tijeras.
- Explicar que harán un collage en su cuaderno sobre la comida poco saludable o chatarra.
- Motivar a los alumnos a pasar al frente a mostrar su collage y a explicar lo que sabe sobre la comida poco saludable o chatarra.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Revistas
- Periódicos
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 13


ANEXO #13

Contenido: ¡Una mano a la alimentación!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/yJ9GNJTFFfE

Responde las siguientes preguntas basándote en la información brindada en el video:

¿Qué tipo de alimentos y bebidas promueve la publicidad?

¿Cómo pueden los niños controlar sus emociones al ver publicidad de alimentos procesados?

¿A quiénes está dirigida la publicidad de alimentos y bebidas?

¿Qué tipos de alimentos se consideran procesados o chatarra?

¿Qué consejos se mencionan para dejar de consumir comida chatarra?

Evaluación:

- Trabajo en equipo
- Elaboración del collage de alimentos poco saludables
- Resuelve el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #12

Contenido: ¡Una mano a la alimentación!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/UL_o2aWWDTw



Observa el vídeo, lee las siguientes preguntas y da respuestas fundamentadas en el contenido del vídeo visto:

¿Puedes nombrar dos ejemplos de alimentos mínimamente procesados?

¿Qué riesgos para la salud pueden estar asociados con el consumo excesivo de alimentos procesados? (Escribe dos)

¿Por qué es beneficioso consumir alimentos naturales u orgánicos?

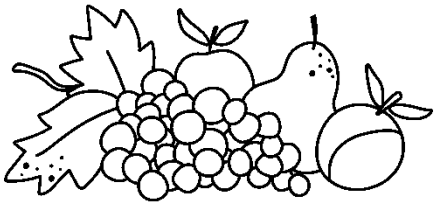
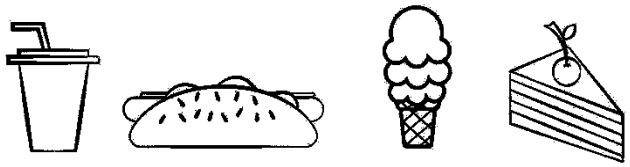
¿Cuáles son algunas de las propiedades de los alimentos naturales que son buenos para nuestro cuerpo? (Escribe dos)

¿Qué consejos puedes dar para llevar una alimentación más saludable?

Dibuja algunos alimentos que tu consumes y divídelos en la siguiente tabla:

ALIMENTOS PROCESADOS	ALIMENTOS NATURALES

Según lo aprendido en el vídeo, escribe cuales son las diferencias entre los alimentos naturales y procesados:

Alimentos Naturales	*Alimentos Procesados*
	

ANEXO #13

Contenido: ¡Una mano a la alimentación!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/yJ9iGNJTPFE



Responde las siguientes preguntas basándote en la información brindada en el vídeo:

¿Qué tipo de alimentos y bebidas promueve la publicidad?

¿A quiénes está dirigida la publicidad de alimentos y bebidas?

¿Cómo pueden los niños controlar sus emociones al ver publicidad de alimentos procesados?

¿Qué tipos de alimentos se consideran procesados o chatarra?

¿Qué consejos se mencionan para dejar de consumir comida chatarra?

Según todo lo mencionado y aprendido en el vídeo, crea un anuncio publicitario para promocionar alimentos saludables en lugar de comida chatarra (puedes incluir imágenes y mensajes positivos):



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Jueves 28 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Explicar que construirán con cartulina una galería de los hallazgos que tuvieron en el desarrollo de esta aventura de aprendizaje. • Entregar a los equipos revistas, periódicos para que busquen y representen lo siguiente: • ¿Qué descubrieron en esta aventura de aprendizaje? • ¿Qué actividades hicieron? • ¿Qué fue lo que más les gustó? • ¿Qué fue lo que menos les gustó? • ¿Para qué les podría servir medir las porciones de alimentos? **Cierre:** • Pedir que guarden los recortes para la siguiente clase.	• Revistas • Periódicos • Tijeras **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Buscar imágenes en revistas y periódicos para que representen su trabajo durante estas dos semanas.
Viernes 29 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo. **Desarrollo:** • Los equipos pegarán las imágenes en la cartulina. • Explicar que pueden complementar la galería añadiendo notas o dibujos. • Cada equipo preparará una pequeña exposición. **Cierre:** • Los equipos explicarán su galería de los hallazgos y contarán su experiencia identificando comida saludable de su localidad y midiendo las porciones adecuadas con el método de la mano.	• Cartulinas • Pegamento **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Construye su galería de hallazgos. • Expone su trabajo a sus compañeros de clase.
Productos	Vasos medidores. Collages de la comida poco saludable. Galería de hallazgos.

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Fase: 3	**Grado:** 2º	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 18 al 29 de septiembre
Proyecto: Mi compromiso con mi casa: la naturaleza.			
Finalidad: Sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas ambientales y sus posibles consecuencias para el planeta. Fomentar el amor y el respeto por la naturaleza a través de actividades al aire libre y experiencias prácticas.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable, interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos) y componentes de la naturaleza (cuerpos de agua, suelos, aire, desiertos, bosques, arrecifes e islas, entre otros); y dialoga acerca de los sentimientos que le provoca esa relación.
	Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos, en particular en la medida de sus posibilidades.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Escolar

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Desarrollo de actividades

Lunes 18 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Explicar a los alumnos que debemos cuidar la naturaleza porque es como nuestro hogar gigante. Nos da aire fresco para respirar, agua para beber, comida y lugares hermosos para jugar. Si cuidamos de la naturaleza, también cuidamos de los animales y plantas que viven en ella, y aseguramos que podamos disfrutar de todas estas cosas por mucho tiempo.

Desarrollo:

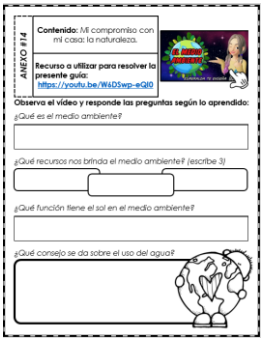
- El docente leerá con los alumnos el texto de la página 168 del libro Proyectos Escolares.
- Pedir a los alumnos que respondan las preguntas de la página 169 del libro Proyectos Escolares.
- Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 14 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de
- clases
- Cuadernillo de actividades anexo 14



Evaluación:

- Comprende porque hay que cuidar la naturaleza.
- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resuelve el anexo 14 del cuadernillo de actividades.

Martes 19 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Explicar a los alumnos que en el planeta existen distintos seres vivos, además de los animales y las plantas, que obtienen de la naturaleza lo necesario para vivir, como agua y alimento.

Desarrollo:

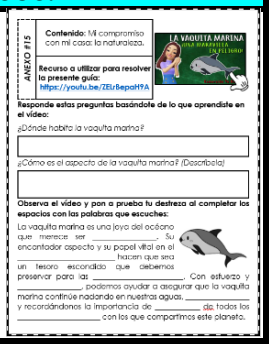
- Preguntar a los alumnos: ¿Por qué es necesario e importante cuidar a la naturaleza?
- Llevar a los alumnos a la biblioteca escolar o al centro de cómputo para que puedan responder las preguntas de la página 170 del libro Proyectos Escolares.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 15 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de
- clases
- Cuadernillo de actividades anexo 15



Evaluación:

- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resuelve el anexo 15 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #14

Contenido: Mi compromiso con mi casa: la naturaleza.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/W6DSwp-eQI0



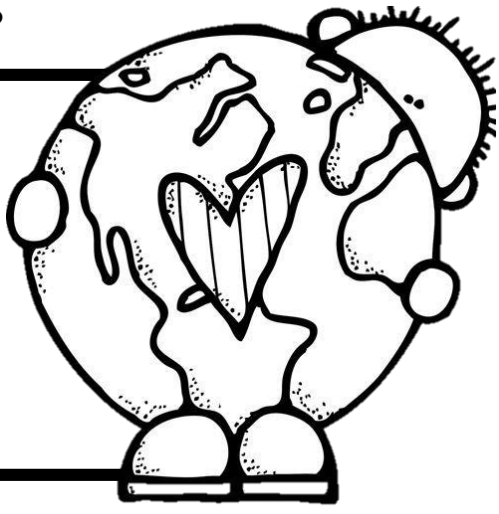
Observa el vídeo y responde las preguntas según lo aprendido:

¿Qué es el medio ambiente?

¿Qué recursos nos brinda el medio ambiente? (escribe 3)

¿Qué función tiene el sol en el medio ambiente?

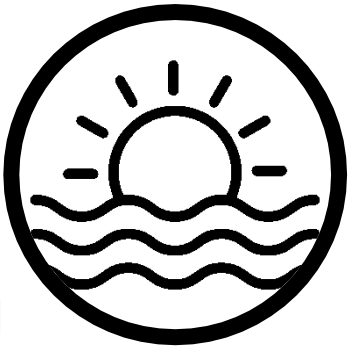
¿Qué consejo se da sobre el uso del agua?



Según lo aprendido en el vídeo, dibuja 5 acciones colectivas para cuidar el medio ambiente:

Escribe tres frases de la cancion escuchada y haz un dibujo sobre la importancia de cuidar nuestro medio ambiente:





ANEXO #15

Contenido: Mi compromiso con mi casa: la naturaleza.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/ZELrBepaH9A

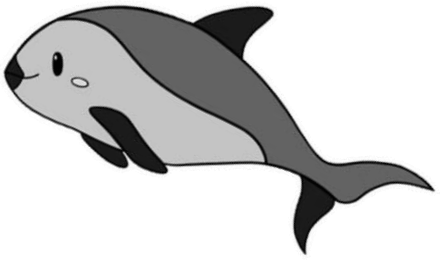


Responde estas preguntas basándote de lo que aprendiste en el vídeo:

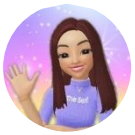
¿Dónde habita la vaquita marina?

¿Cómo es el aspecto de la vaquita marina? (Descríbela)

Observa el vídeo y pon a prueba tu destreza al completar los espacios con las palabras que escuches:

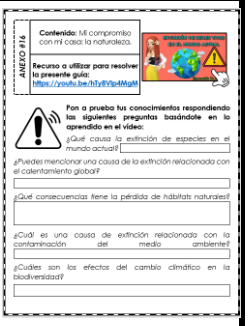


La vaquita marina es una joya del océano que merece ser _____. Su encantador aspecto y su papel vital en el _____ hacen que sea un tesoro escondido que debemos preservar para las _____. Con esfuerzo y _____, podemos ayudar a asegurar que la vaquita marina continúe nadando en nuestras aguas, _____ y recordándonos la importancia de _____ de todos los _____ con los que compartimos este planeta.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Miércoles 20 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Motivar a los alumnos a que compartan la información que investigaron en la clase anterior. **Desarrollo:** • Con ayuda del docente los alumnos elaborarán un listado general de especies en peligro de extinción y lo escribirán en su cuaderno. • Preguntar a los alumnos: ¿Las acciones humanas que contribuyen a que esas especies estén en peligro de extinción se repiten?, ¿cuáles son? • Pedir a los alumnos que escriban las respuestas en su cuaderno. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 16 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de • clases • Cuadernillo de actividades anexo 16  ANEXO #16 **Contenido:** Mi compromiso con mi casa: la naturaleza. **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/hTyIlVSp4MgM **Pon a prueba tus conocimientos respondiendo las siguientes preguntas basándote en lo aprendido en el video:** ¿Qué causa la extinción de especies en el mundo actual? ¿Puedes mencionar una causa de la extinción relacionada con el calentamiento global? ¿Qué consecuencias tiene la pérdida de hábitats naturales? ¿Cuál es una causa de extinción relacionada con la contaminación del medio ambiente? ¿Cuáles son los efectos del cambio climático en la biodiversidad?
	Evaluación:
	• Elabora un listado de especies en peligro de extinción. • Resuelve las preguntas planteadas por su docente. • Resuelve el anexo 16 del cuadernillo de actividades.
Jueves 21 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que todos los seres vivos son importantes para el mantenimiento del equilibrio en la naturaleza. **Desarrollo:** • El docente leerá con los alumnos el texto sobre el perro xoloitzcuintle de la página 171 del libro Proyectos Escolares. • Hacer preguntas a los alumnos a partir de lo leído. • Los alumnos con ayuda del docente leerán el texto de la página 172 del libro Proyectos Escolares. • Preguntar a los alumnos: ¿De qué manera podrían dar a conocer las acciones humanas que afectan a la naturaleza, especialmente las que generan que algunas especies se encuentren en peligro de extinción? **Cierre:** • Pedir que escriban su respuesta en su cuaderno de clases.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Comprende la importancia de los animales en nuestro medio ambiente. • Comprensión lectora. • Resuelve las preguntas planteadas por su docente.

ANEXO #16

Contenido: Mi compromiso con mi casa: la naturaleza.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/hTy8VIp4MgM





Pon a prueba tus conocimientos respondiendo las siguientes preguntas basándote en lo aprendido en el vídeo:

¿Qué causa la extinción de especies en el mundo actual?

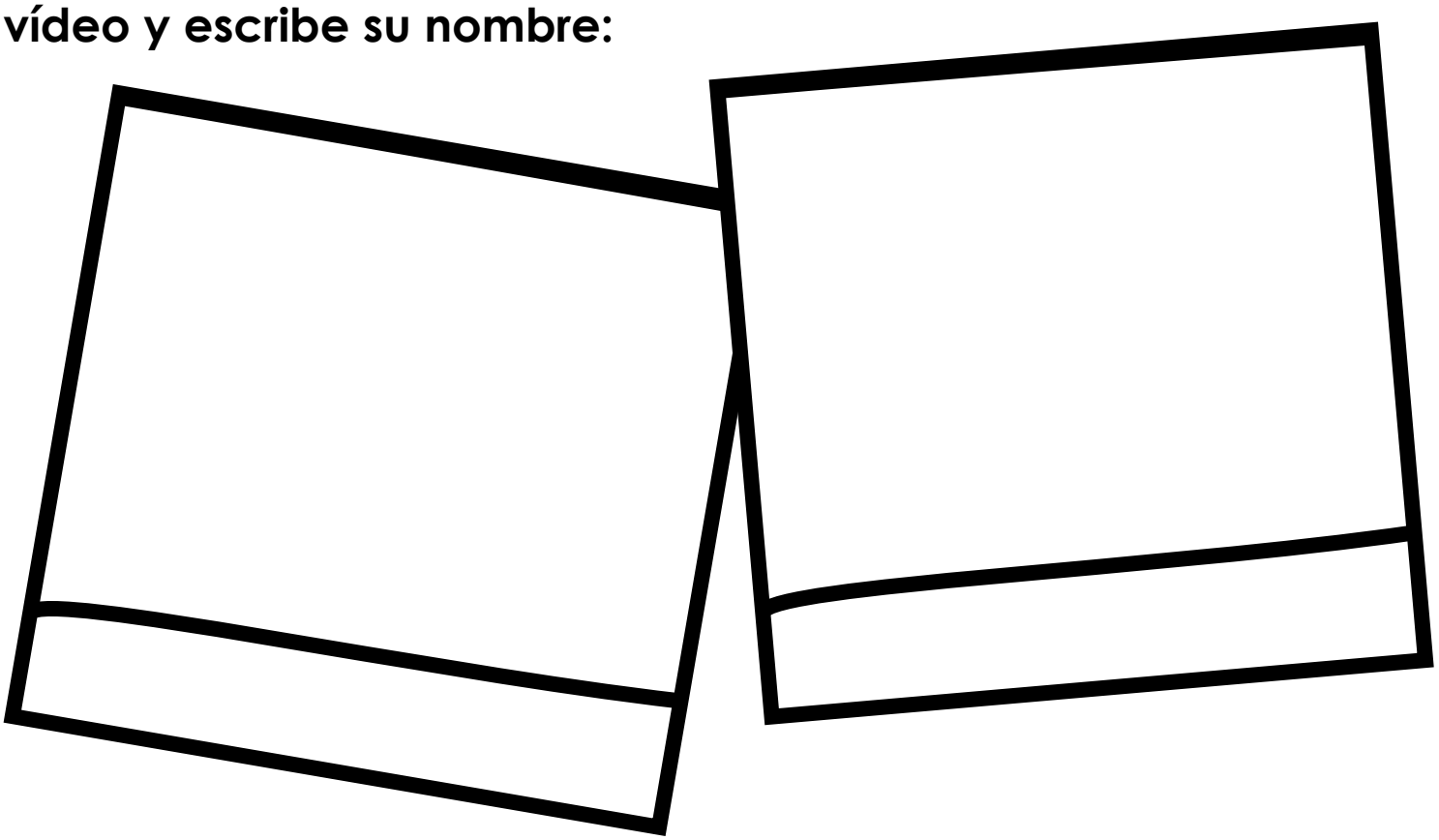
¿Puedes mencionar una causa de la extinción relacionada con el calentamiento global?

¿Qué consecuencias tiene la pérdida de hábitats naturales?

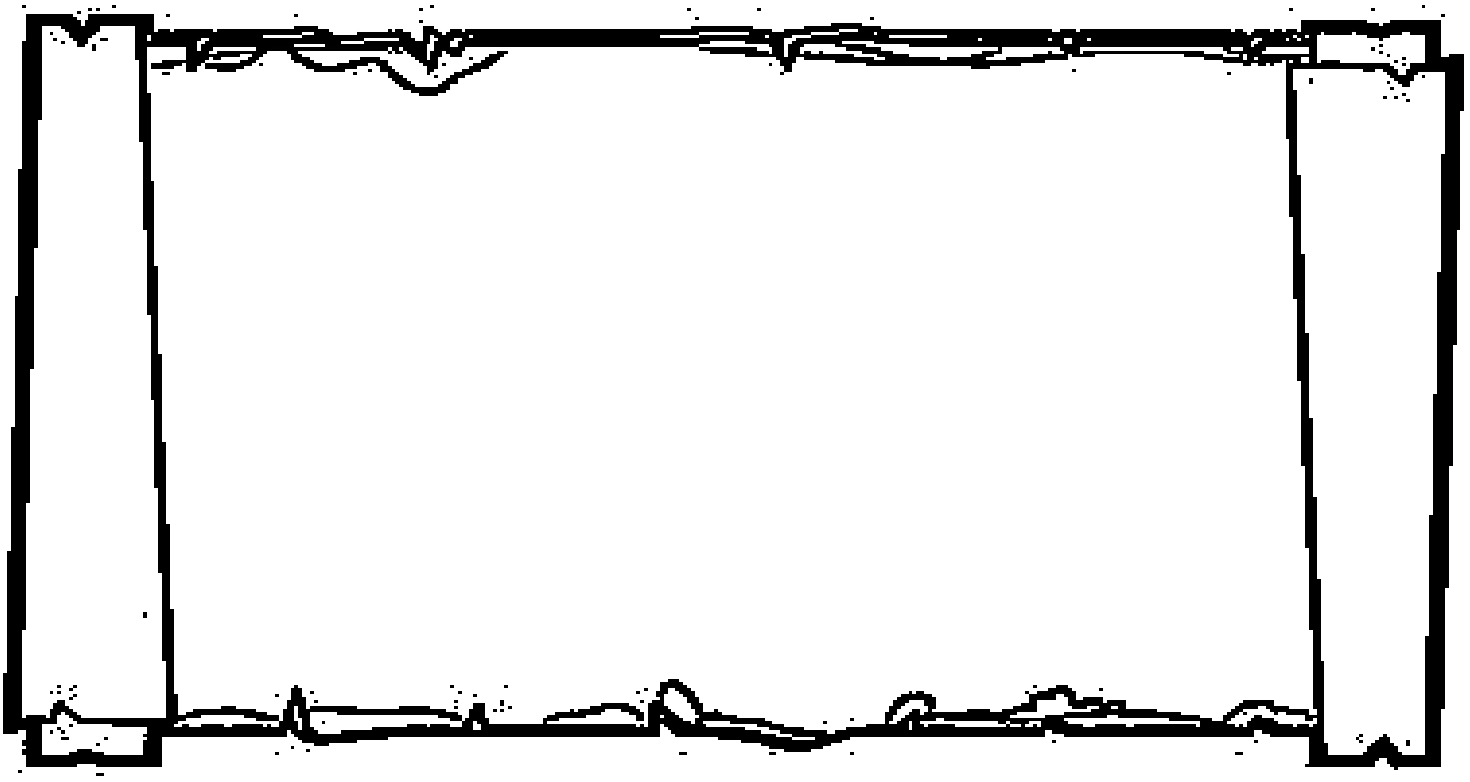
¿Cuál es una causa de extinción relacionada con la contaminación del medio ambiente?

¿Cuáles son los efectos del cambio climático en la biodiversidad?

Dibuja dos especies en peligro de extinción mencionadas en el vídeo y escribe su nombre:



Según todo lo aprendido en el vídeo, reflexiona y escribe un mensaje ambiental corto sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y la biodiversidad:

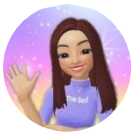




Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Viernes 22 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que todos participarán en el teatro social. **Desarrollo:** • Explicar que el teatro social es una forma de teatro que busca contar historias y transmitir mensajes importantes sobre la sociedad y las personas. Mediante el teatro social se denuncian injusticias o desigualdades y se reflexiona para cambiar la realidad que se vive. • Explicar que para lleva acabo el teatro social es necesario dividir el trabajo. • Grupo 1: Se encargará de la elaboración del guion teatral. • Grupo 2: Se encargará de la construcción de la escenografía. • Grupo 3: Se encargará de la realización del vestuario. • Grupo 4: Se encargará de la actuación. **Cierre** • Pedir a los alumnos que formen los cuatro equipos.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Comprende lo que es el teatro social. • Se integra en un equipo para contribuir a la presentación.
Lunes 25 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Explicar al grupo 1 trabajarán juntos en la creación del guion de teatro. • Pedir que en el guion incluyan un problema relacionado con la extinción de los animales y cómo podemos las personas trabajar juntos para resolverlo. • Explicar al grupo 2 que pueden utilizar materiales reciclados para crear la escenografía. **Cierre:** • Verificar el avance de los equipos.	• Cuaderno de clases • Material de reciclaje **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Participa en la elaboración del guion de teatro. • Participa en la creación de la escenografía.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Martes 26 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos del grupo 3 que trabajen en construir los disfraces y explicar que pueden usar materiales reciclados para hacer el vestuario. • Explicar a los alumnos del grupo 4 que practiquen la obra en clase, asegurándose de que los estudiantes se sientan cómodos con sus líneas y movimientos. • Pedir que practiquen la expresión facial y corporal. **Cierre:** • Verificar el avance de todos los equipos.	• Cuaderno de clases • Material de reciclaje **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participa en la creación de disfraces. • Practica su guion
Miércoles 27 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que avancen en la organización y con las tareas asignadas para ajustar los últimos detalles para el día de la presentación. • Los alumnos con ayuda del docente determinarán el día, la hora y el lugar donde se llevará a cabo la presentación de la obra. **Cierre:** • Verificar el avance de todos los equipos.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Termina de ajustar los últimos detalles de su trabajo. • Participa en la elección de la fecha y hora en la que se llevará a cabo la presentación.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Jueves 28 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Dar la bienvenida a los invitados. **Desarrollo:** • Los alumnos realizan su presentación. • Dar las gracias a todos por asistir. **Cierre:** • Felicitar a los alumnos por el trabajo realizado.	• Escenario creado por los alumnos **Evaluación:** • Participa en la presentación.
Viernes 29 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Preguntar a los alumnos: ¿Hay acciones que ustedes pueden llevar a cabo para evitar las que provocan la extinción de las especies?, ¿cuáles son? **Desarrollo:** • Preguntar a los alumnos: ¿Tuvieron dificultades para el desarrollo de las actividades de esta aventura de aprendizaje?, ¿cuáles fueron? • Preguntar: ¿Hubo respeto al intercambiar sus opiniones? **Cierre:** • Pedir que hagan un dibujo de lo que aprendieron en este proyecto.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en clase. • Responde las peguntas planteadas por su docente. • Elabora un dibujo de lo aprendido en el proyecto.
Productos	Teatro social.

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Fase: 3	**Grado:** 2°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 18 al 29 de septiembre
Proyecto: Igualdad y diversidad en nuestra comunidad.			
Finalidad: Comprender la importancia de tratar a todas las personas con igualdad. Inspirar a los estudiantes a convertirse en defensores de la igualdad y la diversidad en su comunidad, fomentando cambios positivos.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión, igualdad de género.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad.	Analiza las situaciones acerca de la participación de hombres y mujeres, en las actividades familiares, incluyendo el sostenimiento económico. Reconoce la aportación de mujeres y hombres, en las actividades de la escuela y la comunidad.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Desarrollo de actividades

Lunes 18 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Explicar a los alumnos la importancia de tratar a todas las personas de manera justa.

Desarrollo:

- Entregar a los alumnos una hoja de papel bond.
- Pedir a los alumnos que hagan un dibujo de ellos mismos.
- Los alumnos escribirán que los hace únicos.
- Pedir a los alumnos que formen equipos de cinco integrantes.
- Los alumnos observarán su dibujo y el de sus compañeros de equipo.

Cierre:

- Motivar a los alumnos a que comenten en que se parecen y en que son diferentes.

Recursos:

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Elabora un dibujo de sí mismo.
- Trabajo en equipo
- Participación en clase.

Martes 19 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Explicar a los alumnos que es la igualdad de género usando ejemplos sencillos y accesibles para que los estudiantes comprendan la igualdad de género en términos simples y concretos.

Desarrollo:

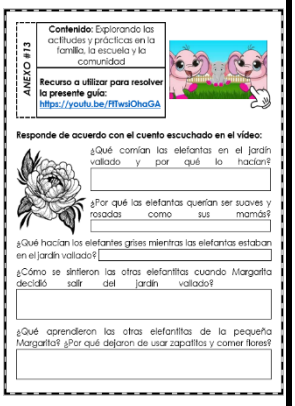
- Explicar a los alumnos que verán un cuento sobre la igualdad.
- Llevar a los alumnos o proyectar en el salón de clases el siguiente cuento infantil sobre la igualdad: https://youtu.be/FtTwsiOhaGA
- Pedir a los alumnos que en su cuaderno hagan un dibujo de lo que aprendieron del cuento.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 17 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Proyector
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 17


ANEXO #13

Contenido: Explorando las actitudes y prácticas en la familia, la escuela y la comunidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/FtTwsiOhaGA

Responde de acuerdo con el cuento escuchado en el video:

¿Qué comían las elefantas en el jardín vallado y por qué lo hacían?

¿Por qué las elefantas querían ser suaves y rosadas como sus mamás?

¿Qué hacían los elefantes grises mientras las elefantas estaban en el jardín vallado?

¿Cómo se sintieron las otras elefantitas cuando Margarita decidió salir del jardín vallado?

¿Qué aprendieron las otras elefantitas de la pequeña Margarita? ¿Por qué dejaron de usar zapatitos y comer flores?

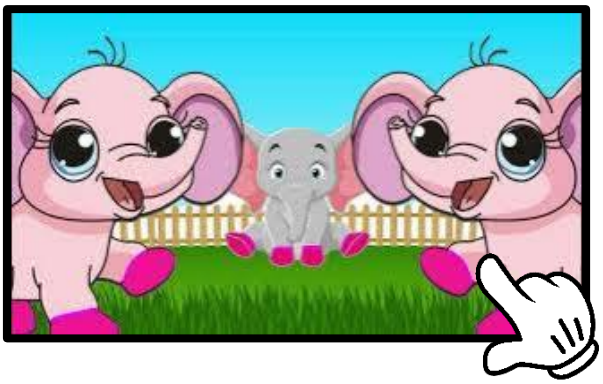
Evaluación:

- Comprende lo que es la igualdad.
- Resuelve el anexo 17 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #17

Contenido: Igualdad y diversidad en nuestra comunidad.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/FtTwsiOhaGA



Responde de acuerdo con el cuento escuchado en el vídeo:



¿Qué comían las elefantas en el jardín vallado y por qué lo hacían?

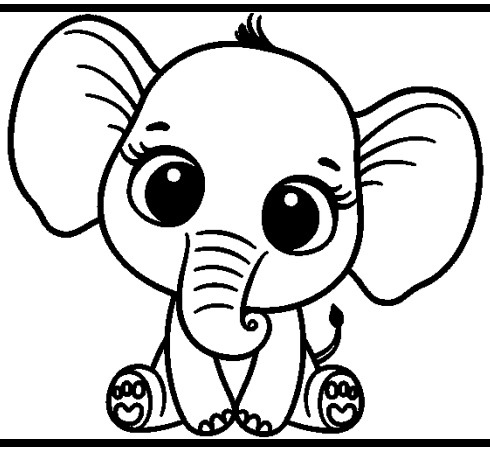
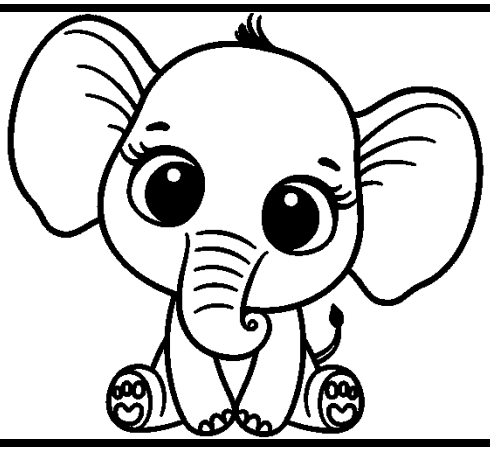
¿Por qué las elefantas querían ser suaves y rosadas como sus mamás?

¿Qué hacían los elefantes grises mientras las elefantas estaban en el jardín vallado?

¿Cómo se sintieron las otras elefantitas cuando Margarita decidió salir del jardín vallado?

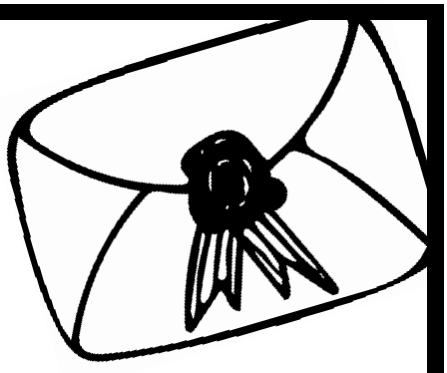
¿Qué aprendieron las otras elefantitas de la pequeña Margarita? ¿Por qué dejaron de usar zapatitos y comer flores?

Colorea a Margarita antes y después de salir del jardín vallado:

ANTES:	*DESPUÉS:*
	

Dibuja una escena de la historia que te haya impactado y escribe una breve descripción de lo que representas en tu dibujo:

Imagina que eres Margarita, escribe una carta a las otras elefantitas explicándoles por qué decidió salir del jardín vallado y cómo se siente ahora:



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Miércoles 20 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • El docente leerá a los alumnos cuentos que aborden temas de igualdad de género. • Después de cada lectura, se fomentará la discusión para que los estudiantes compartan sus opiniones y comprendan mejor los conceptos presentados en las historias. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 18 del cuadernillo de actividades.	• Libro de cuentos • Cuadernillo de Actividades anexo18  ANEXO #14 **Contenido:** Explorando las actitudes y prácticas en la familia, la escuela y la comunidad **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/NpgprmG-F1Yc LA IGUALDAD **Haz un uso efectivo de las palabras mencionadas en el video para llenar los espacios vacío:** **LA IGUALDAD** La igualdad indica un _____ de las personas, _____ _____. La igualdad consiste en garantizar que todas las personas tengan las _____ _____ de aprovechar al máximo su/s _____ y _____. También es la _____ que nadie debería tener _____ de vida debido a la forma en que _____ de dónde viene, lo que _____ o si tiene **LA DIVERSIDAD** La diversidad implica _____ y _____ las _____ entre nosotros. Está asociado con la promoción de los _____ y se basa en _____ como _____ y **Evaluación:** • Participación en clase. • Resuelve el anexo 18 del cuadernillo de actividades.

Jueves 21 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos de manera sencilla lo que son los roles en las familias. **Desarrollo:** • Motivar a los alumnos a que compartan las responsabilidades en el hogar y las actividades que realizan los padres y las madres. • Pedir que en una hoja de su cuaderno dibujen las actividades que hacen sus madres en el hogar. • Pedir que en una hoja de su cuaderno dibujen las actividades que hacen sus padres en el hogar. **Cierre:** • Motivar a los alumnos a compartir sus resultados.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en clase • Comprende las actividades que hacen sus padres por su hogar y por ellos.

ANEXO #18

Contenido: Igualdad y diversidad en nuestra comunidad.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Npgpmg-F19c



Haz un uso efectivo de las palabras mencionadas en el vídeo para llenar los espacios vacío:

LA IGUALDAD

La igualdad indica un _____ _____ de las personas, _____ _____.

La igualdad consiste en garantizar que todas las personas tengan las _____ _____ de aprovechar al máximo sus _____ y _____.

También es la _____ que nadie debería tener _____ _____ de vida debido a la forma en que _____, de dónde viene, lo que _____ o si tiene _____ _____.

LA DIVERSIDAD

La diversidad implica _____ y _____ las _____ entre nosotros. Está asociado con la promoción de los _____ _____ y se basa en _____ como _____ _____ y _____ _____.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Viernes 22 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Se explicar a los alumnos que tanto los hombres como las mujeres pueden ser maestros y maestras, rompiendo así con los estereotipos de género. **Desarrollo:** • Se fomentará la idea de que todos pueden hacer las tareas de la casa y estudiar lo que desean. • Invitar a la clase a una profesora y un profesor para que compartan sus experiencias siendo docentes. **Cierre:** • Motivar a los alumnos a realizar preguntas a maestros y maestras de la escuela para comprender mejor su trabajo y cómo eligieron esa carrera.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Comprende que los oficios y profesiones no tienen género. • Hace preguntas a los invitados.
Lunes 25 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que las existen responsabilidades en el hogar y en la comunidad, y que tanto niños, padres de familia y la comunidad deben compartir esas tareas y responsabilidades. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que reunidos con su equipo de trabajo en una cartulina harán dibujos sobre cómo podemos ayudar en casa y en la comunidad. **Cierre:** • Motivar a los alumnos a compartir sus carteles y a explicar sus dibujos.	• Cartulinas **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Participa en la creación del cartel. • Explica su cartel a sus compañeros de clase.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Martes 26 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Preguntar a los alumnos: qué significa ser responsable en la escuela. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos las tareas y responsabilidades que tienen los niños en el aula. • Se utilizarán ejemplos sencillos y concretos para asegurarse de que los estudiantes comprendan la responsabilidad. • Conversar con los alumnos sobre la importancia de cuidar el patio de recreo y los pasillos. **Cierre:** • Los alumnos harán un dibujo en su cuaderno sobre lo que han aprendido de las responsabilidades en la escuela.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en clase. • Elabora un dibujo de lo aprendido de las responsabilidades de la escuela.
Miércoles 27 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Hablar con los alumnos sobre la importancia de mantener limpio el patio de recreo y los pasillos. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que participarán en una actividad al aire libre, que incluye la limpieza del patio de recreo. **Cierre:** • Los alumnos con ayuda del docente harán una limpieza del pasillo del salón de clases.	• Material de limpieza **Evaluación:** • Reconoce la importancia de mantener los pasillos de la escuela limpios. • Participa en la limpieza del pasillo cercano al salón de clases.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Jueves 28 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Motivar a los alumnos a que compartan sus ideas sobre cómo pueden contribuir y ser responsables en su comunidad. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos la importancia de mantener limpia la comunidad y cómo esto beneficia a todos. **Cierre:** • Los alumnos con apoyo del docente participarán en una actividad al aire libre, como la recogida de basura en un área cercana a la escuela.	• Material de limpieza **Evaluación:** • Reconoce la importancia de mantener limpia su comunidad. • Participa en la limpieza del área cercana a la escuela.
Viernes 29 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Preguntar a los alumnos cómo pueden ayudar a las personas mayores o necesitadas en la comunidad. **Desarrollo:** • Los alumnos escribirán cartas o crearán dibujos para alegrar a las personas mayores que conozcan de su comunidad. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que acompañados de un adulto entreguen la carta a su destinatario.	• Páginas de papel bond **Evaluación:** • Escribe una carta o dibujo a un adulto mayor de su comunidad.
Productos	Carteles sobre las responsabilidades de los niños en la casa y en la escuela. Limpieza del pasillo cercano al aula de clases. Limpieza a los alrededores de la escuela. Cartas a las personas mayores de la comunidad.

ANEXO #19

Contenido: Los niños héroes

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/8jghfP9MjKo



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas basándote en lo aprendido:

¿Cuáles eran los nombres de los "Niños Héroes"

¿Cuál fue el nombre del castillo que defendieron los seis cadetes? _____

¿Qué ocurrió el 13 de septiembre de 1847?

_____

¿Qué hicieron los "Niños Héroes" para defender el castillo de Chapultepec?

_____

_____

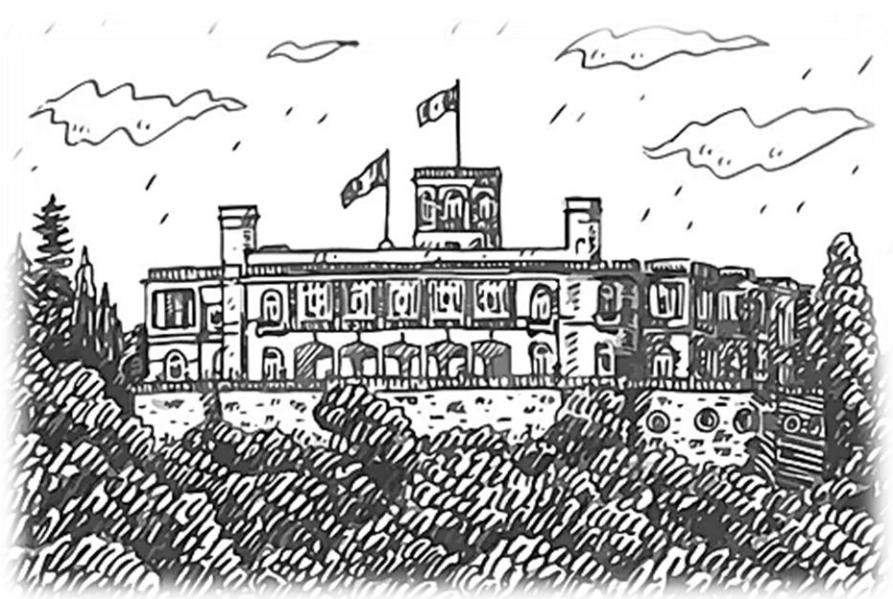
¿Cuál fue el resultado de la batalla?

_____

_____

Dibuja a los "Niños Héroes" que se mencionan en el vídeo (puedes dibujar sus retratos o representarlos defendiendo el castillo de Chapultepec)

Crea una línea de tiempo en la que marquen las fechas importantes relacionadas con la batalla de Chapultepec y los "Niños Héroes":



ANEXO #20

Contenido: La independencia mexicana

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/M2zijtVNMzA

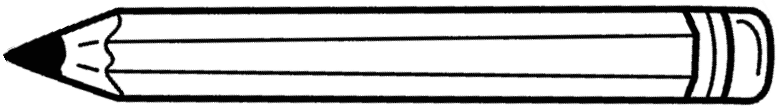


Observa el vídeo y ponte a prueba respondiendo brevemente estas preguntas basándote en lo aprendido en el vídeo:

¿Quién es considerado el padre de la patria de México?

¿Cuál fue el acuerdo que marcó la independencia de México?

¿Cuál fue el grito que marcó el inicio de la independencia?



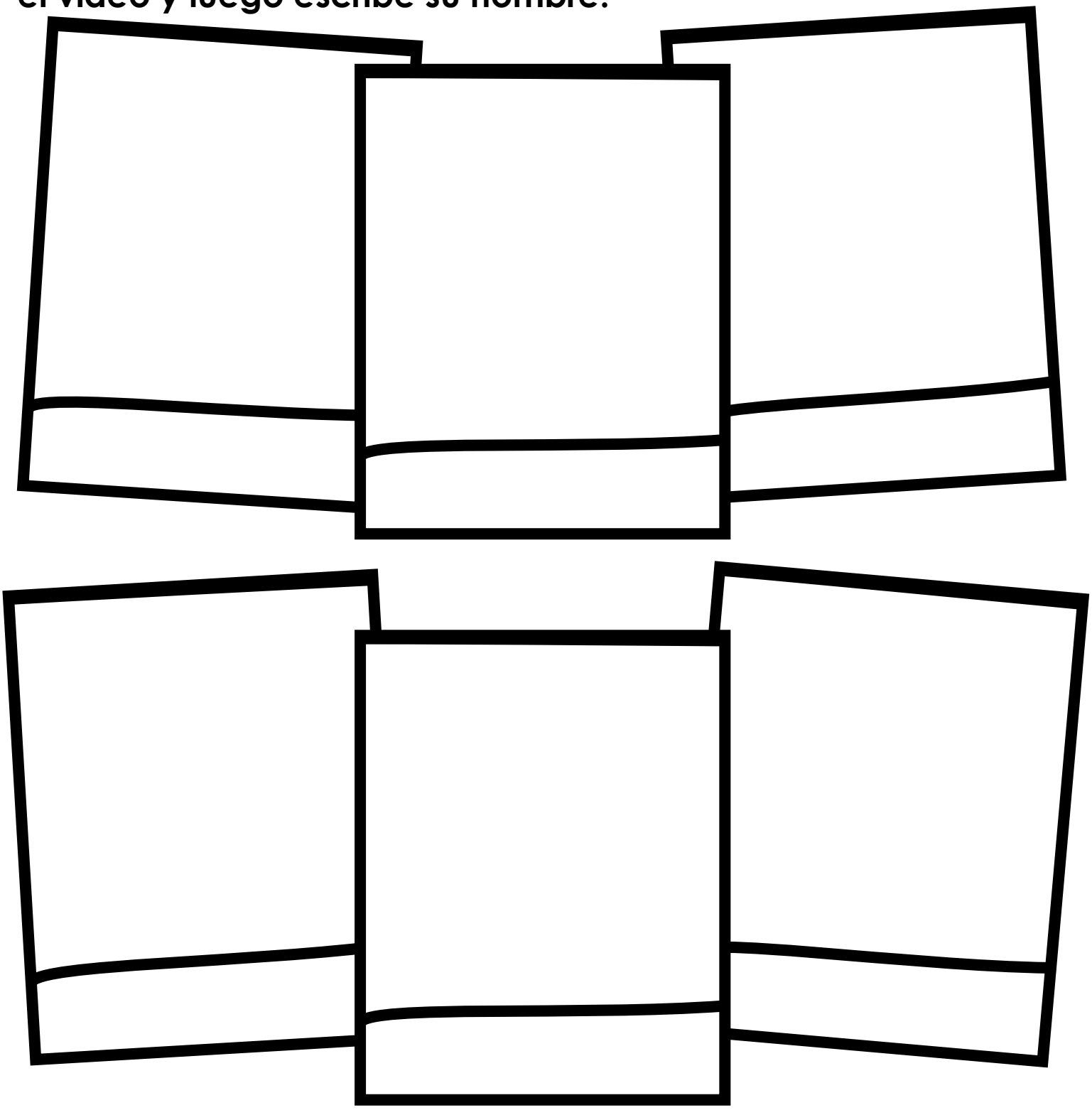
Según lo aprendido en el vídeo, escribe las fechas clave en el proceso de independencia:



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

"La independencia de México comenzó el 16 de _____ de 1810 y finalizó el 27 de _____ de 1821."

Dibuja un retrato de los personajes destacados mencionados en el vídeo y luego escribe su nombre:



ANEXO #21

Contenido: Día internacional de la Paz

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Yz1afBztt08



Observa el vídeo y con ayuda responde según lo aprendido:

¿Qué día ha sido designado como el Día Internacional de la Paz?

_____

¿Por qué es importante el Día Internacional de la Paz?

_____

_____

¿Qué lleva la paloma de la paz en su pico?

_____



¿Por qué es importante respetar, aceptar y tolerar a los demás para lograr la paz? _____

_____

_____

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:



"Todo individuo tiene _____ a _____, a _____ y a _____ de su persona."

Esmeralda Te Enseña

