# PLAN ANALÍTICO

## Tercer grado

## *Semana 1*

*Esmeralda Te Enseña*

**Docente:**

**Grupo:** **Ciclo Escolar:**



# ¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

## Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

**ESMERALDA TE ENSEÑA**

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

**ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO**

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

**ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA**

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

## Síguenos en:

**FACEBOOK**

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

**TIKTOK**

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

**INSTAGRAM**

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

# PLAN ANALÍTICO:

## SEMANA DE RETROALIMENTACIÓN DE SABERES

**Temporalidad:** Del 28 de agosto al 01 de septiembre

**Ciclo escolar 2023-2024**

# Tercer Grado

**Escuela:** _____

**Zona escolar:** _____

**Grupo:** _____

**Nombre del docente:**

_____

_____ _____

**Firma del docente** **Firma del director (a)**

# Esmeralda Te Enseña

## Plan Analítico Semana 01

| LUNES 28 DE AGOSTO | |
|---|---|
| **Campo formativo:** Lenguajes | **Contenido:** El diccionario |
| **Progresión de Aprendizajes:** Utiliza y consulta el diccionario como una herramienta para comprender el significado de las palabras. | **Aprendizaje prioritario:** Explicar qué es un diccionario y su importancia como herramienta de consulta. |
| **Problemática o interés:** Utiliza el diccionario para verificar la escritura correcta de palabras y consultar su significado. | **Eje Articulador:** Fomento de la lectura y escritura. |
| **Dialogo:** Estimular la discusión sobre la utilidad del diccionario en diferentes situaciones. | **Propuesta Didáctica:** Se presentarán ejemplos de diccionarios y se explicará las partes del diccionario. |
| **Recursos:** Diccionario en físico o en línea<br>Cuadernillo de actividades anexo 1  | |

**Orientación didáctica:**

**Inicio:**

- Explicar qué es un diccionario y cómo se utiliza.
- Presentar ejemplos de diccionarios en formato impreso y en línea.
- Destacar la importancia de usar el diccionario para enriquecer el vocabulario

**Desarrollo:**

- Explicar las diferentes secciones de un diccionario, como la entrada, la definición, la pronunciación y los ejemplos de uso.
- Practicar la identificación de estas partes a través de ejemplos y actividades
- Realizar una actividad donde los estudiantes localicen palabras en el diccionario y encuentren su definición.
- Enseñar estrategias para buscar palabras en el diccionario, como la búsqueda alfabética y la identificación de la primera letra de la palabra.
- Realizar ejercicios prácticos de búsqueda de palabras en el diccionario.

**Cierre:**

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades

**Evaluación:** Localiza palabras en el diccionario
Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

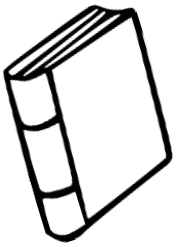
**Contenido**: El diccionario

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/nt5Xwp2wudA




**Observa el vídeo y según lo aprendido, responde las siguientes preguntas:**

**¿Qué es el diccionario?**



**¿Que son las palabras guías?**

**¿Cuál es el primer paso para buscar palabras en el diccionario?**

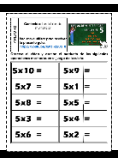
**¿Dónde se ubican las palabras guías?**

**Busca en el diccionario y escribe 4 palabras que inicien con:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **E** | | | | |
| **M** | | | | |
| **R** | | | | |

# Esmeralda Te Enseña

# Plan Analítico Semana 01

| LUNES 28 DE AGOSTO | |
|---|---|
| **Campo formativo:** Saberes y pensamiento científico | **Contenido:** Las tablas de multiplicar |
| **Progresión de Aprendizajes:** Domina las tablas de multiplicar del 5, 6, 7, 8, 9 y aplícalas para resolver problemas matemáticos. | **Aprendizaje prioritario:** Memorizar la tabla de multiplicar del 5 mediante repeticiones y ejercicios de recitación. |
| **Problemática o interés:** Repasa las tablas de multiplicar del 5 al 9 para asegurar su dominio. | **Eje Articulador:** Pensamiento critico |
| **Dialogo:** Establece una comunicación abierta para que los estudiantes compartan ejemplos en los que puedan aplicar las tablas. | **Propuesta Didáctica:** Estrategias de aprendizaje como repeticiones y ejercicios con apoyo visual para estudiar las tablas del 5, 6, 7, 8, 9. |
| **Recursos:** Tarjetas o carteles que contengan la tabla del 5, cuadernillo de actividades anexo 2. |  |

**Orientación didáctica:**

**Inicio:**

- Presentar la tabla de multiplicar del 5 en tarjetas o carteles.

**Desarrollo:**

- Resolver ejercicios de multiplicación utilizando la tabla del 5.
- Practicar la recitación de la tabla del 5 en voz alta en forma individual y grupal.
- Realizar ejercicios de memorización y repaso utilizando tarjetas o juegos interactivos.
- Resolver problemas matemáticos más complejos que requieran el uso de la tabla del 5.
- Resolver problemas prácticos en los que los estudiantes apliquen la tabla del 5 para resolver situaciones reales.

**Cierre:**

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

**Evaluación:** Resuelve ejercicios de multiplicación utilizando la tabla del 5. Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #2

**Contenido**: Las tablas de multiplicar

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/UM6jks2Ua_0




**Observa el vídeo y escribe el producto de las siguientes operaciones mostradas en el juego de la ruleta:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5x10 | = | 5x9 | = |
| 5x7 | = | 5x1 | = |
| 5x8 | = | 5x5 | = |
| 5x3 | = | 5x4 | = |
| 5x6 | = | 5x2 | = |

# Esmeralda Te Enseña

# Plan Analítico Semana 01

| LUNES 28 DE AGOSTO | |
|---|---|
| **Campo formativo:** De lo humano y comunitario | **Contenido:** Las vitaminas y su importancia para la salud. |
| **Progresión de Aprendizajes:** Reconoce qué son las vitaminas y su función en el organismo. | **Aprendizaje prioritario:** Identificar las principales vitaminas y sus funciones específicas en el cuerpo. |
| **Problemática o interés:** Comprende la importancia de obtener suficientes vitaminas a través de una dieta equilibrada y variada. | **Eje Articulador:** Vida saludable. |
| **Dialogo:** Fomentar la participación de los estudiantes, permitiendo que compartan sus conocimientos previos sobre la alimentación y las vitaminas. | **Propuesta Didáctica:** Estudiar cada vitamina y sus funciones específicas en el organismo, utilizando ejemplos. |
| **Recursos:** Etiquetas de alimentos variados, Cuadernillo de actividades anexo 3.  | |

**Orientación didáctica:**

**Inicio:**

- Presentar las diferentes vitaminas y sus beneficios para la salud.

**Desarrollo:**

- Explicar qué son las vitaminas y su papel en el funcionamiento del cuerpo.
- Identificar alimentos ricos en vitaminas y su inclusión en una dieta equilibrada.
- Realizar una actividad grupal de identificación de alimentos con alto contenido vitamínico.
- Detallar las funciones específicas de diferentes vitaminas en el organismo (ejemplo: vitamina C para el sistema inmunológico).
- Realizar actividades prácticas donde los estudiantes relacionen cada vitamina con su función.
- Analizar el etiquetado nutricional de algunos alimentos.
- Planificar una comida equilibrada que incluya diversas vitaminas.

**Cierre:**

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

- **Evaluación:** Planifica una comida equilibrada que incluya diversas vitaminas. Resuelve el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

**ANEXO #3**

**Contenido**: Las vitaminas y su importancia para la salud

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
**https://youtu.be/CvUmUyFAuUI**




**Responde según lo aprendido:**

| *¿Qué son las vitaminas liposolubles?* | *¿Qué son las vitaminas hidrosolubles?* |
|---|---|
| | |



**"La mayor cantidad de alimentos aportan vitaminas algunas se encuentran en los alimentos según su color"**

**Escribe que vitaminas aportan los alimentos de color:**

| | |
|---|---|
| ***Verde*** | |
| ***Rojo*** | |
| ***Amarillo y naranja*** | |
| ***Azul o morado*** | |
| ***Blanco*** | |



# Esmeralda Te Enseña

## Plan Analítico Semana 01

| MARTES 29 DE AGOSTO | |
|---|---|
| **Campo formativo:** Lenguajes | **Contenido:** El diccionario |
| **Progresión de Aprendizajes:** Utiliza y consulta el diccionario como una herramienta para comprender el significado de las palabras. | **Aprendizaje prioritario:** Explicar qué es un diccionario y su importancia como herramienta de consulta. |
| **Problemática o interés:** Utiliza el diccionario para verificar la escritura correcta de palabras y consultar su significado. | **Eje Articulador:** Fomento de la lectura y escritura. |
| **Dialogo:** Estimular la discusión sobre la utilidad del diccionario en diferentes situaciones. | **Propuesta Didáctica:** Práctica de buscar sinónimos y antónimos de palabras conocidas en el diccionario. |
| **Recursos:** Diccionario. | |

**Orientación didáctica:**

**Inicio:**

- Promover la autonomía de los estudiantes para que utilicen el diccionario de forma independiente.
- Explorar el diccionario en busca de palabras nuevas y desconocidas.

**Desarrollo:**

- Practicar la identificación de palabras relacionadas, sinónimos y antónimos utilizando el diccionario.
- Fomentar la escritura y el uso de las palabras aprendidas en diferentes contextos.
- Realizar una recapitulación de los conceptos y habilidades aprendidas durante la clase.
- Permitir que los estudiantes compartan sus experiencias al utilizar el diccionario y cómo les ha ayudado a comprender el significado de las palabras.

**Cierre:**

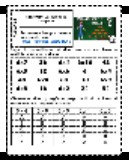
- Resaltar la importancia del diccionario como una herramienta útil para mejorar la comprensión lectora y el enriquecimiento del vocabulario.

**Evaluación:** Busca en el diccionario palabras que desconocía.
Utiliza correctamente el diccionario de sinónimos y antónimos.



# Esmeralda Te Enseña

## Plan Analítico Semana 01

| MARTES 29 DE AGOSTO | |
|---|---|
| **Campo formativo:** Saberes y pensamiento científico | **Contenido:** Las tablas de multiplicar |
| **Progresión de Aprendizajes:** Domina las tablas de multiplicar del 5, 6, 7, 8, 9 y aplícalas para resolver problemas matemáticos. | **Aprendizaje prioritario:** Memorizar la tabla de multiplicar del 6 mediante repeticiones y ejercicios de recitación |
| **Problemática o interés:** Repasa las tablas de multiplicar del 5 al 9 para asegurar su dominio. | **Eje Articulador:** Pensamiento critico |
| **Dialogo:** Establece una comunicación abierta para que los estudiantes compartan ejemplos en los que puedan aplicar las tablas. | **Propuesta Didáctica:** Estrategias de aprendizaje como repeticiones y ejercicios con apoyo visual para estudiar las tablas del 5, 6, 7, 8, 9. |
| **Recursos:** Tarjetas o carteles que contengan la tabla del 6, cuadernillo de actividades anexo 4.  | |

**Orientación didáctica:**

**Inicio:**

- Presentar la tabla de multiplicar del 6 en tarjetas o carteles.

**Desarrollo:**

- Resolver ejercicios de multiplicación utilizando la tabla del 6.
- Identificar situaciones cotidianas donde se aplique la multiplicación por 6 (ejemplo: contar objetos en grupos de 6).
- Practicar la recitación de la tabla del 6 en voz alta en forma individual y grupal.
- Resolver problemas prácticos en los que los estudiantes apliquen la tabla del 6 para resolver situaciones reales.

**Cierre:**

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

**Evaluación:** Resuelve ejercicios de multiplicación utilizando la tabla del 6. Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #4

**Contenido**: Las tablas de multiplicar

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/oiribO_DB9o




**Según lo aprendido en el video une con una línea la multiplicación y su producto:**

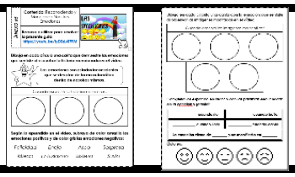
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6x7 | 36 | 6x1 | 6x10 | 42 |
| 6x5 | 12 | 6x6 | 6 | 6x4 |
| 48 | 6x8 | 60 | 30 | 6x9 |
| 6x3 | 18 | 6x2 | 24 | 54 |

**Observa el video y según el juego realizado, colorea el recuadro con la respuesta correcta:**

| 6 x 4 | 6 x 8 | 6 x 5 | 6 x 1 | 6 x 6 |
|---|---|---|---|---|
| A | A | A | A | A |
| B | B | B | B | B |
| C | C | C | C | C |
| D | D | D | D | D |
| E | E | E | E | E |
| F | F | F | F | F |

# Esmeralda Te Enseña

# Plan Analítico Semana 01

| MARTES 29 DE AGOSTO | |
|---|---|
| **Campo formativo:** De lo humano y comunitario | **Contenido:** Reconociendo y Manejando Nuestras Emociones |
| **Progresión de Aprendizajes:** Identifica y describe diferentes emociones y su relación con los estados de ánimo. | **Aprendizaje prioritario:** Desarrollar habilidades de autorregulación emocional y manejo de emociones. |
| **Problemática o interés:** Practica la empatía y la comprensión de las emociones de los demás. | **Eje Articulador:** Pensamiento critico |
| **Dialogo:** Se fomentará el respeto para generar un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos al hablar sobre sus emociones. | **Propuesta Didáctica:** Introducir estrategias para el manejo de las emociones, como la respiración y la expresión asertiva de los sentimientos. |
| **Recursos:** Materiales para la creación Del diario de emociones, cuadernillo de Actividades anexo 5.  | |

**Orientación didáctica:**

**Inicio:**

- Definir el concepto de emociones y su relación con los estados de ánimo.

**Desarrollo:**

- Realizar una actividad grupal donde los estudiantes expresen y compartan sus propias emociones.
- Analizar situaciones hipotéticas y discutir las emociones que podrían surgir.
- Introducir estrategias para el manejo adecuado de las emociones, como la respiración profunda, el contar hasta diez y el expresar los sentimientos de manera asertiva.
- Realizar ejercicios de relajación y prácticas de regulación emocional.
- Promover la empatía y la comprensión de las emociones de los demás.
- Desarrollar la capacidad de expresar las emociones de manera adecuada.
- Realizar actividades creativas, como escribir un diario de emociones.

**Cierre:**

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

**Evaluación:** Expresa y comparte sus emociones asertivamente.
Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

**ANEXO #5**

**Contenido**: Reconociendo y Manejando Nuestras Emociones

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/tyDSsL4T9FM

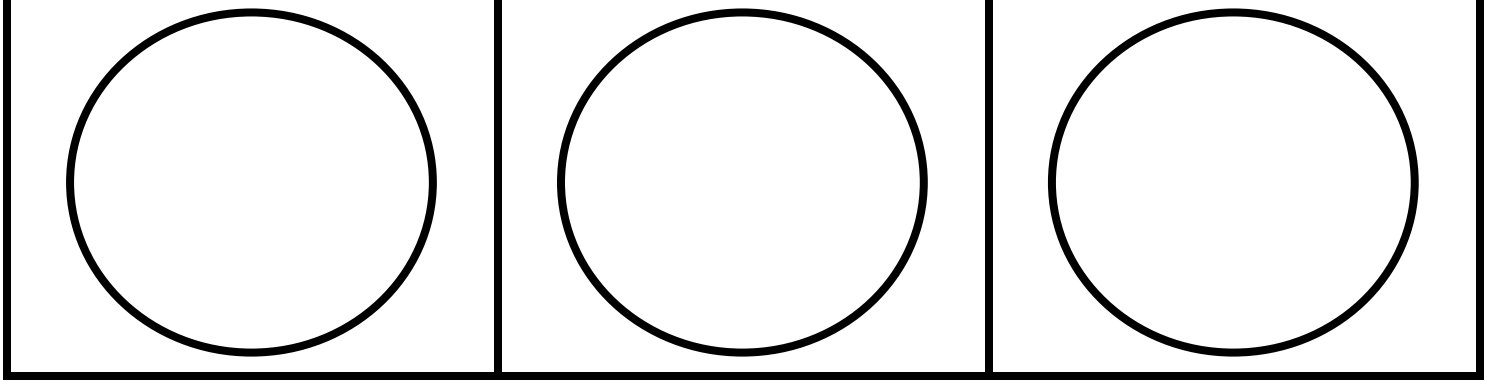



**Dibuja en cada círculo una carita que demuestre las emociones que sentiste al escuchar la historia mencionada en el vídeo:**



**Las emociones son estados inconscientes que se desatan de forma automática dentro de nosotros mismos.**

Cuando escuché la historia me sentí así:



**Según lo aprendido en el vídeo, subraya de color amarillo las emociones positivas y de color gris las emociones negativas:**

*Felicidad* *Enojo* *Asco* *Sorpresa*

*Miedo* *Entusiasmo* *Tristeza* *Susto*

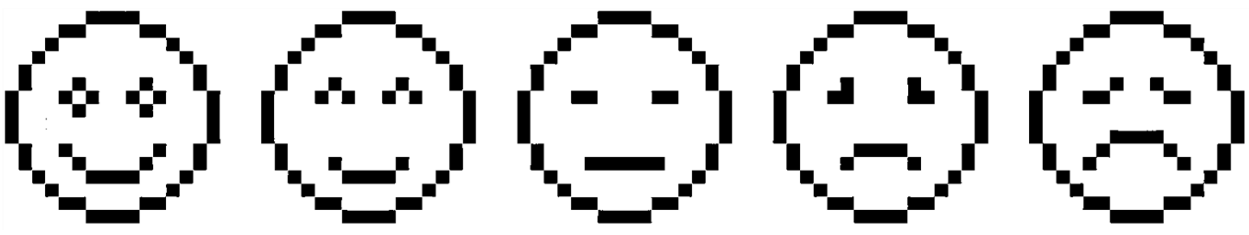
**Dibuja en cada círculo una carita con la emoción que sentiste al observar las imágenes mostradas en el vídeo:**

| Cuando observé las imágenes me sentí así: | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

**Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en la cancion y ¡canta!:**

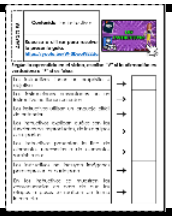
| | |
|---|---|
| **_____ cuando rio** | **_____ cuando bailo** |
| **_____ cuando lloro** | **_____ cuando canto** |
| **La emoción viene de _____ y se manifiesta en _____** | |

**Colorea:**



# Esmeralda Te Enseña

# Plan Analítico Semana 01

| MIERCOLES 30 DE AGOSTO | |
|---|---|
| **Campo formativo:** Lenguajes | **Contenido:** Los instructivos |
| **Progresión de Aprendizajes:** Leer y comprender instructivos sencillos en diferentes contextos. | **Aprendizaje prioritario:** Reconoce, comprende y produce instructivos para guiar la realización de diferentes actividades. |
| **Problemática o interés:** Aplica el conocimiento de los instructivos en diferentes contextos y actividades cotidianas. | **Eje Articulador:** Fomento de la lectura y escritura. |
| **Dialogo:** Establece una comunicación abierta para que los estudiantes compartan ejemplos de instructivos que hayan encontrado en su entorno. | **Propuesta Didáctica:** Lectura de instructivos en voz alta, seguida de preguntas de comprensión para evaluar la comprensión lectora. |
| **Recursos:** Ejemplos de instructivos Sencillos y prácticos, cuadernillo de Actividades anexo 6. |  |

**Orientación didáctica:**

**Inicio:**

- Repasar la definición y el propósito de los instructivos.
- Presentar ejemplos de instructivos en diferentes contextos, como recetas de cocina, manuales de juegos o guías de montaje de juguetes.

**Desarrollo:**

- Realizar una actividad de análisis de instructivos para identificar las características comunes.
- Leer instructivos sencillos en diferentes contextos y comprender la secuencia de pasos necesarios para realizar una actividad.
- Realizar actividades prácticas siguiendo instructivos, como armar un rompecabezas o hacer una manualidad.

**Cierre:**

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

**Evaluación:** Participación en la lectura de instructivos.
Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #6

**Contenido**: Los instructivos

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/W-0DooWE2dc



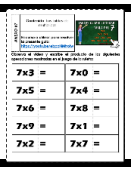

**Según lo aprendido en el vídeo, escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:**

| | | |
|---|---|---|
| Los instructivos tienen un propósito u objetivo | → | |
| Las instrucciones presentadas en un instructivo no tienen un orden | → | |
| Los instructivos utilizan un lenguaje difícil de entender | → | |
| Los instructivos explican cuáles son las funciones de los productos, de los equipos o sus partes. | → | |
| Los instructivos presentan la lista de elementos necesarios o de elementos suministrados | → | |
| Los instructivos no incluyen imágenes para representar cada paso | → | |
| En los instructivos se muestran las consecuencias en caso de que las etapas o pasos se realicen de forma incorrecta | → | |



# Esmeralda Te Enseña

## Plan Analítico Semana 01

| MIERCOLES 30 DE AGOSTO | |
|---|---|
| **Campo formativo:** Saberes y pensamiento científico | **Contenido:** Las tablas de multiplicar |
| **Progresión de Aprendizajes:** Domina las tablas de multiplicar del 5, 6, 7, 8, 9 y aplícalas para resolver problemas matemáticos. | **Aprendizaje prioritario:** Memorizar la tabla de multiplicar del 7 mediante repeticiones y ejercicios de recitación |
| **Problemática o interés:** Repasa las tablas de multiplicar del 5 al 9 para asegurar su dominio. | **Eje Articulador:** Pensamiento critico |
| **Dialogo:** Establece una comunicación abierta para que los estudiantes compartan ejemplos en los que puedan aplicar las tablas. | **Propuesta Didáctica:** Estrategias de aprendizaje como repeticiones y ejercicios con apoyo visual para estudiar las tablas del 5, 6, 7, 8, 9. |
| **Recursos:** Tarjetas o carteles que contengan la tabla del 7, cuadernillo de actividades anexo 7. |  |

**Orientación didáctica:**

**Inicio:**

- Presentar la tabla de multiplicar del 7 en tarjetas o carteles.

**Desarrollo:**

- Resolver ejercicios de multiplicación utilizando la tabla del 7.
- Practicar la recitación de la tabla del 7 en voz alta en forma individual y grupal.
- Resolver problemas matemáticos más complejos que requieran el uso de la tabla del 7.
- Resolver problemas prácticos en los que los estudiantes apliquen la tabla del 7 para resolver situaciones reales.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas utilizando la tabla del 7.

**Cierre:**

- Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

**Evaluación:** Resuelve ejercicios de multiplicación utilizando la tabla del 7. Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #7

**Contenido**: Las tablas de multiplicar

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/ebpaNMtrotw

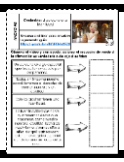



**Observa el vídeo y escribe el producto de las siguientes operaciones mostradas en el juego de la ruleta:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7x3 | = | 7x0 | = |
| 7x5 | = | 7x4 | = |
| 7x6 | = | 7x8 | = |
| 7x9 | = | 7x1 | = |
| 7x2 | = | 7x7 | = |

# Esmeralda Te Enseña

# Plan Analítico Semana 01

| MIERCOLES 30 DE AGOSTO | |
|---|---|
| **Campo formativo:** Ética, naturaleza y sociedad. | **Contenido:** El derecho a la identidad |
| **Progresión de Aprendizajes:** Comprende la importancia de tener una identidad personal y el derecho que todos tenemos a ser reconocidos y respetados como individuos únicos. | **Aprendizaje prioritario:** Identificar los elementos que conforman la identidad, como el nombre, la edad, el lugar de nacimiento, la familia, los intereses, etc. |
| **Problemática o interés:** Promover la reflexión y el respeto hacia la identidad propia y de los demás. | **Eje Articulador:** Inclusión. |
| **Dialogo:** Expresa sus conocimientos y experiencias sobre el derecho a la identidad. | **Propuesta Didáctica:** Cada alumno crea un álbum para identificar los tipos de identidad que existen. |
| **Recursos:** Tarjetas con elementos de la Identidad, cuadernillo de actividades anexo 8  | |

**Orientación didáctica:**

**Inicio:**

- Explicar a los estudiantes que todos tenemos el derecho de ser reconocidos y respetados como individuos únicos.

**Desarrollo:**

- Proporcionar a cada estudiante un papel y materiales de arte.
- Pedirles que creen un álbum de identidad en el que incluyan su nombre, edad, lugar de nacimiento, una foto o dibujo de ellos mismos, y otros aspectos que consideren importantes de su identidad.
- Mostrar imágenes o tarjetas con diferentes elementos de la identidad, como el nombre, la edad, la familia, los intereses, etc.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen y compartan cuáles son los elementos que conforman su propia identidad.

**Cierre:**

Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

**Evaluación:** Crea su propio álbum de identidad.
Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

**ANEXO #8**

**Contenido**: El derecho a la identidad

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
**https://youtu.be/80YPDHhXFZ4**



**Observa el vídeo y con ayuda, colorea el recuadro de verde si la afirmación es verdadera o de rojo si es falsa:**

| | |
|---|---|
| Un derecho es algo especial que todos tenemos solo por ser personas. | |
| Todos, sin importar nuestra edad, tenemos el derecho de tener un nombre y un apellido. | |
| Solo los adultos tienen una identidad. | |
| La identidad incluye cosas que tenemos desde que nacemos, como nuestro nombre, apellido, fecha de nacimiento, si somo niño o niña, de qué país somos y estar en un registro especial donde se anotan todas estas cosas. | |



# Esmeralda Te Enseña

## Plan Analítico Semana 01

| JUEVES 31 DE AGOSTO | |
|---|---|
| **Campo formativo:** Lenguajes | **Contenido:** Los instructivos |
| **Progresión de Aprendizajes:** Redacta instructivos sencillos para guiar a otros en la realización de una actividad o proceso. | **Aprendizaje prioritario:** Reconoce, comprende y produce instructivos para guiar la realización de diferentes actividades. |
| **Problemática o interés:** Aplica el conocimiento de los instructivos en diferentes contextos y actividades cotidianas. | **Eje Articulador:** Fomento de la lectura y escritura. |
| **Dialogo:** Establece una comunicación abierta para que los estudiantes compartan ejemplos de instructivos que hayan encontrado en su entorno. | **Propuesta Didáctica:** Guiar a los estudiantes en la creación de instructivos para actividades que puedan realizar en el aula o en casa. |
| **Recursos:** Cuaderno de clases. | |

**Orientación didáctica:**

**Inicio:**

- Explicar cómo redactar instructivos utilizando vocabulario claro.

**Desarrollo:**

- Guiar a los estudiantes en la creación de instructivos sencillos para actividades que puedan realizar en el aula o en casa.
- Fomentar la incorporación de elementos visuales, como ilustraciones o diagramas, para facilitar la comprensión de los pasos.
- Intercambiar los instructivos creados por los estudiantes.
- Realizar actividades prácticas donde los estudiantes sigan los instructivos de sus compañeros para llevar a cabo diferentes tareas.
- Reflexionar sobre la importancia de la claridad y la precisión en la comunicación a través de los instructivos.

**Cierre:**

- Permitir que los estudiantes compartan los instructivos que han creado y expliquen su proceso de elaboración.

**Evaluación:** Crea instructivos sencillos y los comparten con sus compañeros.



# Esmeralda Te Enseña

## Plan Analítico Semana 01

| JUEVES 31 DE AGOSTO | |
|---|---|
| **Campo formativo:** Saberes y pensamiento científico | **Contenido:** Las tablas de multiplicar |
| **Progresión de Aprendizajes:** Domina las tablas de multiplicar del 5, 6, 7, 8, 9 y aplícalas para resolver problemas matemáticos. | **Aprendizaje prioritario:** Memorizar la tabla de multiplicar del 8 mediante repeticiones y ejercicios de recitación. |
| **Problemática o interés:** Repasa las tablas de multiplicar del 5 al 9 para asegurar su dominio. | **Eje Articulador:** Pensamiento critico |
| **Dialogo:** Establece una comunicación abierta para que los estudiantes compartan ejemplos en los que puedan aplicar las tablas. | **Propuesta Didáctica:** Estrategias de aprendizaje como repeticiones y ejercicios con apoyo visual para estudiar las tablas del 5, 6, 7, 8, 9. |
| **Recursos:** Tarjetas o carteles que contengan la tabla del 8, cuadernillo de actividades anexo 9. |  |

**Orientación didáctica:**

**Inicio:**

- Presentar la tabla de multiplicar del 8 en tarjetas o pósteres visuales.

**Desarrollo:**

- Resolver ejercicios de multiplicación utilizando la tabla del 8.
- Identificar situaciones cotidianas donde se aplique la multiplicación por 8 (ejemplo: contar objetos en grupos de 8).
- Practicar la recitación de la tabla del 8 en voz alta en forma individual y grupal.
- Resolver problemas matemáticos más complejos que requieran el uso de la tabla del 8.
- Permitir que los estudiantes compartan ejemplos de problemas resueltos utilizando la tabla del 8.

**Cierre:**

- Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

**Evaluación:** Resuelve ejercicios de multiplicación utilizando la tabla del 8. Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #9

**Contenido**: Las tablas de multiplicar

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/9OqQccoWXI0




**Observa el vídeo y según lo aprendido, escribe el producto de las siguientes operaciones:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8x1 | = | 8x2 | = |
| 8x3 | = | 8x4 | = |
| 8x5 | = | 8x6 | = |
| 8x7 | = | 8x8 | = |
| 8x9 | = | 8x10 | = |



# Esmeralda Te Enseña

## Plan Analítico Semana 01

| JUEVES 31 DE AGOSTO | |
|---|---|
| **Campo formativo:** Saberes y pensamiento científico | **Contenido:** Conociendo el Sistema Digestivo. |
| **Progresión de Aprendizajes:** Identifica los órganos principales del sistema digestivo y su función en la digestión de los alimentos. | **Aprendizaje prioritario:** Comprende el proceso de la digestión y la importancia de cada órgano en este proceso. |
| **Problemática o interés:** Reconocer la importancia de una alimentación balanceada y saludable para el buen funcionamiento del sistema digestivo. | **Eje Articulador:** Pensamiento critico |
| **Dialogo:** Se buscará generar una reflexión sobre la importancia de cuidar el sistema digestivo mediante una alimentación adecuada. | **Propuesta Didáctica: R**ealizar una demostración o experimento sencillo para ilustrar la digestión de ciertos alimentos. |
| **Recursos:** Imagen del sistema digestivo Y los órganos que lo componen, Cuadernillo de actividades anexo 10.  | |

**Orientación didáctica:**

**Inicio:**

- Realizar una breve actividad de preguntas y respuestas para evaluar el conocimiento previo de los estudiantes sobre el sistema digestivo.

**Desarrollo:**

- Explicar qué es el sistema digestivo y cuáles son los órganos que lo componen.
- Presentar una ilustración del sistema digestivo para facilitar la comprensión.
- Resaltar la función de cada órgano en el proceso de la digestión.
- Describir el proceso de la digestión, desde la boca hasta el intestino.
- Realizar una actividad práctica o demostración para ilustrar cómo ocurre la digestión de ciertos alimentos.

**Cierre:**

- Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

**Evaluación:** Reconoce los órganos que componen el sistema digestivo. Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #10

**Contenido**: Conociendo el Sistema Digestivo

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/v_aunxtGYP4




**Según lo aprendido en el vídeo, ordena los pasos para una correcta digestión:**

| | |
|---|---|
| La comida o bolo alimenticio llega al esófago | **1)** |
| Los dientes mastican la comida | **2)** |
| El estómago transforma la comida en un líquido espeso | **3)** |
| El intestino grueso elimina los desperdicios | **4)** |
| La saliva mezcla la comida | **5)** |
| Se absorben los nutrientes | **6)** |
| El líquido llega al intestino delgado | **7)** |
| El líquido llega al intestino grueso | **8)** |
| La comida llega al intestino grueso | **9)** |



# Esmeralda Te Enseña

## Plan Analítico Semana 01

| VIERNES 01 DE SEPTIEMBRE | |
|---|---|
| **Campo formativo:** Lenguajes | **Contenido:** Letras M, P, L, S |
| **Progresión de Aprendizajes:** Lee palabras y oraciones que contengan las letras M, P, L, S. | **Aprendizaje prioritario:** Reconoce y utilizar correctamente las letras M, P, L, S en palabras y oraciones. |
| **Problemática o interés:** Desarrollar habilidades de escritura legible y progresiva. | **Eje Articulador:** Fomento de la lectura y escritura. |
| **Dialogo:** Establecer una comunicación abierta para que los estudiantes compartan palabras y oraciones que contengan estas letras y las pronuncien correctamente. | **Propuesta Didáctica:** Lectura en voz alta de palabras con las letras M, P, L, S, seguida de ejercicios para su escritura. |
| **Recursos:** Tarjetas o carteles de imágenes Que tengan las letras M, P, L, o S Cuadernillo de actividades anexo 11   | |

**Orientación didáctica:**

**Inicio:**

- Presentar cada letra en tarjetas o carteles con imágenes relacionadas.
- Repetir la pronunciación de las letras y asociar palabras con cada una.

**Desarrollo:**

- Utilizar tarjetas o juegos interactivos para formar palabras con las letras mencionadas.
- Leer en voz alta las palabras formadas y practicar su pronunciación.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en la creación de palabras.
- Presentar palabras sencillas que contengan las letras M, P, L, S.
- Leer en voz alta las palabras y practicar la escritura correcta de cada letra.
- Realizar ejercicios de dictado para que los estudiantes escriban las palabras mencionadas.

**Cierre:**

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

**Evaluación:** Crea palabras que contengan las letras M, P, L, S.
Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

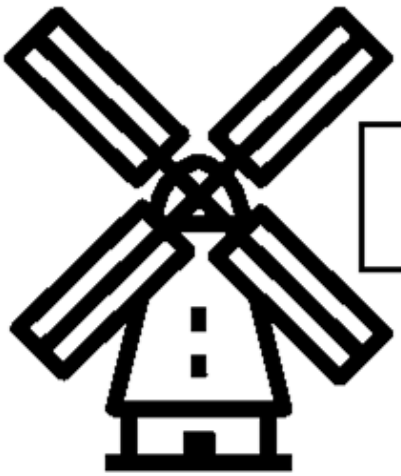
ANEXO #11

**Contenido**: Letras M, P, L, S

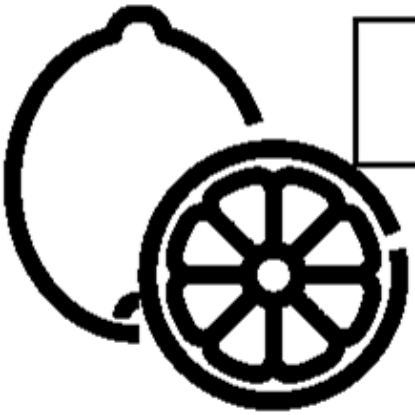
**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/RwGCxvT15wI




**Colorea y escribe la sílaba (con "m", "p", "l" o "s") con la que inicia el dibujo:**













**Realiza la siguiente lectura de oraciones y encierra en un círculo las sílabas con m, p, l, s, d.**

Sale el sol.

Ese sapo se pasea.

Sami pasa a la sala.

Luisa se asea.

Pesa mis seis papas.

Luis amasa masa.

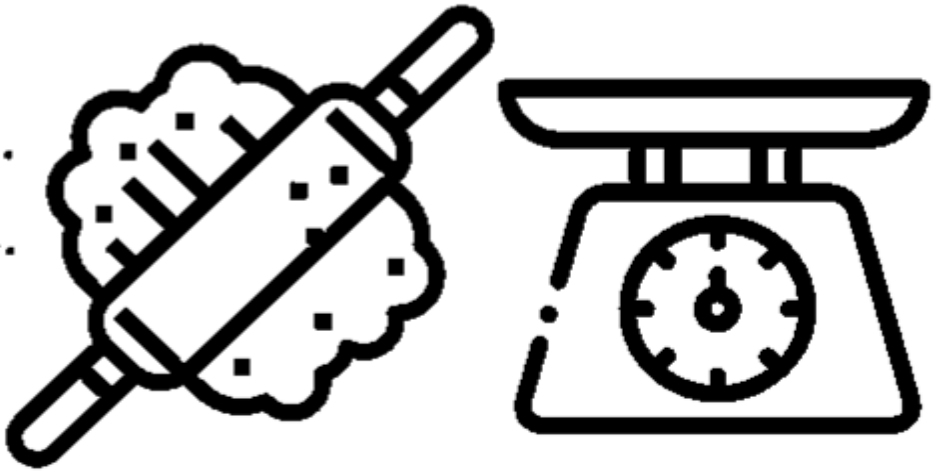
La mula me pasea.

Pásame los mapas.

La sopa de Pepe.

Ese suelo es liso.





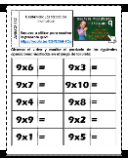
**Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en la canción escuchada:**

| | |
|---|---|
| Practiquemos hoy con m, _____, _____, _____. | Ma, _____, mi, _____, _____, _____. |
| Pa, pe, pi, _____, _____, _____. | _____, le, _____, lo, li, _____, _____. |
| _____, _____, si, _____, so _____. | |



# Esmeralda Te Enseña

## Plan Analítico Semana 01

| VIERNES 01 DE SEPTIEMBRE | |
|---|---|
| **Campo formativo:** Saberes y pensamiento científico | **Contenido:** Las tablas de multiplicar |
| **Progresión de Aprendizajes:** Domina las tablas de multiplicar del 5, 6, 7, 8, 9 y aplícalas para resolver problemas matemáticos. | **Aprendizaje prioritario:** Memorizar la tabla de multiplicar del 9 mediante repeticiones y ejercicios de recitación. |
| **Problemática o interés:** Repasa las tablas de multiplicar del 5 al 9 para asegurar su dominio. | **Eje Articulador:** Pensamiento critico |
| **Dialogo:** Establece una comunicación abierta para que los estudiantes compartan ejemplos en los que puedan aplicar las tablas. | **Propuesta Didáctica:** Estrategias de aprendizaje como repeticiones y ejercicios con apoyo visual para estudiar las tablas del 5, 6, 7, 8, 9. |
| **Recursos:** Tarjetas o carteles que contengan la tabla del 9, cuadernillo de actividades anexo 12.  | |

**Orientación didáctica:**

**Inicio:**

- Presentar la tabla de multiplicar del 9 en tarjetas o carteles.

**Desarrollo:**

- Resolver ejercicios de multiplicación utilizando la tabla del 9.
- Practicar la recitación de la tabla del 9 en voz alta en forma individual y grupal.
- Resolver problemas matemáticos más complejos que requieran el uso de la tabla del 9.
- Resolver problemas prácticos en los que los estudiantes apliquen la tabla del 9 para resolver situaciones reales.
- Realizar una recapitulación de los aprendizajes de la semana.

**Cierre:**

- Asignar como tarea para la casa el anexo del cuadernillo de actividades.

**Evaluación:** Resuelve ejercicios de multiplicación utilizando la tabla del 9. Resuelve el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #12

**Contenido**: Las tablas de multiplicar

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/ZGtfZXMH1Co




**Observa el vídeo y escribe el producto de las siguientes operaciones mostradas en el juego de la ruleta:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9x6 | = | 9x3 | = |
| 9x7 | = | 9x10 | = |
| 9x4 | = | 9x8 | = |
| 9x9 | = | 9x2 | = |
| 9x1 | = | 9x5 | = |



# Esmeralda Te Enseña

## Plan Analítico Semana 01

| VIERNES 01 DE SEPTIEMBRE | |
|---|---|
| **Campo formativo:** Saberes y pensamiento científico | **Contenido:** Conociendo el Sistema Digestivo. |
| **Progresión de Aprendizajes:** Identifica los órganos principales del sistema digestivo y su función en la digestión de los alimentos. | **Aprendizaje prioritario:** Comprende el proceso de la digestión y la importancia de cada órgano en este proceso. |
| **Problemática o interés:** Reconocer la importancia de una alimentación balanceada y saludable para el buen funcionamiento del sistema digestivo. | **Eje Articulador:** Pensamiento critico |
| **Dialogo:** Se buscará generar una reflexión sobre la importancia de cuidar el sistema digestivo mediante una alimentación adecuada. | **Propuesta Didáctica: R**ealizar una demostración o experimento sencillo para ilustrar la digestión de ciertos alimentos. |
| **Recursos:** Cuaderno de clases. | |

**Orientación didáctica:**

**Inicio:**

- Discutir la importancia de una dieta equilibrada y variada para el buen funcionamiento del sistema digestivo.

**Desarrollo:**

- Identificar alimentos que son beneficiosos para el sistema digestivo y aquellos que deben consumirse con moderación.
- Realizar una actividad grupal donde los estudiantes planifiquen un menú saludable para un día.
- Identificar enfermedades o problemas comunes del sistema digestivo (ejemplo: estreñimiento) y cómo prevenirlos.
- Fomentar hábitos saludables para cuidar el sistema digestivo, como beber suficiente agua y consumir fibra.

**Cierre:**

- Resaltar la importancia de cuidar el sistema digestivo para mantener una buena salud y bienestar.

**Evaluación:** Trabaja en equipo para construir un menú saludable.

Esmeralda Te Enseña

