PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Segundo grado

Semanas 8 y 9

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 16 al 27 de octubre

Ciclo escolar 2023-2024

Segundo Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

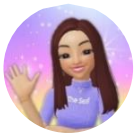
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

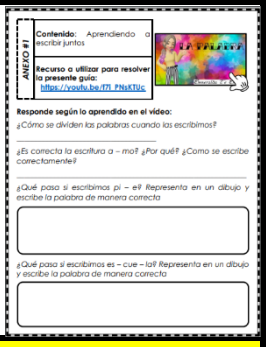
Fase: 3	**Grado:** 2°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 16 al 27 de octubre
Proyecto: Explorando la escritura colectiva y diferentes tipos de texto.			
Finalidad: Sentar las bases para que los alumnos adquieran habilidades de escritura colectiva, comprensión de la estructura y dirección en la escritura, y la capacidad de explorar y experimentar con diferentes tipos de texto en un entorno de aprendizaje colaborativo y creativo.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Escritura colectiva por medio dictado.	Produce diferentes textos de manera colectiva, mediante el dictado, tomando en cuenta el propósito comunicativo, las y los destinatarios y los tipos de texto.
	Identifica otros signos que acompañan a las letras en la escritura (interrogación, exclamación, puntos, comas, vírgula, etcétera).

Metodología	Proyecto de Aula
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Desarrollo de actividades	
Lunes 16 de Octubre - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Preguntar si alguna vez han escuchado la palabra "dictado". **Desarrollo:** • Explicar qué es un dictado: cuando alguien dice palabras y nosotros las escribimos. Resaltar la importancia de escuchar atentamente. • Mostrar una imagen o un objeto y describirlo en voz alta mientras los estudiantes observan. **Cierre:** • Pedir a los estudiantes que compartan una palabra o frase sobre el objeto.	• Cuaderno de clases • Imágenes de objetos **Evaluación:** • Participación en clase • Comprende lo que es un dictado.
Martes 17 de Octubre - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Preguntar qué significa "espacio" en la escritura. **Desarrollo:** • Mostrar una oración en la pizarra sin espacios entre las palabras y pedir a los estudiantes que identifiquen dónde deberían estar los espacios. • Practicar juntos la escritura de una oración con espacios adecuados. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 1  ANEXO #1 Contenido: Aprendiendo a escribir juntos Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/f7I_PNsKTUc Responde según lo aprendido en el video: ¿Cómo se dividen las palabras cuando las escribimos? ¿Es correcta la escritura a – mo? ¿Por qué? ¿Como se escribe correctamente? ¿Qué pasa si escribimos pi – ei? Representa en un dibujo y escribe la palabra de manera correcta ¿Qué pasa si escribimos es – cue – la? Representa en un dibujo y escribe la palabra de manera correcta **Evaluación:** • Comprende la necesidad de usar el espacio entre palabra y palabra. • Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Contenido: Explorando la escritura colectiva y diferentes tipos de texto

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/f7i_PNsKTUc



Responde según lo aprendido en el vídeo:

¿Cómo se dividen las palabras cuando las escribimos?

_____

¿Es correcta la escritura a – mo? ¿Por qué? ¿Como se escribe correctamente?

_____

¿Qué pasa si escribimos pi – e? Representa en un dibujo y escribe la palabra de manera correcta

¿Qué pasa si escribimos es – cue – la? Representa en un dibujo y escribe la palabra de manera correcta

Según lo aprendido en el vídeo, escribe cuantas palabras hay en las siguientes oraciones (observa sus espacios):

"Amo a mi papá" _____ ***palabras***

"Ese sapo se pasea" _____ ***palabras***

"*Susi se asea****"*** _____ ***palabras***

Según el ejercicio realizado en el vídeo, separa las palabras de tres oraciones escritas de forma incorrecta que se mostraron:

1. _____

2. _____

3. _____

Escribe en el recuadro de abajo cinco palabras cortas y cinco palabras largas:

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Miércoles 18 de Octubre - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Discutir por qué es importante alinear las palabras correctamente.

Desarrollo:

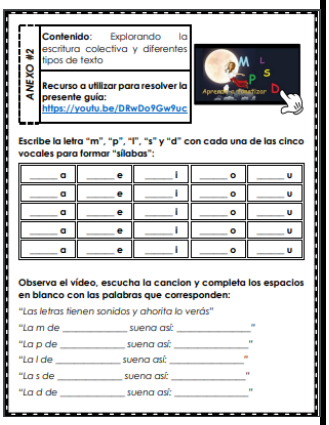
- Recordar a los alumnos la forma de escritura y sonido de las letras M-P-L-S-D.
- Dictar oraciones simples que contengan las letras M-P-L-S-D y pedir a los estudiantes que las escriban en sus cuadernos, asegurándose de que las palabras estén alineadas correctamente.
- Revisar juntos la oración, destacando la alineación.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2


ANEXO #2

Contenido: Explorando la escritura colectiva y diferentes tipos de texto

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/DRwDo9Gw9uc

Escribe la letra "m", "p", "l", "s" y "d" con cada una de las cinco vocales para formar "sílabas":

____a	____e	____i	____o	____u
____a	____e	____i	____o	____u
____a	____e	____i	____o	____u
____a	____e	____i	____o	____u
____a	____e	____i	____o	____u

Observa el vídeo, escucha la cancion y completa los espacios en blanco con las palabras que corresponden:

"Las letras tienen sonidos y ahorita lo verás"

"La m de _____ suena así: _____"

"La p de _____ suena así: _____"

"La l de _____ suena así: _____"

"La s de _____ suena así: _____"

"La d de _____ suena así: _____"

Evaluación:

- Reconoce, pronuncia y escribe correctamente palabras y oraciones usando las letras M-P-L-S-D.
- Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Jueves 19 de Octubre - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Preguntar a los estudiantes si recuerdan lo que es un dictado y por qué es útil.
- Reflexionar sobre lo aprendido hasta ahora.

Desarrollo:

- Explicar a los alumnos que crearán una historia en grupo.
- El docente inicia una oración y cada estudiante agrega una oración después.
- El docente escribirá en el pizarrón las oraciones de los alumnos.
- Leer en voz alta la historia que han creado juntos y elogiar su colaboración.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 3


ANEXO #3

Contenido: Explorando la escritura colectiva y diferentes tipos de texto

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/AGndXn8kv6w

Según lo mencionado en el vídeo, escribe cómo es el sonido de la letra "n":

"_____"

Escribe la n con cada una de las cinco vocales para formar "sílabas":

Escribe cuatro oraciones que contengan palabras con n mostradas en el vídeo:

Evaluación:

- Participación en clase.
- Resuelve el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #2

Contenido: Explorando la escritura colectiva y diferentes tipos de texto

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/DRwDo9Gw9uc



Escribe la letra "m", "p", "l", "s" y "d" con cada una de las cinco vocales para formar "sílabas":

_____ **a**	_____ **e**	_____ **i**	_____ **o**	_____ **u**
_____ **a**	_____ **e**	_____ **i**	_____ **o**	_____ **u**
_____ **a**	_____ **e**	_____ **i**	_____ **o**	_____ **u**
_____ **a**	_____ **e**	_____ **i**	_____ **o**	_____ **u**
_____ **a**	_____ **e**	_____ **i**	_____ **o**	_____ **u**

Observa el vídeo, escucha la cancion y completa los espacios en blanco con las palabras que corresponden:

"Las letras tienen sonidos y ahorita lo verás"

"La m de _____ suena así: _____"

"La p de _____ suena así: _____"

"La l de _____ suena así: _____"

"La s de _____ suena así: _____"

"La d de _____ suena así: _____"

ANEXO #3	
	Contenido: Explorando la escritura colectiva y diferentes tipos de texto
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/AGndXnBkv6w



Según lo mencionado en el vídeo, escribe cómo es el sonido de la letra "n":



" _____ **"**

Escribe la n con cada una de las cinco vocales para formar "sílabas":

Escribe cuatro oraciones que contengan palabras con n mostradas en el vídeo:

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Viernes 20 de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Preguntar a los estudiantes si les gustó la historia colectiva.

Desarrollo:

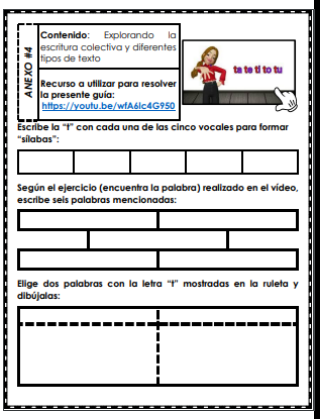
- El docente le presentara a los alumnos la letra N-T, su sonido y forma correcta de ser escrita.
- El docente jugará al "Bingo de palabras" usando las letras "N-T" para reforzar habilidades de escritura donde se deben formar oraciones con palabras en tarjetas.
- Los estudiantes crean oraciones y las comparten.
- Elogiar la creatividad y la escritura de oraciones completas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4



Evaluación:

- Reconoce, pronuncia y escribe correctamente palabras y oraciones usando las letras N.T
- Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Lunes 23 de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes.
- Reflexionar sobre la importancia de compartir ideas.

Desarrollo:

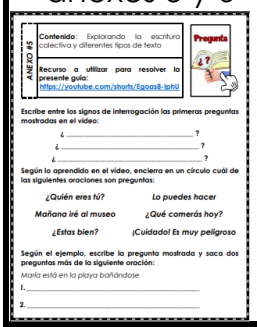
- Explicar a los alumnos los signos de admiración y signos de admiración.
- El docente dará a cada grupo un tema para escribir una historia corta en conjunto.

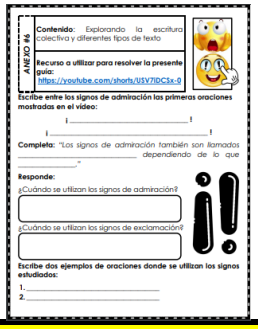
Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 y 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexos 5 y 6





Evaluación:

- Participa en la construcción de una historia.
- Resuelve los anexos 5 y 6 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #4

Contenido: Explorando la escritura colectiva y diferentes tipos de texto

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/wfA6lc4G950



Escribe la "t" con cada una de las cinco vocales para formar "sílabas":

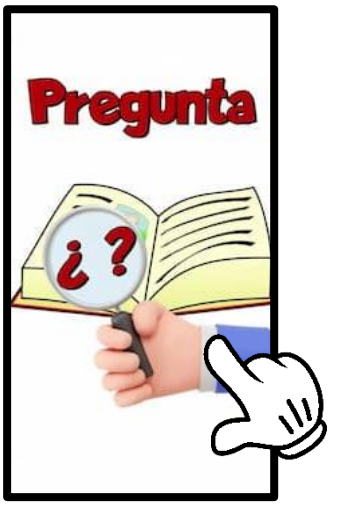
Según el ejercicio (encuentra la palabra) realizado en el vídeo, escribe seis palabras mencionadas:

Elige dos palabras con la letra "t" mostradas en la ruleta y dibújalas:

ANEXO #5

Contenido: Explorando la escritura colectiva y diferentes tipos de texto

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/Egoas8-IphU



Escribe entre los signos de interrogación las primeras preguntas mostradas en el vídeo:

¿ _____ **?**

¿ _____ **?**

¿ _____ **?**

Según lo aprendido en el vídeo, encierra en un círculo cuál de las siguientes oraciones son preguntas:

¿Quién eres tú?	***Lo puedes hacer***
Mañana iré al museo	***¿Qué comerás hoy?***
¿Estas bien?	***¡Cuidado! Es muy peligroso***

Según el ejemplo, escribe la pregunta mostrada y saca dos preguntas más de la siguiente oración:

María está en la playa bañándose

1. _____

2. _____

ANEXO #6

Contenido: Explorando la escritura colectiva y diferentes tipos de texto

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/USV7iDCSx-0



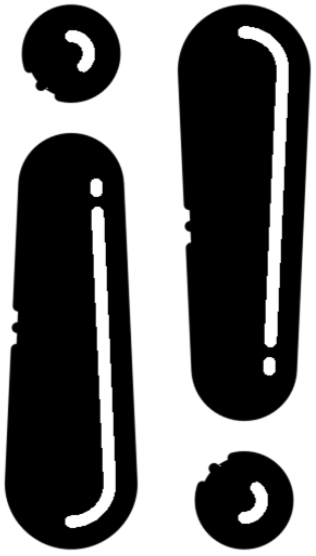
Escribe entre los signos de admiración las primeras oraciones mostradas en el vídeo:

¡ _____ !

¡ _____ !

Completa: *"Los signos de admiración también son llamados* _____ *dependiendo de lo que* _____*."*

Responde:



¿Cuándo se utilizan los signos de admiración?

¿Cuándo se utilizan los signos de exclamación?

Escribe dos ejemplos de oraciones donde se utilizan los signos estudiados:

1. _____
2. _____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Martes 24 de Octubre - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Motivar a los alumnos a recordar el trabajo en grupo del día anterior.

Desarrollo:

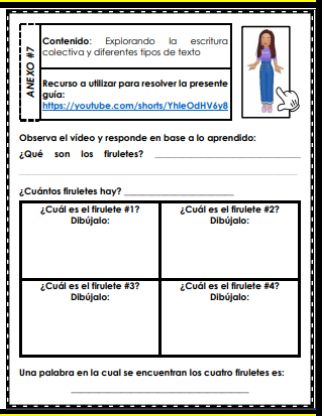
- Cada grupo compartirá su historia con la clase.
- Los demás estudiantes hacen preguntas y ofrecen comentarios constructivos.
- Motivar a los alumnos a reflexionar sobre lo que se aprendió al escribir en grupos pequeños y cómo los comentarios pueden ayudar a mejorar.
- Explicar a los alumnos lo que es la virgulilla y como se utiliza.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 7


ANEXO #7

Contenido: Explorando la escritura colectiva y diferentes tipos de texto

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtube.com/shorts/YhleOdHV6y8

Observa el video y responde en base a lo aprendido:

¿Qué son los firuletes? _____

¿Cuántos firuletes hay? _____

¿Cuál es el firulete #1? Dibújalo:	¿Cuál es el firulete #2? Dibújalo:
¿Cuál es el firulete #3? Dibújalo:	¿Cuál es el firulete #4? Dibújalo:

Una palabra en la cual se encuentran los cuatro firuletes es: _____

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Comparte su historia con sus compañeros.
- Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Miércoles 25 de Octubre - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Explicar que es el día de evaluación para ver cómo han progresado en la escritura.
- Reflexionar sobre lo que han aprendido hasta ahora.

Desarrollo:

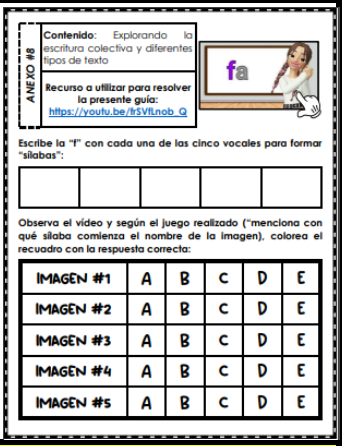
- El docente le presentara a los alumnos la letra F, su sonido y forma correcta de ser escrita.
- Realizar un dictado de oraciones simples que pueden contener la letra "N-T-F"
- Recolectar los trabajos de los alumnos y hablará sobre el progreso de la clase, destacando los logros y áreas de mejora.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 8


ANEXO #8

Contenido: Explorando la escritura colectiva y diferentes tipos de texto

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/lr5VfLnob_Q

Escribe la "f" con cada una de las cinco vocales para formar "sílabas":

Observa el video y según el juego realizado ("menciona con qué sílaba comienza el nombre de la imagen), colorea el recuadro con la respuesta correcta:

IMAGEN #1	A	B	C	D	E
IMAGEN #2	A	B	C	D	E
IMAGEN #3	A	B	C	D	E
IMAGEN #4	A	B	C	D	E
IMAGEN #5	A	B	C	D	E

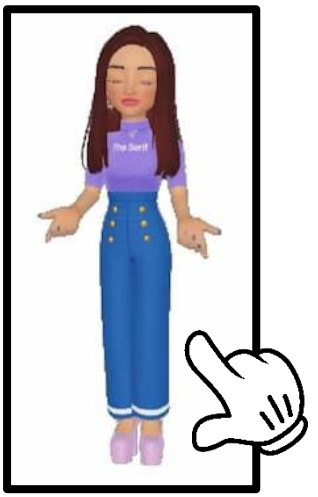
Evaluación:

- Toma dictado de oraciones simples que contengan las letras N-T-F.
- Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #7

Contenido: Explorando la escritura colectiva y diferentes tipos de texto

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/YhleOdHV6y8



Observa el vídeo y responde en base a lo aprendido:

¿Qué son los firuletes? _____

_____

¿Cuántos firuletes hay? _____

¿Cuál es el firulete #1? Dibújalo:	**¿Cuál es el firulete #2? Dibújalo:**
¿Cuál es el firulete #3? Dibújalo:	**¿Cuál es el firulete #4? Dibújalo:**

Una palabra en la cual se encuentran los cuatro firuletes es:

_____

ANEXO #8

Contenido: Explorando la escritura colectiva y diferentes tipos de texto

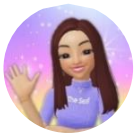
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/frSVfLnob_Q



Escribe la "f" con cada una de las cinco vocales para formar "sílabas":

Observa el vídeo y según el juego realizado ("menciona con qué sílaba comienza el nombre de la imagen), colorea el recuadro con la respuesta correcta:

IMAGEN #1	A	B	C	D	E
IMAGEN #2	A	B	C	D	E
IMAGEN #3	A	B	C	D	E
IMAGEN #4	A	B	C	D	E
IMAGEN #5	A	B	C	D	E



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Jueves 26 de Octubre - Sesión 9: Integración	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de seis integrantes. **Desarrollo:** • Entregar a cada integrante de los grupos una página de papel bond. • Cada equipo se le asignará una letra a trabajar: • Equipo 1: Letra N • Equipo 2: Letra T • Equipo 3: Letra F • Cada alumno escribirá una oración haciendo uso de la letra que le fue asignada ya sea n, t o la letra f. • Pedir que hagan uso del espacio entre palabras. **Cierre:** • Ver el avance de los equipos y apoyarlos si se presentan dificultades	• Cuaderno de clases • Páginas de papel bond **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Escribe una oración haciendo uso de la letra seleccionada por el docente.
.**Viernes 27 de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances**	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que al reverso de la hoja en la que trabajaron la clase anterior hagan un dibujo que represente lo que dice su oración. • El docente con apoyo de los alumnos elaborará un tendedero para colocar el trabajo de los alumnos. **Cierre:** • Felicitar a los alumnos por el trabajo realizado durante este proyecto.	• Hojas de papel bond • Lazo • Pinzas **Evaluación:** • Trabajo en equipos. • Participa en la creación del tendedero.
Productos	Tendedero de las letras N-T-F.

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Fase: 3	**Grado:** 2°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 16 al 27 de octubre
Proyecto: Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr!			
Finalidad: Promover la conciencia ambiental y el compromiso de la comunidad escolar para reducir el desperdicio de agua en el inodoro, mediante la educación, la implementación de soluciones prácticas y la consolidación de acuerdos asamblearios, contribuyendo así a la conservación del recurso hídrico y fomentando la responsabilidad ambiental en la comunidad.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión, interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.	Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera en cómo se aprovechan y toma decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud.
	Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en plantas, animales, agua, suelo y aire y cuidar el entorno natural.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Desarrollo de actividades

Lunes 16 de Octubre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Leer el texto en la página 116 del libro Proyectos Comunitarios.

Desarrollo:

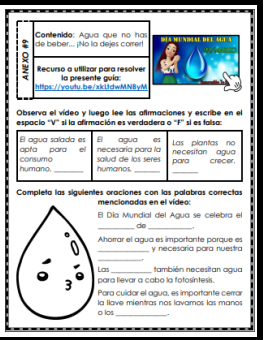
- Pedir con anticipación los materiales de la página 117 del libro Proyectos Comunitarios.
- Los alumnos recortarán imágenes de revistas que representen actividades para el ahorro del agua y crearán un collage en el cuadro asignado en la página 117 del libro Proyectos Comunitarios.
- Motivar a los alumnos a compartir su collage.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Revistas
- Periódicos
- Cuadernillo de actividades anexo 9


ANEXO 9

Contenido: Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/xkEtdwMN8yM

DÍA MUNDIAL DEL AGUA

Observa el video y luego lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

El agua salada es apta para el consumo humano. _____	El agua es necesaria para la salud de los seres humanos. _____	Las plantas no necesitan agua para crecer. _____

Completa las siguientes oraciones con las palabras correctas mencionadas en el video:

El Día Mundial del Agua se celebra el _____ de _____.

Ahorrar el agua es importante porque es _____ y necesario para nuestra _____.

Las _____ también necesitan agua para llevar a cabo la fotosíntesis.

Para cuidar el agua, es importante cerrar la llave mientras nos lavamos las manos o los _____.

Evaluación:

- Creatividad y el contenido del collage de actividades para el ahorro de agua.
- Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Martes 17 de Octubre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes

Desarrollo:

- Preguntar a los equipos: ¿Saben cuánta agua se desperdicia al utilizar el inodoro?
- Explicar a los equipos que entrevistarán a un adulto de su familia con las preguntas proporcionadas en la página 119.
- Leer con los alumnos la información de la página 120 del libro Proyectos comunitarios.

Cierre:

- Pedir a los alumnos que investiguen en la biblioteca o en internet sobre el consumo de agua en el inodoro y completen la tabla de la página 120 con los datos recopilados sobre el desperdicio de agua en el inodoro.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Evaluar la precisión de las respuestas de las entrevistas.
- Evaluar la capacidad de investigación y recopilación de datos sobre el desperdicio de agua en el inodoro.

ANEXO #9

Contenido: Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr!

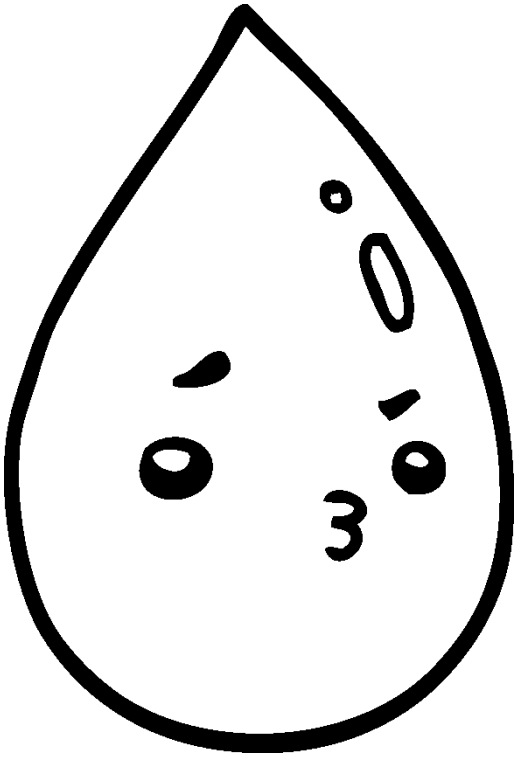
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/xkLtdwMNByM



Observa el vídeo y luego lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

El agua salada es apta para el consumo humano. _____	*El agua es necesaria para la salud de los seres humanos.* _____	*Las plantas no necesitan agua para crecer.* _____

Completa las siguientes oraciones con las palabras correctas mencionadas en el vídeo:

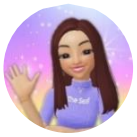


El Día Mundial del Agua se celebra el _____ de _____.

Ahorrar el agua es importante porque es _____ y necesaria para nuestra _____.

Las _____ también necesitan agua para llevar a cabo la fotosíntesis.

Para cuidar el agua, es importante cerrar la llave mientras nos lavamos las manos o los _____.



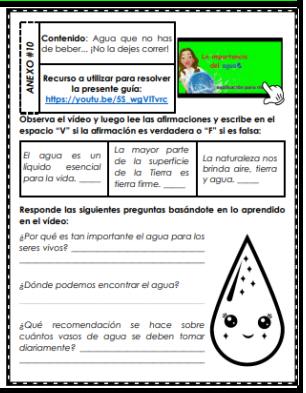
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Miércoles 18 de Octubre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo para comparar los resultados de las entrevistas y las investigaciones sobre el desperdicio de agua en el inodoro. **Desarrollo:** • Destacar la importancia de entender la magnitud del problema para encontrar soluciones efectivas. • Reflexionar en plenaria sobre la cantidad de agua que se desperdicia en los inodoros convencionales y cómo los inodoros sustentables pueden marcar la diferencia. **Cierre:** • Resaltar la importancia de considerar soluciones más sostenibles, como los inodoros sustentables, para reducir el consumo de agua.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluar la participación en la discusión sobre la importancia de inodoros sustentables.
Jueves 19 de Octubre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Plantear la pregunta: ¿Cómo se puede ahorrar agua al utilizar el inodoro? **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que entrevisten a un adulto de la familia con las preguntas proporcionadas en la página 121 del libro Proyectos Comunitarios. • El docente en compañía de los alumnos visitará la biblioteca o el centro de cómputo para que los alumnos investiguen maneras de ahorrar agua en el inodoro. • Motivar a los alumnos a compartir las ideas recopiladas y discutir cuáles podrían ser las más efectivas. **Cierre:** • Destacar la importancia de buscar soluciones prácticas y efectivas para ahorrar agua en el inodoro.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en clase. • Entrevista a un miembro de su familia y registra las respuestas. • Investiga maneras de ahorra agua en el inodoro

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Viernes 20 de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Leer a los alumnos la infografía de la página 122 del libro Proyectos Comunitarios sobre cómo ahorrar agua en el inodoro. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que completen la tabla proporcionada en la página 122 con los datos de la infografía. • Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas. • Reforzar la idea de que pequeñas acciones, como el uso de botellas en el inodoro, pueden tener un gran impacto en el ahorro de agua. • Animar a los estudiantes a considerar cómo pueden aplicar estas soluciones en sus hogares y compartir sus experiencias en la próxima clase. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de Clases • Cuadernillo de Actividades Anexo 10  ANEXO #10 **Contenido:** Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr! **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/SS_wgVITvrc **Observa el video y luego lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:** El agua es un líquido esencial para la vida. _____ La mayor parte de la superficie de la Tierra es tierra firme. _____ La naturaleza nos brinda aire, tierra y agua. _____ **Responde las siguientes preguntas basándote en lo aprendido en el video:** ¿Por qué es tan importante el agua para los seres vivos? _____ ¿Dónde podemos encontrar el agua? _____ ¿Qué recomendación se hace sobre cuántos vasos de agua se deben tomar diariamente? _____ **Evaluación:** • Evaluar la capacidad para analizar y aplicar la información de la infografía. • Evaluar la efectividad de la demostración práctica. • Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.
Lunes 23 de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con sus equipos para acordar tres acciones para ahorrar agua al utilizar el inodoro. **Desarrollo:** • Pedir que escriban esas acciones en su libro de Proyectos Comunitarios en la página 123. • Plantear la pregunta: ¿Cómo podemos llevar a cabo estas acciones en nuestra comunidad escolar? • Leer en asamblea la solución que Rita, Palma y Jorge implementaron en su comunidad para ahorrar agua en el inodoro. **Cierre:** • Pedir a los equipos que realicen una lluvia de ideas sobre cómo adaptar estas soluciones para la comunidad escolar.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipos. • Resuelve las actividades de su libro de texto. • Participa en la creación de la lluvia de ideas.

ANEXO #10

Contenido: Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/5S_wgVITvrc



Observa el vídeo y luego lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

El agua es un líquido esencial para la vida. _____	*La mayor parte de la superficie de la Tierra es tierra firme.* _____	*La naturaleza nos brinda aire, tierra y agua.* _____

Responde las siguientes preguntas basándote en lo aprendido en el vídeo:

¿Por qué es tan importante el agua para los seres vivos? _____

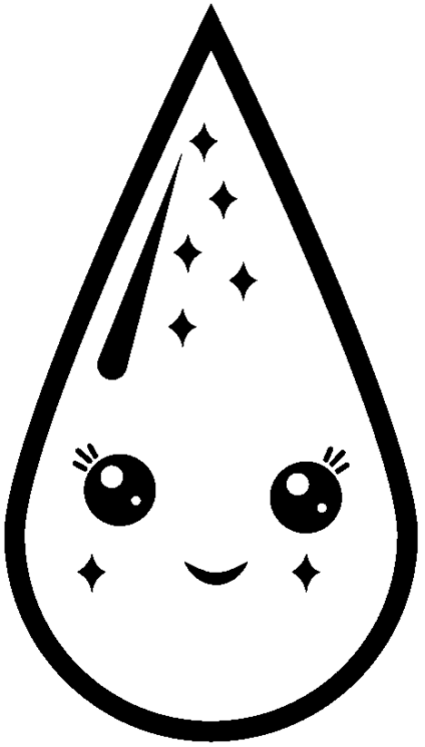
_____

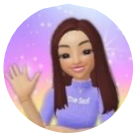
¿Dónde podemos encontrar el agua?

_____

¿Qué recomendación se hace sobre cuántos vasos de agua se deben tomar diariamente? _____

_____

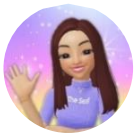




Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Martes 24 de Octubre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Reflexionar sobre las acciones acordadas en la clase anterior. • Plantear la pregunta: ¿Cómo podemos llevar a cabo estas acciones en nuestra comunidad escolar? **Desarrollo:** • Implementar las soluciones propuestas en la comunidad escolar. • Compartir experiencias y desafíos encontrados durante la implementación en grupos pequeños. • Reflexionar sobre la efectividad de las acciones y cómo podrían mejorarse. **Cierre:** • Inspirar a los estudiantes a continuar trabajando juntos para promover el ahorro de agua en la comunidad escolar y más allá.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en clase. • Participa en implementación de las soluciones propuestas en la comunidad escolar.
Miércoles 25 de Octubre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Comentar sobre las soluciones implementadas en la comunidad escolar y los resultados obtenidos. **Desarrollo:** • En parejas, discutir y comentar otras soluciones para ahorrar agua distintas a las acordadas previamente. • Enumerar y analizar las principales dificultades enfrentadas durante todo el proyecto. • Compartir estrategias y soluciones para superar las dificultades encontradas. **Cierre:** • Destacar la importancia de la creatividad en la búsqueda de soluciones para el ahorro de agua. • Comprometerse a seguir buscando soluciones innovadoras y efectivas en futuros proyectos.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en clase. • Trabaje en pareja. • Busca de soluciones para el ahorro de agua.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Jueves 26 de Octubre - Sesión 9: Integración	Recursos:
Inicio: • Repasar y revisar los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para promover el ahorro de agua en el inodoro. • Plantear la pregunta: ¿Cómo podemos garantizar que estos acuerdos se cumplan en nuestra comunidad? **Desarrollo:** • Consolidar los acuerdos asamblearios y asegurarse de que estén bien documentados. • Discutir estrategias para promover y hacer cumplir los acuerdos en la comunidad. • Planificar la comunicación de los acuerdos a toda la comunidad. **Cierre:** • Celebrar la finalización exitosa de los acuerdos asamblearios. • Comprometerse a trabajar juntos para cumplir y mantener los acuerdos en la comunidad.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluar la claridad y coherencia de los acuerdos consolidados. • Evaluar la planificación efectiva para promover y cumplir los acuerdos.
.Viernes 27 de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Preparar una presentación detallada para compartir los resultados y soluciones implementadas en equipo para ahorrar agua en el inodoro. **Desarrollo:** • En grupos, presentar el proyecto de manera organizada y coherente ante la comunidad escolar. • Destacar los logros, desafíos y aprendizajes adquiridos a lo largo del proyecto. • Fomentar la participación activa de todos los estudiantes en la presentación. • Responder preguntas y comentarios de la audiencia. **Cierre:** • Reconocer a los estudiantes por su dedicación y esfuerzo.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluar la efectividad de la presentación. • Evaluar la participación activa de los equipos de trabajo.
Productos	Experimentos y medidas para ahorrar agua en el inodoro.

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Fase: 3	**Grado:** 2º	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 16 al 27 de octubre

Proyecto: Acciones comunitarias sostenibles

Finalidad: Fomentar la conciencia ambiental y la participación activa de los estudiantes en la promoción del desarrollo sostenible en su comunidad, a través de la educación, la identificación de acciones no sostenibles, la implementación de acciones sostenibles, y la creación de un Mural sobre el ambiente que inspire a la comunidad a tomar medidas para cuidar el medio ambiente y promover prácticas responsables y éticas en el uso de los recursos naturales.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión, interculturalidad crítica, vida saludable.

Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):
Cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen orden cronológico, asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción de tiempo y espacio histórico "antes, durante y después".	Identifica cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y comprende su relación con las actividades humanas cotidianas, usando nociones como "antes, ahora y después" y en orden cronológico (semanas, meses, años, décadas, estaciones asociadas a ciclos agrícolas y festividades), reconociendo que existen diferentes formas de nombrarlas y entenderlas de acuerdo con el contexto.
	Analiza aquellas actividades de los seres humanos que pueden tener un efecto negativo en la naturaleza, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Desarrollo de actividades

Lunes 16 de Octubre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Leer el texto de la página 156 del libro Proyectos Comunitarios.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que en parejas respondan las preguntas de la página 157.
- Realizar una lluvia de ideas sobre las causas de la contaminación.
- ambiente.
- Reflexionar sobre la importancia del desarrollo sostenible.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 11


ANEXO #11

Contenido: Acciones comunitarias sostenibles

LA CONTAMINACION AMBIENTAL

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/aI2QiIUP0pv0

Observa el video y en base a lo aprendido resuelve lo que se le pide a continuación

Subraya de color azul la respuesta correcta:

¿Qué se denomina contaminación ambiental?

a) La presencia de componentes benéficos en el medio ambiente

b) La presencia de componentes nocivos en el medio ambiente

c) La ausencia de componentes en el medio ambiente

d) La presencia de componentes neutrales en el medio ambiente

Escribe si es falso o verdadero:

La contaminación hídrica solo afecta a los seres humanos. _____

Completa los espacios:

La contaminación lumínica se produce especialmente en _____ y durante la _____.

¿Qué consejos se mencionan en el video para reducir la contaminación del suelo?

_____

_____

_____

Escribe un consejo adicional para reducir la contaminación del medio ambiente en tu comunidad.

_____

_____

Evaluación:

- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Martes 17 de Octubre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Explicar a los alumnos el concepto de desarrollo sostenible.

Desarrollo:

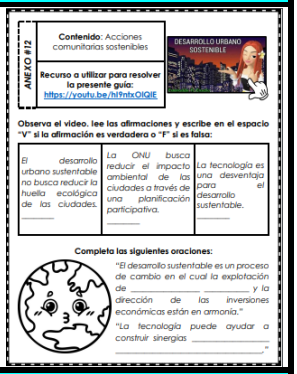
- Leer con los alumnos la información de las páginas 156-157 del libro Nuestros Saberes.
- Motivar a los alumnos a identificar las similitudes y diferencias entre desarrollo sustentable y sostenible.
- Realizar una lluvia de ideas sobre la importancia del desarrollo sostenible.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 12


ANEXO #12

Contenido: Acciones comunitarias sostenibles

DESARROLLO URBANO SOSTENIBLE

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/hITntxOIQIE

Observa el video. lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

El desarrollo urbano sustentable no busca reducir la huella ecológica de las ciudades. _____

La ONU busca reducir el impacto ambiental de las ciudades a través de una planificación participativa. _____

La tecnología es una desventaja para el desarrollo sustentable. _____

Completa las siguientes oraciones:

"El desarrollo sustentable es un proceso de cambio en el cual la explotación de _____ y la dirección de las inversiones económicas están en armonía."

"La tecnología puede ayudar a construir sinergias _____"

Evaluación:

- Comprende lo que es el desarrollo sostenible y sustentable.
- Resuelve el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #11

Contenido: Acciones comunitarias sostenibles

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/al2QIUP0pv0



Observa el video y en base a lo aprendido resuelve lo que se te pide a continuación

Subraya de color azul la respuesta correcta:
¿Qué se denomina contaminación ambiental?

a) *La presencia de componentes benéficos en el medio ambiente*
b) *La presencia de componentes nocivos en el medio ambiente*
c) *La ausencia de componentes en el medio ambiente*
d) *La presencia de componentes neutrales en el medio ambiente*

Escribe si es falso o verdadero:
La contaminación hídrica solo afecta a los seres humanos.
_____

Completa los espacios:
La contaminación lumínica se produce especialmente en _____ y durante la _____.

¿Qué consejos se mencionan en el vídeo para reducir la contaminación del suelo?
_____
_____
_____
_____

Escribe un consejo adicional para reducir la contaminación del medio ambiente en tu comunidad.
_____
_____

ANEXO #12

Contenido: Acciones comunitarias sostenibles

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/hI9ntxOlQIE



Observa el video. lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

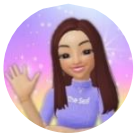
El desarrollo urbano sustentable no busca reducir la huella ecológica de las ciudades. _____	*La ONU busca reducir el impacto ambiental de las ciudades a través de una planificación participativa.* _____	*La tecnología es una desventaja para el desarrollo sustentable.* _____

Completa las siguientes oraciones:



"El desarrollo sustentable es un proceso de cambio en el cual la explotación de _____ _____ *y la dirección de las inversiones económicas están en armonía."*

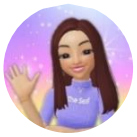
"La tecnología puede ayudar a construir sinergias _____ _____*."*



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

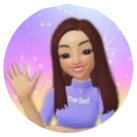
Miércoles 18 de Octubre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Recordar la importancia del desarrollo sostenible. • Pedir a los alumnos que se reúnan en equipos de seis integrantes. **Desarrollo:** • En grupos, identificar y listar acciones no sostenibles. • Analizar por qué estas acciones son perjudiciales para el medio ambiente. • Preparar ejemplos para compartir con la clase. • Elaborar una lista de acciones sostenibles como alternativas. • Compartir ejemplos de acciones no sostenibles. • Discutir cómo pueden cambiar estas acciones en su vida cotidiana. **Cierre:** • Pedir a los equipos que completen la tabla de la página 160 del libro proyectos Comunitarios en base a lo aprendido.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participa en la elaboración de una lista de acciones sostenibles como alternativas. • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Jueves 19 de Octubre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir con anticipación los materiales de la página 161 del libro Proyectos Comunitarios. **Desarrollo:** • Los equipos con apoyo del docente elaborarán un buzón para el Mural. • Diseñarán el mensaje para el buzón. • Reunir todos los materiales necesarios para el Mural. • Organizar roles dentro de los equipos de trabajo. **Cierre:** • Revisar que todos los recursos estén preparados para la siguiente clase. • Leer la página 161 para más detalles sobre la actividad del Mural.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participa en la creación del buzón.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

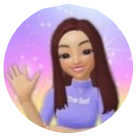
Viernes 20 de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo. **Desarrollo:** • En grupos, crear una lista de acciones sostenibles. • Discutir si estas acciones son realizables en su comunidad. • Identificar quiénes pueden llevar a cabo cada acción. • Registrar las acciones en el cuaderno. **Cierre:** • Compartir las listas en plenaria y debatir sobre las acciones propuestas. • Reflexionar sobre cómo estas acciones pueden mejorar la comunidad. • Leer la página 162 para más detalles sobre el desarrollo sostenible.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participa en la elaboración de una lista de acciones sostenibles para llevarlas a cabo en la comunidad.
Lunes 23 de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Presentar la actividad de crear el Mural. • Asignar roles dentro de los equipos de trabajo. **Desarrollo:** • Comenzar a elaborar el Mural con la guía del maestro. • Dividir el papel en secciones y escribir el título. • Explicar brevemente el desarrollo sostenible y su importancia en el Mural. • Iniciar las ilustraciones relacionadas con el tema. **Cierre:** • Revisar el progreso del Mural y planificar la próxima clase. • Leer la página 162 para más detalles sobre la elaboración del Mural. • Reflexionar sobre cómo el Mural comunicará el mensaje a la comunidad.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participa en la elaboración del mural.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Martes 24 de Octubre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Continuar con la actividad de crear el Mural. • Verificar que todos los materiales necesarios estén disponibles. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que completaran la sección del Mural con el listado de acciones sostenibles. • Redactaran el mensaje para invitar a la comunidad a proponer más acciones. • Realizaran las ilustraciones necesarias para ilustrar el mensaje. **Cierre:** • Finalizar el Mural y prepararlo para ser colocado en la escuela. • Leer la página 162 para más detalles sobre la elaboración del Mural. • Reflexionar sobre el impacto que tendrá el Mural en la comunidad.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participa en la elaboración del mural.
Miércoles 25 de Octubre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Preparar el Mural para su exhibición en la escuela. • Distribuir las responsabilidades para la instalación. **Desarrollo:** • Pegar el Mural en un lugar visible para la comunidad. • Asegurarse de que el buzón esté colocado al lado del Mural. • Verificar que todo esté en orden y que el mensaje sea claro. • Explicar cómo el Mural comunicará las acciones sostenibles a la comunidad. • Leer la página 163 para más detalles sobre la colocación del Mural. **Cierre:** • Reflexionar sobre el papel de los estudiantes como comunicadores del mensaje ambiental.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participa en la colocación del buzón y del mural.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

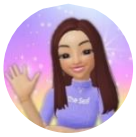
Jueves 26 de Octubre - Sesión 9: Integración	Recursos:
Inicio: • Recordar las acciones propuestas en el Mural. • Reflexionar sobre la importancia de poner en práctica las acciones. **Desarrollo:** • Llevar a cabo las acciones sostenibles plasmadas en el Mural que estén al alcance del grupo. • Revisar el buzón después de una semana y comentar las propuestas de la comunidad. • Observar si la comunidad lleva a cabo las acciones propuestas. **Cierre:** • Compartir las experiencias y desafíos al implementar las acciones. • Reflexionar sobre el impacto de las acciones en la comunidad. • Leer la página 163 para más detalles sobre la implementación de acciones.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Mural • Buzón **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participa en acciones plasmadas en el mural que ayuden a la comunidad.
.Viernes 27 de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Responder individualmente preguntas sobre cómo se sintieron al trabajar en el proyecto. 164. **Desarrollo:** • Registrar las acciones implementadas en la tabla de la página 165 del libro Proyectos Comunitarios. • Discutir en grupos pequeños las lecciones aprendidas y los cambios realizados en la comunidad. • Compilar los acuerdos asamblearios sobre el proyecto en el cuaderno. **Cierre:** • Compartir las reflexiones y acuerdos en la asamblea. • Leer la página 164 y 165 para finalizar el proyecto.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Productos	Mural sobre el ambiente.

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Fase: 3	**Grado:** 2ª	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 16 al 27 de octubre
Proyecto: Mi comunidad a través del tiempo.			
Finalidad: Reconocer y valorar los cambios históricos que ha experimentado su comunidad a lo largo del tiempo. A través de la exploración, la investigación, la recopilación de historias locales los estudiantes aprenderán a apreciar y comprender cómo su comunidad ha evolucionado. Además, se busca fomentar el sentido de identidad y pertenencia a la comunidad, así como la importancia de preservar y compartir su patrimonio cultural con otros.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Historia personal y familiar.	Escribe acerca de sucesos de su historia personal y familiar y los apoya con dibujos, fotografías o imágenes, ordenados cronológicamente.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Desarrollo de actividades

Lunes 16 de Octubre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Leer el texto de la página 260-261del libro Proyectos Comunitarios en voz alta.

Desarrollo:

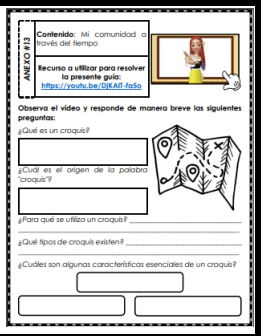
- Pedir a los alumnos que completen individualmente el texto de la página 261.
- Entregar a los alumnos una página de papel bond para que dibujen como se imaginan el vecindario de Pachita cuando era niña y el de Itzel en la actualidad.
- Pedir a los alumnos que observen los croquis de la página 262 y discutan las diferencias entre ellos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 13



Evaluación:

- Participación activa.
- Comparte y discute los dibujos y observaciones sobre el vecindario.
- Resuelve el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Martes 17 de Octubre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Reflexionar individualmente sobre cómo imaginamos que será nuestra localidad en el futuro.
- Pedir que anoten sus visiones del futuro en sus cuadernos.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes.
- Motivarlos a compartir en grupos sus visiones del futuro y debatir sobre las similitudes y diferencias.
- Discutir las razones por las cuales algunos lugares podrían seguir existiendo mientras que otros podrían cambiar o desaparecer.

Cierre:

- Pedir a los alumnos que respondan en su cuaderno lo siguiente:
- ¿Qué lugares seguirán existiendo?
- ¿Cómo será tu escuela?
- ¿Cómo serán las nuevas construcciones?
- ¿Por qué unos lugares se conservarán y otros no?

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Reflexión individual sobre el futuro de la localidad.
- Participación en la discusión grupal de visiones del futuro.
- Participación en la reflexión sobre cómo nuestras acciones pueden influir en el futuro de la comunidad.

ANEXO #13

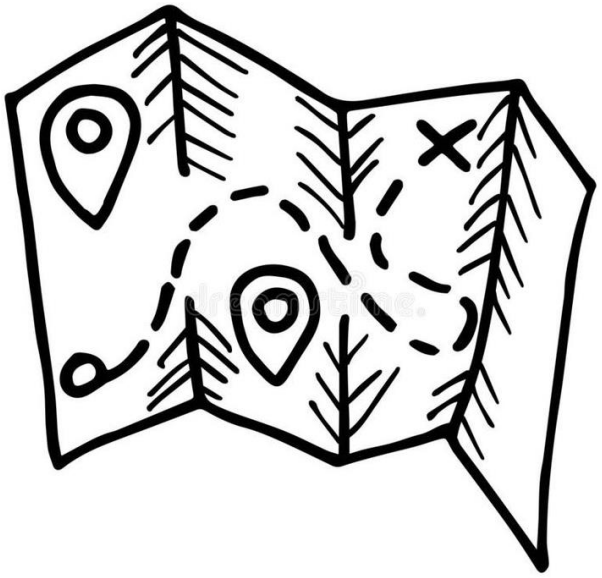
Contenido: Mi comunidad a través del tiempo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/DjKAlT-fa5o



Observa el vídeo y responde de manera breve las siguientes preguntas:

¿Qué es un croquis?



¿Cuál es el origen de la palabra "croquis"?

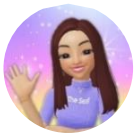
¿Para qué se utiliza un croquis? _____

_____

¿Qué tipos de croquis existen? _____

_____

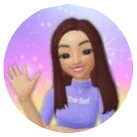
¿Cuáles son algunas características esenciales de un croquis?



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

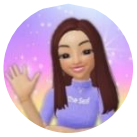
Miércoles 18 de Octubre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Motivar a los alumnos a observar cuidadosamente las imágenes presentadas en la página 264. • Pedir que escriban sus observaciones en sus cuadernos. **Desarrollo:** • Compartir nuestras observaciones en plenaria y discutir las similitudes y diferencias en lo que hemos observado. • Pedir a los alumnos que respondan en su cuaderno lo siguiente: • ¿Qué saben acerca de la historia de la localidad? • ¿Cómo era antes el lugar? • ¿Cómo ha cambiado con los años? **Cierre:** • Explicar a los alumnos que entrevistarán a familiares y conocidos sobre la historia de la localidad. • Los alumnos registrarán las respuestas y anécdotas en sus cuadernos.	• Cuaderno de clases • Libro Proyectos Comunitarios **Evaluación:** • Participación en la discusión grupal de observaciones. • Reflexiona sobre cómo las imágenes reflejan la historia y los cambios en la comunidad.
Jueves 19 de Octubre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Motivarlos a compartir las historias recopiladas y destacar las similitudes y diferencias entre ellas. • Explicar a los alumnos que estas historias nos ofrecen una visión única de la evolución de nuestra comunidad. • Discutir la importancia de preservar y compartir estas historias para mantener viva la memoria de la comunidad. **Cierre:** • Reflexionar sobre lo aprendido a través de las historias de la comunidad y cómo esto enriquece nuestra comprensión de nuestra localidad.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participación en la discusión grupal de historias y similitudes/diferencias. • Reflexión sobre la importancia de preservar y compartir historias locales.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

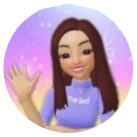
Viernes 20 de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que completen la tabla de la página 265 del libro Proyectos Comunitarios con las transformaciones de su comunidad. **Desarrollo:** • Motivarlos a compartir sus respuestas y resaltar datos similares. • Preguntar a los alumnos: ¿Por qué es importante conocer las transformaciones en la comunidad y las posibles consecuencias de no hacerlo? • Reflexionar sobre cómo estos cambios han impactado la vida cotidiana de los habitantes de la comunidad. **Cierre:** • Resumir los principales puntos discutidos durante la clase. • Reafirmar la relevancia de conocer y apreciar la historia de nuestra localidad.	• Cuaderno de clases • Libro Proyectos Comunitarios **Evaluación:** • Completar la tabla con transformaciones. • Participación en la discusión grupal de la importancia de conocer las transformaciones y sus consecuencias.
Lunes 23 de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Generar una lluvia de ideas sobre cómo llevar a cabo la Exposición Colectiva "Viaje histórico por mi comunidad". **Desarrollo:** • Reunidos en equipos los alumnos propondrán acciones concretas para la realización de la exposición, incluyendo cuándo, dónde y cómo se llevará a cabo. • Considerar recursos y materiales necesarios, así como cómo conseguirlos. • Reflexionar sobre a quién beneficiará este trabajo y cómo involucrar a la comunidad en la exposición. • Cada equipo compartirá en plenaria sus propuestas para llegar a acuerdos sobre la planificación. **Cierre:** • Resumir las acciones acordadas para llevar a cabo la exposición.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Contribución a la lluvia de ideas sobre la exposición. • Propuestas concretas para la realización de la exposición. • Reflexiona sobre la importancia de compartir el conocimiento adquirido con la comunidad.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Martes 24 de Octubre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con sus equipos. **Desarrollo:** • Los equipos continuarán investigando cómo ha cambiado la localidad, consultando fuentes adicionales como bibliotecas y entrevistando a personas mayores. • Registrar cuidadosamente la información recopilada en cuadernos. • Explicar que entrevistarán a personas mayores que hayan vivido en la comunidad durante mucho tiempo y recabar información sobre cambios significativos. **Cierre:** • Si es posible, pueden obtener fotografías, videos o documentos históricos que ilustren los cambios en la comunidad.	• Cuaderno de clases • Fotografías • Videos **Evaluación:** • Calidad de la información recopilada. • Reflexión sobre cómo estas fuentes adicionales enriquecen la comprensión de la historia local.
Miércoles 25 de Octubre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Los alumnos compartirán la información recopilada con sus grupos de trabajo. **Desarrollo:** • Escribirán las conclusiones de la investigación realizada. • Reunirán los objetos y recursos que se obtuvieron para la exposición, como mapas, fotografías y otros materiales. • Organizar los objetos y decidir cómo se exhibirán. • Invitarán a las personas entrevistadas a narrar sus historias frente a los invitados a la exposición. **Cierre:** • Montar cuidadosamente la exposición, asegurándonos de que los objetos estén bien etiquetados con descripciones y fechas.	• Cuaderno de clases • Fotografías • Videos **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participación en la preparación y montaje de la exposición.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Jueves 26 de Octubre - Sesión 9: Integración	Recursos:
Inicio: • Dar la bienvenida a los invitados. **Desarrollo:** • Las personas que entrevistaron con anterioridad narrarán los cambios que ha tenido la comunidad con el cambio del tiempo. • Los alumnos y docente agradecerán la visita y exposición de los invitados. • Explicar a los alumnos compartirán la exposición con la comunidad escolar a través de un boletín escolar o periódico mural. • Presentar las imágenes y el texto de la exposición de manera atractiva en el boletín escolar o periódico mural. **Cierre:** • Difundir la información sobre la exposición y animar a la comunidad escolar a visitarla.	• Cuaderno de clases • Cartulina • Marcadores **Evaluación:** • Reflexión sobre la emoción de compartir la historia de la comunidad. • Presentación efectiva de la exposición en el boletín o mural.
.**Viernes 27 de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances**	**Recursos:**
Inicio: • Los alumnos documentarán las opiniones y comentarios de los visitantes. **Desarrollo:** • Motivar a los alumnos a compartir sus opiniones personales sobre la exposición y lo que se ha aprendido. • Los alumnos reunidos con su equipo compartirán cómo la exposición y la recopilación de historias han impactado su comprensión de la comunidad. **Cierre:** • Enfatizar la importancia de continuar preservando y compartiendo la historia de la comunidad.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Reflexión sobre el aprendizaje y las lecciones del proyecto. • Participación activa en las discusiones grupales y la escritura del texto conjunto.
Productos	Mural o boletín escolar.

ANEXO #14	
	Contenido: Día de las Naciones Unidas
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/_b8cOSJZfJ0



Según lo mencionado en el vídeo, completa la siguiente frase:

"La ONU se fundó en el año _____ *después de la* _____ _____."

Escucha el vídeo y coloca en orden cronológico los siguientes eventos relacionados con la ONU:

Fundación de la ONU. Conferencia de San Francisco. Declaración de las Naciones Unidas. Finalización de la Segunda Guerra Mundial.

1.	**2.**
3.	**4.**

Lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

La ONU se fundó después de la Primera Guerra Mundial. _____

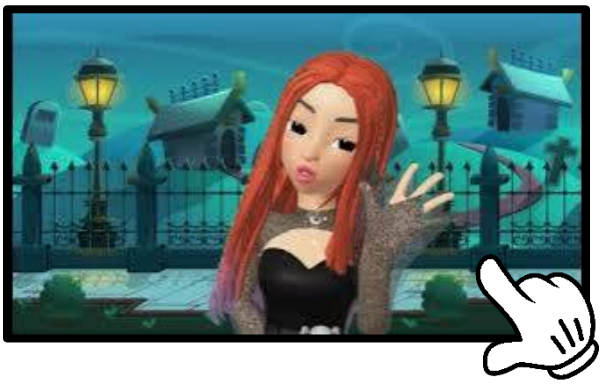
Los objetivos de desarrollo sostenible son metas para erradicar la pobreza y el hambre. _____

La ONU tiene 193 países como miembros. _____

ANEXO #15

Contenido: Día de los Muertos: Fiesta de Calaveritas y Ofrendas

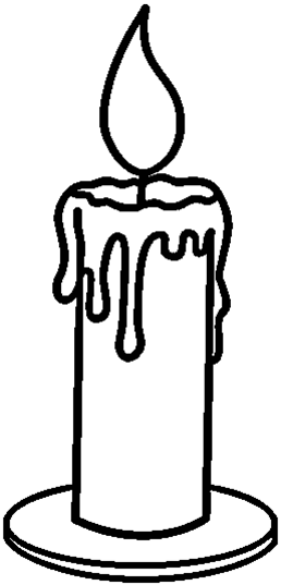
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/vRQPJCRY1Ig



Lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

El Día de los Muertos se celebra en México y otros países entre el 31 de octubre y el 2 de noviembre. _____	*En esta festividad, los mexicanos recuerdan y honran a sus seres queridos fallecidos.* _____	*Los mexicanos visitan los cementerios y pasan mucho tiempo allí en presencia de sus amigos y familiares fallecidos.* _____

Responde de manera breve en base a lo aprendido en el vídeo:



¿Por qué es importante el uso de veladoras en los altares de muertos?

¿Qué significado tiene el pan de muerto en la celebración del Día de los Muertos?

ANEXO #16

Contenido: Fiesta de Colores: Día de los Muertos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/txTGxO0zmL4



Según lo mencionado en el vídeo, completa las frases:

El agua en la ofrenda ayuda a los difuntos a _____ _____ durante el camino.

En la ofrenda se colocan los _____ _____ de los seres queridos, desde los más sencillos hasta los más elaborados.

La UNESCO ha catalogado el Día de los Difuntos como patrimonio cultural _____ de la humanidad.

Responde brevemente las siguientes preguntas:

¿Por qué se usan flores de cempasúchil en el Día de los Difuntos?

_____

_____

¿Qué hacen las familias el 31 de octubre para comenzar la celebración? _____

¿Qué objetos se colocan en una ofrenda para recordar a los fallecidos? _____

Esmeralda Te Enseña

