PLAN ANALÍTICO

Tercer grado

Semana 4 y 5

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLAN ANALÍTICO

Temporalidad: Del 18 al 29 de septiembre

Ciclo escolar 2023-2024

Tercer Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

Firma del docente **Firma del docente**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Fase: 4	**Grado:** 3º	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 18 al 29 de septiembre
Proyecto: Mi revista de divulgación científica.			
Finalidad: Reconocer las características de la descripción, la comparación y el contraste de la información. Desarrollar habilidades de investigación científica confiable en libros, revistas y recursos en línea.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, vida saludable.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia.
	Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales

Metodología	Proyecto de Escolar
Escenario	Escolar

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Desarrollo de actividades

Lunes 18 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que formen equipos de cuatro integrantes.

Desarrollo:

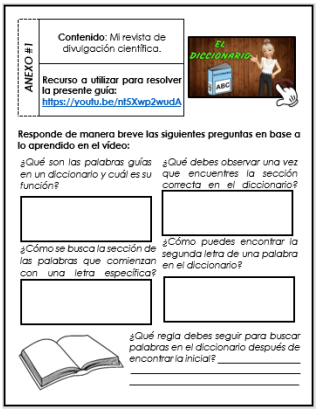
- Los alumnos leerán el texto "Mi visita a la granja de conejos" de las páginas 10-11 del libro Proyectos Escolares.
- Pedir que subrayen las palabras que no conocen.
- Los equipos buscarán las palabras desconocidas en el diccionario y las anotarán en su cuaderno.
- Motivar a los alumnos a que compartan su opinión acerca de cómo el diccionario les ha sido útil para entender mejor el texto.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Diccionario
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1



Evaluación:

- Trabajo en equipo
- Comprensión lectora.
- Hace uso del diccionario para conocer el significado de palabras desconocidas.
- Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Martes 19 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Explicar a los alumnos que un texto expositivo es aquel que expresa una idea, un concepto, un hecho de forma objetiva con la intención de informar.

Desarrollo:

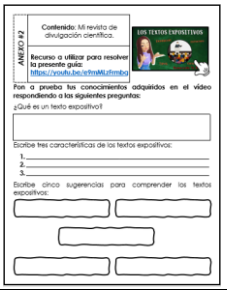
- Explicar que con su equipo de trabajo realizarán un texto expositivo sobre algunos de los animales de su región.
- Pedir a los alumnos que investiguen qué animales viven en el Estado y los anoten en tu cuaderno.
- Pedir que anoten sus características, su tipo de alimentación, su hábitat y otros datos interesantes.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2



Evaluación:

- Comprende lo que es un texto expositivo.
- Trabajo en equipo.
- Investiga sobre los animales que viven en su Estado.
- Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Contenido: Mi revista de divulgación científica.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/nt5Xwp2wudA



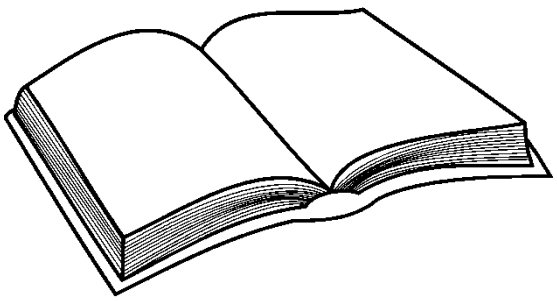
Responde de manera breve las siguientes preguntas en base a lo aprendido en el vídeo:

¿Qué son las palabras guías en un diccionario y cuál es su función?

¿Qué debes observar una vez que encuentres la sección correcta en el diccionario?

¿Cómo se busca la sección de las palabras que comienzan con una letra específica?

¿Cómo puedes encontrar la segunda letra de una palabra en el diccionario?

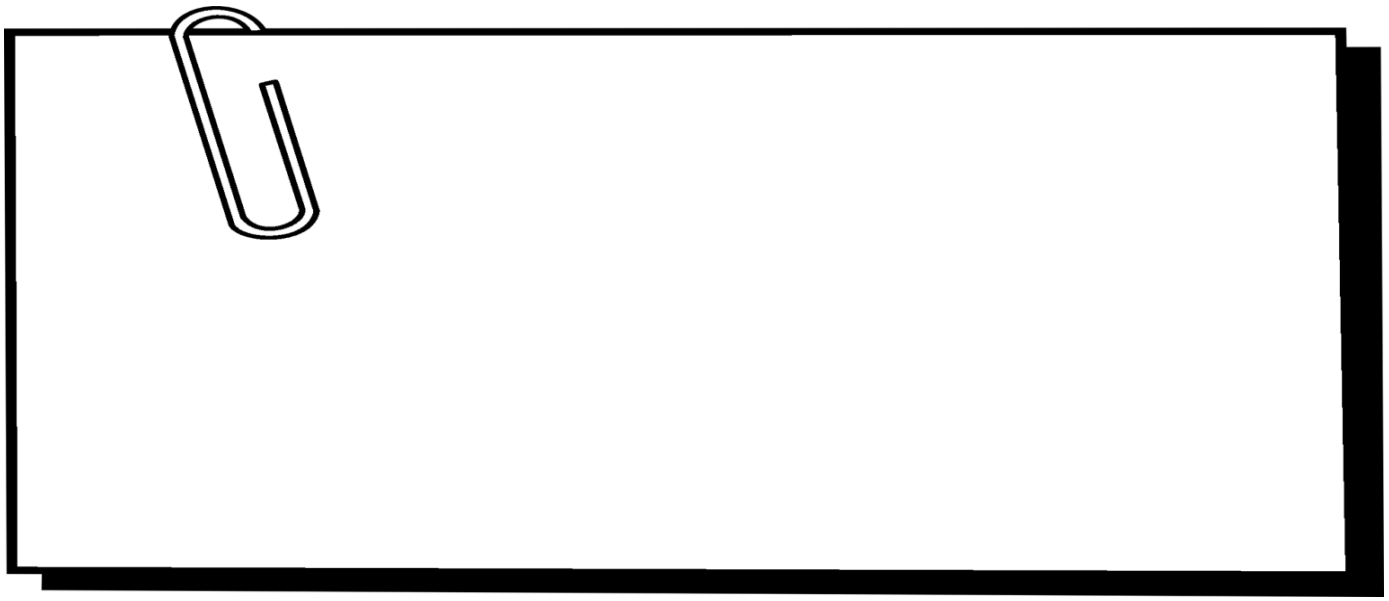


¿Qué regla debes seguir para buscar palabras en el diccionario después de encontrar la inicial? _____

_____

_____

Escribe el alfabeto en orden, tal como lo repasaste en el vídeo:



Ordena las siguientes palabras según corresponde:

Abuelo, Familia, Castillo, Avena, Rudo, Remo, Libertad, Espada, Safari, Parque, Tapiz, Lectura, Jabón, Hoguera, Clavo, Flor, Grande, Tacaño, Bibliografía, Competencia, Villa, Paraguas.

ANEXO #2

Contenido: Mi revista de divulgación científica.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/e9mMLzFrmbg



Pon a prueba tus conocimientos adquiridos en el vídeo respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Qué es un texto expositivo?

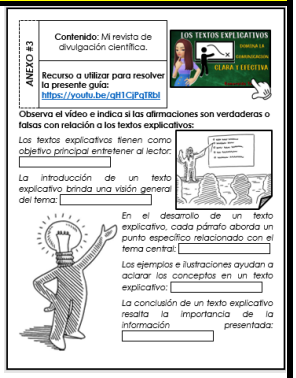
Escribe tres características de los textos expositivos:

1. _____
2. _____
3. _____

Escribe cinco sugerencias para comprender los textos expositivos:

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Miércoles 20 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Pedir a los equipos que realicen una tabla donde escriban lo investigaron de los animales que viven en el Estado. • Los equipos observarán el ejemplo de la página 13 del libro Proyectos Escolares. • Cada integrante de los equipos elegirá un animal de la región de acuerdo con lo que investigaron previamente. **Cierre:** • Explicar que dos integrantes no pueden elegir el mismo animal; todos los animales sean distintos.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases. **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Elabora una tabla sobre los animales de su Estado. • Elige un animal de la región para buscar mas información.
Jueves 21 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Llevar a los alumnos al centro de cómputo o a la biblioteca escolar. **Desarrollo:** • Pedir que individualmente busquen las características del animal que eligieron. • Motivar a los alumnos a que hablen con su grupo sobre la información que recopilaron del animal que les ha interesado. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	• Internet • Libros • Cuadernillo de actividades anexo 3  ANEXO #3 Contenido: Mi revista de divulgación científica. Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/qH1CjPqTRbI LOS TEXTOS EXPLICATIVOS Observa el video e indica si las afirmaciones son verdaderas o falsas con relación a los textos explicativos: Los textos explicativos tienen como objetivo principal entretener al lector: La introducción de un texto explicativo brinda una visión general del tema: En el desarrollo de un texto explicativo, cada párrafo aborda un punto específico relacionado con el tema central: Los ejemplos e ilustraciones ayudan a aclarar los conceptos en un texto explicativo: La conclusión de un texto explicativo resalta la importancia de la información presentada: **Evaluación:** • Investiga las características del animal de su región que eligieron. • Resuelve el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

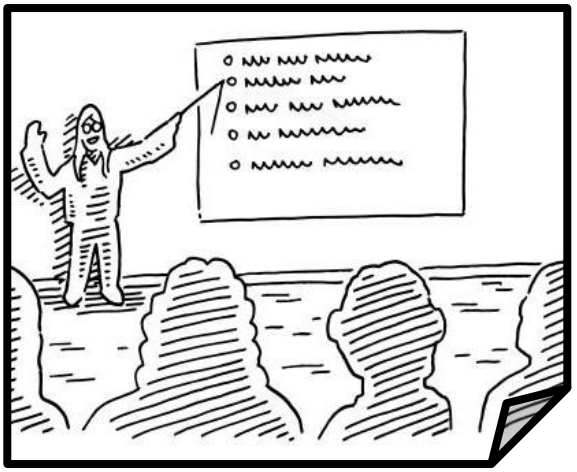
ANEXO #3

Contenido: Mi revista de divulgación científica.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/qH1CjPqTRbI



Observa el vídeo e indica si las afirmaciones son verdaderas o falsas con relación a los textos explicativos:



Los textos explicativos tienen como objetivo principal entretener al lector: ☐

La introducción de un texto explicativo brinda una visión general del tema: ☐



En el desarrollo de un texto explicativo, cada párrafo aborda un punto específico relacionado con el tema central: ☐

Los ejemplos e ilustraciones ayudan a aclarar los conceptos en un texto explicativo: ☐

La conclusión de un texto explicativo resalta la importancia de la información presentada: ☐

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

La introducción de un texto explicativo presenta el _____ y establece el _____ del texto.

El _____ es la parte _____ de un texto explicativo donde se desarrollan los puntos clave.

Los ejemplos y las _____ ayudan a aclarar los _____ presentados en el texto.

En la _____ de un texto explicativo, se resumen los puntos principales y se destaca la _____ de la información.

Elige dos tipos de textos de textos explicativos y según lo aprendido compara sus objetivo y ejemplos que suelen incluir:

Tipo de texto:	Tipo de texto:



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Viernes 22 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Los equipos compararán las características de los animales que cada uno investigó y contrasten sus diferencias. • Pedir a los alumnos que realicen el primer borrador del texto que publicaran en la revista. **Cierre:** • Los alumnos elaborarán un esquema con la información recopilada.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Realiza el primer borrador de su texto. • Elabora un esquema a partir de la información que investigó.
Lunes 25 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que definan todos los datos que debe incluir cada animal. **Desarrollo:** • Para ello, pedir que observen el ejemplo de la página 20 del libro Proyectos Escolares. • Motivar a los alumnos a intercambiar los esquemas con sus compañeros de equipo para saber si contienen la información necesaria y dialoguen para poder mejorarlos. **Cierre:** • Enseñar a los alumnos ejemplos de distintas revistas científicas para que identifiquen sus características y logren desarrollar la suya.	• Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Revistas científicas **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Intercambia su esquema con el de su equipo de trabajo para corregir errores.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Martes 26 de Septiembre - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Pedir con anticipación los materiales de la página 16 del libro Proyectos Escolares.

Desarrollo:

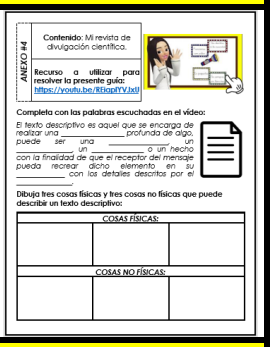
- Explicar a los alumnos que con su equipo realizarán una revista científica.
- Los equipos elegirán el título de su revista.
- Pedir que organicen la información encontrada.
- Ilustrarán o buscarán imágenes de los animales elegidos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4



Evaluación:

- Trabajo en equipo
- Participa en la elección de un nombre para su revista científica.
- Ilustra o busca imágenes de su animal elegido.
- Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Miércoles 27 de Septiembre - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo.

Desarrollo:

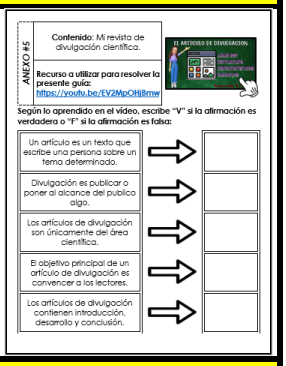
- Cada integrante del equipo escribirá el texto expositivo en una página.
- Con ayuda del docente crearán el índice.
- En equipos crearán la presentación y diseñarán la portada de su revista científica.
- Explicar que deben incluir una página para consignar los nombres de integrantes.
- Con ayuda del docente engraparán o coserán las páginas para formar la revista científica.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Páginas de papel bond
- Cuadernillo de actividades anexo 5



Evaluación:

- Trabajo en equipos
- Crea el índice y portada de su revista científica.
- Agrega a su revista los textos expositivos que crearon.
- Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #4

Contenido: Mi revista de divulgación científica.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/REiaplYVJxU



Completa con las palabras escuchadas en el vídeo:

El texto descriptivo es aquel que se encarga de realizar una _____ profunda de algo, puede ser una _____, un _____, un _____ o un hecho con la finalidad de que el receptor del mensaje pueda recrear dicho elemento en su _____ con los detalles descritos por el _____.

Dibuja tres cosas físicas y tres cosas no físicas que puede describir un texto descriptivo:

COSAS FÍSICAS:		
COSAS NO FÍSICAS:		

ANEXO #5

Contenido: Mi revista de divulgación científica.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/EV2MpOHjBmw



Según lo aprendido en el vídeo, escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si la afirmación es falsa:

Un artículo es un texto que escribe una persona sobre un tema determinado.	
Divulgación es publicar o poner al alcance del publico algo.	
Los artículos de divulgación son únicamente del área científica.	
El objetivo principal de un artículo de divulgación es convencer a los lectores.	
Los artículos de divulgación contienen introducción, desarrollo y conclusión.	



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

<table>
<tr><th>Jueves 28 de Septiembre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>

Inicio:

- Explicar a los alumnos que es tiempo de compartir las revistas que han creado con el resto de la comunidad escolar.

Desarrollo:

- Explicar a los equipos que harán una exposición donde se invitará a estudiantes de otros grupos.
- Los alumnos con ayuda del docente determinarán el mejor lugar para presentar las revistas, así como una fecha y hora para ello.

Cierre:

- Los equipos invitarán a sus compañeras y compañeros de otros grados a explorar las revistas y pregunten sus opiniones o sugerencias para enriquecerlas.

</td><td>

- Revistas científicas creadas por los alumnos.

Evaluación:

- Trabajo en equipo
- Expone su revista a compañeros de otros grados.

</td></tr>
<tr><th>.Viernes 29 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>

Inicio:

- Pedir a los alumnos que individualmente y haciendo uso del libro Proyectos Escolares página 25 respondan las siguientes preguntas.

Desarrollo:

- ¿Qué cambiarías al realizar, en otra ocasión, una revista de divulgación científica?
- ¿Qué aprendiste sobre los textos expositivos?
- ¿Cuáles fuentes de información te parecieron más útiles?
- ¿Consideras que puedes realizar un texto expositivo sobre algún tema en particular?

Cierre:

- Motivar a los alumnos a que compartan sus respuestas.

</td><td>

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Resuelve las preguntas planteadas por su docente.
- Comparte sus respuestas con sus compañeros de clase.

</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Revistas científicas sobre los animales de la región.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Fase: 4	**Grado:** 3°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 18 al 29 de septiembre
Proyecto: Somos diferentes, pero jugamos juntos.			
Finalidad: Educar sobre la anatomía y funcionamiento del sistema reproductor masculino y femenino, incluyendo los órganos sexuales internos y externos. Abordar los aspectos psicológicos y emocionales relacionados con la pubertad y la sexualidad, promoviendo la salud mental y el bienestar durante esta etapa crucial del desarrollo.			
Ejes articuladores: Pensamiento científico, vida saludable, interculturalidad crítica, inclusión, igualdad de género.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.	Reconoce y describe semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales de niñas y niños, sus nombres correctos y en su lengua materna, e identifica que estos determinan el sexo biológico; propone o practica acciones y hábitos de higiene para su cuidado como parte de la salud sexual.
	Comprende que los cuerpos cambian a lo largo del tiempo, al reconocer la variabilidad en tamaño, forma, funciones y características; explica que todas las culturas tienen maneras diferentes de ver los cuerpos y que todos merecen respeto, incluido el de las personas con discapacidad, como parte del derecho a una vida libre de violencia.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Desarrollo de actividades

Lunes 18 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Los alumnos acompañados de su docente leerán el texto de las páginas 116-117 de su libro Proyectos de Aula.

Desarrollo:

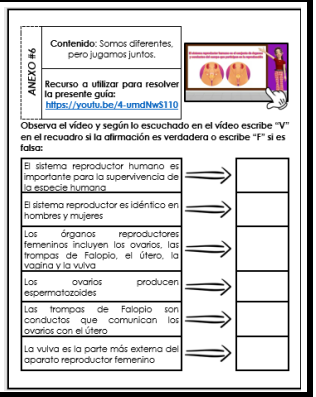
- Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes.
- Los equipos leerán nuevamente el texto anterior y dialogarán sobre la relación que tiene con el texto de la página 117.
- Pedir a los alumnos que de forma individual se dibujen en su cuaderno haciendo una actividad en casa, por ejemplo, lavándote los dientes, jugando, limpiando la mesa, etc.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 6


ANEXO #6

Contenido: Somos diferentes, pero jugamos juntos.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/4-umdNwS110

Observa el video y según lo escuchado en el video escribe "V" en el recuadro si la afirmación es verdadera o escribe "F" si es falsa:

El sistema reproductor humano es importante para la supervivencia de la especie humana	
El sistema reproductor es idéntico en hombres y mujeres	
Los órganos reproductores femeninos incluyen los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, la vagina y la vulva	
Los ovarios producen espermatozoides	
Las trompas de Falopio son conductos que comunican los ovarios con el útero	
La vulva es la parte más externa del aparato reproductor femenino	

Evaluación:

- Trabajo en equipos.
- Comprensión lectora.
- Dibuja en su cuaderno una actividad que realiza en su casa.
- Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Martes 19 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que reúnan con su equipo de trabajo.

Desarrollo:

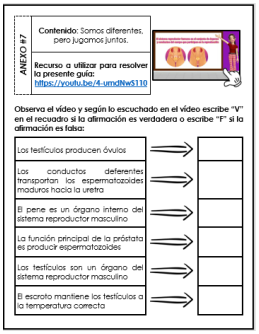
- Los equipos observarán las imágenes de la página 118 del libro Proyectos de Aula e identificarán qué partes del cuerpo reconocen en cada una de las figuras y las nombrarán.
- Seguidamente, elaborarán un listado de cada una de las partes del cuerpo que identificaron en las imágenes.
- Pedir a los equipos que completen la tabla de la página 119 de las semejanzas y diferencias que existen en el cuerpo de la niña y el niño.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 7


ANEXO #7

Contenido: Somos diferentes, pero jugamos juntos.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/4-umdNwS110

Observa el video y según lo escuchado en el video escribe "V" en el recuadro si la afirmación es verdadera o escribe "F" si la afirmación es falsa:

Los testículos producen óvulos	
Los conductos deferentes transportan los espermatozoides maduros hacia la uretra	
El pene es un órgano interno del sistema reproductor masculino	
La función principal de la próstata es producir espermatozoides	
Los testículos son un órgano del sistema reproductor masculino	
El escroto mantiene los testículos a la temperatura correcta	

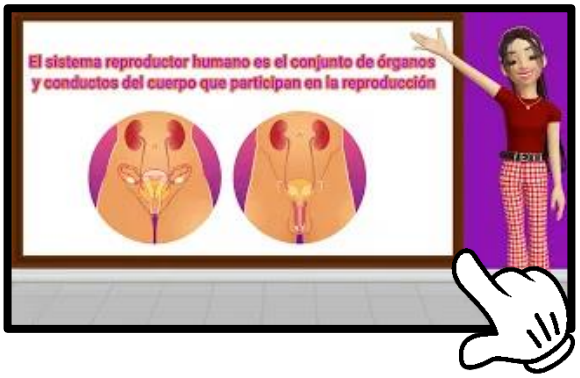
Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Elabora un listado de las partes del cuerpo del niño y la niña.
- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #6

Contenido: Somos diferentes, pero jugamos juntos.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/4-umdNwS110



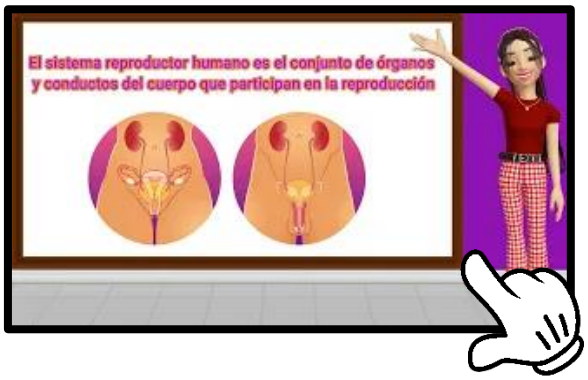
Observa el vídeo y según lo escuchado en el vídeo escribe "V" en el recuadro si la afirmación es verdadera o escribe "F" si es falsa:

El sistema reproductor humano es importante para la supervivencia de la especie humana	
El sistema reproductor es idéntico en hombres y mujeres	
Los órganos reproductores femeninos incluyen los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, la vagina y la vulva	
Los ovarios producen espermatozoides	
Las trompas de Falopio son conductos que comunican los ovarios con el útero	
La vulva es la parte más externa del aparato reproductor femenino	

ANEXO #7

Contenido: Somos diferentes, pero jugamos juntos.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/4-umdNwS110

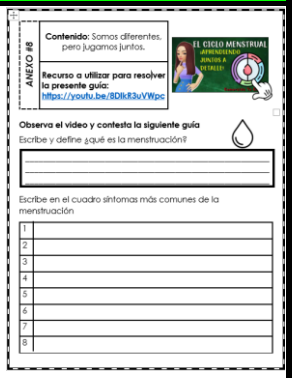


Observa el vídeo y según lo escuchado en el vídeo escribe "V" en el recuadro si la afirmación es verdadera o escribe "F" si la afirmación es falsa:

Los testículos producen óvulos	
Los conductos deferentes transportan los espermatozoides maduros hacia la uretra	
El pene es un órgano interno del sistema reproductor masculino	
La función principal de la próstata es producir espermatozoides	
Los testículos son un órgano del sistema reproductor masculino	
El escroto mantiene los testículos a la temperatura correcta	

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Miércoles 20 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir con anticipación a los equipos lo materiales de la página 120 del libro Proyectos de Aula. **Desarrollo:** • Explicar a los equipos que en la tabla de la página 121, registrarán el nombre de cada integrante y, con la cinta métrica, medirán su estatura y escribirán si es niña o niño. • Los equipos trazarán una línea en el cartón para dividirlo en dos partes iguales. • En una mitad, dibujarán una silueta que represente a la niña y en la otra, al niño. **Cierre:** • Pedir que escriban con un color las partes que son iguales y con otro las que son diferentes	• Libro Proyectos de Aula • Cartón • Cinta métrica • Colores • Marcadores **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto. • Haciendo uso de cartón elabora una silueta de niña y otra de niño.
Jueves 21 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir con anticipación los materiales de la página 122 del libro Proyectos de Aula. **Desarrollo:** • Los equipos observarán la imagen de la página 122 e identificarán los órganos sexuales externos de las niñas y los niños. • Con ayuda y supervisión del docente los equipos llevarán a cabo la actividad de las páginas 123-124 del libro Proyectos de Aula. • Motivar a los alumnos a que compartan sus resultados. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos de Aula • Cartón, plastilina • Hojas de papel • Cuadernillo de actividades anexo 8  ANEXO #8 **Contenido:** Somos diferentes, pero jugamos juntos. **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/8DIkR3uVWpc EL CICLO MENSTRUAL **Observa el video y contesta la siguiente guía** Escribe y define ¿qué es la menstruación? Escribe en el cuadro síntomas más comunes de la menstruación 1 2 3 4 5 6 7 8 **Evaluación:** • Reconoce los órganos sexuales del niño y la niña • Participa en la elaboración de los órganos sexuales a base de plastilina • Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #8	
	Contenido: Somos diferentes, pero jugamos juntos.
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/8DlkR3uVWpc



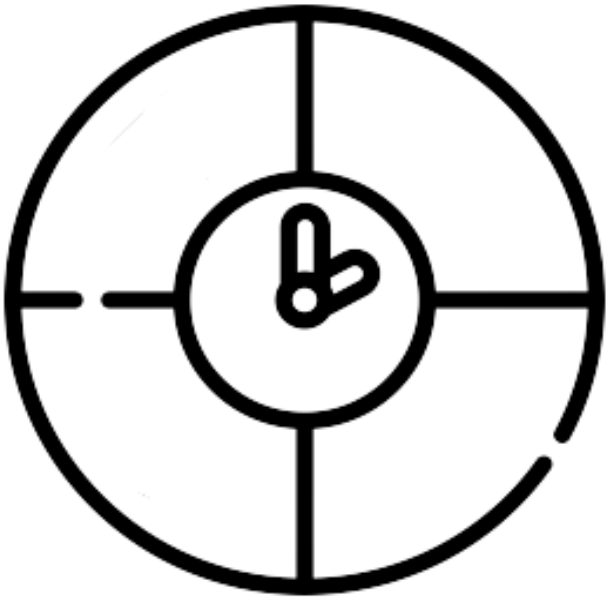
Observa el video y contesta la siguiente guía

Escribe y define ¿qué es la menstruación?

Escribe en el cuadro síntomas más comunes de la menstruación

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Escribe dentro del círculo las 4 fases del ciclo menstrual



Escribe el nombre de la primera menstruación y la edad en que ocurre

---

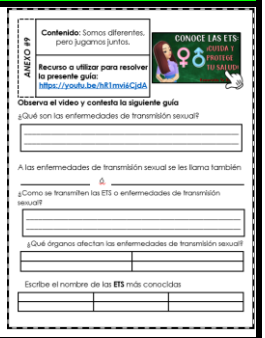
Los cambios que atraviesa el útero y los ovarios mes a mes se le llama también:

Escribe como prepararse ante la llegada de la menstruación

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Viernes 22 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Los equipos leerán el texto ¿Qué acciones deben realizar para el cuidado de su cuerpo? de la página 125 del libro Proyectos de Aula. • Pedir a los alumnos que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno: • ¿Por qué todas las niñas no son iguales entre sí? • ¿Por qué todos los niños no son iguales entre sí? • ¿Qué actividades realizan para el cuidado de sus órganos sexuales externos? **Cierre:** • Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve acertadamente las preguntas planteadas por su docente.
Lunes 25 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que de forma individual y haciendo uso de la silueta de la página 126 del libro Proyectos de Aula, marquen con un ✗ las partes de su cuerpo que no deben ser tocadas sin su consentimiento. **Desarrollo:** • Reunidos en equipos contarán cuántas niñas y niños hay en su aula. • El docente anotará estas cantidades en el pizarrón. • Los equipos harán una gráfica de barras con los datos y la colorearán. • Explicar que se pueden basar en el ejemplo de la página 127 del libro Proyectos de Aula. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 9  ANEXO 9 **Contenido:** Somos diferentes, pero jugamos juntos. CONOCE LAS ETS: JUZGA Y PROTEGE TU SALUD **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/hR1mvi6CjdA **Observa el video y contesta la siguiente guía** ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual? A las enfermedades de transmisión sexual se les llama también ¿Como se transmiten las ETS o enfermedades de transmisión sexual? ¿Qué órganos afectan las enfermedades de transmisión sexual? Escribe el nombre de las **ETS** más conocidas **Evaluación:** • Trabajo en equipos. • Resuelve las actividades de su libro de texto. • Elabora una gráfica de barras con los datos de su salón de clases. • Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #9

Contenido: Somos diferentes, pero jugamos juntos.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/hR1mvi6CjdA



Observa el video y contesta la siguiente guía

¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?

A las enfermedades de transmisión sexual se les llama también

_____ ó _____

¿Como se transmiten las ETS o enfermedades de transmisión sexual?

¿Qué órganos afectan las enfermedades de transmisión sexual?

Escribe el nombre de las **ETS** más conocidas

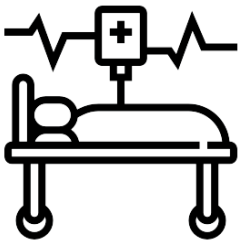
¿Cómo se contagian las enfermedades de transmisión sexual?

1	
2	
3	
4	
5	
6	

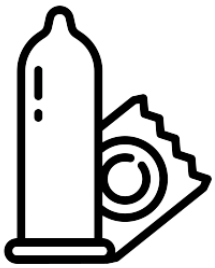
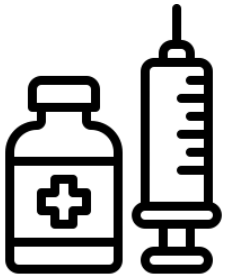
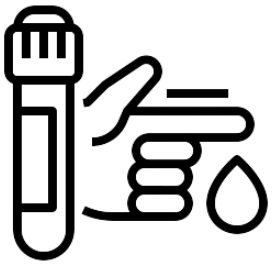
¿Qué consecuencias conllevan las enfermedades de transmisión sexual?

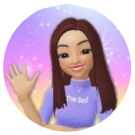







¿Cómo prevenir y protegerse de las enfermedades de transmisión sexual?



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Martes 26 de Septiembre - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Pedir a los alumnos que de manera individual llenen tabla de la página 128 del libro Proyectos de Aula con el nombre correcto de los órganos sexuales externos de las niñas y los niños.

Desarrollo:

- Pedir a los equipos que organicen las gráficas y los dibujos que elaboraron sobre las diferencias entre niñas y niños.
- Pedir que expongan ante la comunidad de aula los datos que encontraron al elaborar sus gráficas o dibujos. Por ejemplo: Si hay más niñas que niños en su grupo o si hay más niños que niñas en su grupo.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 10


ANEXO #10

Contenido: Somos diferentes, pero jugamos juntos.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/5-mz-IhF2O0

¡NUEVE MESES ASOMBROSOS!

Observa el video y contesta la siguiente guía

¿Qué es el embarazo?

¿Cuánto dura el embarazo de la mujer?

¿En qué momento culmina un embarazo?

Escribe y resume en el cuadro los cambios en el embarazo por trimestre

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre

Evaluación:

- Trabajo en equipos.
- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Expone su gráfica y lo que encontró al elaborarla.
- Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Miércoles 27 de Septiembre - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Pedir a los alumnos con anticipación los materiales de la página 129 del libro Proyectos de Aula.

Desarrollo:

- Explicar que con su equipo de trabajo elaborarán un semáforo preventivo para cuidar su cuerpo.
- Con ayuda y supervisión del docente los equipos llevarán a cabo la actividad de las páginas 129-130 del libro Proyectos de Aula.

Cierre:

- Motivar a los alumnos a que compartan sus resultados.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Páginas blancas de papel bond.
- Páginas amarillas
- Páginas rojas
- Páginas verdes
- Tijeras
- Cinta adhesiva

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Participa en la elaboración del semáforo preventivo.

ANEXO #10

Contenido: Somos diferentes, pero jugamos juntos.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/5-mz-lhF2O0



Observa el video y contesta la siguiente guía

¿Qué es el embarazo?

¿Cuánto dura el embarazo de la mujer?

¿En qué momento culmina un embarazo?

Escribe y resume en el cuadro los cambios en el embarazo por trimestre

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre

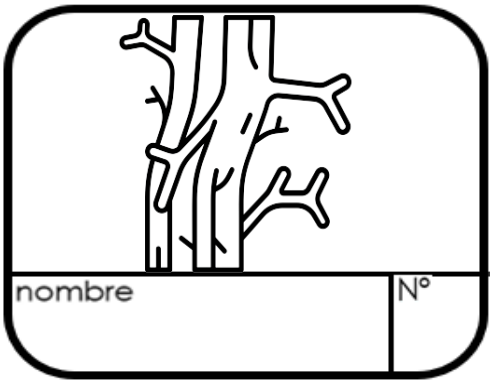
¿Cómo se nombran los cambios que se dan en el bebé mes a mes?

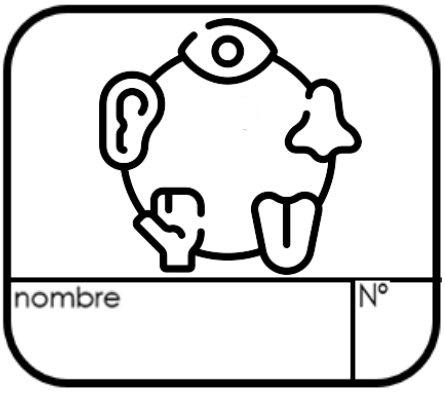
Detállalo en el siguiente cuadro

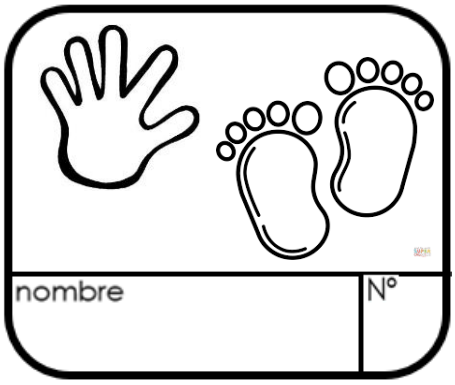
Mes	Nombre
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

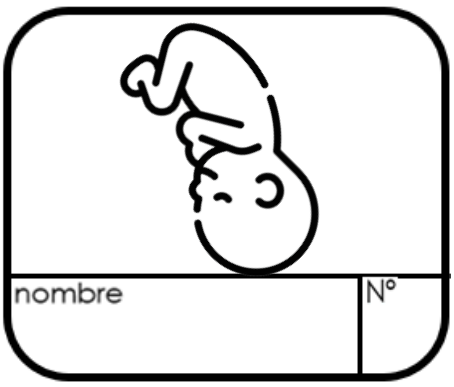
¿En qué mes se han formado estos órganos del bebé en el vientre materno?

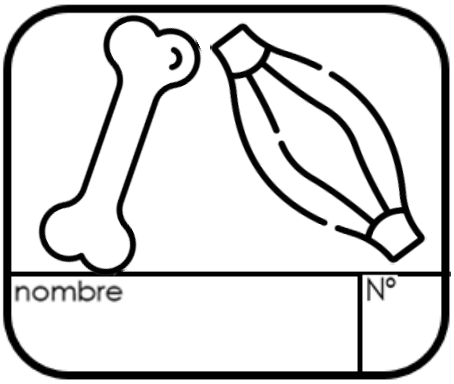
Escribe en la franja el nombre del órgano o sistema y el número de mes

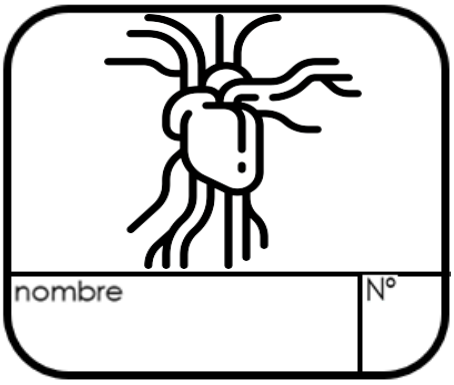






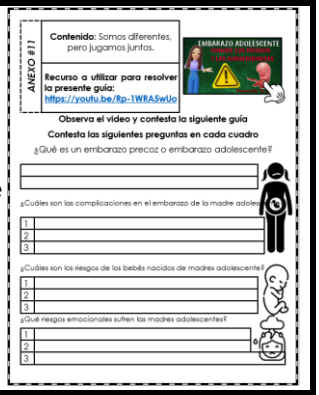






Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Jueves 28 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que en esta clase jugaran con el material que crearon en la clase anterior. **Desarrollo:** • Dar las siguientes indicaciones a los alumnos: • Para jugar, reúnanse en comunidad de aula y peguen los pliegos de papel en diferentes partes del aula. Después, formen un círculo. • Para iniciar el juego, el docente elegirá a un alumno. • El alumno elegido, con los ojos cerrados, deberá tomar una tarjeta. • Describirá en voz alta lo que pasa: si es una situación agradable, de peligro o de alto riesgo. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.	• Semáforo preventivo • Pliegos de papel bond • Cuadernillo de actividades anexo 11  ANEXO #11 **Contenido:** Somos diferentes, pero jugamos juntos. EMBARAZO ADOLESCENTE **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/Rp-1WRA5wUo Observa el video y contesta la siguiente guía Contesta las siguientes preguntas en cada cuadro ¿Qué es un embarazo precoz o embarazo adolescente? ¿Cuáles son las complicaciones en el embarazo de la madre adolescente? ¿Cuáles son los riesgos de los bebés nacidos de madres adolescente? ¿Qué riesgos emocionales sufren las madres adolescentes?
	Evaluación: • Participa en el juego guiado por el docente. • Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Viernes 29 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	Recursos:
Inicio: • Siguiendo con el juego de la clase anterior, pegarán la tarjeta en el pliego de papel verde si es una situación agradable; en el pliego amarillo, si es una situación de peligro y en el rojo si es una situación de alto riesgo. **Desarrollo:** • Observar a los alumnos para saber si tienen problemas para reconocer las situaciones. • Si los alumnos dudan del tipo de situación que es el docente dirigirá el diálogo entre todos hasta llegar a un acuerdo. Así, pegarán la tarjeta en el pliego que corresponda. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que completen el esquema de la página 131 del libro Proyectos de Aula.	• Libro Proyectos de Aula
	Evaluación: • Participa en el juego guiado por el docente. • Resuelve las actividades de su libro de texto.

Productos	Silueta de la niña y niño a base cartón. Representación de los órganos sexuales del niño y la niña a base de plastilina. Semáforo de prevención.

ANEXO #11	
	Contenido: Somos diferentes, pero jugamos juntos.
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/Rp-1WRA5wUo



Observa el video y contesta la siguiente guía

Contesta las siguientes preguntas en cada cuadro

¿Qué es un embarazo precoz o embarazo adolescente?



¿Cuáles son las complicaciones en el embarazo de la madre adolescente?

1	
2	
3	

¿Cuáles son los riesgos de los bebés nacidos de madres adolescente?



1	
2	
3	

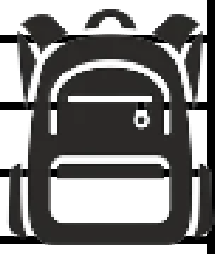
¿Qué riesgos emocionales sufren las madres adolescentes?



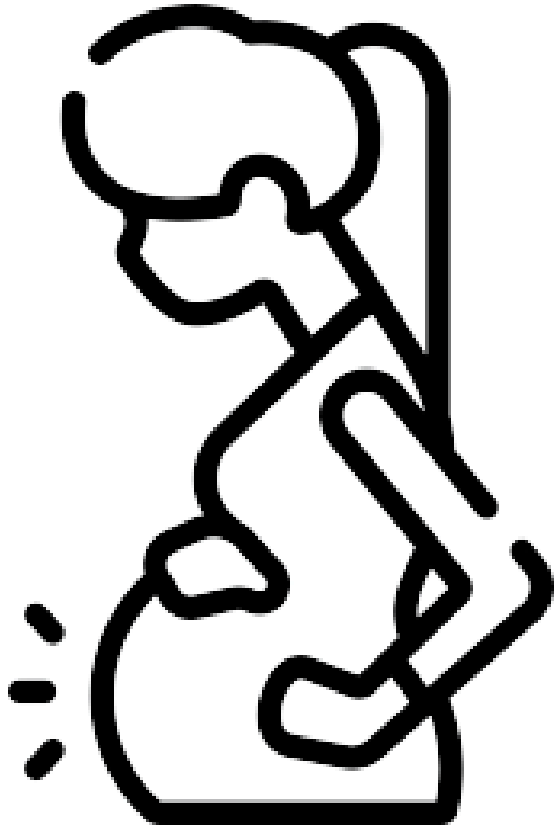
1	
2	
3	

¿Cuál es el impacto en la educación de la madre adolescente?

1	
2	
3	
4	
5	



¿Explica cómo prevenir el embarazo adolescente?



¿Cuál es el mensaje que brinda a los jóvenes al final del video?



CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Fase: 4	**Grado:** 3º	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 18 al 29 de septiembre
Proyecto de aula: Recorrido por nuestro espacio vital.			
Finalidad: Educar a la comunidad acerca de las características y funciones de los ecosistemas presentes en su territorio, incluyendo la biodiversidad y los ciclos naturales. Promover prácticas responsables y sostenibles en relación con el uso de recursos naturales, la conservación de la biodiversidad y la gestión adecuada de residuos.			
Ejes articuladores: Pensamiento científico, vida saludable.			

Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):
Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	Representa cartográficamente las características del territorio de su comunidad, como espacio de vida.
	Indaga las interacciones de la comunidad con los ecosistemas del territorio, reconociendo: rasgos físicos, altitud, biodiversidad local (tipo de animales y plantas), tipos de suelo, tipos de cultivos, aire, agua (de dónde llega el agua que toman en su comunidad, manantiales, ríos, lagunas, barrancas).

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Desarrollo de actividades

Lunes 18 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que formen equipos integrantes.

Desarrollo:

- Los equipos leerán el texto de las páginas 181-183 del libro Proyectos Comunitarios.
- Preguntar a los equipos:
- ¿Cuál es la importancia del agua para la vida de los seres vivos y del planeta?
- ¿Quién o qué podría evitar que las gotas de agua se contaminen?
- Pedir que escriban sus respuestas en la página 184 del libro Proyectos Comunitarios.
- Motivar a los alumnos a que compartan sus respuestas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos
- Comunitarios
- Cuadernillo de actividades anexo 12



Evaluación:

- Trabajo en equipos
- Comprensión lectora.
- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resuelve el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Martes 19 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo.

Desarrollo:

- Los equipos leerán la información de las páginas 184-185 del libro Proyectos Comunitarios.
- Preguntar a los alumnos:
- ¿Cómo son los rasgos físicos del lugar donde viven? ¿Cómo es el suelo? ¿Qué tipos de cultivos producen?
- ¿Qué animales y plantas observan con mayor frecuencia?, Cuáles son sus límites territoriales? ¿Cómo es el agua que toman en su comunidad y de dónde proviene?

Cierre:

- Pedir a los alumnos que respondan las preguntas en su cuaderno.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Trabajo en equipo
- Resuelve acertadamente las preguntas planteadas por su docente.

ANEXO #12

Contenido: Recorrido por nuestro espacio vital.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/W6DSwp-eQI0



Observa el vídeo y responde las preguntas según lo aprendido:

¿Qué es el medio ambiente?

¿Qué recursos nos brinda el medio ambiente? (escribe 3)

¿Qué función tiene el sol en el medio ambiente?

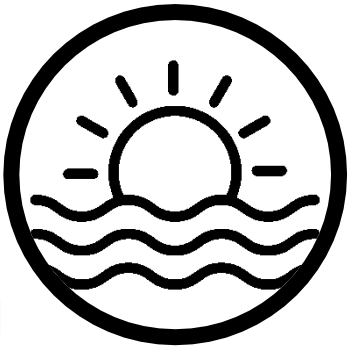
¿Qué consejo se da sobre el uso del agua?



Según lo aprendido en el vídeo, dibuja 5 acciones colectivas para cuidar el medio ambiente:

Escribe tres frases de la cancion escuchada y haz un dibujo sobre la importancia de cuidar nuestro medio ambiente:





Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Miércoles 20 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Llevar a los alumnos al centro de cómputo o biblioteca escolar. **Desarrollo:** • Pedir que investiguen las características, función, componentes y beneficios del ecosistema. • Acciones sostenibles y acciones que degradan al ecosistema. • El agua como recurso vital en la Tierra. • Los alumnos completarán la tabla de la página 187 del libro Proyectos Comunitarios. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.	• Internet • Libros • Libro Proyectos comunitarios • Cuadernillo de actividades anexo 13  ANEXO #13 Contenido: Recorrido por nuestro espacio vital. Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/QTXe97h74QE Observa el video y completa la siguiente tabla con la información mencionada: Ejemplos de los elementos del ecosistema Elementos bióticos / Elementos abióticos Dibuja y colorea la biosfera en el globo terráqueo: **Evaluación:** • Resuelve las actividades de su libro de texto • Resuelve el anexo 13 del cuadernillo de actividades.
Jueves 21 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • En base a lo aprendido en clases anteriores los equipos analizarán y responderán en su cuaderno las siguientes preguntas: • ¿Cuál es la importancia del agua para el territorio y el ecosistema? • Además del agua, ¿qué tipo de recursos del ecosistema obtienen en su comunidad para su supervivencia y bienestar? • ¿Qué actividades humanas deterioran el territorio y el ecosistema donde se encuentra su comunidad? • ¿Qué acciones responsables pueden desarrollar para preservar su espacio de vida y el bienestar de la comunidad? **Cierre:** • Verificar las respuestas de los equipos.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve acertadamente las preguntas planteadas por su docente.

ANEXO #13

Contenido: Recorrido por nuestro espacio vital.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/QTXe97h74QE

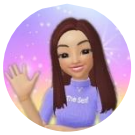


Observa el vídeo y completa la siguiente tabla con la información mencionada:

Ejemplos de los elementos del ecosistema	
Elementos bióticos	*Elementos abióticos*

Dibuja y colorea la biosfera en el globo terráqueo:





Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Viernes 22 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que en las siguientes clases harán un recorrido para conocer el ecosistema de la comunidad. **Desarrollo:** • Explicar que para llevar a cabo el recorrido tendrán que llevar: botellas de agua y refrigerio, un mapa de ruta, 3 bolsas para recolectar residuos sólidos grandes. • Llevar consigo credencial escolar y permisos firmados por los padres. • Llevar ropa y zapatos cómodos, gorra y protector solar. • Los alumnos con ayuda de docente, acordarán con las autoridades locales de la comunidad la fecha, la hora y la ruta para que puedan apoyarlos y cuiden de su seguridad. **Cierre:** • Si existe algún cuerpo de agua en la comunidad, el recorrido puede ser hasta ese punto.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participa en la elección de los lugares a visitar en las próximas clases.
Lunes 25 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Explicar a los equipos que elaborarán el mapa de la ruta a seguir. • Pedir que elijan áreas donde se pueda interactuar con el medio ambiente. • Seguidamente, los equipos compartirán su mapa con su docente para que valore la pertinencia de pasar por algunos puntos que hayan propuesto. **Cierre:** • El docente hará un listado de los posibles lugares a visitar y por medio de una votación elegirán los lugares de su ruta.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participa en la elaboración del mapa de la ruta a seguir.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Martes 26 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Los alumnos en compañía de su docente iniciarán el recorrido con la consigna de observar y analizar el territorio por el que van caminando: qué tan preservado se encuentra. **Desarrollo:** • Pedir que, durante el recorrido, registren en su cuaderno las plantas, los animales, el tipo de relieve que alcanzan a observar a su alrededor y los cuerpos de agua que identifiquen. • Los alumnos recolectarán en sus bolsas los objetos o residuos que consideren que deterioran o son un peligro para el ecosistema y los seres vivos. **Cierre:** • Pedir que recojan del entorno muestras del ecosistema como hojas, varas de árboles o piedras pequeñas.	• botellas de agua • Refrigerio • Mapa de ruta • Bolsas **Evaluación:** • Registra en su cuaderno las plantas, los animales y el tipo de relieve que alcanzan a observar. • Ayuda a recoger residuos que contaminan el área natural.
Miércoles 27 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que dibujen algo que les interesó o llamo su atención del recorrido de las áreas que visitaron. **Desarrollo:** • Los alumnos se agrupen con su equipo de trabajo para reunir las evidencias físicas que recolectaron del ecosistema. • Pedir que hagan un dibujo para representar lo que no pudieron recolectar. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 14 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 14  ANEXO #14 Contenido: Recorrido por nuestro espacio vital. Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/4nqjMOsYfqc Pon a prueba tus conocimientos adquiridos respondiendo las siguientes preguntas en base a lo mencionado en el video: ¿Qué tipos de corteza terrestre existen? (Escribe dos) ¿Cuántas capas conforman la corteza terrestre? ¿Cómo se llama la capa de la corteza que se encuentra en el océano? ¿Qué agentes modelan el relieve oceánico? (Escribe dos) ¿Qué es una meseta y cómo se forma? ¿Qué es una llanura y por qué son importantes?
	Evaluación: • Trabajo en equipo • Reúne las evidencias físicas que recolectaron del ecosistema. • Resuelve l anexo 14 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #14

Contenido: Recorrido por nuestro espacio vital.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/4nqjMOs9fqc

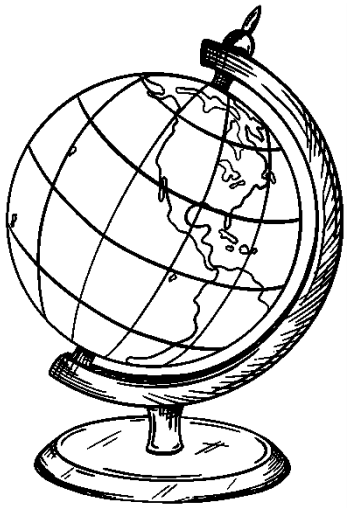


Pon a prueba tus conocimientos adquiridos respondiendo las siguientes preguntas en base a lo mencionado en el vídeo:

¿Qué tipos de corteza terrestre existen? (Escribe dos)

¿Cuántas capas conforman la corteza terrestre? _____

¿Cómo se llama la capa de la corteza que se encuentra en el océano? _____



¿Qué agentes modelan el relieve oceánico? (Escribe dos)

¿Qué es una meseta y cómo se forma?

_____

_____

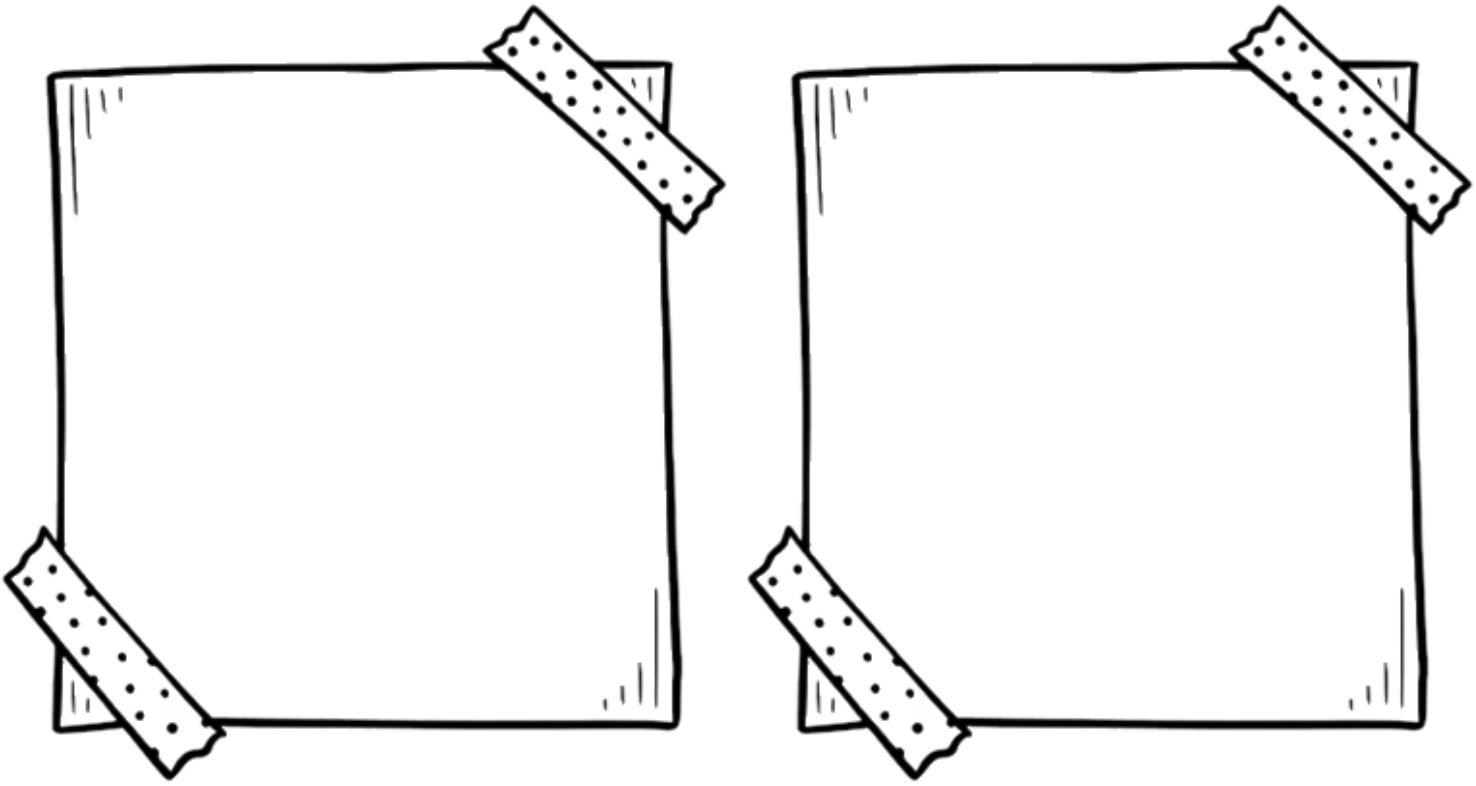
_____

¿Qué es una llanura y por qué son importantes?

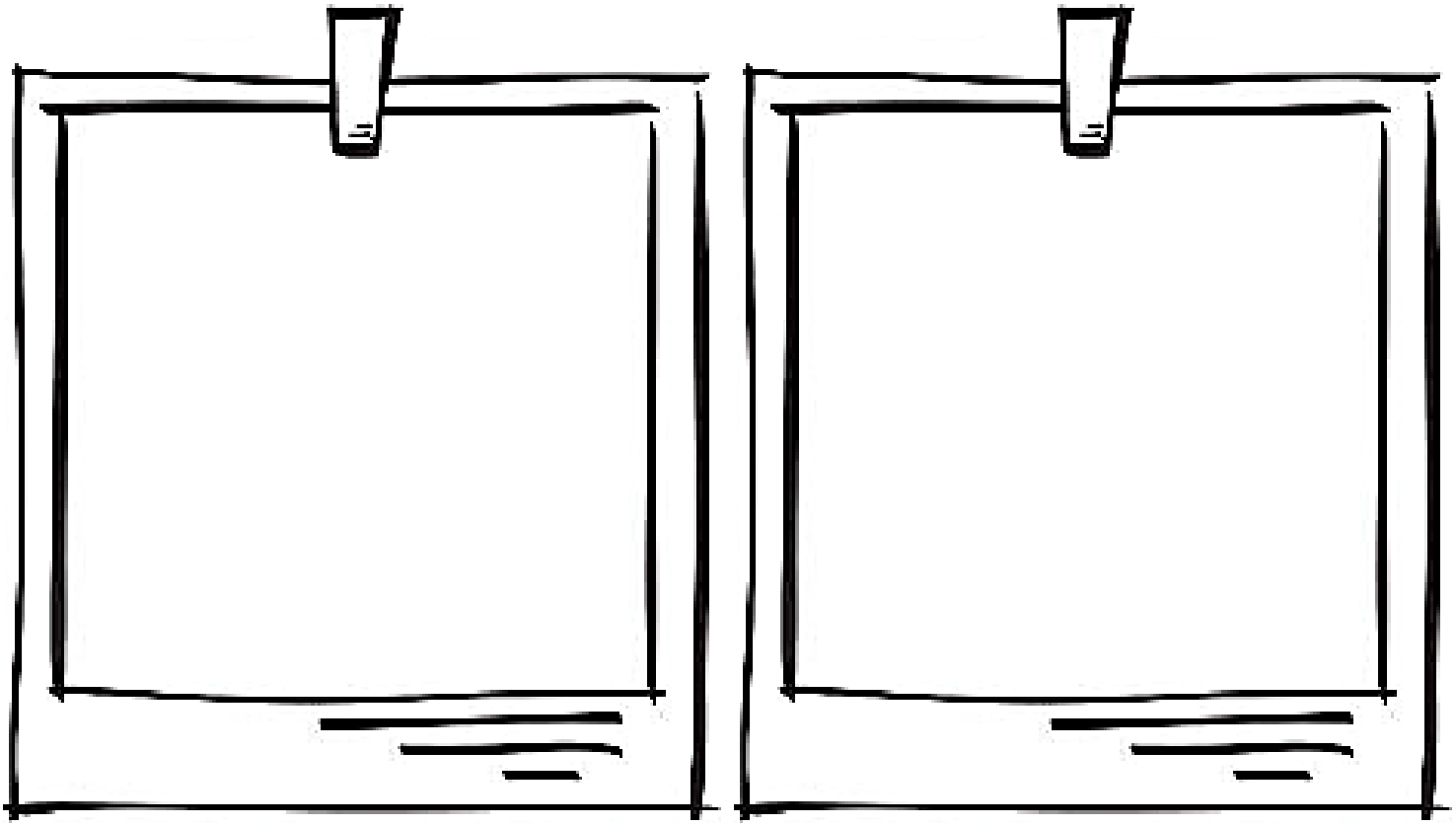
_____

_____

Dibuja una meseta y una llanura:



Dibuja un paisaje antes y después de ser modificado por un agente externo mencionado en el vídeo:





Esmeralda Te Enseña

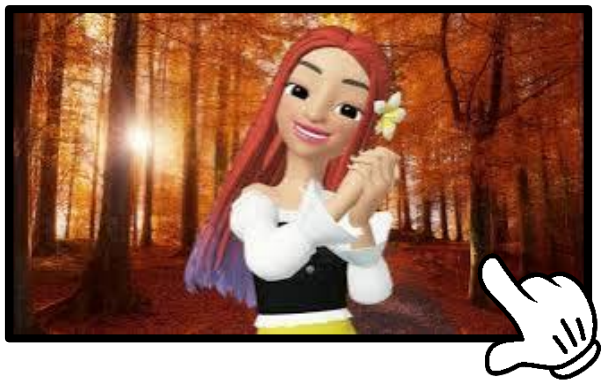
Plan Analítico Semana 04 y 05

Jueves 28 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Entregar a cada equipo páginas de papel bond. • Pedir que en las hojas dibujen las características del territorio que pudieron observar, incluso aquellas que de forma directa dependen de las acciones humanas, como las construcciones. • Apoyar a los alumnos en caso de haber una dificultad. **Cierre:** • Motivar a los alumnos a compartir sus dibujos.	• Páginas de papel bond **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Dibuja las características del territorio que pudieron observar.
Viernes 29 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Pedir que escriban en su cuaderno qué tipo de deterioro del ecosistema pudieron detectar. • Explicar que cada equipo pensará y escribirá en sus cuadernos cinco acciones para reducir el impacto negativo de los abusos humanos en el ecosistema. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 15 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 15  ANEXO #15 **Contenido:** Recorrido por nuestro espacio vital. **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/lHlVQ2KyI5A **Demuestra tu comprensión del video al responder a las siguientes preguntas:** ¿Qué es un paisaje natural y cómo es diferente de un paisaje donde los humanos construyen cosas? _____ ¿Puedes nombrar algunos elementos naturales que encuentras en un paisaje natural? _____ ¿Qué tipos de paisajes naturales mencionó el texto? ¿Cuál te gustaría visitar? ¿Qué significa "flora" y "fauna"? (Nombra algunos ejemplos de la flora y fauna) **Evaluación:** • Escribe acciones para reducir el impacto humano en el ecosistema. • Resuelve el anexo 15 del cuadernillo de actividades.
Productos	Mapa de ruta. Limpieza de un lugar natural de su comunidad.

ANEXO #15

Contenido: Recorrido por nuestro espacio vital.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/IHjVQ2Kyl5A



Demuestra tu comprensión del vídeo al responder a las siguientes preguntas:

¿Qué es un paisaje natural y cómo es diferente de un paisaje donde los humanos construyen cosas? _____

_____

_____

¿Puedes nombrar algunos elementos naturales que encuentras en un paisaje natural? _____

_____

¿Qué tipos de paisajes naturales mencionó el texto? ¿Cuál te gustaría visitar?

¿Qué significa "flora" y "fauna"? (Nombra algunos ejemplos de la flora y fauna)

Dibuja un paisaje natural que te gustaría visitar, (Utiliza uno de los ejemplos de paisaje natural mencionados en el vídeo)

Piensa en los elementos naturales que encuentras en el camino de tu casa hacia tu escuela y haz una lista de ocho elementos:

¿Por qué es importante cuidar y apreciar los elementos naturales en nuestro mundo?

_____

_____

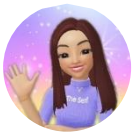


CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

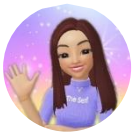
Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Fase: 4	**Grado:** 3°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 18 al 29 de septiembre
Proyecto: ¡Uno, dos, tres por mí y por toda mi familia!			
Finalidad:			
Ejes articuladores: Inclusión, Igualdad de género.			
Contenido:		**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**	
La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.		Identifica formas de convivencia y socialización en la familia, para distinguir formas de participación y colaboración.	
		Identifica los valores que posee y que han sido heredados de la familia, para fomentar cuidados afectivos.	
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio		
Escenario	Aula		



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

<table>
<tr><th colspan="2">Desarrollo de actividades</th></tr>
<tr><th>Lunes 18 de Septiembre - Sesión 1: Identificación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Los alumnos en compañía de su docente leerán el texto: ¿Cómo son las familias? de la página 234 del libro Proyectos de Aula.
Desarrollo:
• Pedir a los alumnos que observen las imágenes de la página 235 del libro Proyectos de Aula.
• Preguntar a los alumnos: ¿Qué características tienen las familias de las imágenes?
• Los alumnos escribirán sus respuestas en su libro en la página 235.
• Pedir a los alumnos que en su cuaderno respondan las siguientes preguntas:
• ¿En qué se parece tu familia a las que viste en las imágenes?, ¿en qué es distinta?
• ¿Qué es una familia para ti?
• ¿Por qué crees que es importante que las familias realicen actividades en conjunto?
• ¿En cuáles actividades familiares participas?, ¿cómo colaboras en ellas?
Cierre:
• Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas.</td><td>• Libro Proyectos de Aula
• Cuaderno d clases
Evaluación:
• Compresión lectora.
• Resuelve acertadamente las preguntas planteadas por su docente.</td></tr>
<tr><th>Martes 19 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Entregar a los alumnos una hoja en blanco y pedir que dibujen a su familia mientras realiza alguna actividad donde todos los miembros participen.
Desarrollo:
• Observa tu dibujo y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los integrantes de tu familia?, ¿Qué rasgos físicos comparten?, ¿Cuáles tradiciones y costumbres celebran?, ¿Cuáles actividades hacen en conjunto?
Cierre:
• Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas.</td><td>• Páginas de papel bond
• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Dibuja a su familia haciendo una actividad donde participen todos los integrantes.
• Resuelve acertadamente las preguntas planteadas por su docente.</td></tr>
</table>

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Miércoles 20 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que muestren los dibujos que realizaron la clase anterior. **Desarrollo:** • Los alumnos resolverán en su cuaderno las siguientes preguntas: • ¿Qué semejanzas hay entre sus familias? • ¿Cuáles son sus diferencias? • ¿Qué tradiciones les gustaría adoptar de otras familias? • ¿Cuáles tradiciones de su familia les gustaría compartir? • Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 16 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 16  ANEXO #16 **Contenido:** ¡Uno, dos, tres por mí y por toda mi familia! **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/OfFSFyT3VZI MAMÁ CUERVO **Observa el video y responde de manera breve las siguientes preguntas basándote en lo escuchado en el cuento:** ¿Qué animal era la mamá protagonista del cuento? ¿Qué estaba haciendo la mamá cuervo antes de llegar al nido? ¿Qué pasó cuando la mamá cuervo cuando llegó al nido? ¿Cómo describió la mamá cuervo a sus polluelos? ¿Qué le respondió la mamá zorra cuando la mamá cuervo le preguntó por sus hijos? ¿Por qué la mamá cuervo atacó a la mamá zorra?
	Evaluación:
	• Resuelve acertadamente las preguntas planteadas por su docente. • Resuelve el anexo 16 del cuadernillo de actividades.

Jueves 21 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes. **Desarrollo:** • Explicar que prepararán una entrevista para tres familias de su comunidad. • ¿Quiénes forman parte de tu familia? • Para ti, ¿qué es una familia? • ¿Por qué consideras que tu familia es importante? • ¿De qué forma convive tu familia? • ¿Cómo asignan el trabajo doméstico en tu casa?, ¿quiénes participan? • ¿Cuáles valores se practican en tu familia? • ¿Cómo fomentan los cuidados afectivos en tu familia? **Cierre:** • Pedir que registren en su cuaderno las respuestas de sus entrevistados.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Trabajo en equipo • Prepara una entrevista para las familias de su comunidad. • Registra en su cuaderno las respuestas de sus entrevistados.

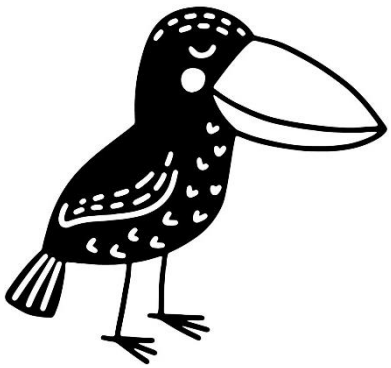
ANEXO #16

Contenido: ¡Uno, dos, tres por mí y por toda mi familia!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/OfP5FyT3VZI



Observa el vídeo y responde de manera breve las siguientes preguntas basándote en lo escuchado en el cuento:



¿Qué animal era la mamá protagonista del cuento? _____

¿Qué estaba haciendo la mamá cuervo antes de llegar al nido?

_____

¿Qué pasó cuando la mamá cuervo cuando llegó al nido? _____



¿Cómo describió la mamá cuervo a sus polluelos?

_____

_____

_____



¿Qué le respondió la mamá zorra cuando la mamá cuervo le preguntó por sus hijos?

_____

_____



¿Por qué la mamá cuervo atacó a la mamá zorra?

_____

_____

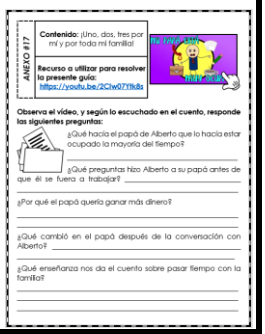
Escribe la moraleja que nos deja el cuento:

Reflexiona sobre la importancia del amor de una madre en la historia. ¿Qué aprendiste del cuento sobre el amor en la familia?

Describe a tu propia familia, como la mamá cuervo describió a sus polluelos. ¿Qué palabras usarías para hablar de sus seres queridos?

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Viernes 22 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los equipos que compartan los resultados de las entrevistas. **Desarrollo:** • Preguntar a los alumnos: • ¿En qué son iguales las familias de la comunidad? • ¿Cómo son diferentes? • ¿Qué predominó más, las coincidencias o las diferencias entre las familias? • ¿Por qué creen que es así? **Cierre:** • Pedir a los alumnos que anoten las conclusiones en su cuaderno de lo que aprendieron de las entrevistas.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Comparte los resultados de sus entrevistas. • Resuelve acertadamente las preguntas planteadas por su docente. • Elabora una conclusión de lo aprendido.
Lunes 25 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que en las siguientes clases estarán elaborando un tendedero familiar. **Desarrollo:** • De forma individual, los alumnos dibujarán lo siguiente en hojas blancas: • Integrantes de su familia. • Situación que demuestre los valores positivos que practican. • Tareas de cada integrante en el hogar. • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo para que intercambien sus dibujos y comparen similitudes y diferencias **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 17 del cuadernillo de actividades.	• Páginas de papel bond • Cuadernillo de actividades anexo 17  ANEXO #17 **Contenido:** ¡Uno, dos, tres por mí y por toda mi familia! **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/2Clw07Tlkds **Observa el video, y según lo escuchado en el cuento, responde las siguientes preguntas:** ¿Qué hacía el papá de Alberto que lo hacía estar ocupado la mayoría del tiempo? ¿Qué preguntas hizo Alberto a su papá antes de que él se fuera a trabajar? ¿Por qué el papá quería ganar más dinero? ¿Qué cambió en el papá después de la conversación con Alberto? ¿Qué enseñanza nos da el cuento sobre pasar tiempo con la familia? **Evaluación:** • Elabora los dibujos que su docente solicita. • Resuelve el anexo 17 del cuadernillo de actividades.

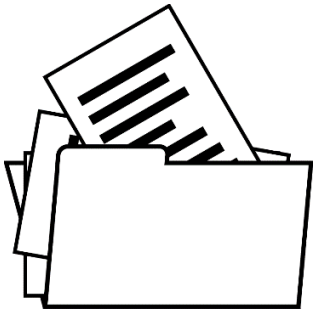
ANEXO #17

Contenido: ¡Uno, dos, tres por mí y por toda mi familia!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/2CIw07Ytk8s



Observa el vídeo, y según lo escuchado en el cuento, responde las siguientes preguntas:



¿Qué hacía el papá de Alberto que lo hacía estar ocupado la mayoría del tiempo?

_____

¿Qué preguntas hizo Alberto a su papá antes de que él se fuera a trabajar? _____

_____

¿Por qué el papá quería ganar más dinero?

_____

_____

¿Qué cambió en el papá después de la conversación con Alberto? _____

_____

¿Qué enseñanza nos da el cuento sobre pasar tiempo con la familia?

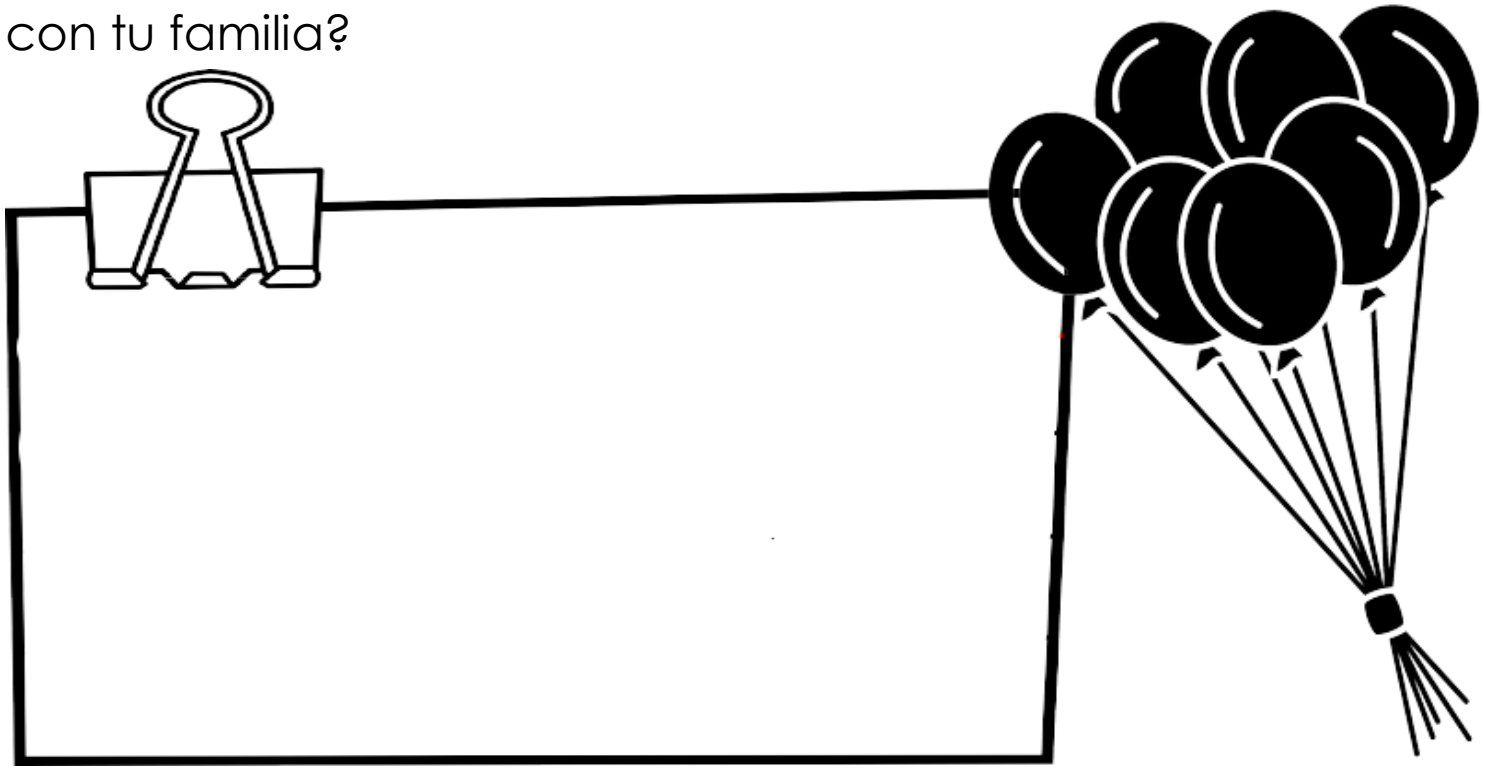
_____

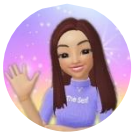
_____

_____

Dibuja a el pequeño Alberto junto a su papá mientras juegan:

Reflexiona: ¿Qué aprendiste de la historia del pequeño Alberto y su papá? ¿Por qué es importante pasar tiempo de calidad con tu familia?

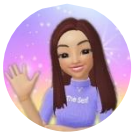




Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Martes 26 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que en esta clase realizarán un collage sobre su familia. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que en su collage incluyan dibujos, recortes o fotografías sobre los siguientes elementos: • Las personas que integran su familia. • Los valores que practican en casa. • Las labores o tareas que realizan. • Formas de convivencia como actividades divertidas o juegos en familia. • Cuidados afectivos que tienen en casa. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que retomen el dibujo de los integrantes de tu familia y que, en el reverso, escriban una lista de compromisos para colaborar, cuidarse y protegerse en familia.	• Recortes • Tijeras • Pegamento **Evaluación:** • Elabora un collage de su familia con las especificaciones de su docente. • Elabora su lista de compromisos para colaborar, cuidarse y protegerse en familia.
Miércoles 27 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Pedir a los equipos que elaboren en invitaciones para repartir entre sus familiares para la presentación del tendedero. • Pedir que se basen en el ejemplo de la página 242 del libro Proyectos de Aula. • Explicar que, en hojas blancas, elaboren un libro de comentarios para los visitantes del tendedero. • En cada hoja, harán un cuestionario con las siguientes preguntas: • ¿Qué te gustó del Tendedero familiar? • ¿Qué aprendiste? • ¿Cuál es la importancia de cuidar, proteger y mostrar afecto a tu familia? **Cierre:** • Ver el avance de los equipos.	• Páginas de papel bond • Libro Proyectos de Aula **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Elabora las invitaciones para sus familiares. • Realiza un cuestionario con las preguntas planteadas por su docente.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Jueves 28 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que reúnan materiales como lazo, mecate y pinzas para que con ayuda del docente puedan montar su tendedero, así como los collages, dibujos y listas que hicieron en este proyecto. **Desarrollo:** • Los alumnos con el apoyo del docente buscarán un espacio en el salón para colocar el tendedero. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que cuelguen sus collages, los dibujos y las listas de los compromisos para colaborar, cuidarse y protegerse en familia.	• Lazo • Mecate • Pinzas **Evaluación:** • Participa en la elaboración y montaje del tendedero, collages y listas de compromiso.
Viernes 29 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Dar la bienvenida a los invitados. **Desarrollo:** • Los alumnos expondrán sus productos y su significado. • Pedir a los alumnos que tomen sus propias listas de compromisos del tendedero familiar y se sentarán con sus respectivas familias. • Pedir que lean los textos e inviten a sus familiares a que modifiquen o escriban nuevos compromisos para colaborar, cuidarse y protegerse en familia. • Cuando estén satisfechos con las nuevas listas, escriban sus nombres o firmas para formalizar los acuerdos. **Cierre:** • Pedir a los equipos que respondan las tres preguntas de su libro de texto página 245.	• Tendedero creado por los alumnos. • Libro Proyectos de Aula **Evaluación:** • Expone sus productos a los invitados y familiares. • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Productos	Entrevistas a familias de su comunidad. Collages de su familia. Tendedero familiar.

ANEXO #18

Contenido: Los niños héroes

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/8jghfP9MjKo



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas basándote en lo aprendido:

¿Cuáles eran los nombres de los "Niños Héroes"

¿Cuál fue el nombre del castillo que defendieron los seis cadetes? _____

¿Qué ocurrió el 13 de septiembre de 1847?

_____

¿Qué hicieron los "Niños Héroes" para defender el castillo de Chapultepec?

_____

_____

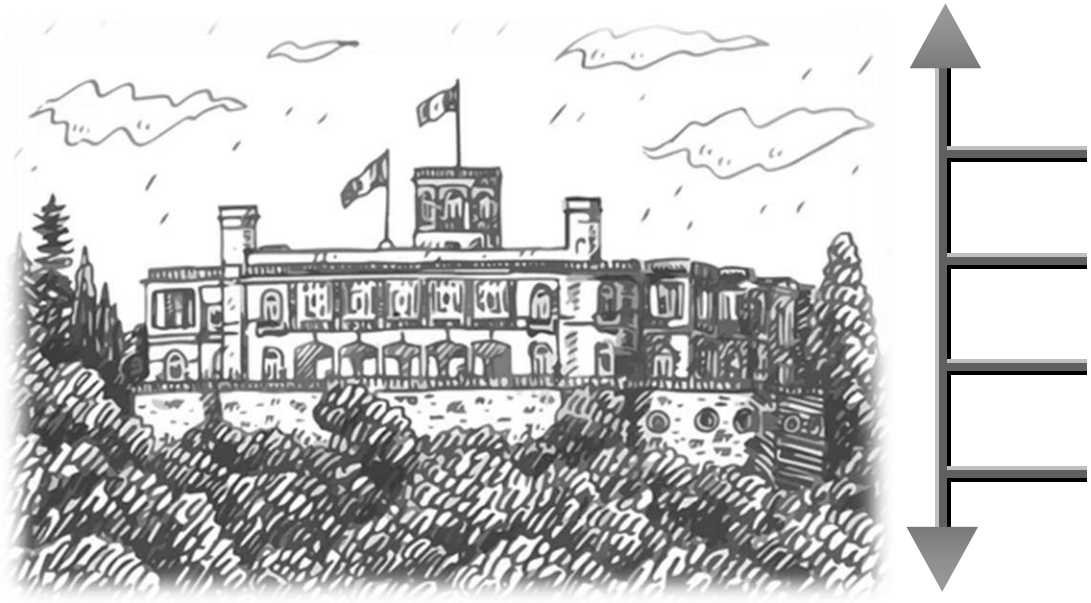
¿Cuál fue el resultado de la batalla?

_____

_____

Dibuja a los "Niños Héroes" que se mencionan en el vídeo (puedes dibujar sus retratos o representarlos defendiendo el castillo de Chapultepec)

Crea una línea de tiempo en la que marquen las fechas importantes relacionadas con la batalla de Chapultepec y los "Niños Héroes":



ANEXO #19

Contenido: La independencia de México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/M2zijtVNMzA

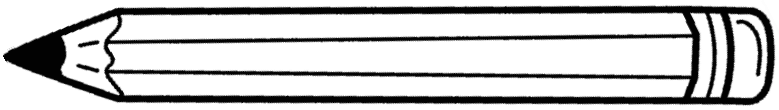


Observa el vídeo y ponte a prueba respondiendo brevemente estas preguntas basándote en lo aprendido en el vídeo:

¿Quién es considerado el padre de la patria de México?

¿Cuál fue el acuerdo que marcó la independencia de México?

¿Cuál fue el grito que marcó el inicio de la independencia?



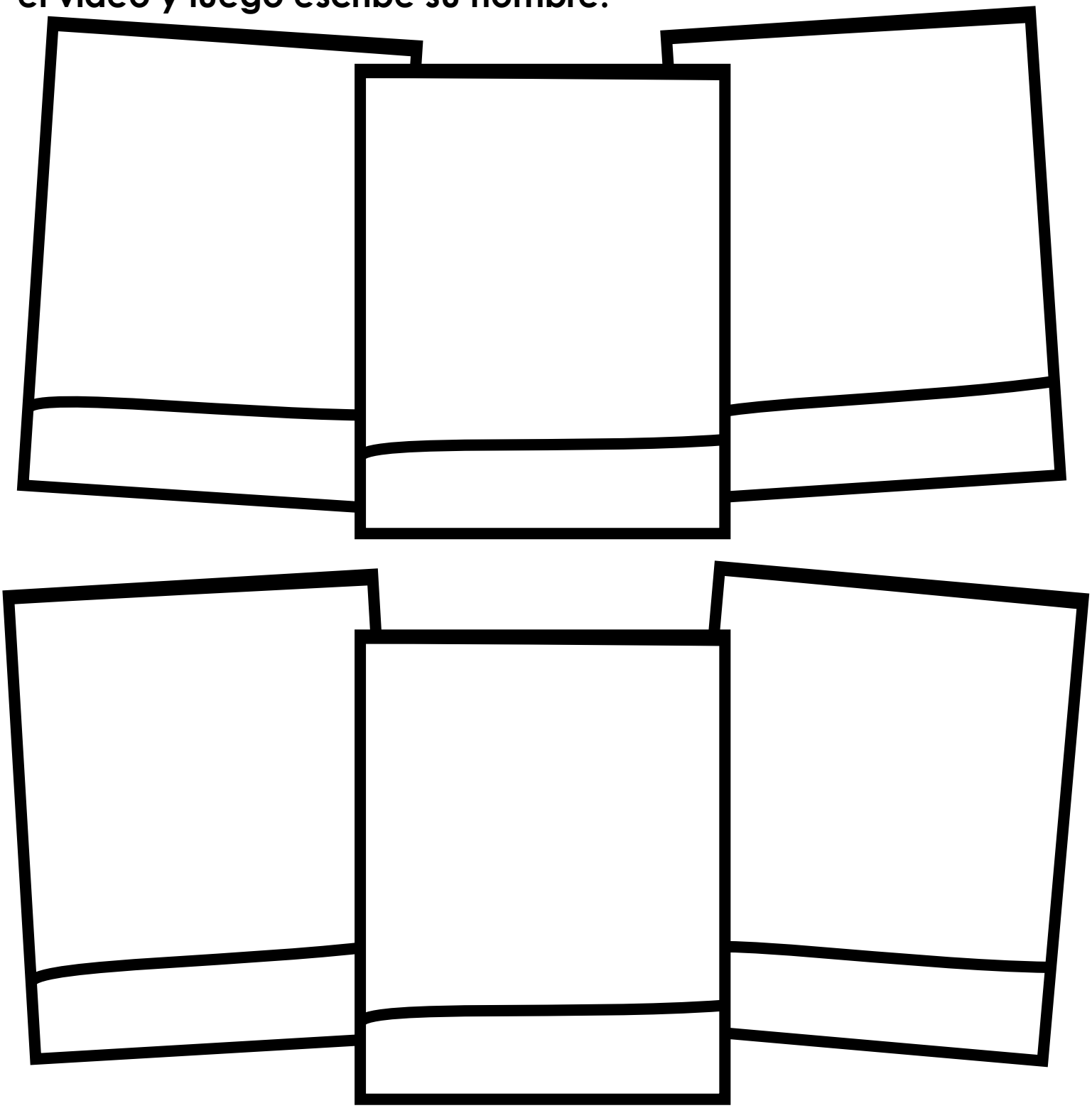
Según lo aprendido en el vídeo, escribe las fechas clave en el proceso de independencia:



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

"La independencia de México comenzó el 16 de _____ de 1810 y finalizó el 27 de _____ de 1821."

Dibuja un retrato de los personajes destacados mencionados en el vídeo y luego escribe su nombre:



ANEXO #20

Contenido: Día internacional de la Paz

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Yz1afBztt08



Observa el vídeo y con ayuda responde según lo aprendido:

¿Qué día ha sido designado como el Día Internacional de la Paz?

_____

¿Por qué es importante el Día Internacional de la Paz?

_____

_____

¿Qué lleva la paloma de la paz en su pico?

_____



¿Por qué es importante respetar, aceptar y tolerar a los demás para lograr la paz? _____

_____

_____

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:



"Todo individuo tiene _____ a _____, a _____ y a _____ de su persona."

Esmeralda Te Enseña

