PLANEACIÓN DIDÁCTICA

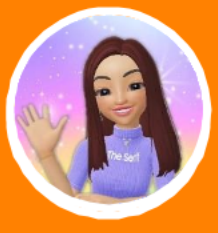
Cuarto grado

Semanas 12 y 13

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 13 de al 24 de noviembre

Ciclo escolar 2023-2024

Cuarto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

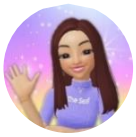
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 13 al 24 de Noviembre
Proyecto: Las profesiones y los oficios no tienen género.			
Finalidad: Promover la reflexión y el debate en torno a los estereotipos de género en relación con las profesiones y los oficios. Fomentar la igualdad de género y la libre elección de profesiones y oficios, alentando a los estudiantes a cuestionar los roles de género preestablecidos y a reconocer la importancia de la equidad en el ámbito laboral.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, igualdad de género, inclusión.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de líneas del tiempo, tablas de doble entrada y gráficas.
	Reflexiona sobre el uso de textos discontinuos, para resumir y ordenar información.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Escolar

Esmeralda Te Enseña

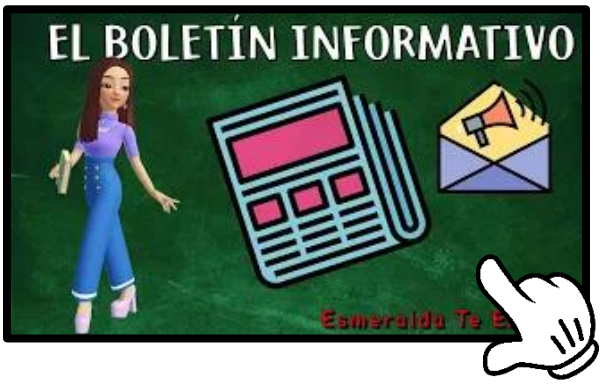
Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Desarrollo de actividades	
Lunes 13 de Noviembre - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que observen y lean la infografía de la página 26 del libro Proyectos Escolares. **Desarrollo:** • Motivar a los alumnos a comentar la información presentada en la infografía. • Identificar los elementos clave y las ideas principales del texto. **Cierre:** • Compartir en plenaria las observaciones y conclusiones sobre la infografía. • Anotar las ideas principales en el cuaderno para futuras referencias.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión grupal sobre la infografía y capacidad para identificar las ideas principales del texto.
Martes 14 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Dialogar acerca de las profesiones y los estereotipos de género. • Reflexionar sobre la presencia de género en diferentes ocupaciones. **Desarrollo:** • Volver a examinar la infografía y destacar las partes que constituyen un boletín informativo. • Responder las preguntas planteadas en la página 27 relacionadas con el boletín. • Discutir en equipo las características distintivas de un boletín informativo. • Explicar la importancia de promover la igualdad en la elección de profesiones u oficios. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 1  ANEXO #1 Proyecto: Las profesiones y los oficios no tienen género Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/I-TING_1awc EL BOLETÍN INFORMATIVO Observa el video y menciona brevemente tres partes que componen el cuerpo del boletín informativo y qué tipo de información se encuentra en cada una: Dibuja una portada para un boletín informativo escolar: Subraya la respuesta correcta: ¿Cuál es la función principal del subtítulo en un boletín informativo? a) Ser preciso, breve y conciso b) Acompañar al título c) Convencer y persuadir al receptor **Evaluación:** • Respuestas completas a las preguntas planteadas en la página 27 y comprensión de las características de un boletín informativo. • Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Proyecto: Las profesiones y los oficios no tienen género

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/I-TING_1awc



Observa el vídeo y menciona brevemente tres partes que componen el cuerpo del boletín informativo y qué tipo de información se encuentra en cada una:

Dibuja una portada para un boletín informativo escolar:

Subraya la respuesta correcta:

¿Cuál es la función principal del subtítulo en un boletín informativo?

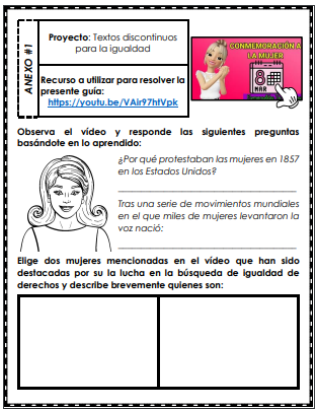
a) *Ser preciso, breve y conciso*

b) *Acompañar al título*

c) *Convencer y persuadir al receptor*

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Miércoles 15 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Identificar las frases que promueven desigualdades de género en la página 28. • Pedir a los alumnos que resuelvan la actividad de la página 28. **Desarrollo:** • Realizar actividades creativas, como dibujar y escribir profesiones de la comunidad. Página 29. • Discutir en grupo las responsabilidades compartidas en el hogar y la escuela. • Comparar y contrastar las actividades de la comunidad en cuanto a género y responsabilidades. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 2  ANEXO #1 **Proyecto:** Textos discontinuos para la igualdad **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/VAir97htVpk **Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas basándote en lo aprendido:** *¿Por qué protestaban las mujeres en 1857 en los Estados Unidos?* *Tras una serie de movimientos mundiales en el que miles de mujeres levantaron la voz nació:* **Elige dos mujeres mencionadas en el vídeo que han sido destacadas por su la lucha en la búsqueda de igualdad de derechos y describe brevemente quienes son:**
	Evaluación:
	• Participación activa en las actividades grupales y comprensión de la importancia de la equidad de género en las tareas domésticas y escolares. • Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades.
Jueves 16 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Leer colectivamente el texto en la página 30. • Analizar la intención del texto y su relación con los estereotipos de género. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes y acuerden un plan de acción para tener una ruta de trabajo y desarrollar con mayor facilidad las actividades. **Cierre:** • Los equipos dialogarán sobre las acciones y la asignación de las tareas y registrarán los acuerdos a los que lleguen en la tabla de la página 31.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Habilidad para planificar y organizar las actividades a desarrollar con su equipo de trabajo.

ANEXO #2

Proyecto: Las profesiones y los oficios no tienen género

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/VAir97htVpk



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas basándote en lo aprendido:



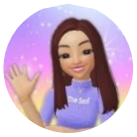
¿Por qué protestaban las mujeres en 1857 en los Estados Unidos?

_____

Tras una serie de movimientos mundiales en el que miles de mujeres levantaron la voz nació:

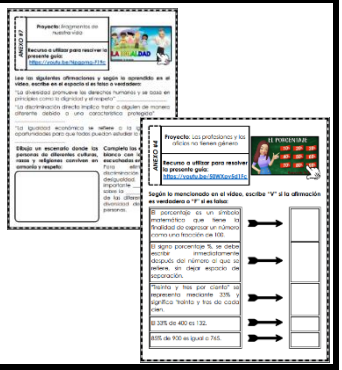
_____

Elige dos mujeres mencionadas en el vídeo que han sido destacadas por su la lucha en la búsqueda de igualdad de derechos y describe brevemente quienes son:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Viernes 17 de Noviembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Analizar el texto discontinuo presentado en la página 32. **Desarrollo:** • Discutir en grupo las preguntas de la tabla de doble entrada y responderlas detalladamente. • Planificar una encuesta para investigar los estereotipos de género en relación con las profesiones. • Discutir y decidir la forma en que se organizarán los datos de la encuesta. • Establecer un plan de acción detallado para llevar a cabo la encuesta. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa los anexos 3 y 4 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexos 3 y 4  **Evaluación:** • Participación activa en las actividades grupales y comprensión de la importancia de la equidad de género en las tareas domésticas y escolares. • Resolución del anexos 3 y 4 del cuadernillo de actividades.
Lunes 20 de Noviembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Discutir en asamblea las preguntas para la encuesta y refinarlas si es necesario. **Desarrollo:** • Planificar los detalles logísticos de la aplicación de la encuesta en la comunidad escolar. • Registrar las respuestas y agradecer a los participantes por su colaboración. • Analizar los datos recopilados y discutir posibles implicaciones. **Cierre:** • Definir y redactar las preguntas finales de la encuesta en la página 34. • Organizar los equipos y establecer los roles para la aplicación de la encuesta.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión grupal y comprensión de la importancia de formular preguntas pertinentes para la encuesta.

ANEXO #3

Proyecto: Las profesiones y los oficios no tienen género

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Npgpmg-F19c



Completa los espacios en blanco con las palabras mencionadas en el vídeo:

"Los textos discontinuos son aquellos _____ que presentan _____ sin una _____ secuencial convencional."

Escribe dos características de los textos discontinuos:

Escribe 5 tipos de texto discontinuos mencionados en el vídeo:

_____

_____ _____

_____ _____

ANEXO #4

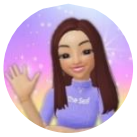
Proyecto: Las profesiones y los oficios no tienen género

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/50WXpv5d1Fc



Según lo mencionado en el vídeo, escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

El porcentaje es un símbolo matemático que tiene la finalidad de expresar un número como una fracción de 100.	
El signo porcentaje %, se debe escribir inmediatamente después del número al que se refiere, sin dejar espacio de separación.	
"Treinta y tres por ciento" se representa mediante 33% y significa 'treinta y tres de cada cien.	
El 33% de 400 es 132.	
85% de 900 es igual a 765.	



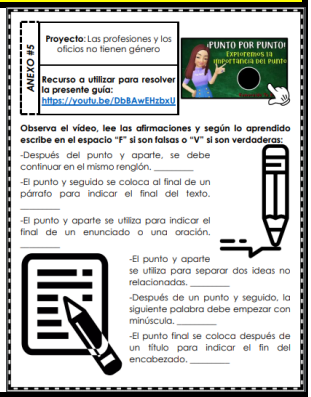
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Martes 21 de Noviembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Iniciar la encuesta en la comunidad escolar con las preguntas acordadas. **Desarrollo:** • Realizar la encuesta en la comunidad escolar y recopilar los datos pertinentes. • Evaluar la efectividad del proceso de recolección de datos y anotar posibles mejoras. **Cierre:** • Analizar en grupo los resultados de la encuesta y resumir las tendencias observadas. • Extraer conclusiones sobre los estereotipos de género en las percepciones de profesiones y oficios.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Habilidad para aplicar la encuesta de manera efectiva y análisis adecuado de los resultados obtenidos.
Miércoles 22 de Noviembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Reunirse en pequeñas comunidades para discutir sobre la profesión seleccionada para investigar. • Identificar las áreas de interés y los aspectos a investigar sobre la profesión elegida. **Desarrollo:** • Realizar una investigación exhaustiva sobre la profesión elegida utilizando diversas fuentes confiables. • Compartir y discutir la información recopilada entre los miembros del grupo. **Cierre:** • Integrar la información recopilada en un texto discontinuo coherente y significativo. • Revisar y editar el texto para su presentación en la exposición sobre igualdad de género en las profesiones.	• Libros • Internet • Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Compilación de información relevante sobre la profesión seleccionada y capacidad para elaborar un texto discontinuo coherente y significativo.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Jueves 23 de Noviembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Pedir a los equipos que revisen los avances realizados hasta el momento en la preparación de la exposición. • Identificar los aspectos que necesitan mejoras y establecer un plan para abordarlos. **Desarrollo:** • Revisar y perfeccionar el texto discontinuo para su presentación en la exposición. Página 40-41. • Planificar la disposición de los materiales y la organización del espacio para la presentación. • Realizar una revisión final de todos los materiales y recursos que se utilizarán en la exposición. • Asegurarse de que todos los miembros del equipo estén preparados y cómodos con sus roles asignados para la presentación. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 5 
	Evaluación:
	• Habilidad para identificar y abordar áreas que necesitan mejoras, así como capacidad para planificar la presentación en la exposición de manera efectiva. • Resolución del anexo 5 del cuadernillo de actividades.
Viernes 24 de Noviembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Dar la bienvenida a los invitados. **Desarrollo:** • Cada equipo pasará al frente para realizar su exposición. • Pedir a los invitados que, en una hoja de papel, expresen sus opiniones tras visitar la exposición. • El docente leerá las opiniones de los visitantes. • Felicitar a los alumnos por su desempeño durante el proyecto. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que elaboren una ilustración que represente las emociones que experimentaron durante la exposición.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Trabajo en equipo. • Participa en las exposiciones.
Productos	Exposición de los textos discontinuos sobre las profesiones, los oficios y los estereotipos de género

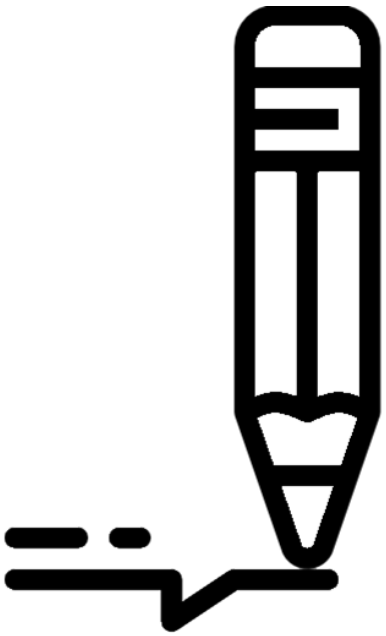
ANEXO #5

Proyecto: Las profesiones y los oficios no tienen género

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/DbBAwEHzbxU



Observa el vídeo, lee las afirmaciones y según lo aprendido escribe en el espacio "F" si son falsas o "V" si son verdaderas:



-Después del punto y aparte, se debe continuar en el mismo renglón. _____

-El punto y seguido se coloca al final de un párrafo para indicar el final del texto. _____

-El punto y aparte se utiliza para indicar el final de un enunciado o una oración. _____



-El punto y aparte se utiliza para separar dos ideas no relacionadas. _____

-Después de un punto y seguido, la siguiente palabra debe empezar con minúscula. _____

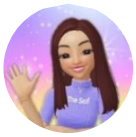
-El punto final se coloca después de un título para indicar el fin del encabezado. _____

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 13 al 24 de Noviembre
Proyecto: Reciclamos la vida.			
Finalidad: Fomentar la reflexión y el análisis crítico acerca de las causas y consecuencias de la contaminación del agua, así como estimular el trabajo en equipo y la búsqueda de soluciones prácticas y sostenibles para abordar este problema ambiental.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, vida saludable, Interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.	Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas y en el bienestar de pueblos y culturas.
	Propone y practica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Desarrollo de actividades

Lunes 13 de Noviembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que lean el texto sobre la contaminación del agua en el pueblo de El Chorrito.

Desarrollo:

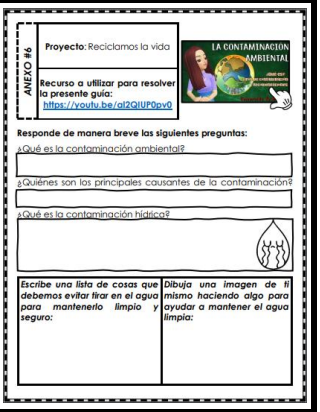
- Discutir en equipos las posibles causas y consecuencias de la contaminación del agua en El Chorrito.
- Identificar otros ejemplos de contaminación del agua a nivel mundial y local.
- Reflexionar sobre la importancia de proteger los recursos hídricos en la comunidad.
- Formular posibles estrategias para abordar el problema de la contaminación del agua en El Chorrito.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 6


ANEXO #6

Proyecto: Reciclamos la vida

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/al2QIUP0pv0

LA CONTAMINACION AMBIENTAL

Responde de manera breve las siguientes preguntas:

¿Qué es la contaminación ambiental?

¿Quiénes son los principales causantes de la contaminación?

¿Qué es la contaminación hídrica?

Escribe una lista de cosas que debemos evitar tirar en el agua para mantenerlo limpio y seguro:	Dibuja una imagen de ti mismo haciendo algo para ayudar a mantener el agua limpia:

Evaluación:

- Participación activa en la discusión en grupos sobre las causas y consecuencias de la contaminación del agua.
- Resolución del anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Martes 14 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Revisar los factores que contribuyen a la contaminación del agua
- Analizar soluciones viables para abordar la contaminación del agua en la comunidad.

Desarrollo:

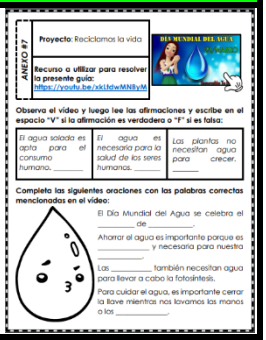
- Explorar en grupos los métodos de recuperación del agua contaminada.
- Investigar técnicas de filtrado y purificación del agua a nivel local y global.
- Elaborar propuestas concretas para recuperar y preservar la calidad del agua.
- Pedir a los alumnos que completen el mapa mental de la página 164 del libro Proyectos Comunitarios.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 7


ANEXO #7

Proyecto: Reciclamos la vida

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/xkIdwMN8yM

DÍA MUNDIAL DEL AGUA

Observa el video y luego lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

El agua salada es apta para el consumo humano. _____

El agua es necesaria para la salud de los seres humanos. _____

Las plantas no necesitan agua para crecer. _____

Completa las siguientes oraciones con las palabras correctas mencionadas en el video:

El Día Mundial del Agua se celebra el _____ de _____.

Ahorrar el agua es importante porque es _____ y necesaria para nuestra _____.

Las _____ también necesitan agua para llevar a cabo la fotosíntesis.

Para cuidar el agua, es importante cerrar la llave mientras nos lavamos las manos o los _____.

Evaluación:

- Presentación de propuestas concretas para implementar sistemas de recuperación del agua en la comunidad.
- Resolución del anexo 7 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #6

Proyecto: Reciclamos la vida

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/al2QIUP0pv0

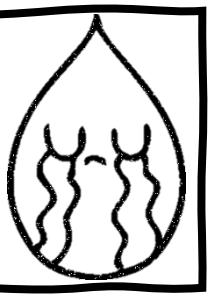


Responde de manera breve las siguientes preguntas:

¿Qué es la contaminación ambiental?

¿Quiénes son los principales causantes de la contaminación?

¿Qué es la contaminación hídrica?



Escribe una lista de cosas que debemos evitar tirar en el agua para mantenerlo limpio y seguro:	***Dibuja una imagen de ti mismo haciendo algo para ayudar a mantener el agua limpia:***

ANEXO #7

Proyecto: Reciclamos la vida

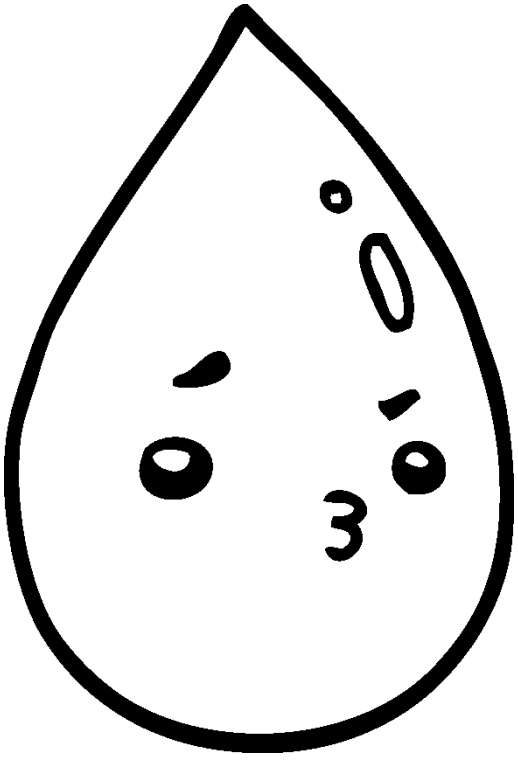
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/xkLtdwMNByM



Observa el vídeo y luego lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

El agua salada es apta para el consumo humano. _____	*El agua es necesaria para la salud de los seres humanos.* _____	*Las plantas no necesitan agua para crecer.* _____

Completa las siguientes oraciones con las palabras correctas mencionadas en el vídeo:

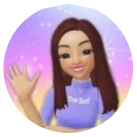


El Día Mundial del Agua se celebra el _____ de _____.

Ahorrar el agua es importante porque es _____ y necesaria para nuestra _____.

Las _____ también necesitan agua para llevar a cabo la fotosíntesis.

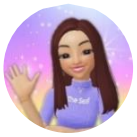
Para cuidar el agua, es importante cerrar la llave mientras nos lavamos las manos o los _____.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

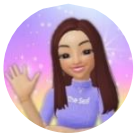
Miércoles 15 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Organizar grupos de trabajo para abordar el problema de la contaminación del agua. • Establecer metas y objetivos claros para el proyecto de preservación del agua. **Desarrollo:** • Identificar los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto de preservación del agua. • Establecer un cronograma de actividades y responsabilidades para cada equipo. Página 165. **Cierre:** • Presentar un plan detallado de cómo llevar a cabo el proyecto de preservación del agua. • Evaluar la viabilidad y sostenibilidad del plan propuesto.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Presentación de un plan detallado para abordar la contaminación del agua. • Evaluación de la viabilidad y sostenibilidad del plan propuesto.
Jueves 16 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Realizar un recorrido de inspección por los lugares cercanos a la escuela para identificar fuentes de contaminación del agua. • Documentar las observaciones y recopilar datos sobre el uso del agua en la comunidad. **Desarrollo:** • Analizar los resultados del recorrido e identificar las principales fuentes de contaminación del agua. • Establecer comunicación con las autoridades locales y expertos para obtener asesoramiento adicional. **Cierre:** • Formular estrategias específicas para abordar las fuentes identificadas de contaminación del agua. • Presentar propuestas a la comunidad para crear conciencia sobre la importancia de preservar el agua.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Identificación de las fuentes principales de contaminación del agua. • Propuestas concretas para abordar y reducir la contaminación del agua en la comunidad.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

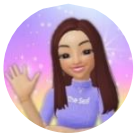
Viernes 17 de Noviembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Analizar las actividades humanas que utilizan agua y sus posibles impactos en la contaminación. • Identificar cómo se contamina el agua durante y después de estas actividades. **Desarrollo:** • Realizar entrevistas individuales con miembros de la comunidad para comprender su relación con el agua y las prácticas de contaminación. • Registrar y analizar los datos obtenidos de las entrevistas para identificar patrones y tendencias. **Cierre:** • Presentar los hallazgos y discutir posibles soluciones para reducir la contaminación del agua en la comunidad. • Desarrollar estrategias educativas para promover prácticas sostenibles de uso del agua.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Análisis crítico de los resultados de las entrevistas y la identificación de prácticas de contaminación del agua. • Desarrollo de estrategias educativas para promover prácticas sostenibles de uso del agua en la comunidad.
Lunes 20 de Noviembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Analizar los datos recopilados de las entrevistas y el registro de actividades relacionadas con el agua. • Identificar la frecuencia y la magnitud de la contaminación del agua. **Desarrollo:** • Organizar los datos en tablas y gráficos para visualizar mejor los patrones de uso y contaminación del agua. Página 167-168. • Identificar la moda numérica en el consumo de agua en actividades específicas. **Cierre:** • Analizar los resultados obtenidos y proponer soluciones para reducir la contaminación del agua en la comunidad. • Evaluar la efectividad de las estrategias propuestas y su viabilidad en el contexto local.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Identificación de patrones y tendencias en el consumo y contaminación del agua. • Propuestas para reducir la contaminación del agua en la comunidad basadas en el análisis de datos.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Martes 21 de Noviembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Identificar estrategias concretas para reducir la contaminación del agua. • Evaluar la viabilidad de implementar soluciones específicas a nivel comunitario. **Desarrollo:** • Explorar la viabilidad de reutilizar el agua en diversas actividades diarias en la comunidad. • Proponer estrategias prácticas para promover la reutilización del agua. **Cierre:** • Presentar un plan detallado para promover y facilitar la reutilización del agua en la comunidad. • Analizar los posibles desafíos y beneficios de la implementación de las estrategias propuestas.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Propuestas concretas y factibles para promover la reutilización del agua. • Evaluación de los posibles desafíos y beneficios de la implementación de estrategias de reutilización del agua.
Miércoles 22 de Noviembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Pedir con anticipación los materiales de la página 171 del libro Proyectos Comunitarios. **Desarrollo:** • Los alumnos se reunirán con su equipo de trabajo. • Explicar a los equipos que armarán la estructura de la trampa de grasa. • El docente les colaborará a los alumnos a construir la estructura siguiendo las indicaciones de las páginas 172-174 del libro Proyectos Comunitarios. **Cierre:** • Motivar a los alumnos a compartir sus resultados.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participa en la construcción de trampa y filtro de grasa



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

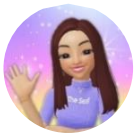
Jueves 23 de Noviembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Evaluar el impacto potencial de la implementación de soluciones para reducir la contaminación del agua en • Identificar estrategias de difusión y sensibilización para promover prácticas sostenibles de manejo del agua. **Desarrollo:** • Desarrollar campañas de concienciación y educación sobre la importancia de la preservación del agua en la comunidad. • Colaborar con medios de comunicación locales para difundir mensajes relacionados con la protección del agua. **Cierre:** • Evaluar la efectividad de las estrategias de difusión y sensibilización en la comunidad.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación del impacto de las estrategias de difusión y sensibilización en la comunidad. • Recopilación de retroalimentación de la comunidad para mejorar las campañas de concienciación sobre el agua.
Viernes 24 de Noviembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Evaluar la eficacia y los resultados de la implementación del prototipo de filtro de trampa de grasa para el reúso de aguas sucias. • Analizar el impacto de la construcción del filtro en la comunidad. **Desarrollo:** • Identificar los aspectos positivos, negativos y desafiantes derivados de la implementación del filtro de trampa de grasa. • Documentar los acuerdos asamblearios y los pasos a seguir para mantener y mejorar el filtro de trampa de grasa en la comunidad. **Cierre:** • Reflexionar sobre las lecciones aprendidas y las áreas de mejora para futuros proyectos de preservación del agua.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la eficacia y los resultados de la implementación del prototipo de filtro de trampa de grasa.
Productos	Trampa y filtro de grasa

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña



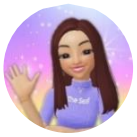
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 13 al 24 de Noviembre
Proyecto: De la cartografía a la riqueza de México.			
Finalidad: Comprensión de la geografía y la cultura de México a través del estudio de la cartografía y los mapas. Fomentar la colaboración en equipo, la investigación, el análisis crítico y la valoración de la diversidad natural y cultural del país.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, interculturalidad crítica, inclusión.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual.	Localiza y reconoce características del territorio de México, como suelo, clima, regiones naturales, relieve, cuerpos de agua, extensión, límites terrestres, marítimos y aéreos, así como las entidades federativas que lo integran.
	Indaga sobre los cambios en la conformación territorial de México, y reconoce pérdidas y anexiones territoriales, así como continuidades de pueblos originarios, más allá de las fronteras políticas actuales (comparaciones en imágenes y mapas).

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Desarrollo de actividades

Lunes 13 de Noviembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que lean el texto de la página 206 del libro Proyectos de Aula.

Desarrollo:

- Identificar los elementos clave relacionados con la historia y la importancia de los mapas.
- Analizar en detalle la función del Códice Xólotl y su relevancia en la representación cartográfica.
- Discutir en grupo sobre la importancia de preservar documentos antiguos como el Códice Xólotl.
- Reflexionar sobre la importancia de la preservación de la historia y la cultura a través de la preservación de documentos como el Códice Xólotl.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos De Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 8


ANEXO 8B

Proyecto: De la cartografía a la riqueza de México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/cWwXC4W6o40

Observa el video y según lo aprendido en el video, subraya la respuesta correcta:

¿Cuál es el propósito principal de un mapa?
a) Mostrar solo características naturales.
b) Representar elementos invisibles.
c) Indicar ubicación de elementos en la Tierra.

¿Qué indica comúnmente la rosa de los vientos en un mapa?
a) La temperatura.
b) Los puntos cardinales.
c) La altitud.

¿Qué es la proyección cartográfica?
a) Un sistema de coordenadas.
b) Una red de líneas en un mapa.
c) Un sistema de representación gráfica de la superficie de la Tierra.

Según lo mencionado en el video: Escribe las partes que contiene un mapa:

Evaluación:

- Participación activa en la discusión sobre la importancia de preservar documentos históricos.
- Resolución del anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Martes 14 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Reflexionar individualmente sobre la importancia de la preservación de documentos históricos.
- Discutir en grupos pequeños las diferentes opiniones sobre la preservación cultural y documental.

Desarrollo:

- Analizar críticamente la situación actual de los documentos históricos en diferentes partes del mundo.
- Identificar posibles medidas que podrían mejorar la preservación de documentos culturales importantes.
- Plantear posibles acciones individuales y colectivas para contribuir a la preservación de la cultura y la historia. Página 207 del libro Proyectos Comunitarios.

Cierre:

- Elaborar una lista de posibles proyectos o actividades que podrían ayudar en la preservación de documentos históricos.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Presentación oral de la situación actual de la preservación de documentos históricos.
- Propuesta escrita de posibles medidas para mejorar la preservación cultural y documental.

ANEXO #8

Proyecto: De la cartografía a la riqueza de México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/cWwXC4W6a40



Observa el vídeo y según lo aprendido en el vídeo, subraya la respuesta correcta:

¿Cuál es el propósito principal de un mapa?

a) Mostrar solo características naturales.
b) Representar elementos invisibles.
c) Indicar ubicación de elementos en la Tierra.

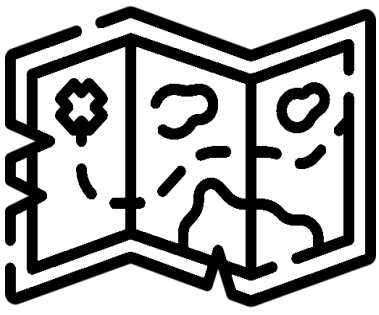
¿Qué indica comúnmente la rosa de los vientos en un mapa?

a) La temperatura.
b) Los puntos cardinales.
c) La altitud.

¿Qué es la proyección cartográfica?

a) Un sistema de coordenadas.
b) Una red de líneas en un mapa.
c) Un sistema de representación gráfica de la superficie de la Tierra.

Según lo mencionado en el vídeo: Escribe las partes que contiene un mapa:



_____

_____

_____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Miércoles 15 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Revisar en detalle las funciones y elementos esenciales de un mapa. **Desarrollo:** • Discutir en grupos los diferentes tipos de mapas y sus aplicaciones prácticas en la vida cotidiana. • Identificar los diferentes tipos de mapas y sus usos en la representación geográfica. **Cierre:** • Presentar ejemplos de mapas históricos y contemporáneos para comprender su importancia en la representación geográfica.	• Libros • Internet • Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Reconoce los diferentes mapas que existen.
Jueves 16 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Analizar detalladamente la geografía y la topografía de México. • Identificar los diferentes estados y sus características geográficas y culturales. **Desarrollo:** • Estudiar la geografía física de México, incluyendo ríos, lagos, montañas y otros elementos naturales destacados. Página 156 del libro Nuestros Saberes. • Analizar la importancia de la diversidad geográfica en la cultura y la historia de México. • Discutir la importancia de la geografía en la comprensión y preservación de la identidad cultural de un país. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	• Libro Nuestros Saberes • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 9  ANEXO #9 **Proyecto:** De la cartografía a la riqueza de México **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/4ngjMOs9fqc **Pon a prueba tus conocimientos adquiridos respondiendo las siguientes preguntas en base a lo mencionado en el video:** ¿Qué tipos de corteza terrestre existen? (Escribe dos) ¿Cuántas capas conforman la corteza terrestre? ¿Cómo se llama la capa de la corteza que se encuentra en el océano? ¿Qué agentes modelan el relieve oceánico? (Escribe dos) ¿Qué es una meseta y cómo se forma? ¿Qué es una llanura y por qué son importantes? **Evaluación:** • Analiza la geografía y elementos naturales de México. • Resolución del anexo 9 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #9

Proyecto: De la cartografía a la riqueza de México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/4nqjMOs9fqc

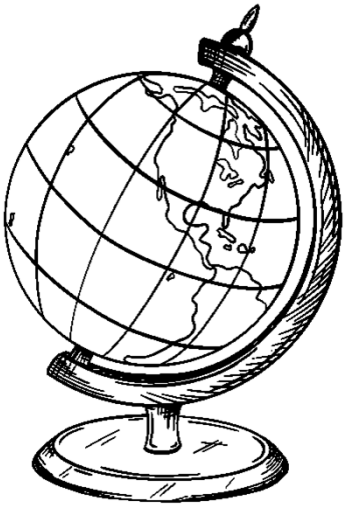


Pon a prueba tus conocimientos adquiridos respondiendo las siguientes preguntas en base a lo mencionado en el vídeo:

¿Qué tipos de corteza terrestre existen? (Escribe dos)

¿Cuántas capas conforman la corteza terrestre? _____

¿Cómo se llama la capa de la corteza que se encuentra en el océano? _____



¿Qué agentes modelan el relieve oceánico? (Escribe dos)

¿Qué es una meseta y cómo se forma?

_____

_____

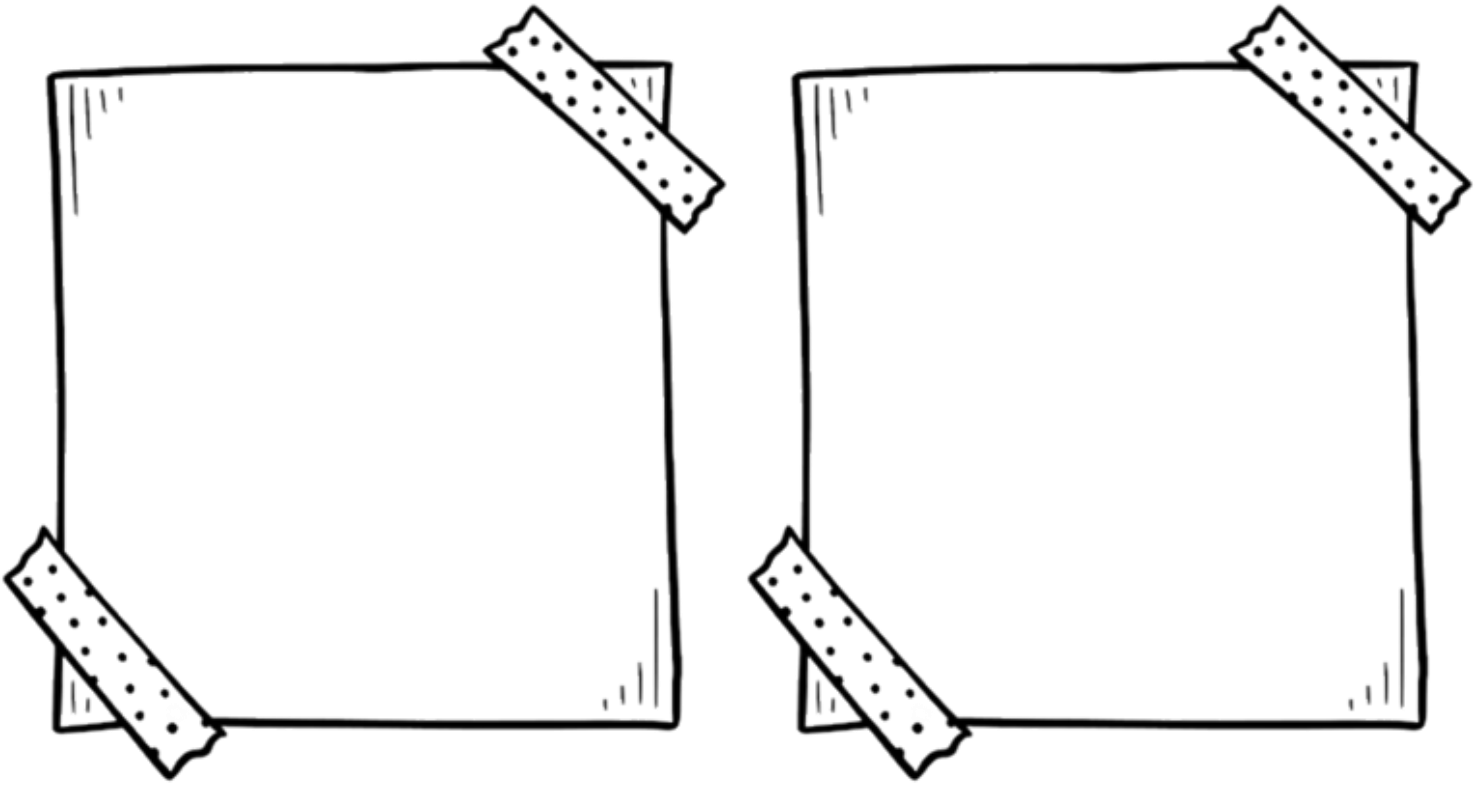
_____

¿Qué es una llanura y por qué son importantes?

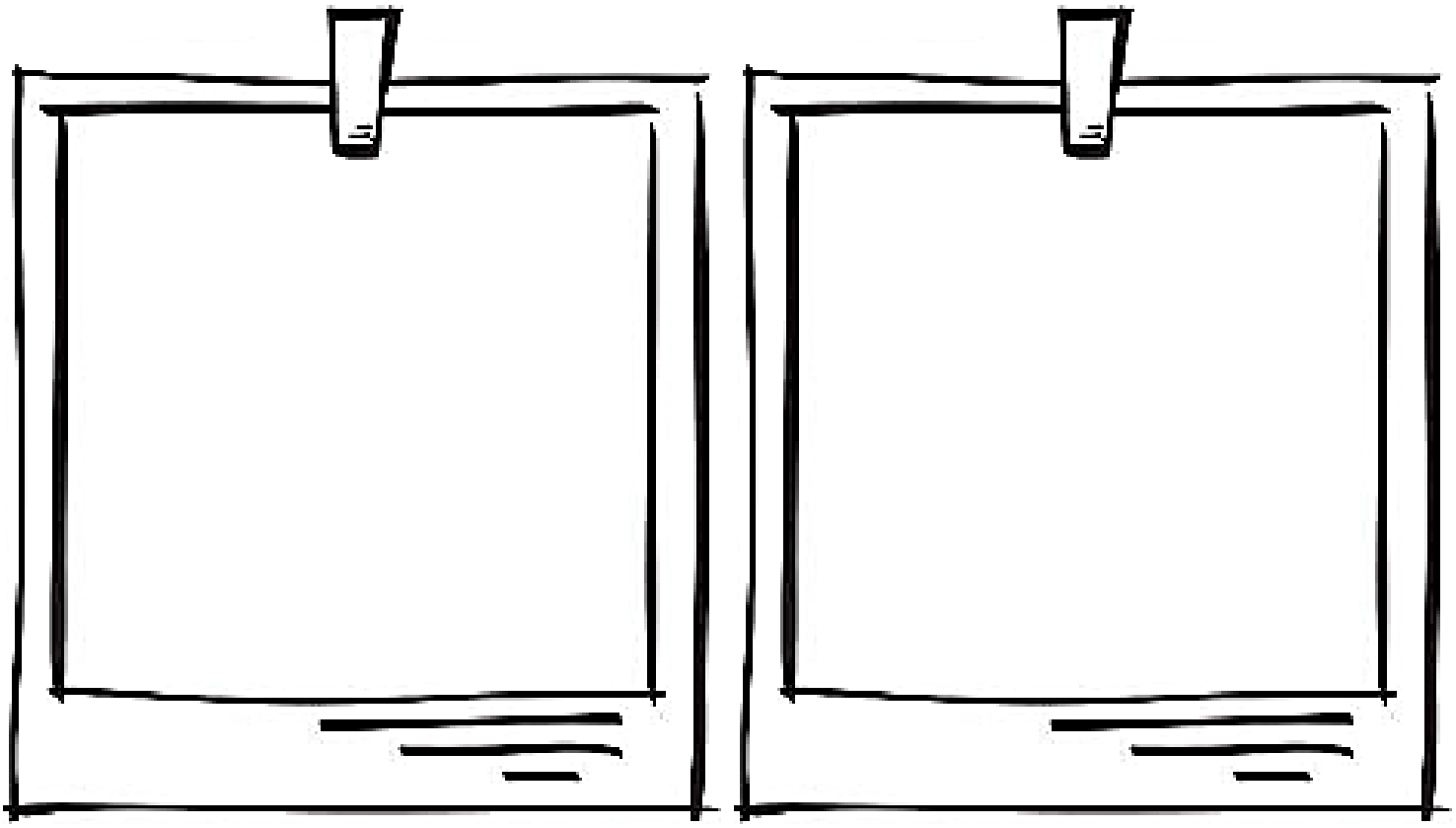
_____

_____

Dibuja una meseta y una llanura:

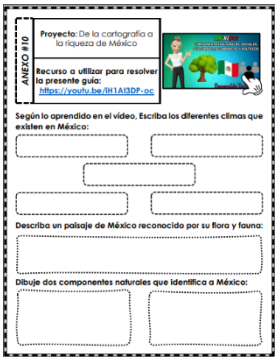


Dibuja un paisaje antes y después de ser modificado por un agente externo mencionado en el vídeo:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Viernes 17 de Noviembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes para investigar sobre los diferentes tipos de representaciones cartográficas y sus características. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos la importancia de la precisión en la representación geográfica de un territorio. • Analizar la estructura política de México y su relación con la geografía del país. • Estudiar la evolución de los límites y fronteras de México a lo largo de la historia. **Cierre:** • Discutir la importancia de mantener actualizados los mapas y las representaciones geográficas en el contexto político y social.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Reconoce la importancia de mantener actualizados los mapas y las representaciones geográficas.
Lunes 20 de Noviembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Explorar en detalle las diferentes regiones naturales de México y sus características distintivas. • Investigar la distribución geográfica de los diferentes tipos de terrenos y ecosistemas en México. **Desarrollo:** • Analizar críticamente la importancia de la diversidad natural en la preservación del medio ambiente. • Estudiar la relación entre las regiones naturales de México y la diversidad cultural del país. • Discutir la importancia de preservar y proteger las regiones naturales para garantizar un futuro sostenible. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos De Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 10  ANEXO #10 Proyecto: De la cartografía a la riqueza de México Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/IH1AI3DP-oc Según lo aprendido en el video, Escriba los diferentes climas que existen en México: Describa un paisaje de México reconocido por su flora y fauna: Dibuje dos componentes naturales que identifica a México: **Evaluación:** • Reconoce la importancia de preservar y proteger las regiones naturales • Resolución del anexo 10 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #10

Proyecto: De la cartografía a la riqueza de México

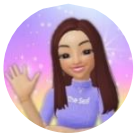
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/iH1At3DP-oc



Según lo aprendido en el vídeo, Escriba los diferentes climas que existen en México:

Describa un paisaje de México reconocido por su flora y fauna:

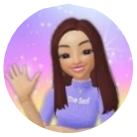
Dibuje dos componentes naturales que identifica a México:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Martes 21 de Noviembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Crear un plan detallado para la elaboración de mapas que representen las regiones naturales de México. • Asignar tareas específicas a cada miembro del equipo para llevar a cabo la elaboración de los mapas. **Desarrollo:** • Trabajar en equipo para producir mapas detallados y precisos de las regiones naturales de México. Páginas 214-215 del libro Proyectos de Aula. • Integrar información relevante y precisa sobre la geografía y la diversidad natural en los mapas creados. **Cierre:** • Discutir posibles mejoras y modificaciones para asegurar la precisión y la claridad de los mapas.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Discusión grupal sobre posibles mejoras y modificaciones para los mapas.
Miércoles 22 de Noviembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los equipos que presenten los mapas elaborados y brindar retroalimentación grupal. • Analizar la importancia de la diversidad natural y cultural en la identidad nacional. **Desarrollo:** • Reflexionar sobre la importancia de valorar y preservar la diversidad natural y cultural de México. **Cierre:** • Proponer acciones concretas para promover la preservación y valoración de la diversidad natural y cultural en el país.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Presentación de los mapas elaborados junto con una explicación detallada de los elementos geográficos representados.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

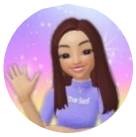
Jueves 23 de Noviembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Crear estrategias de difusión para compartir el proyecto integral con la comunidad escolar y local. • Elaborar materiales visuales y escritos que transmitan la importancia de la diversidad natural y cultural de México. **Desarrollo:** • Organizar un evento de difusión en la escuela para presentar el proyecto a estudiantes, maestros y padres de familia. • Utilizar herramientas de comunicación efectivas, como presentaciones, folletos y carteles, para difundir el proyecto. **Cierre:** • Reflexionar sobre la importancia de compartir el conocimiento y la valoración de la diversidad natural y cultural con la comunidad.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la efectividad de las estrategias de difusión utilizadas y recopilación de comentarios de la audiencia. • Reflexión escrita sobre la importancia de compartir el conocimiento y la valoración de la diversidad natural y cultural con la comunidad.
Viernes 24 de Noviembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Revisar en detalle los avances y logros obtenidos a lo largo del proyecto de exploración geográfica y cultural de México. • Identificar posibles áreas de mejora y desarrollo continuo para futuros proyectos relacionados con la diversidad natural y cultural. **Desarrollo:** • Planificar acciones futuras y proyectos adicionales que puedan contribuir a la preservación y valoración de la diversidad natural y cultural. **Cierre:** • Celebrar los logros y avances obtenidos a lo largo del proyecto y reconocer el esfuerzo y la dedicación de todos los participantes.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación detallada de las experiencias y aprendizajes adquiridos durante el proyecto. • Planificación escrita de acciones futuras y proyectos adicionales relacionados con la diversidad natural y cultural del país.
Productos	Mapas del territorio nacional.

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 13 al 24 de Noviembre
Proyecto: Construyendo sueños en equipo.			
Finalidad: Fomentar la reflexión y la planificación de metas personales y profesionales, considerando diversos aspectos como logros cotidianos, influencias familiares, comunitarias y culturales, así como cambios en necesidades e intereses. El objetivo es ayudar a los estudiantes a comprender los factores que influyen en su desarrollo personal y colectivo, promoviendo la valoración de la diversidad cultural y social y fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Construcción del proyecto de vida	Reconoce cambios en sus necesidades, intereses y logros, para ajustar metas y diseñar estrategias que permitan cumplirlas.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Desarrollo de actividades

Lunes 13 de Noviembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Fomentar la reflexión sobre los logros cotidianos y su impacto en el desarrollo personal y académico.

Desarrollo:

- Analizar cómo los logros cotidianos pueden influir en la construcción del proyecto de vida a largo plazo.
- Elaborar una lista de logros personales y académicos a corto plazo, y plantear posibles estrategias para alcanzarlos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 11



Evaluación:

- Evaluación de la participación y la comprensión de metas a corto plazo.
- Resolución del anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Martes 14 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Reflexionar sobre los retos cotidianos y académicos que han enfrentado los estudiantes y cómo los han superado.

Desarrollo:

- Discutir en grupos los métodos y estrategias utilizados para superar desafíos y alcanzar objetivos previamente establecidos.
- Explorar la importancia de la resiliencia y la persistencia para alcanzar las metas a largo plazo.

Cierre:

- Evaluar en equipos la importancia de establecer metas claras y realistas para el desarrollo personal y colectivo.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Evaluación de la comprensión y el reconocimiento de la importancia de la resiliencia y la persistencia en la consecución de metas a largo plazo.

ANEXO #11

Proyecto: Construyendo sueños en equipo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/h2lhO_qs7o0



Según lo aprendido en el vídeo responde de manera breve las siguientes preguntas:

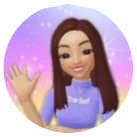
¿Cómo podemos aprender a reconocer nuestras fortalezas?

¿Por qué es importante descubrir nuestras fortalezas desde temprana edad?

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:



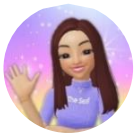
"[…] Estás aprendiendo a través de la _____ de la _____ de tus conflictos a reconocer tus _____ y a la vez tus _____ o tus pequeñas _____."



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

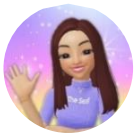
Miércoles 15 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Analizar la influencia de la familia, la comunidad y la cultura en la historia personal de cada estudiante. • Identificar oportunidades y dificultades que han surgido en el proceso de establecimiento y logro de metas personales. **Desarrollo:** • Crear un plan de acción detallado que contemple metas a corto, mediano y largo plazo. • Motivar a los alumnos a analizar los posibles obstáculos y desafíos que podrían surgir en la consecución de dichas metas. **Cierre:** • Presentar en equipo los planes de acción individuales, destacando la importancia de adaptar las metas según el entorno y las circunstancias personales.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación del plan de acción individual. • Evaluación de la comprensión y la consideración de obstáculos y dificultades en la planificación de metas a largo plazo.
Jueves 16 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Fomentar la reflexión sobre los cambios en las necesidades, intereses y logros de los estudiantes a lo largo del tiempo. **Desarrollo:** • Identificar y analizar cómo estos cambios pueden afectar la definición y la consecución de metas personales y profesionales. **Cierre:** • Analizar en equipos los factores clave que pueden impulsar o limitar el desarrollo personal y colectivo en diferentes contextos culturales y sociales.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la identificación de factores clave que impulsan o limitan el desarrollo personal y colectivo en diferentes contextos culturales y sociales.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Viernes 17 de Noviembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes. **Desarrollo:** • Los alumnos reunidos en equipo leerán su plan de acción de metas a corto, mediano y largo plazo. • El docente le entregará una hoja de papel bond y revistas, perodicos o recortes. • Explicar a los equipos que en base a los planes leídos crearán un collage grupal. **Cierre:** • Motivar a los equipos a compartir sus collages.	• Hojas de papel bond • Revistas • Periódicos • Recortes • Pegamento • Tijeras **Evaluación:** • Participa en la creación del collage grupal.
Lunes 20 de Noviembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Preparar con anticipación espacio para un mural. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que elaborarán un mural sobre sus metas a corto, mediano y largo plazo. • Para ello reunirán los collages elaborados en la clase anterior y los pegarán a amera de elaborar el mural. • El nombre del mural será el mismo nombre que el del proyecto: "Construyendo Sueños en equipo" **Cierre:** • Invitar a miembros de la comunidad escolar a ver su mural.	• Collages elaborados por los equipos. **Evaluación:** • Participa en la creación del mural.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 12 y 13

Martes 21 de Noviembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Definir y delimitar con claridad las metas individuales y colectivas a corto, mediano y largo plazo. **Desarrollo:** • Establecer un plan detallado de acción que incluya estrategias específicas para lograr dichas metas. • Identificar posibles obstáculos y diseñar planes de para superarlos. **Cierre:** • Presentar en equipo los planes de acción detallados, Evaluar la coherencia y la viabilidad de los planes de acción propuestos en relación con las metas personales y colectivas.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la presentación en equipo de los planes de acción detallados.
Miércoles 22 de Noviembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Motivar a los equipos a identificar las fortalezas individuales y colectivas que pueden contribuir al logro de metas comunes. **Desarrollo:** • Desarrollar en grupos proyectos colaborativos que integren las metas individuales. • Presentar en equipo los proyectos colaborativos desarrollados, destacando la importancia de la integración y la colaboración en la planificación del proyecto de vida. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 12  ANEXO #14 Proyecto: ¿Quiénes somos? LA EMPATIA Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/vk7HMwTB1ko Pon a prueba tus conocimientos adquiridos con el video: Responde las siguientes preguntas basándote en lo aprendido: ¿Cuáles son algunas características de una persona empática? ¿En qué situaciones donde se puede poner en práctica la empatía? Subraya la respuesta correcta: ¿Qué es la simpatía? a) Entender y compartir las perspectivas de los demás b) Ser sensible a las emociones y los sentimientos de otros Dibuja una situación donde se muestre la empatía: **Evaluación:** • Evaluación de la efectividad y la cohesión de los proyectos colaborativos en relación con las metas personales y colectivas establecidas. • Resolución del anexo 12 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #12

Proyecto: Construyendo sueños en equipo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/vk7HMwTB1ko



Pon a prueba tus conocimientos adquiridos con el vídeo: Responde las siguientes preguntas basándote en lo aprendido:

¿Cuáles son algunas características de una persona empática?

¿En qué situaciones donde se puede poner en práctica la empatía? _____

_____

Subraya la respuesta correcta:

¿Qué es la simpatía?

a) Entender y compartir las perspectivas de los demás

b) Ser sensible a las emociones y los sentimientos de otros

Dibuja una situación donde se muestre la empatía:

ANEXO #13

Proyecto: Resurgimiento y Transformación: La Revolución Mexicana

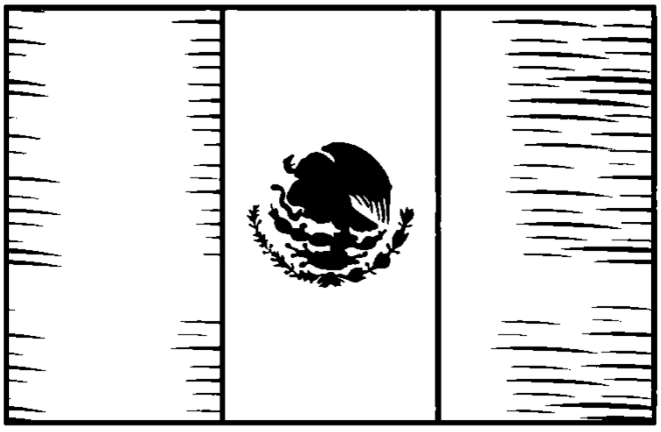
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/X0c89--GfkE



Observa el vídeo y relaciona las siguientes figuras históricas con sus contribuciones en la Revolución Mexicana:

Francisco Madero	Lucha por los derechos de la tierra y el agua
Venustiano Carranza	Plan de San Luis
Pancho Villa	Presidente derrocado durante la revolución
Porfirio Díaz	Plan de Guadalupe
Emiliano Zapata	Toma de Zacatecas

Responde brevemente según lo aprendido en el vídeo:



¿Cuál fue una de las consecuencias financieras de la Revolución Mexicana?

_____

_____

_____

Esmeralda Te Enseña

