PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Tercer grado

Semanas 14 y 15

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 27 de noviembre al 08 de diciembre

Ciclo escolar 2023-2024

Tercer Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes

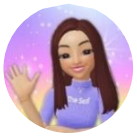
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Fase: 4	**Grado:** 3°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 27 de noviembre al 08 de diciembre
Proyecto: Una historia extraordinaria.			
Finalidad: Identificar, analizar y abordar problemas en su comunidad, aplicando habilidades narrativas para comunicar sus hallazgos y soluciones de manera efectiva. Además, se busca inculcar valores como la solidaridad, la comprensión y el optimismo, promoviendo un ambiente de aprendizaje en el que cada estudiante se sienta conectado y comprometido con su entorno.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, vida saludable, artes y experiencias estéticas, interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Comprensión y producción de resúmenes.	Reflexiona sobre las funciones y características del resumen, como un tipo de texto conciso, cuyo objetivo principal es exponer de forma clara, precisa y breve las ideas más importantes de la fuente consultada y no como uno producto de una tarea mecánica, alejada de la comprensión de las ideas expuestas.
	Determina cuál considera que es la información más relevante del texto por resumir, en función de sus propósitos, y la registra con sus propias palabras.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Comunitario



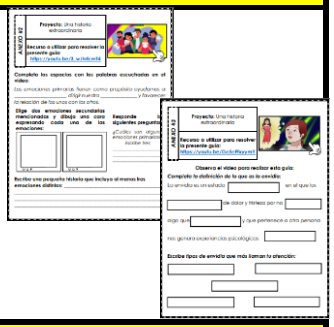
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Desarrollo de actividades	
Lunes 27 de Noviembre - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Promover la reflexión sobre la importancia de conocer la historia propia. **Desarrollo:** • Los alumnos con el apoyo de su docente realizarán una lluvia de ideas sobre las historias y anécdotas transmitidas de generación en generación en la comunidad. • Pedir a los alumnos que discutan en pequeños grupos sobre las similitudes y diferencias en las historias compartidas. **Cierre:** • Pedir como tarea que investiguen historias específicas de la comunidad.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la actividad grupal. • Calidad de las aportaciones en la discusión.
Martes 28 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Recapitulación breve de la tarea asignada en la clase anterior. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que respondan las preguntas de la página 21 del libro Proyectos Comunitarios. • Promover el análisis de las respuestas individuales sobre la historia de la comunidad. • Pedir a los alumnos que discutan en pequeños grupos sobre las semejanzas y diferencias encontradas entre las comunidades de los estudiantes. **Cierre:** • Pedir a los alumnos como tarea que preparen una presentación corta sobre su comunidad.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la actividad grupal. • Calidad de la presentación sobre la propia comunidad.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Miércoles 29 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • El docente hará una revisión de las presentaciones individuales realizadas por los alumnos. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que creen un dibujo representativo de la propia comunidad en el recuadro de la página 22. • Motivar a los alumnos a exponer su dibujo y explicar los elementos seleccionados para la representación y sus significados. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 1  **Evaluación:** • Calidad y originalidad del dibujo. • Participación en la discusión grupal sobre la representación visual de la comunidad. • Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.
Jueves 30 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Hacer una lectura colectiva del texto narrativo en las páginas 23-24 del libro Proyectos Comunitarios. **Desarrollo:** • Motivar a los alumnos a discutir en pequeños grupos sobre las lecciones aprendidas de las interacciones entre los personajes del relato. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa los anexos 2 y 3 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 2 y 3  **Evaluación:** • Participación en la discusión grupal. • Calidad del relato escrito como tarea. • Resuelve los anexos 2 y 3 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Proyecto: Una historia extraordinaria

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/OdnPIsJrA00



Observa el vídeo, lee las siguientes afirmaciones y escribe en el espacio verdadero o falso según corresponda:

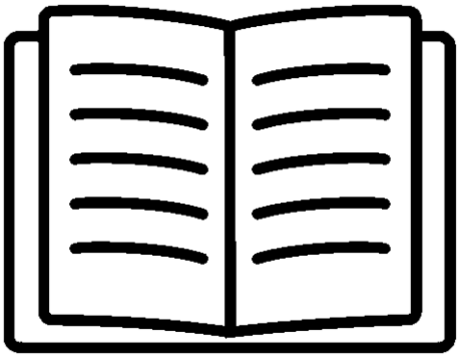
- *En un texto narrativo, los personajes siempre son reales.* _____
- *Un cuento es un ejemplo de un texto narrativo breve con un único personaje.* _____
- *La poesía épica se menciona como un tipo de texto narrativo.* _____

Reflexiona y responde basándote en lo aprendido en el vídeo:

¿Cuál puede ser el objetivo de un texto narrativo? _____

_____

_____



¿Qué es una fábula? _____

_____



Escribe una continuación breve para la historia de Pinocho: _____

_____

_____

_____

ANEXO #2

Proyecto: Una historia extraordinaria

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/3_wJhrfcmT4



Completa los espacios con las palabras escuchadas en el vídeo:

Las emociones primarias tienen como propósito ayudarnos a _____, dirigir nuestra _____ y favorecer la relación de los unos con los otros.

Elige dos emociones secundarias mencionadas y dibuja una cara expresando cada una de las emociones:

Responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles son algunas emociones primarias? Escribe tres:

_____

_____

_____

Escribe una pequeña historia que incluya al menos tres emociones distintas: _____

_____

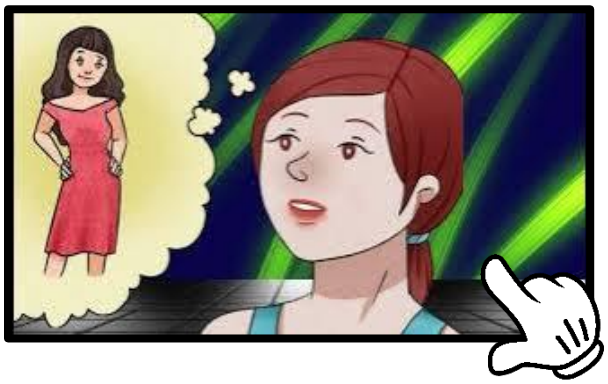
_____

_____

ANEXO #3

Proyecto: Una historia extraordinaria

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Gc5cFfxyymY



Observa el video para realizar esta guía:

Completa la definición de lo que es la envidia:

La envidia es un estado _____ en el que los _____ de dolor y tristeza por no _____ algo que _____ y que pertenece a otra persona nos genera experiencias psicológicas _____

Escribe tipos de envidia que más llaman tu atención:

_____ _____

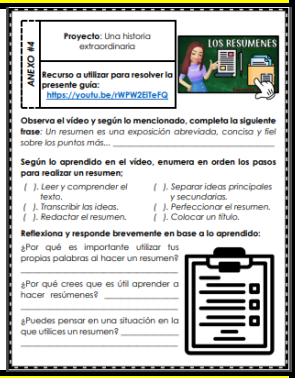
_____

_____ _____

Según lo aprendido en el vídeo, escribe y dibuja cinco maneras de vencer la envidia:

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Viernes 01 de Diciembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos identificar y registrar los problemas mencionados en el texto narrativo de las páginas 23-24. **Desarrollo:** • Discusión en pequeños grupos sobre las causas de los problemas identificados. • Pedir a los alumnos que resuelvan la actividad de la página 25 del libro Proyectos Comunitarios. • Presentación de los problemas identificados y discusión grupal sobre posibles soluciones. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 4  ANEXO #4 **Proyecto:** Una historia extraordinaria LOS RESÚMENES **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/rWPW2EITeFQ **Observa el video y según lo mencionado, completa la siguiente frase:** *Un resumen es una exposición abreviada, concisa y fiel sobre los puntos más...* _____ **Según lo aprendido en el video, enumera en orden los pasos para realizar un resumen;** ( ). *Leer y comprender el texto.* ( ). *Separar ideas principales y secundarias.* ( ). *Transcribir las ideas.* ( ). *Perfeccionar el resumen.* ( ). *Redactar el resumen.* ( ). *Colocar un título.* **Reflexiona y responde brevemente en base a lo aprendido:** ¿Por qué es importante utilizar tus propias palabras al hacer un resumen? _____ ¿Por qué crees que es útil aprender a hacer resúmenes? _____ ¿Puedes pensar en una situación en la que utilices un resumen? _____ **Evaluación:** • Identificación individual de problemas en el texto. • Calidad de la identificación de problemas. • Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.
Lunes 04 de Diciembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Revisión de las ilustraciones individuales de los problemas identificados. Página 27. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que elaboren un listado de materiales necesarios para abordar el problema seleccionado. **Cierre:** • Los alumnos presentarán los problemas seleccionados y los materiales planificados. • Pedir como tarea que hagan una investigación individual sobre las causas del problema elegido.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la planificación y calidad del listado de materiales.

ANEXO #4

Proyecto: Una historia extraordinaria

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/rWPW2EiTeFQ



Observa el vídeo y según lo mencionado, completa la siguiente frase: *Un resumen es una exposición abreviada, concisa y fiel sobre los puntos más...* _____

Según lo aprendido en el vídeo, enumera en orden los pasos para realizar un resumen;

( ). Leer y comprender el texto.
( ). Transcribir las ideas.
( ). Redactar el resumen.
( ). Separar ideas principales y secundarias.
( ). Perfeccionar el resumen.
( ). Colocar un título.

Reflexiona y responde brevemente en base a lo aprendido:

¿Por qué es importante utilizar tus propias palabras al hacer un resumen?

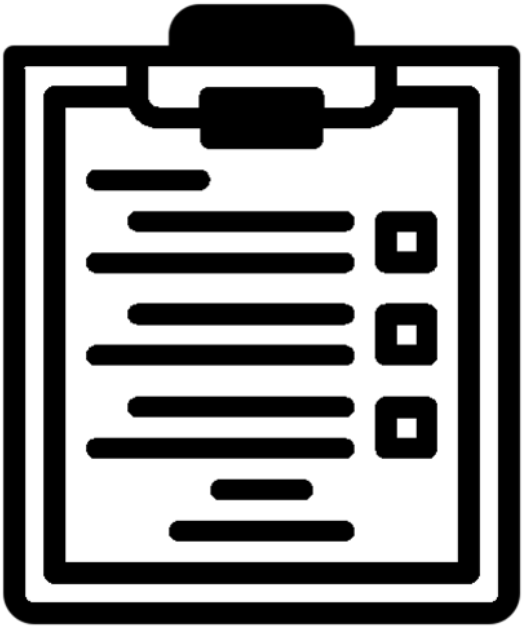
_____

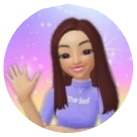
¿Por qué crees que es útil aprender a hacer resúmenes? _____

_____

¿Puedes pensar en una situación en la que utilices un resumen? _____

_____





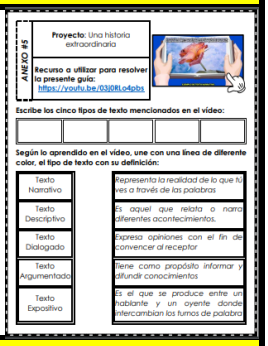
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Martes 05 de Diciembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Los alumnos harán un breve repaso de las investigaciones individuales sobre las causas del problema. **Desarrollo:** • Los alumnos se reunirán con su equipo de trabajo para elaborar un borrador de la solución, siguiendo el esquema proporcionado en la página 26. • Los equipos presentarán los borradores elaborados a su docente. **Cierre:** • Asignar como tarea revisar y corregir el borrador con la retroalimentación del docente.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la elaboración del borrador. • Calidad de la información registrada.
Miércoles 06 de Diciembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • El docente revisará los borradores corregidos. **Desarrollo:** • Los equipos consultarán en el libro "Nuestros saberes" sobre elementos de una narración y estructuras narrativas. Páginas 12-14. • Pedir que apliquen de los elementos aprendidos en la corrección del borrador. • Los equipos presentarán las correcciones aplicadas en base a lo aprendido. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que indaguen sobre las causas del problema seleccionado y registren en el cuaderno.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Libro Nuestros Saberes • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la consulta grupal. • Calidad de la aplicación práctica de elementos narrativos.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Jueves 07 de Diciembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Los equipos harán un breve repaso de las causas del problema seleccionado. **Desarrollo:** • Los equipos se reunirán para revisar la información recopilada sobre las causas del problema. • Pedir a los equipos que presenten los avances de su trabajo. • Cada equipo hará las correcciones de la información registrada en el cuaderno. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 5  ANEXO #5 Proyecto: Una historia extraordinaria Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/03J0RLo4pbs Escribe los cinco tipos de texto mencionados en el video: Según lo aprendido en el video, une con una línea de diferente color, el tipo de texto con su definición: Texto Narrativo Texto Descriptivo Texto Dialogado Texto Argumentado Texto Expositivo Representa la realidad de lo que ves a través de las palabras Es aquel que relata o narra diferentes acontecimientos. Expresa opiniones con el fin de convencer al receptor Tiene como propósito informar y difundir conocimientos Es el que se produce entre un hablante y un oyente donde intercambian los turnos de palabra
	Evaluación:
	• Revisión y corrección del cuaderno sobre las causas del problema. • Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.
.Viernes 08 de Diciembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que cada equipo comunidad presentará en un foro escolar la narración de la historia. **Desarrollo:** • Todos los alumnos en conjunto establecerán el orden de participación, la fecha, la hora e inviten a otros integrantes de la escuela y de la comunidad. • Los alumnos pueden invitar a integrantes de su comunidad y su familia. **Cierre:** • Con ayuda de su docente los alumnos reflexionarán y conversarán sobre los resultados.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participa en la preparación de la presentación. • Participación en el foro escolar.
Productos	Foro escolar.

ANEXO #5

Proyecto: Una historia extraordinaria

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/03j0RLo4pbs



Escribe los cinco tipos de texto mencionados en el vídeo:

Según lo aprendido en el vídeo, une con una línea de diferente color, el tipo de texto con su definición:

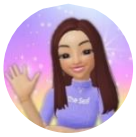
Texto Narrativo	*Representa la realidad de lo que tú ves a través de las palabras*
Texto Descriptivo	*Es aquel que relata o narra diferentes acontecimientos.*
Texto Dialogado	*Expresa opiniones con el fin de convencer al receptor*
Texto Argumentado	*Tiene como propósito informar y difundir conocimientos*
Texto Expositivo	*Es el que se produce entre un hablante y un oyente donde intercambian los turnos de palabra*

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Fase: 4	**Grado:** 3º	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 27 de noviembre al 08 de diciembre

Proyecto: ¿Cómo conservar nuestros alimentos?

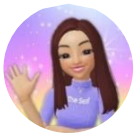
Finalidad: Desarrollar en los estudiantes habilidades de observación, experimentación y trabajo en equipo, mediante la exploración de conceptos relacionados con los cambios físicos y estados de agregación del agua.
A través de la resolución de problemas prácticos, como la conservación de alimentos, se busca fomentar el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos en situaciones cotidianas.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable, artes y experiencias estéticas.



Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.	Describe la masa y la longitud como propiedades medibles de los materiales, a partir de experimentar con distintos objetos y materiales y el uso de instrumentos como balanza y regla, y establece relaciones entre el material, tamaño y forma.
	Reconoce al kilogramo (kg) como la unidad básica de medida de la masa, y al metro (m) como la unidad básica de medición de la longitud (distancia entre dos puntos), así como otras unidades que se utilizan en su comunidad para medir la masa y la longitud.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Escolar



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Desarrollo de actividades

Lunes 27 de Noviembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Leer con los alumnos el texto en las páginas 122 y 123 del libro Proyectos Escolares.
- Reconocer la importancia de la conservación de alimentos.

Desarrollo:

- Promover el dialogo en pequeñas comunidades sobre posibles respuestas a preguntas planteadas en el texto. Página 123 del libro Proyectos Escolares.
- Los alumnos discutirán en asamblea las respuestas propuestas en las comunidades.

Cierre:

- Establecer reglas de convivencia y trabajo para el proyecto.
- Anotar en el cuaderno las reglas acordadas.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares.
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Participación activa en la lectura y discusión del texto.
- Calidad de las respuestas en las pequeñas comunidades.
- Colaboración y respeto durante la discusión en asamblea.

Martes 28 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes y asignar roles para entrevistar a diferentes miembros de la comunidad escolar.

Desarrollo:

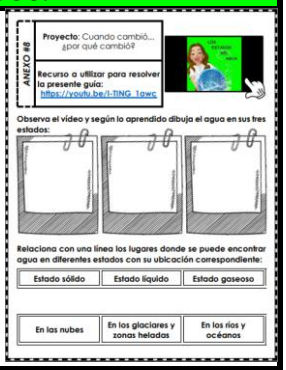
- Realizar entrevistas y registrar respuestas sobre la experiencia de Samín.
- Motivar a los alumnos a analizar respuestas y sacar conclusiones en pequeñas comunidades.
- Compartirán y discutirán en asamblea las conclusiones de las entrevistas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 6



Evaluación:

- Calidad de las preguntas formuladas para las entrevistas.
- Rigurosidad en la toma de notas durante las entrevistas.
- Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

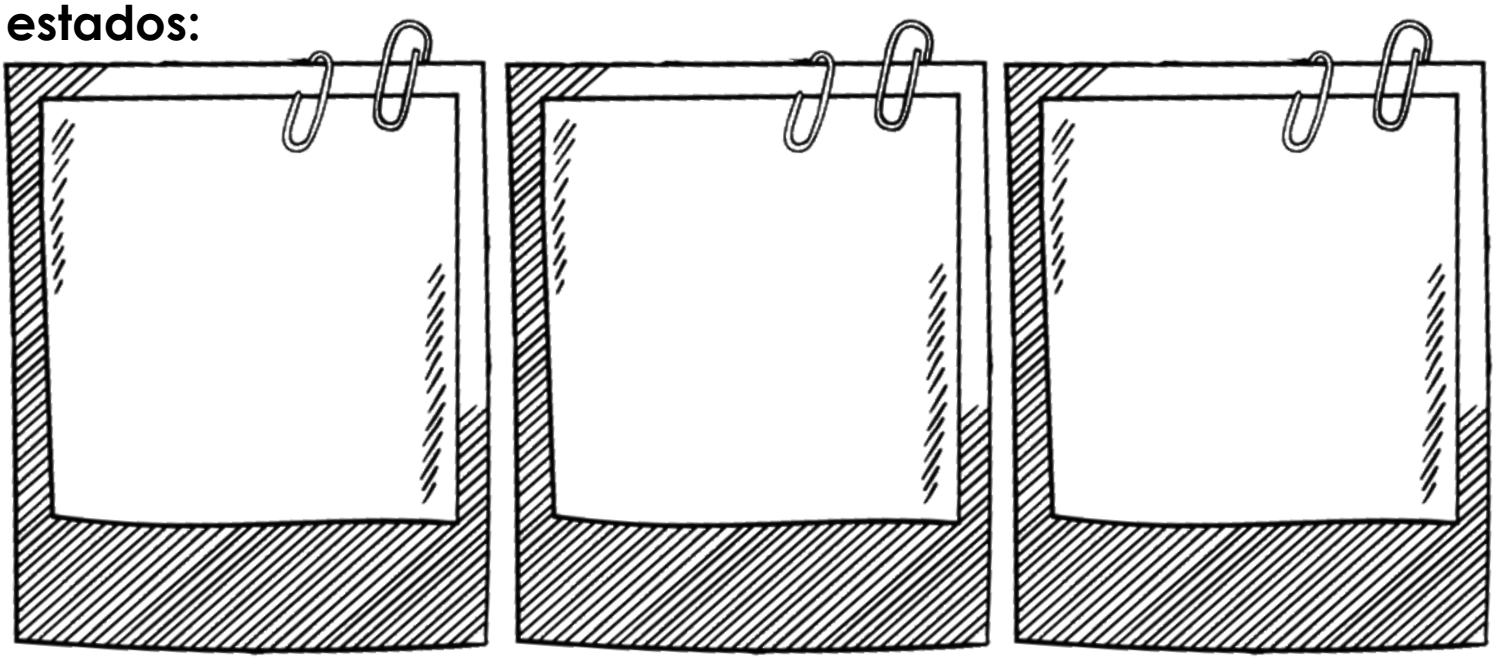
ANEXO #6

Proyecto: ¿Cómo conservar nuestros alimentos?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/I-TING_1awc



Observa el vídeo y según lo aprendido dibuja el agua en sus tres estados:



Relaciona con una línea los lugares donde se puede encontrar agua en diferentes estados con su ubicación correspondiente:

Estado sólido	Estado líquido	Estado gaseoso

En las nubes	En los glaciares y zonas heladas	En los ríos y océanos

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Miércoles 29 de Noviembre - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos con anticipación los materiales de la página 124 del libro Proyectos Escolares.

Desarrollo:

- Los equipos planificarán la realización de experimentos sobre el agua en diferentes estados.
- Pedir a los equipos que realicen el experimento sobre el agua en diferentes condiciones de temperatura siguiendo las indicaciones de las páginas 125-128.
- Registrarán los datos, mediciones y observaciones en el cuaderno.

Cierre:

- Anotarán en el cuaderno las conclusiones del experimento.

Recursos:

- Una botella de plástico
- Marcadores o etiquetas
- Un trapo
- Una regla
- Libro Proyectos Escolares

Evaluación:

- Organización y planificación de la actividad experimental.
- Exactitud en la toma de datos y mediciones.
- Colaboración y trabajo en equipo durante la actividad.

Jueves 30 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Pedir con anticipación los materiales de la página 130 del libro Proyectos Escolares.
- Acercarse al concepto de mezclas y sustancias solubles. Página 129.

Desarrollo:

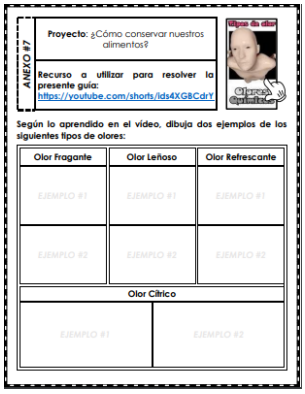
- Los equipos realizarán el experimento sobre mezclas con diferentes sustancias y agua siguiendo las indicaciones de las páginas 130-133.
- Observarán y registrarán las propiedades perceptibles de las sustancias antes y después de la mezcla.
- Motivarlos a compartir resultados en asamblea y discutir sobre las mezclas.
- Anotar en el cuaderno las conclusiones del experimento.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares.
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 7


ANEXO #7

Proyecto: ¿Cómo conservar nuestros alimentos?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtube.com/shorts/ids4XG8CdrY

Tipos de olor

Según lo aprendido en el video, dibuja dos ejemplos de los siguientes tipos de olores:

Olor Fragante	Olor Leñoso	Olor Refrescante
EJEMPLO #1	EJEMPLO #1	EJEMPLO #1
EJEMPLO #2	EJEMPLO #2	EJEMPLO #2

Olor Cítrico	
EJEMPLO #1	EJEMPLO #2

Evaluación:

- Identificación de sustancias solubles y no solubles.
- Participación activa y colaborativa durante la actividad.
- Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #7

Proyecto: ¿Cómo conservar nuestros alimentos?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/ids4XGBCdrY



Según lo aprendido en el vídeo, dibuja dos ejemplos de los siguientes tipos de olores:

Olor Fragante	Olor Leñoso	Olor Refrescante
EJEMPLO #1	EJEMPLO #1	EJEMPLO #1
EJEMPLO #2	EJEMPLO #2	EJEMPLO #2

Olor Cítrico	
EJEMPLO #1	EJEMPLO #2

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Viernes 01 de Diciembre - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Ayudar a los alumnos a comprender los resultados de los experimentos realizados.

Desarrollo:

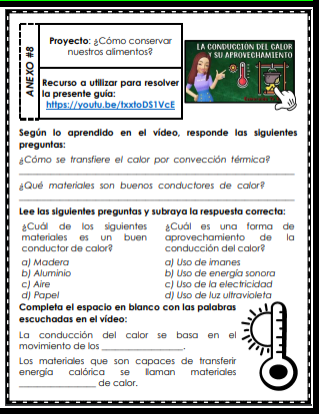
- Organizar asamblea para compartir aprendizajes y experiencias vividos por los alumnos.
- Reunidos con su equipo de trabajo los alumnos completarán las tablas de propiedades perceptibles y volumen con datos de los experimentos. Páginas 135-138.
- Reflexionar sobre los cambios físicos del agua en diferentes situaciones.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares.
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 8


ANEXO #8

Proyecto: ¿Cómo conservar nuestros alimentos?

LA CONDUCCIÓN DEL CALOR Y SU APROVECHAMIENTO

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/txxloDS1VcE

Según lo aprendido en el vídeo, responde las siguientes preguntas:

¿Cómo se transfiere el calor por convección térmica?

¿Qué materiales son buenos conductores de calor?

Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta:

¿Cuál de los siguientes materiales es un buen conductor de calor?
a) Madera
b) Aluminio
c) Aire
d) Papel

¿Cuál es una forma de aprovechamiento de la conducción del calor?
a) Uso de imanes
b) Uso de energía sonora
c) Uso de la electricidad
d) Uso de luz ultravioleta

Completa el espacio en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

La conducción del calor se basa en el movimiento de los _____.

Los materiales que son capaces de transferir energía calórica se llaman materiales _____ de calor.

Evaluación:

- Precisión en completar las tablas.
- Comprensión de los cambios físicos del agua en diferentes condiciones.
- Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Lunes 04 de Diciembre - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Los equipos organizarán entrevistas para obtener información sobre la conservación de agua.

Desarrollo:

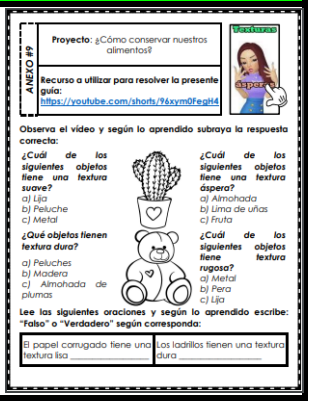
- Realizarán entrevistas y registrarán las respuestas.
- Profundizar en términos clave relacionados con la conservación de alimentos.
- Compartirán los resultados en asamblea y discutirán posibles soluciones.
- Anotarán en el cuaderno las conclusiones de las entrevistas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares.
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 9


ANEXO #9

Proyecto: ¿Cómo conservar nuestros alimentos?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtube.com/shorts/96xym0Fegl4

Observa el vídeo y según lo aprendido subraya la respuesta correcta:

¿Cuál de los siguientes objetos tiene una textura suave?
a) Lija
b) Peluche
c) Metal

¿Cuál de los siguientes objetos tiene una textura áspera?
a) Almohada
b) Lima de uñas
c) Fruta

¿Qué objetos tienen textura dura?
a) Peluches
b) Madera
c) Almohada de plumas

¿Cuál de los siguientes objetos tiene textura rugosa?
a) Metal
b) Pera
c) Lija

Lee las siguientes oraciones y según lo aprendido escribe: "Falso" o "Verdadero" según corresponda:

El papel corrugado tiene una textura lisa _____

Los ladrillos tienen una textura dura _____

Evaluación:

- Calidad de las preguntas formuladas para las entrevistas.
- Rigurosidad en la toma de notas durante las entrevistas.
- Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #8

Proyecto: ¿Cómo conservar nuestros alimentos?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/txxtoDS1VcE



Según lo aprendido en el vídeo, responde las siguientes preguntas:

¿Cómo se transfiere el calor por convección térmica?

_____

¿Qué materiales son buenos conductores de calor?

_____

Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta:

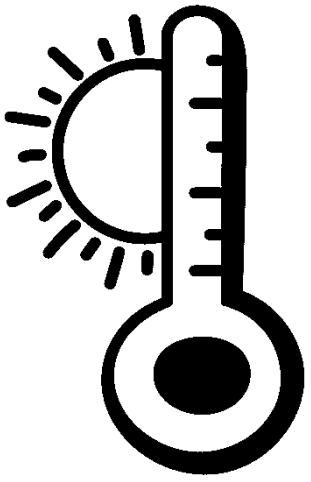
¿Cuál de los siguientes materiales es un buen conductor de calor?

a) Madera
b) Aluminio
c) Aire
d) Papel

¿Cuál es una forma de aprovechamiento de la conducción del calor?

a) Uso de imanes
b) Uso de energía sonora
c) Uso de la electricidad
d) Uso de luz ultravioleta

Completa el espacio en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:



La conducción del calor se basa en el movimiento de los _____.

Los materiales que son capaces de transferir energía calórica se llaman materiales _____ de calor.

ANEXO #9

Proyecto: ¿Cómo conservar nuestros alimentos?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/96xym0FegH4



Observa el vídeo y según lo aprendido subraya la respuesta correcta:

¿Cuál de los siguientes objetos tiene una textura suave?
a) Lija
b) Peluche
c) Metal



¿Cuál de los siguientes objetos tiene una textura áspera?
a) Almohada
b) Lima de uñas
c) Fruta

¿Qué objetos tienen textura dura?

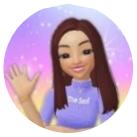
a) Peluches
b) Madera
c) Almohada de plumas



¿Cuál de los siguientes objetos tiene textura rugosa?
a) Metal
b) Pera
c) Lija

Lee las siguientes oraciones y según lo aprendido escribe: "Falso" o "Verdadero" según corresponda:

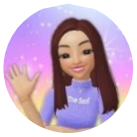
El papel corrugado tiene una textura lisa _____	Los ladrillos tienen una textura dura _____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Martes 05 de Diciembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Concretar el aprendizaje a través de la aplicación práctica. • Organizar la construcción de un Refrigerador casero en pequeñas comunidades. **Desarrollo:** • Seguir las indicaciones detalladas del libro para la construcción del Refrigerador casero. Páginas 140-142 del libro Proyectos Escolares. • Registrar en el cuaderno los materiales utilizados y el proceso de construcción. • Colocar alimentos en el refrigerador y esperar de 2 a 4 horas. • Observar y registrar cambios en los alimentos después de usar el refrigerador. **Cierre:** • Socializar en asamblea la experiencia de construcción y resultados obtenidos.	• Cubetas de plástico con tapa • Un recipiente de barro con tapa • Playeras limpias • Alambre • Arena o tierra • Cinta gruesa • Taladro • Extensión de 5 metros o una broca **Evaluación:** • Seguimiento preciso de las instrucciones para la construcción. • Registro adecuado de los materiales y el proceso. • Observación y registro de cambios en los alimentos después de usar el refrigerador.
Miércoles 06 de Diciembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Integrar los conocimientos adquiridos a lo largo del proyecto. • Organizar una plenaria para compartir dibujos y experiencias sobre el refrigerador. **Desarrollo:** • Dibujar en el cuaderno el Refrigerador casero construido. • Explicar en plenaria los materiales utilizados y cómo funciona el refrigerador. • Discutir en pequeñas comunidades posibles mejoras al refrigerador. **Cierre:** • Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios sobre mejoras propuestas. • Anotar en el cuaderno aprendizajes y conclusiones finales.	• Libro Proyectos Escolares. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Creatividad y calidad de los dibujos del Refrigerador casero. • Participación activa en la discusión de propuestas de mejora. • Colaboración y respeto durante la actividad en pequeñas comunidades.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Jueves 07 de Diciembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Iniciar la difusión de conocimientos a través de la presentación de resultados. • Organizar pequeñas comunidades para preparar la presentación. **Desarrollo:** • Preparar una presentación sobre el proyecto, incluyendo la construcción del refrigerador y los experimentos realizados. • Difundir conocimientos en asamblea o en otro espacio apropiado. • Recoger retroalimentación de compañeros y maestros. **Cierre:** • Anotar en el cuaderno las opiniones y comentarios recibidos. • Reflexionar sobre la importancia de difundir el aprendizaje.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Claridad y contenido de la presentación. • Participación activa en la difusión de conocimientos. • Recepción de retroalimentación de manera constructiva.
.Viernes 08 de Diciembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Considerar los avances obtenidos a lo largo del proyecto. • Reflexionar sobre la importancia de la conservación de alimentos. **Desarrollo:** • Organizar una plenaria para compartir consideraciones finales y avances logrados. • Discutir en pequeñas comunidades sobre la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. **Cierre:** • Escribir en el cuaderno las conclusiones finales y avances personales. • Reflexionar sobre la relevancia del proyecto en la vida cotidiana.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Reflexión crítica sobre los avances logrados. • Participación activa en la plenaria y discusión en pequeñas comunidades. • Registro adecuado de conclusiones finales y avances personales.
Productos	Refrigerador casero.

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Fase: 4	**Grado:** 3°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 27 de noviembre al 08 de diciembre
Proyecto: Explorando nuestra diversidad.			
Finalidad: Desarrollar en los estudiantes una profunda comprensión y aprecio por la diversidad sociocultural de su entidad federativa y de México en general. A través de actividades estructuradas y colaborativas, el objetivo es promover el reconocimiento de las contribuciones de los pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades a lo largo de la historia.			
Ejes articuladores: Interculturalidad crítica, vida saludable.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Composición sociocultural de la entidad federativa y de México, y su configuración a través de la historia como un país pluricultural, integrado por pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades con características y necesidades, quienes han luchado por el reconocimiento de la igualdad en dignidad y derechos.	Dialoga acerca de las aportaciones de pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades, entre otros, al patrimonio cultural y a la memoria colectiva de la comunidad y entidad.
	Identifica formas de pensar, hablar, convivir, vestir, celebrar y compartir en su comunidad y la entidad. Reconoce las leyes que garantizan el derecho a vivir con igualdad y dignidad, así como a expresar sus prácticas culturales y lingüísticas, y a respetar y valorar las prácticas de otras personas o grupos.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Desarrollo de actividades

Lunes 27 de Noviembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Iniciar la clase con una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes conocen acerca de la composición sociocultural de la entidad federativa y de México.

Desarrollo:

- Facilitar una discusión sobre las aportaciones de los pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades al patrimonio cultural.
- Realizar actividades en grupos pequeños donde los estudiantes investiguen y compartan información sobre una cultura específica presente en la entidad.
- Reflexionar sobre la importancia de valorar y respetar las diferentes prácticas culturales presentes en la comunidad y la entidad.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 10 y 11 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexos 10 y 11



Evaluación:

- Participación en la discusión evaluando la calidad de las aportaciones, calidad de la investigación presentada por cada grupo.
- Resuelve el anexo 10 y 11 del cuadernillo de actividades.

Martes 28 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Iniciar la clase revisando los aprendizajes adquiridos en la clase anterior mediante un juego de preguntas.

Desarrollo:

- Presentar imágenes representativas de la diversidad cultural en México.
- Fomentar una conversación sobre las imágenes presentadas, destacando la importancia de la inclusión y la igualdad.
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes creen un collage que refleje la diversidad cultural en su comunidad.
- Los alumnos compartirán los collages creados y discutirán las similitudes y diferencias entre ellos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Periódicos
- Revistas
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 12



Evaluación:

- Participación en el juego de preguntas y respuestas, creatividad y contenido del collage.
- Resuelve el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #10

Proyecto: Explorando nuestra diversidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/DML-5VXE5R8



Observa el vídeo y según lo aprendido, en cada parte del siguiente cuadro, ilustra una de las razones principales de la migración:

RAZÓN #1	RAZÓN #2
RAZÓN #3	RAZÓN #4

Responde de manera breve las siguientes preguntas:

¿Qué es la migración? _____

_____

¿Cómo crees que la migración puede influir en la diversidad cultural de un país?

_____

_____

_____



ANEXO #11

Proyecto: Explorando nuestra diversidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/-nbAm1rRzIQ



Completa las siguientes definiciones con las palabras escuchadas en el vídeo:

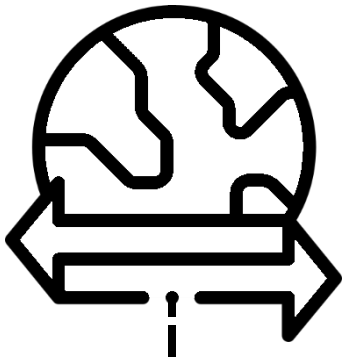


La migración humana: Es un fenómeno complejo y repercute de manera muy _____ tanto en la _____ de _____ como en la _____.

La emigración: Es la _____ de personas de su _____.

La inmigración: Es la _____ de personas _____ de otro país.

Escribe una consecuencia positiva y una negativa en el país de origen y en el país de destino respecto a la migración:



ANEXO #12

Proyecto: Explorando nuestra diversidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/KQbr2zR-7eU



Observa el vídeo y según lo mencionado en el vídeo, ordena en secuencia cronológica los eventos importantes:



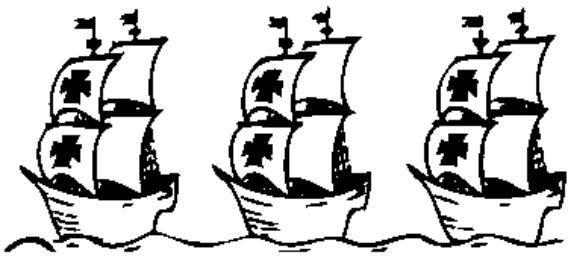
_____. *Denominación oficial como Día de la Raza*

_____. *Descubrimiento de América*

_____. *Celebración no oficial*

Basándote en lo aprendido con el vídeo, nombra tres países latinoamericanos y sus respectivas denominaciones para conmemorar este día:

Completa los espacios en blanco con las palabras mencionadas: *Colón creyó que había llegado a la _____ con sus tres embarcaciones. La _____, La _____ y la _____ María, pero a donde realmente había llegado era a las costas de una _____ Americana.*



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Miércoles 29 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Iniciar la clase revisando brevemente lo aprendido hasta ahora y destacando la importancia de la igualdad en dignidad y derechos. **Desarrollo:** • Introducir la idea de realizar un proyecto en equipo para profundizar en la comprensión de la diversidad cultural en la entidad. • Facilitar una lluvia de ideas sobre posibles temas para el proyecto y discutir las expectativas y objetivos del mismo. • Organizar a los estudiantes en equipos y asignar roles para la planificación del proyecto. • Reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo y respetar las ideas y contribuciones de cada miembro. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 13  ANEXO #14 **Proyecto:** Celebrando la pluriculturalidad **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/Npqpmq-F19c LA IGUALDAD **Lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido en el video, escribe en el espacio si es falso o verdadero:** "La diversidad promueve los derechos humanos y se basa en principios como la dignidad y el respeto" _____ "La discriminación directa implica tratar a alguien de manera diferente debido a una característica protegida" _____ "La igualdad económica se refiere a la igualdad de oportunidades para que todos puedan estudiar la universidad" _____ **Dibuja un escenario donde las personas de diferentes culturas, razas y religiones conviven en armonía y respeto:** **Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video:** Para eliminar la discriminación y la desigualdad, es importante _____ sobre la _____ de las diferencias en la diversidad de todas las personas. **Evaluación:** • Participación en la lluvia de ideas, calidad de la planificación presentada por cada equipo. • Resuelve el anexo 13 del cuadernillo de actividades.
Jueves 30 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Cada equipo presentará su planificación, incluyendo el tema elegido, los objetivos y las tareas asignadas a cada miembro. **Desarrollo:** • Introducir a los estudiantes a diversas herramientas y recursos para investigar a fondo sobre el tema elegido. • Brindar tiempo para que los equipos realicen investigaciones en línea, entrevistas o visitas a lugares relevantes para recopilar información. **Cierre:** • Los alumnos en compañía de su docente pueden recurrir a visitar la biblioteca escolar o el centro de cómputo.	• Internet • Libros • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Progreso en la investigación, participación en la consulta.

ANEXO #13

Proyecto: Explorando nuestra diversidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Npgpmg-F19c



Lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido en el vídeo, escribe en el espacio si es falso o verdadero:

"La diversidad promueve los derechos humanos y se basa en principios como la dignidad y el respeto" _____

"La discriminación directa implica tratar a alguien de manera diferente debido a una característica protegida"

_____

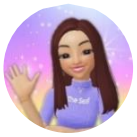
"La igualdad económica se refiere a la igualdad de oportunidades para que todos puedan estudiar la universidad"

_____

Dibuja un escenario donde las personas de diferentes culturas, razas y religiones conviven en armonía y respeto:

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

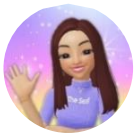
Para eliminar la discriminación y la desigualdad, es importante _____ sobre la _____ de las diferencias en la diversidad de todas las personas.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

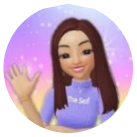
Viernes 01 de Diciembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Iniciar la clase revisando los avances de la investigación y destacando la importancia de comprender a fondo el tema. **Desarrollo:** • Motivar a los equipos a compartir sus hallazgos y discutan cómo presentarán la información de manera efectiva. • Brindar pautas para la producción de materiales visuales, narrativos o audiovisuales que comuniquen la riqueza cultural de la entidad. **Cierre:** • Los equipos presentarán sus ideas y recibirán retroalimentación constructiva de sus compañeros. • Reflexionar sobre la importancia de la diversidad de enfoques y cómo cada equipo aporta algo único al proyecto.	• Internet • Libros • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Contribución al trabajo en equipo, calidad de las ideas presentadas.
Lunes 04 de Diciembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Introducir la importancia de reconocer y respetar las diversas formas de expresión cultural presentes en el proyecto. **Desarrollo:** • Facilitar actividades que fomenten la apreciación de las manifestaciones culturales presentadas por cada equipo. • Organizar una pequeña exposición donde los equipos compartirán muestras de sus producciones culturales. **Cierre:** • Reflexionar sobre cómo el reconocimiento y respeto hacia otras culturas contribuyen a construir una sociedad más inclusiva.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en las actividades, calidad de las muestras presentadas.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Martes 05 de Diciembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Iniciar la clase recordando los logros hasta el momento y destacando la fase final del proyecto. **Desarrollo:** • Explicar a los equipos que deben finalizar la producción de sus materiales y preparar su presentación. • El docente brindará apoyo y orientación según sea necesario para resolver cualquier problema. **Cierre:** • Los equipos compartirán los avances finales y recibirán retroalimentación final antes de la presentación.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Progreso en la concreción de las ideas, capacidad para superar desafíos finales.
Miércoles 06 de Diciembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Con apoyo de su docente los equipos integrarán sus materiales y ensayarán la presentación completa. **Desarrollo:** • Brindar orientación sobre cómo mejorar la cohesión entre las diferentes partes del proyecto. • Fomentar la colaboración entre los equipos para garantizar una presentación fluida y armoniosa. • Realizar una revisión general del proyecto integrado y destacar los aspectos más fuertes. **Cierre:** • Reflexionar sobre la experiencia de integrar diferentes perspectivas y enfoques en un proyecto común.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de la integración, colaboración entre equipos.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

<table>
<tr><th>Jueves 07 de Diciembre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>

Inicio:

- Iniciar la clase destacando la importancia de compartir el proyecto con la comunidad y más allá.

Desarrollo:

- Proponer a los equipos estrategias para difundir la información de manera efectiva.
- Facilitar la creación de materiales de difusión, como carteles, presentaciones digitales o videos cortos.
- Planificar eventos de difusión, como una feria cultural o una presentación para la comunidad escolar.

Cierre:

- Los equipos compartirán sus materiales de difusión y participarán en eventos programados.
- Reflexionar sobre la experiencia de difusión y cómo la comunidad puede beneficiarse de la información presentada.

</td><td>

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Calidad de los materiales de difusión, participación en eventos de difusión.

</td></tr>
<tr><th>.Viernes 08 de Diciembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>

Inicio:

- Presentar un espacio para que los estudiantes compartan sus experiencias de su presentación.

Desarrollo:

- Facilitar una retroalimentación abierta donde los estudiantes expresen lo que aprendieron y cómo podrían mejorar en futuros proyectos.
- Destacar los avances individuales y colectivos logrados a lo largo del proyecto.

Cierre:

- Concluir la clase con una celebración y reconocimiento de los esfuerzos de cada estudiante y equipo.

</td><td>

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Participación en la reflexión final, contribuciones significativas al proyecto.

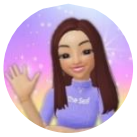
</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Feria cultural o una presentación para la comunidad escolar.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Fase: 4	**Grado:** 3°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 27 de noviembre al 08 de diciembre
Proyecto: Por la igualdad de género.			
Finalidad: Promover la conciencia y práctica de la igualdad de género en la comunidad escolar y local a través de una campaña de sensibilización. Al abordar roles de género, distribución de tareas y estereotipos, se busca generar un impacto positivo en la percepción y participación equitativa de mujeres y hombres, fomentando una sociedad más inclusiva y justa y contribuir al cambio cultural y social, impulsando acciones continuas que fortalezcan la igualdad de género en la vida diaria de la comunidad.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión, igualdad de género.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.	Analiza prácticas equitativas que favorecen la convivencia en diversos contextos como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas para identificar y proponer mejores formas de relación entre hombres y mujeres.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Desarrollo de actividades

Lunes 27 de Noviembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Observar detenidamente las imágenes proporcionadas en las páginas 284 y 285.

Desarrollo:

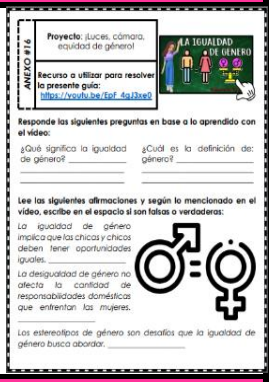
- Participar en una asamblea para responder preguntas sobre las imágenes, como qué les llamó la atención y si han visto alguna vez a una bombera.
- Completar de manera individual una tabla que reflexione sobre las actividades que pueden realizar mujeres, hombres y ambos, basándose en las imágenes y experiencias diarias. Página 285.
- Participar en una asamblea para compartir y discutir las actividades comunes de madres, padres, hermanas y hermanos, explorando roles de género.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 14 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios.
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 14



Evaluación:

- Participación activa en la observación de imágenes y la asamblea.
- Compleción detallada y reflexiva de la tabla individual sobre actividades de género.
- Resuelve el anexo 14 del cuadernillo de actividades.

Martes 28 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Organizar pequeñas comunidades para investigar en bibliotecas o internet sobre igualdad de género e inclusión.
- Definir, de manera individual, conceptos de igualdad de género e inclusión y proporcionar ejemplos.

Desarrollo:

- Analizar imágenes que representan la igualdad de género y la inclusión en asamblea. Páginas 286-287.
- Completar frases que vinculen las imágenes con los conceptos de igualdad de género e inclusión.

Cierre:

- Comentar situaciones vividas que ejemplifiquen la igualdad de género o la inclusión en la escuela o la comunidad.
- Reflexionar sobre cómo practican la igualdad de género en la vida diaria.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios.
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Contribución activa a la discusión en asamblea sobre experiencias y situaciones de igualdad de género.

ANEXO #14

Proyecto: Por la igualdad de género

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/EpF_4gJ3xe0



Responde las siguientes preguntas en base a lo aprendido con el vídeo:

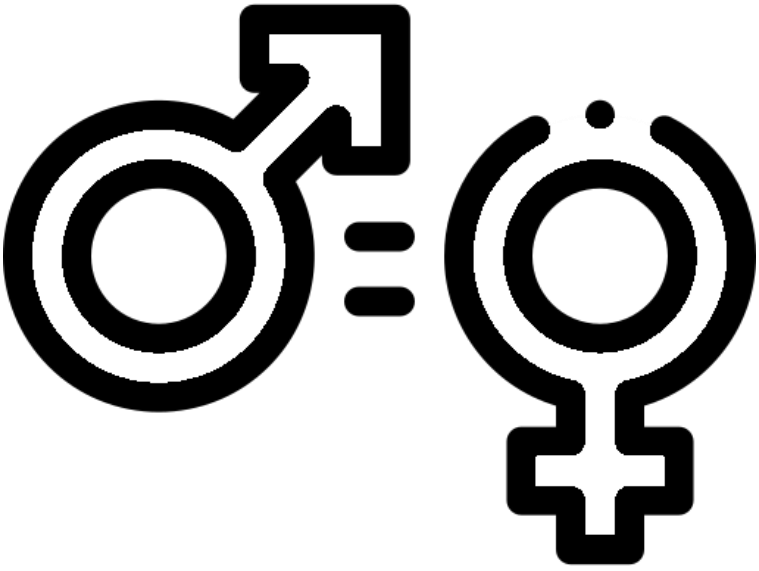
¿Qué significa la igualdad de género? _____
_____
_____

¿Cuál es la definición de: género? _____
_____
_____

Lee las siguientes afirmaciones y según lo mencionado en el vídeo, escribe en el espacio si son falsas o verdaderas:

La igualdad de género implica que las chicas y chicos deben tener oportunidades iguales. _____

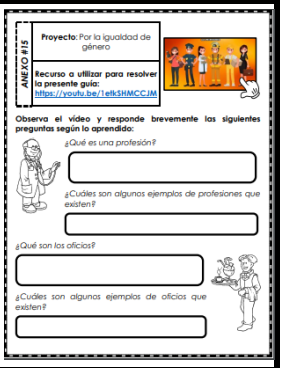
La desigualdad de género no afecta la cantidad de responsabilidades domésticas que enfrentan las mujeres. _____



Los estereotipos de género son desafíos que la igualdad de género busca abordar. _____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Miércoles 29 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Organizar pequeñas comunidades para investigar sobre cómo fomentar la igualdad de género en la comunidad. **Desarrollo:** • Dialogar en asamblea sobre la distribución de roles y responsabilidades en el hogar. • Los alumnos reunidos en equipos planificaran la realización de una encuesta para su comunidad para ello pueden basarse en la información de la página 288 del libro Proyectos Comunitarios. • Reflexionar sobre las capacidades y oportunidades de hombres y mujeres para realizar las mismas actividades. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 15 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 15  ANEXO #15 Proyecto: Por la igualdad de género Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/1etkSHMCCJM Observa el video y responde brevemente las siguientes preguntas según lo aprendido: ¿Qué es una profesión? ¿Cuáles son algunos ejemplos de profesiones que existen? ¿Qué son los oficios? ¿Cuáles son algunos ejemplos de oficios que existen? **Evaluación:** • Reflexión sobre la importancia de la igualdad de género en la comunidad. • Resuelve el anexo 15 del cuadernillo de actividades.
Jueves 30 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Organizar pequeñas comunidades para diseñar una Campaña de sensibilización sobre igualdad de género. **Desarrollo:** • Pedir que observen el cuadro sinóptico y decidan las actividades a incluir en la campaña. Página 290. • Dialogar en asamblea sobre los roles y objetivos de la campaña, beneficiarios y fechas de realización. • Completar la tabla individual con detalles sobre la campaña, como actividades, objetivos, beneficiarios, fecha y participantes. Página 290. **Cierre:** • Planificar la ubicación de carteles, volantes o videos y registrar esta información. • Reflexionar sobre cómo las actividades elegidas contribuirán a la sensibilización sobre igualdad de género en la comunidad.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la elaboración de carteles informativos. • Elección y argumentación colectiva del tema para la campaña. • Reflexión individual sobre cómo las actividades seleccionadas contribuirán a la sensibilización.

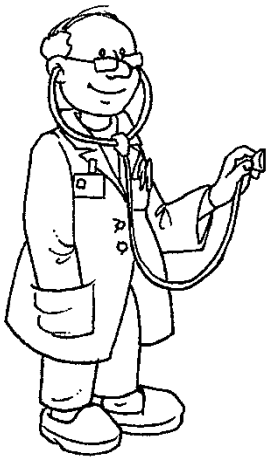
ANEXO #15

Proyecto: Por la igualdad de género

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/1etkSHMCCJM



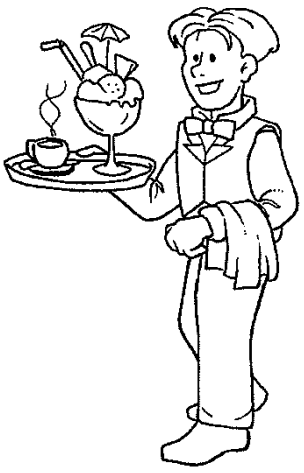
Observa el vídeo y responde brevemente las siguientes preguntas según lo aprendido:



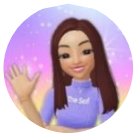
¿Qué es una profesión?

¿Cuáles son algunos ejemplos de profesiones que existen?

¿Qué son los oficios?



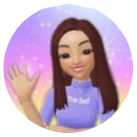
¿Cuáles son algunos ejemplos de oficios que existen?



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

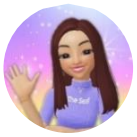
Viernes 01 de Diciembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Decidir, en pequeñas comunidades, el tema de los carteles informativos para la Campaña. **Desarrollo:** • Invitar a un especialista para hablar sobre la igualdad de género en la comunidad y cómo fomentarla. • Organizar pequeñas comunidades para complementar la información del tema elegido mediante consultas en la biblioteca o internet. • Realizar bocetos individuales de carteles, incluyendo título, cuerpo del texto y dibujos a lápiz. **Cierre:** • Presentar bocetos en asamblea y recibir propuestas de mejora. • Elegir un boceto por comunidad y proponer modificaciones necesarias	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Presentación de bocetos en asamblea y participación en la discusión. • Entrevista al especialista y preguntas reflexivas sobre igualdad de género en la comunidad.
Lunes 04 de Diciembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Organizar pequeñas comunidades para decidir el material y formato de los carteles. **Desarrollo:** • Pedir a los equipos que registren el material necesario y dónde obtenerlo en el cuadro de la página 293. • Elaborarán carteles en pequeñas comunidades, considerando el material elegido y las propuestas de mejora. • Reflexionar en asamblea sobre la efectividad de los carteles para difundir información y propuestas sobre igualdad de género. **Cierre:** • Preparar materiales complementarios acordados para la Campaña, como exposiciones, videos, infografías o volantes.	• Cartulinas • Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la elaboración de carteles. • Reflexión en asamblea sobre la efectividad de los carteles para difundir información sobre igualdad de género.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Martes 05 de Diciembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Montar la Campaña de sensibilización exhibiendo los carteles y otros materiales en lugares estratégicos. **Desarrollo:** • Compartir en asamblea las opiniones de familiares y personas del vecindario sobre la Campaña. • Reflexionar sobre la importancia de llevar a cabo campañas de sensibilización. • Dialogar en pequeñas comunidades sobre la equidad en la distribución de tareas y roles durante la campaña. **Cierre:** • Reflexionar sobre cómo practicaron la igualdad de género y la inclusión en la realización de la Campaña.	• Carteles elaborados por los alumnos. • Cuaderno de clases. **Evaluación:** • Compartición en asamblea de opiniones y reflexiones de familiares y vecinos.
Miércoles 06 de Diciembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Compartir en asamblea las respuestas de las pequeñas comunidades y debatir posibles cambios en la vida cotidiana para promover la igualdad de género. **Desarrollo:** • Escribir en cuadernos los acuerdos asamblearios sobre la planificación y ejecución de la Campaña. • Compartir en asamblea las opiniones y reflexiones obtenidas tras la Campaña. • Reflexionar sobre la necesidad de difundir estos temas de manera continua. • Organizar pequeñas comunidades para evaluar si la Campaña cumplió su objetivo y por qué. • Dialogar en asamblea sobre otras formas de difundir los temas de igualdad de género en la comunidad. **Cierre:** • Acordar acciones para seguir difundiendo la igualdad de género en la comunidad.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la evaluación del progreso y propuestas de nuevas estrategias. • Reflexión colectiva sobre la importancia de la continuidad en la sensibilización.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

<table>
<tr><th>Jueves 07 de Diciembre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Dialogar en pequeñas comunidades sobre la efectividad de la Campaña y posibles mejoras.
• Reflexionar sobre cómo mejorar la difusión de los temas de igualdad de género.
Desarrollo:
• Organizar pequeñas comunidades para explorar otras formas de difusión, como charlas en escuelas, artículos en periódicos locales o participación en eventos comunitarios.
• Elaborar, en asamblea, una lista detallada de actividades para seguir difundiendo la igualdad de género en la comunidad.
Cierre:
• Compartir en colectivo las ideas y propuestas de las pequeñas comunidades.</td><td>• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Participación en la evaluación de la Campaña y propuestas de mejora.
• Reflexión sobre cómo mejorar la difusión de los temas de igualdad de género.</td></tr>
<tr><th>.Viernes 08 de Diciembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Reflexionar, en pequeñas comunidades, sobre el progreso logrado en la difusión de la igualdad de género.
Desarrollo:
• Dialogar en asamblea sobre la importancia de seguir trabajando en la sensibilización.
• Reflexionar en asamblea sobre el impacto de las acciones en la comunidad y en la vida cotidiana.
Cierre:
• Acordar acciones futuras y compromisos individuales para seguir promoviendo la igualdad de género en la comunidad.</td><td>• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Reflexión individual sobre el impacto de las acciones en la comunidad y la vida cotidiana.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Campaña de sensibilización.</td></tr>
</table>

Esmeralda Te Enseña

