PLANEACIÓN DIDÁCTICA

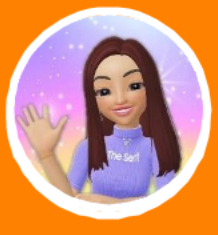
Cuarto grado

Semanas 14 y 15

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: **Ciclo Escolar:**



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 27 de noviembre al 08 de diciembre

Ciclo escolar 2023-2024

Cuarto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

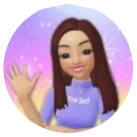
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



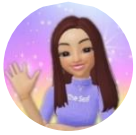
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Fase: 4	**Grado:** 4º	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 27 de noviembre al 08 de diciembre
Proyecto: En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!			
Finalidad: Abordar la temática del sobrepeso y la obesidad para fomentar el trabajo colaborativo, la investigación activa en la comunidad, la planificación y ejecución de estrategias de comunicación efectivas, y la reflexión sobre hábitos alimenticios tanto a nivel individual como colectivo. Generar conciencia y cambios positivos en su entorno, promoviendo estilos de vida saludables y contribuyendo al bienestar de la comunidad.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Comprensión y producción de resúmenes.	Relaciona el contenido del texto por resumir y los recursos complementarios: recuadros, tablas, gráficas e imágenes.
	Usa signos de interrogación y exclamación para distinguir una pregunta de la expresión de una emoción.

Metodología	Proyecto de Aula
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Desarrollo de actividades

Lunes 27 de Noviembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Analizar de manera individual, pero considerando la pertenencia a una comunidad, el texto sobre sobrepeso y obesidad, destacando las causas más comunes. Página 34 del libro Proyectos de Aula.

Desarrollo:

- Participar en una conversación en comunidad para responder preguntas sobre la identificación de ideas clave en un texto. Página 35.
- Registrar en el cuaderno respuestas sobre cómo identificar información relevante en un texto, especialmente relacionada con las causas del sobrepeso y la obesidad.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1



ANEXO #1

Proyecto: En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/TJ_V_nsGeHI

Observa el vídeo y sigue las indicaciones a continuación:

Completa los espacios en blanco: *Nuestros hábitos son un _____ va a acercar a la _____ o. La _____ si escogemos mantener un estilo de vida _____, con conductas que van deteriorando _____.*

Dibuja dos consecuencias que produce la mala alimentación:

Dibújate practicando un hábito saludable:

Evaluación:

- Participación en la conversación grupal.
- Calidad de las respuestas registradas en el cuaderno.
- Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Martes 28 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que observen las imágenes y encierren los alimentos que consumen con mayor frecuencia. Página 36 del libro Proyectos de Aula.

Desarrollo:

- Motivar a los alumnos a reflexionar acerca de la cantidad de alimentos saludables y poco saludables que consumen y anoten lo que piensan sobre sus hábitos alimenticios.
- Con apoyo de su docente los alumnos diseñarán en el pizarrón una tabla para identificar si el grupo consume alimentos saludables o poco nutritivos.
- Motivar a los alumnos a conversar sobre los efectos negativos de consumir alimentos con gran cantidad de grasas, azúcares, sodio o calorías y escriban una conclusión en la página 37.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2



ANEXO #2

Proyecto: En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/o-Q1fTIgAJA

Completa la definición de lo que son los sellos de advertencia:

Es una serie de _____ sellos que otorgan _____ sobre si un producto _____ en su contenido _____ saludables de _____, _____, _____, _____.

Y _____ se ubican por ser _____.

Y de forma _____.

Responde en base a lo aprendido en el vídeo:

¿En qué fecha entró en vigor el etiquetado de los sellos de advertencia? _____

¿En qué alimentos y bebidas debe estar este tipo de etiquetas? _____

¿Cuál fue el origen o la causa de la iniciativa del etiquetado de los sellos de advertencia? _____

Evaluación:

- Reconoce los efectos negativos de las comidas poco saludables.
- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Proyecto: En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/TJ_V_nsGeHI



Observa el vídeo y sigue las indicaciones a continuación:

Completa los espacios en blanco:

Nuestros hábitos son un _____ _____ *va a acercar a la* _____ *o. La* _____ *si escogemos mantener un estilo de vida* _____, *con conductas que van deteriorando* _____.

Dibújate practicando un hábito saludable:

Dibuja dos consecuencias que produce la mala alimentación:

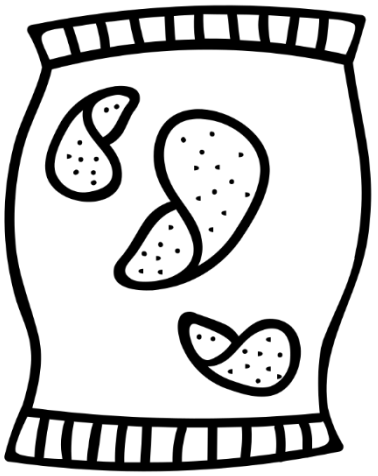
ANEXO #2

Proyecto: En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/o-Q1ITIqAJA



Completa la definición de lo que son los sellos de advertencia:



Es una serie de _____ sellos que otorgan _____ sobre si un producto _____ en su contenido _____ saludables de _____, _____, _____, _____.

Y _____ se ubican por ser _____.

Y de forma _____.

Responde en base a lo aprendido en el vídeo:

¿En qué fecha entró en vigor el etiquetado de los sellos de advertencia? _____

¿En qué alimentos y bebidas debe estar este tipo de etiquetas? _____

_____

¿Cuál fue el origen o la causa de la iniciativa del etiquetado de los sellos de advertencia? _____

_____

Según lo aprendido, escribe que advierte y sugiere cada sello de advertencia

Escribe el nombre de este otro tipo de etiqueta que está vigente





_____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Miércoles 29 de Noviembre - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Leer el encabezado del periódico como grupo y destacar las palabras clave. Página 38.
- Iniciar una lluvia de ideas para identificar fuentes de información sobre el tema mencionado en el encabezado.

Desarrollo:

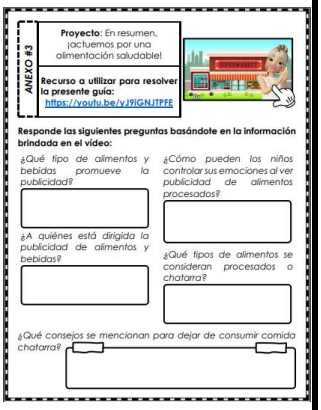
- Participar en una asamblea para discutir las fuentes de información más consultadas y cómo registrarla.
- Trabajar en pequeñas comunidades para planificar la búsqueda, registro y comunicación de la información.
- Reflexionar sobre cómo dar a conocer la información investigada a otras personas.
- Registrar en el cuaderno las estrategias acordadas para buscar, registrar y comunicar la información.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 3



Evaluación:

- Participación en la lluvia de ideas.
- Calidad de las respuestas en la asamblea.
- Planificación detallada para la búsqueda y comunicación de información.
- Resuelve el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Jueves 30 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Leer y analizar el contenido del tríptico como guía para el proyecto. Página 39.

Desarrollo:

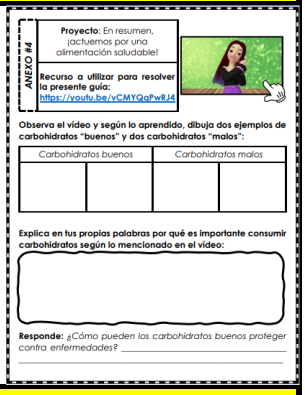
- Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes y lean el planificador de actividades. Página 40 del libro Proyectos de Aula.
- Elaborarán preguntas sobre la importancia de tener una dieta saludable y registrarlas en el cuaderno.
- Trabajar en pequeñas comunidades para redactar preguntas que guiarán la búsqueda de información sobre hábitos alimenticios en la comunidad.
- Compartirán con su docente las preguntas elaboradas y harán ajustes según lo que se indique.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4



Evaluación:

- Preguntas elaboradas sobre la importancia de tener una dieta saludable.
- Calidad de las preguntas para guiar la investigación en la comunidad.
- Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #3

Proyecto: En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/yJ9iGNJTPFE



Responde las siguientes preguntas basándote en la información brindada en el vídeo:

¿Qué tipo de alimentos y bebidas promueve la publicidad?

¿A quiénes está dirigida la publicidad de alimentos y bebidas?

¿Cómo pueden los niños controlar sus emociones al ver publicidad de alimentos procesados?

¿Qué tipos de alimentos se consideran procesados o chatarra?

¿Qué consejos se mencionan para dejar de consumir comida chatarra?

Según todo lo mencionado y aprendido en el vídeo, crea un anuncio publicitario para promocionar alimentos saludables en lugar de comida chatarra (puedes incluir imágenes y mensajes positivos):

ANEXO #4

Proyecto: En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/vCMYQqPwRJ4



Observa el vídeo y según lo aprendido, dibuja dos ejemplos de carbohidratos "buenos" y dos carbohidratos "malos":

Carbohidratos buenos		*Carbohidratos malos*	

Explica en tus propias palabras por qué es importante consumir carbohidratos según lo mencionado en el vídeo:

Responde: *¿Cómo pueden los carbohidratos buenos proteger contra enfermedades?* _____

_____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Viernes 01 de Diciembre - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Revisar el planificador y ajustar actividades según necesidades.

Desarrollo:

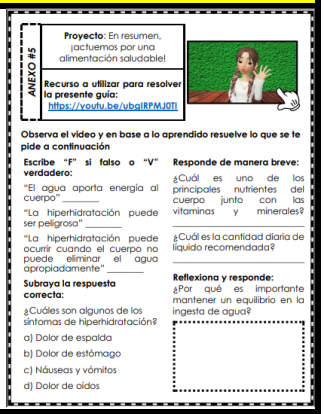
- Presentar a los alumnos trípticos informativos para identificar características y función.
- Los equipos investigarán características de trípticos, centrándose en la organización de la información y el uso de imágenes.
- Motivar a los alumnos a compartir las características identificadas en los trípticos.
- Definirán el público objetivo del tríptico y ajustarán sus preguntas según la audiencia.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 5


ANEXO #5

Proyecto: En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/ubqIRPMJ0TI

Observa el video y en base a lo aprendido resuelve lo que se te pide a continuación

Escribe "F" si falso o "V" verdadero:

"El agua aporta energía al cuerpo" _____

"La hiperhidratación puede ser peligrosa" _____

"La hiperhidratación puede ocurrir cuando el cuerpo no puede eliminar el agua apropiadamente" _____

Subraya la respuesta correcta:

¿Cuáles son algunos de los síntomas de hiperhidratación?

a) Dolor de espalda

b) Dolor de estómago

c) Náuseas y vómitos

d) Dolor de oídos

Responde de manera breve:

¿Cuál es uno de los principales nutrientes del cuerpo junto con las vitaminas y minerales?

¿Cuál es la cantidad diaria de líquido recomendada?

Reflexiona y responde:

¿Por qué es importante mantener un equilibrio en la ingesta de agua?

Evaluación:

- Elaboración detallada del planificador.
- Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Lunes 04 de Diciembre - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Pedir a los equipos que revisen el planificador y realicen ajustes si consideran que es necesario.

Desarrollo:

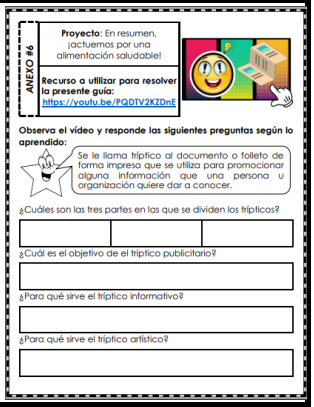
- Organizarán la información recopilada de la comunidad y las fuentes documentales en resúmenes.
- Elaborarán el borrador del tríptico siguiendo el planificador.
- Realizarán ajustes en la redacción, ortografía y concordancia.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 6


ANEXO #6

Proyecto: En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/PQDTV2KZDnE

Observa el video y responde las siguientes preguntas según lo aprendido:

Se le llama tríptico al documento o folleto de forma impresa que se utiliza para promocionar alguna información que una persona u organización quiere dar a conocer.

¿Cuáles son las tres partes en las que se dividen los trípticos?

¿Cuál es el objetivo de el tríptico publicitario?

¿Para qué sirve el tríptico informativo?

¿Para qué sirve el tríptico artístico?

Evaluación:

- Calidad del borrador del tríptico, atención a la redacción y ortografía.
- Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #5

Proyecto: En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/ubgIRPMJ0TI



Observa el video y en base a lo aprendido resuelve lo que se te pide a continuación

Escribe "F" si falso o "V" verdadero:

"El agua aporta energía al cuerpo" _____

"La hiperhidratación puede ser peligrosa" _____

"La hiperhidratación puede ocurrir cuando el cuerpo no puede eliminar el agua apropiadamente" _____

Subraya la respuesta correcta:

¿Cuáles son algunos de los síntomas de hiperhidratación?

a) Dolor de espalda

b) Dolor de estómago

c) Náuseas y vómitos

d) Dolor de oídos

Responde de manera breve:

¿Cuál es uno de los principales nutrientes del cuerpo junto con las vitaminas y minerales?

_____

¿Cuál es la cantidad diaria de líquido recomendada?

_____

Reflexiona y responde:

¿Por qué es importante mantener un equilibrio en la ingesta de agua?

ANEXO #6

Proyecto: En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/PQDTV2KZDnE



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas según lo aprendido:



Se le llama tríptico al documento o folleto de forma impresa que se utiliza para promocionar alguna información que una persona u organización quiere dar a conocer.

¿Cuáles son las tres partes en las que se dividen los trípticos?

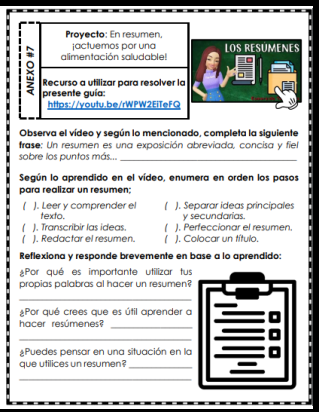
¿Cuál es el objetivo de el tríptico publicitario?

¿Para qué sirve el tríptico informativo?

¿Para qué sirve el tríptico artístico?

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Martes 05 de Diciembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Intercambiar trípticos con otra pequeña comunidad para revisión. **Desarrollo:** • Colorear aspectos cumplidos en el gráfico de evaluación. Página 46. • Proponer mejoras constructivas para los trípticos revisados. • Reflexionar sobre las experiencias y aprendizajes logrados durante la elaboración del tríptico. • Acordar en comunidad las mejoras a implementar en los trípticos. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 7  ANEXO #7 **Proyecto:** En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable! LOS RESUMENES **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/rWPW2EITeFQ **Observa el video y según lo mencionado, completa la siguiente frase:** *Un resumen es una exposición abreviada, concisa y fiel sobre los puntos más...* _____ **Según lo aprendido en el video, enumera en orden los pasos para realizar un resumen;** ( ). Leer y comprender el texto. ( ). Separar ideas principales y secundarias. ( ). Transcribir las ideas. ( ). Perfeccionar el resumen. ( ). Redactar el resumen. ( ). Colocar un título. **Reflexiona y responde brevemente en base a lo aprendido:** ¿Por qué es importante utilizar tus propias palabras al hacer un resumen? _____ ¿Por qué crees que es útil aprender a hacer resúmenes? _____ ¿Puedes pensar en una situación en la que utilices un resumen? _____ **Evaluación:** • Propuestas constructivas para mejorar trípticos revisados. • Reflexión sobre experiencias y aprendizajes logrados. • Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.
Miércoles 06 de Diciembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Valorar el progreso y asignar responsabilidades para las actividades pendientes. **Desarrollo:** • Revisar la versión corregida del tríptico y aplicar mejoras necesarias. • Corroborar que la información esté resumida y las imágenes complementen el texto. **Cierre:** • Reflexionar sobre las experiencias y dificultades durante la construcción del tríptico. • Establecer acuerdos asamblearios para futuros proyectos similares.	• Libro Proyectos de Aula. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación del progreso y asignación de responsabilidades. • Corrección y mejora de la versión del tríptico. • Reflexión sobre experiencias y dificultades.

ANEXO #7

Proyecto: En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/rWPW2EiTeFQ



Observa el vídeo y según lo mencionado, completa la siguiente frase: *Un resumen es una exposición abreviada, concisa y fiel sobre los puntos más...* _____

Según lo aprendido en el vídeo, enumera en orden los pasos para realizar un resumen;

( ). Leer y comprender el texto.
( ). Transcribir las ideas.
( ). Redactar el resumen.
( ). Separar ideas principales y secundarias.
( ). Perfeccionar el resumen.
( ). Colocar un título.

Reflexiona y responde brevemente en base a lo aprendido:

¿Por qué es importante utilizar tus propias palabras al hacer un resumen?

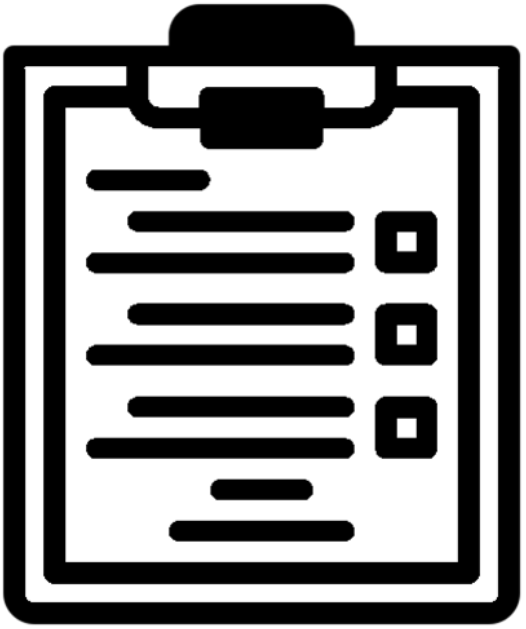
_____

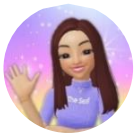
¿Por qué crees que es útil aprender a hacer resúmenes? _____

_____

¿Puedes pensar en una situación en la que utilices un resumen? _____

_____





Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

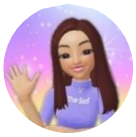
<table>
<tr><th>Jueves 07 de Diciembre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Tener listos los trípticos para su distribución según lo planeado.
• Informar a los destinatarios sobre el propósito del tríptico y su importancia.
Desarrollo:
• Visitar la cooperativa escolar para evaluar la contribución de los alimentos a una dieta saludable.
• Entregar copias del tríptico a los encargados y proponer mejoras en la oferta alimentaria.
Cierre:
• Entregar ejemplares del tríptico a familiares y elaborar una lista de acciones para mejorar la alimentación en casa.
• Reflexionar individualmente sobre la experiencia de compartir el tríptico con la comunidad.</td><td>• Trípticos elaborados por los alumnos.
Evaluación:
• Entrega de trípticos y explicación del propósito.
• Evaluación de alimentos en la cooperativa y propuestas de mejora.
• Lista de acciones para mejorar la alimentación en casa.</td></tr>
<tr><th>.Viernes 08 de Diciembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Redactar un breve texto sobre un tema de interés para un tríptico futuro.
• Dialogar en asamblea sobre las dificultades y experiencias en el proyecto.
Desarrollo:
• Elaborar en pequeñas comunidades una lista de acciones para mejorar futuros proyectos.
• Escribir acuerdos asamblearios para buscar información y realizar futuros trípticos.
Cierre:
• Reflexionar individualmente sobre el aprendizaje y dificultades durante la aventura de aprendizaje.</td><td>• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Redacción de un texto sobre un tema de interés.
• Diálogo sobre experiencias y dificultades durante el proyecto.
• Acuerdos asamblearios para futuros proyectos.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Trípticos sobre las características y beneficios de una dieta saludable.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 27 de noviembre al 08 de diciembre

Proyecto: Cuando cambió... ¿por qué cambió?

Finalidad: Abordar la temática del sobrepeso y la obesidad y fomentar el trabajo colaborativo, la investigación activa en la comunidad, la planificación y ejecución de estrategias de comunicación efectivas, y la reflexión sobre hábitos alimenticios tanto a nivel individual como colectivo.

Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, igualdad de género.



Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.	Describe y representa los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación, y su relación con la variación de la temperatura.
	Indaga y describe los cambios de estado físico de los materiales, a partir de experimentar con la variación de la temperatura y sus efectos en diversos materiales (chocolate, mantequilla, agua, hielo, vela -cera-, alcohol, gelatina, otros).

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Escolar

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Desarrollo de actividades

Lunes 27 de Noviembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que lean el relato de Yólotl sobre la falta de agua potable en la escuela. Página 142 del libro Proyectos Escolares.

Desarrollo:

- Analizar en comunidad las razones detrás de la salinización del agua en los pozos cercanos al río.
- Pedir a los alumnos que completen la tabla con dibujos que representen los estados de agregación del agua (sólido, líquido, gaseoso). Página 143.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 8



Evaluación:

- Participación activa en la discusión sobre la falta de agua.
- Calidad de los dibujos realizados.
- Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Martes 28 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Revisar la tabla de estados de agregación del agua. Página 143.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes.
- Acordar estrategias para responder a las preguntas planteadas sobre la influencia de la temperatura en los cambios de estado del agua.

Cierre:

- Escribir los acuerdos en el cuaderno y revisarlos para la planificación del proyecto.
- Preparar los materiales necesarios para el experimento.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Coherencia y claridad en los acuerdos escritos.
- Participación en la planificación del proyecto.

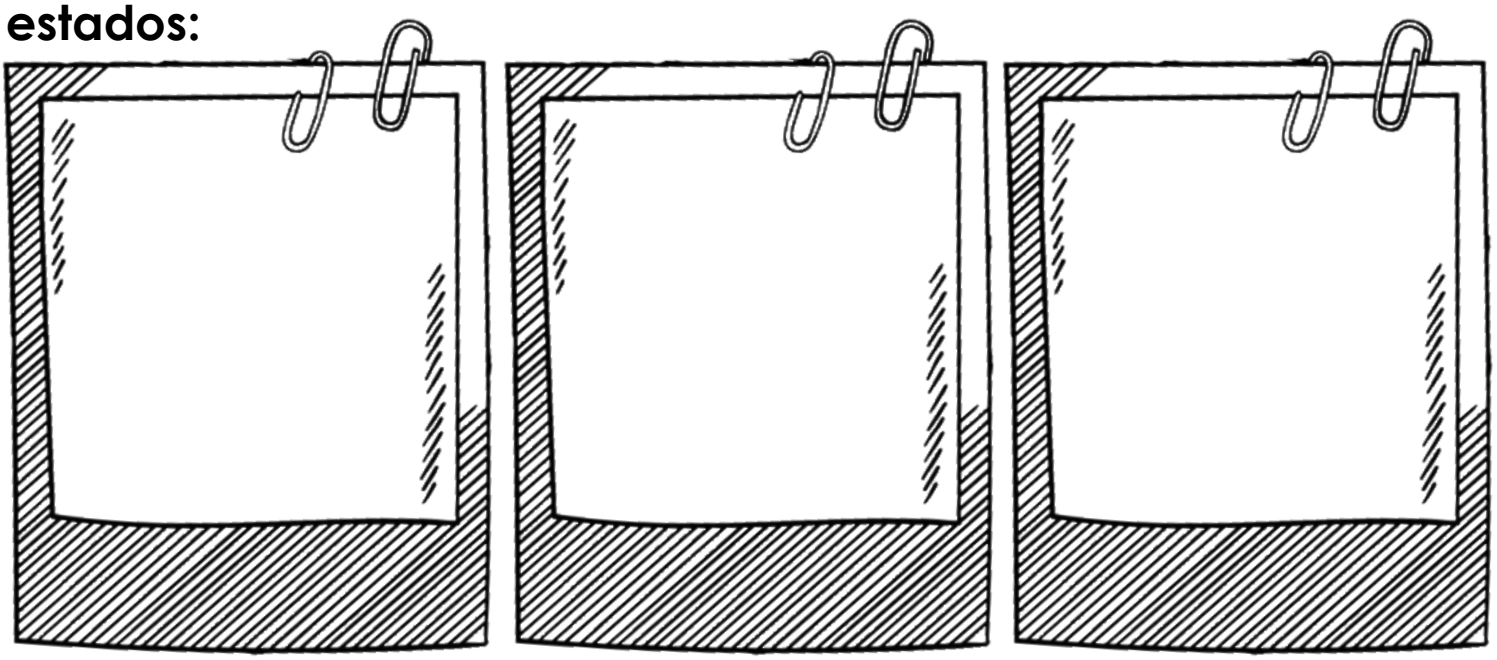
ANEXO #8

Proyecto: Cuando cambió... ¿por qué cambió?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/I-TING_1awc



Observa el vídeo y según lo aprendido dibuja el agua en sus tres estados:



Relaciona con una línea los lugares donde se puede encontrar agua en diferentes estados con su ubicación correspondiente:

Estado sólido	Estado líquido	Estado gaseoso

En las nubes	En los glaciares y zonas heladas	En los ríos y océanos

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Miércoles 29 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir con anticipación los materiales de la página 144 del libro Proyectos Escolares. **Desarrollo:** • Los equipos realizarán el experimento de influencia de la temperatura en los cambios de estado del agua basándose en la información de las páginas 144-145 del libro Proyectos Escolar. • Observarán y registrarán los cambios en el nivel del agua en el recipiente a lo largo del tiempo. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que investiguen con la ayuda de un adulto, sobre la influencia de la temperatura en los cambios de estado del agua.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Ejecución exitosa del experimento. • Calidad de la información recabada durante la investigación.
Jueves 30 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Explorar el ciclo del agua consultando el libro Nuestros Saberes páginas 107-108. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que describan y dibujen los estados de agregación del agua involucrados en el ciclo. Página 146 del libro Proyectos de Aula. • Compararán los cambios observados en el experimento con el ciclo del agua. • Pedir que elaboren un dibujo individual y una reflexión sobre la relación entre ambos. • En plenaria, discutir otros materiales que cambian de estado con el aumento de temperatura. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 9  ANEXO #9 **Proyecto:** Cuando cambió... ¿por qué cambió? **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/caRthQWTT1Y **Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video:** El Ciclo del Agua es el _____ que realiza el _____ mediante varias _____ que hacen que el agua tome una _____ se _____ y _____, volviendo finalmente al _____ y _____ el proceso de nuevo y sin parar. **Escribe brevemente en qué consisten las fases del ciclo del agua:** Fase 1: Evaporación Fase 2: Condensación Fase 3: Precipitación Fase 4: Transporte **Evaluación:** • Comparación coherente entre el experimento y el ciclo del agua. • Reflexiones individuales sobre la relación entre ambos. • Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #9

Proyecto: Cuando cambió... ¿por qué cambió?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/cqRfhQWTT1Y

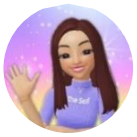


Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

El Ciclo del Agua es el _____ que realiza el _____ mediante varias _____ que hacen que el agua tome una _____, se _____ y _____, volviendo finalmente al _____, y _____ el proceso de nuevo y sin parar.

Escribe brevemente en qué consisten las fases del ciclo del agua:

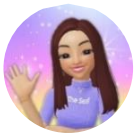
Fase 1: Evaporación	
Fase 2: Condensación	
Fase 3: Precipitación	
Fase 4: Transporte	



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Viernes 01 de Diciembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Los equipos se reunirán para dialogar sobre las aplicaciones de los cambios de estado del agua en la vida diaria. **Desarrollo:** • Organizarán una entrevista para obtener información sobre la aplicación de los conocimientos en los estados de agregación de la materia. • Formularán preguntas y realizarán la entrevista a personas de la comunidad. **Cierre:** • Los equipos registrarán las respuestas en el cuaderno.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de las ideas y ejemplos aplicados en la vida diaria. • Compleción exitosa de la entrevista y claridad en la presentación de respuestas.
Lunes 04 de Diciembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos los cambios de estado del agua en el ciclo hídrico. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que completen el cuadro sinóptico sobre la importancia de los estados sólido, líquido y gaseoso del agua. Página 150. • Motivar a los alumnos a compartir las respuestas más interesantes de la entrevista realizada en la clase anterior. • Los equipos prepararán una presentación para socializar el conocimiento adquirido con la comunidad escolar. **Cierre:** • Compartirán ideas sobre cómo aplicar estos conocimientos en la vida cotidiana y en la elaboración de objetos tecnológicos.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Claridad en la explicación del esquema. • Detalle en la completitud del cuadro sinóptico.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Martes 05 de Diciembre - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Reunirse en pequeñas comunidades para abordar el problema de la contaminación por sales en los pozos cercanos al río.
- Comentar cómo utilizar la temperatura para resolver el problema.

Desarrollo:

- Proponer soluciones y dibujarlas en el cuaderno.
- Analizar el experimento del estudiante de cuarto grado sobre desalinización y explicar cómo puede resolver el problema. Página 151-152.

Cierre:

- Comentar cómo mejorar el prototipo de desalinización.
- Presentar los dibujos de los prototipos a la comunidad escolar, explicando su funcionamiento y beneficios.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Creatividad y lógica en la proposición de soluciones.
- Mejoras identificadas en el prototipo de desalinización.

Miércoles 06 de Diciembre - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Recordar la experiencia sobre la influencia de la temperatura en los cambios de estado del agua.
- Reflexionar sobre el camino recorrido hasta ahora.

Desarrollo:

- Organizar una asamblea para compartir los prototipos y soluciones propuestas.
- Leer el experimento de desalinización del estudiante de cuarto grado y discutir su eficacia.
- Preparar un cartel del prototipo, destacando la construcción, dificultades enfrentadas y cómo fueron resueltas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de Actividades anexo 10


ANEXO #10

Proyecto: Cuando cambió... ¿por qué cambió?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/txxtoDS1VcE

LA CONDUCCIÓN DEL CALOR Y SU APROVECHAMIENTO

Según lo aprendido en el video, responde las siguientes preguntas:

¿Cómo se transfiere el calor por convección térmica?

¿Qué materiales son buenos conductores de calor?

Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta:

¿Cuál de los siguientes materiales es un buen conductor de calor?
a) Madera
b) Aluminio
c) Aire
d) Papel

¿Cuál es una forma de aprovechamiento de la conducción del calor?
a) Uso de imanes
b) Uso de energía sonora
c) Uso de la electricidad
d) Uso de luz ultravioleta

Completa el espacio en blanco con las palabras escuchadas en el video:

La conducción del calor se basa en el movimiento de las _____.

Los materiales que son capaces de transferir energía calórica se llaman materiales _____ de calor.

Evaluación:

- Participación efectiva en la asamblea.
- Análisis crítico del experimento de desalinización.
- Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #10

Proyecto: Cuando cambió... ¿por qué cambió?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/txxtoDS1VcE



Según lo aprendido en el vídeo, responde las siguientes preguntas:

¿Cómo se transfiere el calor por convección térmica?

_____

¿Qué materiales son buenos conductores de calor?

_____

Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta:

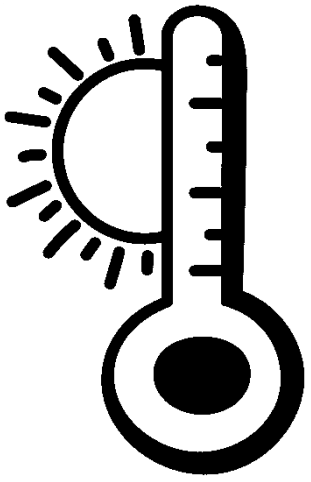
¿Cuál de los siguientes materiales es un buen conductor de calor?

a) Madera
b) Aluminio
c) Aire
d) Papel

¿Cuál es una forma de aprovechamiento de la conducción del calor?

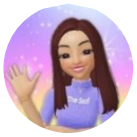
a) Uso de imanes
b) Uso de energía sonora
c) Uso de la electricidad
d) Uso de luz ultravioleta

Completa el espacio en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:



La conducción del calor se basa en el movimiento de los _____.

Los materiales que son capaces de transferir energía calórica se llaman materiales _____ de calor.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

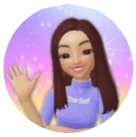
<table>
<tr><th>Jueves 07 de Diciembre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Individuar los aspectos más relevantes del cartel del prototipo.
• Reflexionar sobre la importancia de compartir los conocimientos adquiridos.
Desarrollo:
• Hacer un cartel del prototipo con el apoyo del maestro.
• Incluir información sobre la construcción del desalinizador, las dificultades y su resolución.
Cierre:
• Presentar los carteles a la comunidad escolar.
• Reflexionar sobre la experiencia y los aprendizajes obtenidos en el proyecto.</td><td>• Carteles creados por los alumnos.
• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Calidad del cartel, destacando construcción y resolución de dificultades.
• Presentación clara y efectiva ante la comunidad escolar.</td></tr>
<tr><th>.Viernes 08 de Diciembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Realizar una revisión final de los aprendizajes obtenidos.
• Reflexionar sobre el impacto del proyecto en la comunidad escolar.
Desarrollo:
• Evaluar el proceso de trabajo en equipo y el logro de los objetivos.
• Identificar posibles mejoras para futuros proyectos similares.
Cierre:
• Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios sobre la salinización del agua y su resolución.
• Concluir el proyecto con una celebración y reconocimiento del esfuerzo y aprendizaje de todos.</td><td>• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Evaluación del proceso de trabajo en equipo.
• Identificación de mejoras para futuros proyectos.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Prototipo de desalinizador.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 27 de noviembre al 08 de diciembre

Proyecto: Celebrando la pluriculturalidad.

Finalidad: Crear conciencia sobre la importancia de vivir con igualdad y dignidad, expresar prácticas culturales y lingüísticas, y respetar las diversas formas de vida presentes en la comunidad. Además, se busca difundir este conocimiento y celebrar la diversidad a través de la creación y presentación de materiales culturales, fomentando así un ambiente inclusivo y enriquecedor en la comunidad escolar.

Ejes articuladores: Interculturalidad crítica, vida saludable.

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Composición sociocultural de la entidad federativa y de México, y su configuración a través de la historia como un país pluricultural, integrado por pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades con características y necesidades, quienes han luchado por el reconocimiento de la igualdad en dignidad y derechos.	Analiza la conformación pluricultural y plurilingüe de México que se expresa en pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades que habitan México, que tienen prácticas culturales e historias que se manifiestan en formas de pensar, hablar, convivir, vestir, celebrar y compartir, apreciando sus aportaciones al patrimonio cultural del país y reconociendo los problemas y dificultades que enfrentan.
	Representa en mapas la ubicación de los pueblos originarios y afromexicanos que habitan en su entidad y el territorio nacional.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Desarrollo de actividades

Lunes 27 de Noviembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Iniciar la clase con una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes conocen acerca de la composición sociocultural de la entidad federativa y de México.

Desarrollo:

- Facilitar una discusión sobre las aportaciones de los pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades al patrimonio cultural.
- Realizar actividades en grupos pequeños donde los estudiantes investiguen y compartan información sobre una cultura específica presente en la entidad.
- Reflexionar sobre la importancia de valorar y respetar las diferentes prácticas culturales presentes en la comunidad y la entidad.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 y 12 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexos 11 y 12



Evaluación:

- Participación en la discusión evaluando la calidad de las aportaciones, calidad de la investigación presentada por cada grupo.
- Resuelve el anexo 11 y 12 del cuadernillo de actividades.

Martes 28 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Iniciar la clase revisando los aprendizajes adquiridos en la clase anterior mediante un juego de preguntas.

Desarrollo:

- Presentar imágenes representativas de la diversidad cultural en México.
- Fomentar una conversación sobre las imágenes presentadas, destacando la importancia de la inclusión y la igualdad.
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes creen un collage que refleje la diversidad cultural en su comunidad.
- Los alumnos compartirán los collages creados y discutirán las similitudes y diferencias entre ellos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Periódicos
- Revistas
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 13



Evaluación:

- Participación en el juego de preguntas y respuestas, creatividad y contenido del collage.
- Resuelve el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #11

Proyecto: Celebrando la pluriculturalidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/DML-5VXE5R8



Observa el vídeo y según lo aprendido, en cada parte del siguiente cuadro, ilustra una de las razones principales de la migración:

RAZÓN #1	RAZÓN #2
RAZÓN #3	RAZÓN #4

Responde de manera breve las siguientes preguntas:

¿Qué es la migración? _____

_____

¿Cómo crees que la migración puede influir en la diversidad cultural de un país?

_____

_____

_____



ANEXO #12

Proyecto: Celebrando la pluriculturalidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/-nbAm1rRzIQ



Completa las siguientes definiciones con las palabras escuchadas en el vídeo:

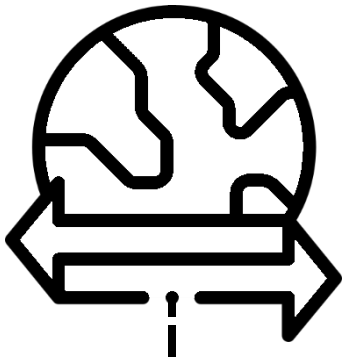


La migración humana: Es un fenómeno complejo y repercute de manera muy _____ tanto en la _____ de _____ como en la _____.

La emigración: Es la _____ de personas de su _____.

La inmigración: Es la _____ de personas _____ de otro país.

Escribe una consecuencia positiva y una negativa en el país de origen y en el país de destino respecto a la migración:



ANEXO #13

Proyecto: Celebrando la pluriculturalidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/KQbr2zR-7eU



Observa el vídeo y según lo mencionado en el vídeo, ordena en secuencia cronológica los eventos importantes:



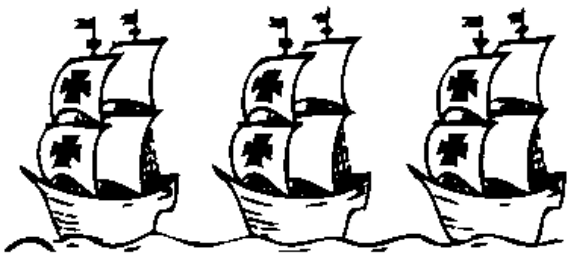
_____. *Denominación oficial como Día de la Raza*

_____. *Descubrimiento de América*

_____. *Celebración no oficial*

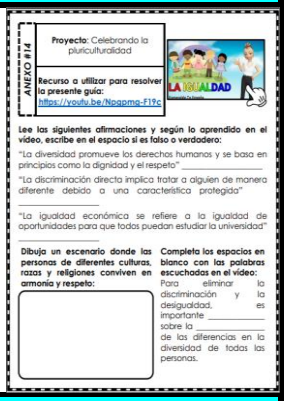
Basándote en lo aprendido con el vídeo, nombra tres países latinoamericanos y sus respectivas denominaciones para conmemorar este día:

Completa los espacios en blanco con las palabras mencionadas: *Colón creyó que había llegado a la _____ con sus tres embarcaciones. La _____, La _____ y la _____ María, pero a donde realmente había llegado era a las costas de una _____ Americana.*



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Miércoles 29 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Iniciar la clase revisando brevemente lo aprendido hasta ahora y destacando la importancia de la igualdad en dignidad y derechos. **Desarrollo:** • Introducir la idea de realizar un proyecto en equipo para profundizar en la comprensión de la diversidad cultural en la entidad. • Facilitar una lluvia de ideas sobre posibles temas para el proyecto y discutir las expectativas y objetivos del mismo. • Organizar a los estudiantes en equipos y asignar roles para la planificación del proyecto. • Reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo y respetar las ideas y contribuciones de cada miembro. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 14 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 14  ANEXO #14 **Proyecto:** Celebrando la pluriculturalidad **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/Npqpmq-F19c LA IGUALDAD **Lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido en el video, escribe en el espacio si es falso o verdadero:** "La diversidad promueve los derechos humanos y se basa en principios como la dignidad y el respeto" _____ "La discriminación directa implica tratar a alguien de manera diferente debido a una característica protegida" _____ "La igualdad económica se refiere a la igualdad de oportunidades para que todos puedan estudiar la universidad" _____ **Dibuja un escenario donde las personas de diferentes culturas, razas y religiones conviven en armonía y respeto:** **Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video:** Para eliminar la discriminación y la desigualdad, es importante _____ sobre la _____ de las diferencias en la diversidad de todas las personas. **Evaluación:** • Participación en la lluvia de ideas, calidad de la planificación presentada por cada equipo. • Resuelve el anexo 14 del cuadernillo de actividades.
Jueves 30 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Cada equipo presentará su planificación, incluyendo el tema elegido, los objetivos y las tareas asignadas a cada miembro. **Desarrollo:** • Introducir a los estudiantes a diversas herramientas y recursos para investigar a fondo sobre el tema elegido. • Brindar tiempo para que los equipos realicen investigaciones en línea, entrevistas o visitas a lugares relevantes para recopilar información. **Cierre:** • Los alumnos en compañía de su docente pueden recurrir a visitar la biblioteca escolar o el centro de cómputo.	• Internet • Libros • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Progreso en la investigación, participación en la consulta.

ANEXO #14

Proyecto: Celebrando la pluriculturalidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Npgpmg-F19c



Lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido en el vídeo, escribe en el espacio si es falso o verdadero:

"La diversidad promueve los derechos humanos y se basa en principios como la dignidad y el respeto" _____

"La discriminación directa implica tratar a alguien de manera diferente debido a una característica protegida"

_____

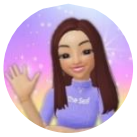
"La igualdad económica se refiere a la igualdad de oportunidades para que todos puedan estudiar la universidad"

_____

Dibuja un escenario donde las personas de diferentes culturas, razas y religiones conviven en armonía y respeto:

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

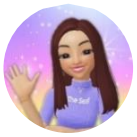
Para eliminar la discriminación y la desigualdad, es importante _____ sobre la _____ de las diferencias en la diversidad de todas las personas.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

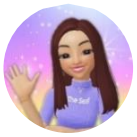
Viernes 01 de Diciembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Iniciar la clase revisando los avances de la investigación y destacando la importancia de comprender a fondo el tema. **Desarrollo:** • Motivar a los equipos a compartir sus hallazgos y discutan cómo presentarán la información de manera efectiva. • Brindar pautas para la producción de materiales visuales, narrativos o audiovisuales que comuniquen la riqueza cultural de la entidad. **Cierre:** • Los equipos presentarán sus ideas y recibirán retroalimentación constructiva de sus compañeros. • Reflexionar sobre la importancia de la diversidad de enfoques y cómo cada equipo aporta algo único al proyecto.	• Internet • Libros • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Contribución al trabajo en equipo, calidad de las ideas presentadas.
Lunes 04 de Diciembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Introducir la importancia de reconocer y respetar las diversas formas de expresión cultural presentes en el proyecto. **Desarrollo:** • Facilitar actividades que fomenten la apreciación de las manifestaciones culturales presentadas por cada equipo. • Organizar una pequeña exposición donde los equipos compartirán muestras de sus producciones culturales. **Cierre:** • Reflexionar sobre cómo el reconocimiento y respeto hacia otras culturas contribuyen a construir una sociedad más inclusiva.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en las actividades, calidad de las muestras presentadas.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Martes 05 de Diciembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Iniciar la clase recordando los logros hasta el momento y destacando la fase final del proyecto. **Desarrollo:** • Explicar a los equipos que deben finalizar la producción de sus materiales y preparar su presentación. • El docente brindará apoyo y orientación según sea necesario para resolver cualquier problema. **Cierre:** • Los equipos compartirán los avances finales y recibirán retroalimentación final antes de la presentación.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Progreso en la concreción de las ideas, capacidad para superar desafíos finales.
Miércoles 06 de Diciembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Con apoyo de su docente los equipos integrarán sus materiales y ensayarán la presentación completa. **Desarrollo:** • Brindar orientación sobre cómo mejorar la cohesión entre las diferentes partes del proyecto. • Fomentar la colaboración entre los equipos para garantizar una presentación fluida y armoniosa. • Realizar una revisión general del proyecto integrado y destacar los aspectos más fuertes. **Cierre:** • Reflexionar sobre la experiencia de integrar diferentes perspectivas y enfoques en un proyecto común.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de la integración, colaboración entre equipos.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

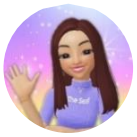
Jueves 07 de Diciembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Iniciar la clase destacando la importancia de compartir el proyecto con la comunidad y más allá. **Desarrollo:** • Proponer a los equipos estrategias para difundir la información de manera efectiva. • Facilitar la creación de materiales de difusión, como carteles, presentaciones digitales o videos cortos. • Planificar eventos de difusión, como una feria cultural o una presentación para la comunidad escolar. **Cierre:** • Los equipos compartirán sus materiales de difusión y participarán en eventos programados. • Reflexionar sobre la experiencia de difusión y cómo la comunidad puede beneficiarse de la información presentada.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de los materiales de difusión, participación en eventos de difusión.
.Viernes 08 de Diciembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Presentar un espacio para que los estudiantes compartan sus experiencias de su presentación. **Desarrollo:** • Facilitar una retroalimentación abierta donde los estudiantes expresen lo que aprendieron y cómo podrían mejorar en futuros proyectos. • Destacar los avances individuales y colectivos logrados a lo largo del proyecto. **Cierre:** • Concluir la clase con una celebración y reconocimiento de los esfuerzos de cada estudiante y equipo.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la reflexión final, contribuciones significativas al proyecto.
Productos	Feria cultural o una presentación para la comunidad escolar.

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 27 de noviembre al 08 de diciembre
Proyecto: ¡Luces, cámara, equidad de género!			
Finalidad: Sensibilizar a estudiantes, docentes, familias y comunidad en general sobre las situaciones de injusticia de género, fomentar la comprensión de roles equitativos en diferentes ámbitos (hogar, escuela, comunidad) y propiciar la participación activa en la construcción de un entorno más igualitario.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión, igualdad de género.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.	Reflexiona acerca de los estilos de relación y distribución de responsabilidades, para tomar decisiones respecto de aquellos que inciden positivamente en el bienestar de todas y todos.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Desarrollo de actividades

Lunes 27 de Noviembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Leer con los alumnos las historias de las páginas 279-280 e identificar las emociones presentes.

Desarrollo:

- Explicar a los alumnos la importancia de comprender y expresar emociones.
- Compartir en comunidad las emociones identificadas en las historias.
- Reflexionar individualmente sobre la justicia en cada historia y compartir las respuestas en comunidad.
- Pedir a los alumnos que clasifiquen las situaciones injustas según el lugar donde suceden. Página 281.
- Motivar a los alumnos a compartir experiencias de injusticia en asamblea y discutir soluciones.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 15 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 15


ANEXO #15

Proyecto: ¡Luces, cámara, equidad de género!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/3_wJhrfcmT4

Completa los espacios con las palabras escuchadas en el video:

Las emociones primarias tienen como propósito ayudarnos a _____ dirigir nuestra _____ y favorecer la relación de los unos con los otros.

Elige dos emociones secundarias mencionadas y dibuja una cara expresando cada una de las emociones:

Responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles son algunas emociones primarias? Escribe tres:

Escribe una pequeña historia que incluya al menos tres emociones distintas:

Evaluación:

- Participación en la discusión.
- Clasificación precisa de las situaciones injustas.
- Resuelve el anexo 15 del cuadernillo de actividades.

Martes 28 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Leer y analizar la ilustración de la página 281.
- Comparar similitudes y diferencias entre las familias de la ilustración y las propias.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que elaboren un dibujo representando cómo colaboran en tareas del hogar mujeres y hombres.
- Los alumnos redactarán brevemente cómo colaboran individualmente en casa.
- Comentarán en pequeñas comunidades similitudes y diferencias entre las actividades de cada miembro en sus hogares.

Cierre:

- Compararán las actividades de niñas y niños en la imagen con las de la comunidad.
- Motivar a los alumnos a reflexionar sobre la equidad en las responsabilidades domésticas.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Participación en la discusión.
- Elaboración precisa de dibujos y reflexiones.

ANEXO #15

Proyecto: ¡Luces, cámara, equidad de género!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/3_wJhrfcmT4



Completa los espacios con las palabras escuchadas en el vídeo:

Las emociones primarias tienen como propósito ayudarnos a _____, dirigir nuestra _____ y favorecer la relación de los unos con los otros.

Elige dos emociones secundarias mencionadas y dibuja una cara expresando cada una de las emociones:

Responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles son algunas emociones primarias? Escribe tres:

_____

_____

_____

Escribe una pequeña historia que incluya al menos tres emociones distintas: _____

_____

_____

_____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Miércoles 29 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Hacer una lluvia de ideas en el pizarrón a partir del conocimiento previo que tienen los alumnos sobre la equidad de género. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que formen equipos de cinco integrantes. • En compañía de su docente los alumnos visitarán el centro de cómputo o la biblioteca escolar Investigar en la biblioteca o internet sobre la equidad de género. • Construirán en asamblea una definición comunitaria de equidad de género. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 16 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 16  ANEXO #16 Proyecto: ¡Luces, cámara, equidad de género! Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/EpF_4qJ3xe0 ¡LA IGUALDAD DE GÉNERO Responde las siguientes preguntas en base a lo aprendido con el video: ¿Qué significa la igualdad de género? ¿Cuál es la definición de: género? Lee las siguientes afirmaciones y según lo mencionado en el video, escribe en el espacio si son falsas o verdaderas: La igualdad de género implica que las chicas y chicos deben tener oportunidades iguales. La desigualdad de género no afecta la cantidad de responsabilidades domésticas que enfrentan las mujeres. Los estereotipos de género son desafíos que la igualdad de género busca abordar.
	Evaluación:
	• Participación en la investigación y construcción de la definición. • Resuelve el anexo 16 del cuadernillo de actividades.

Jueves 30 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Leer en comunidad el texto sobre los cuentos tradicionales y discutirlos. Página 287. **Desarrollo:** • Los alumnos con el apoyo de su docente elaborarán una lista de cuentos tradicionales conocidos. • Seleccionarán un cuento, lo buscarán y lo leerán en grupos. • Motivar a los alumnos a reimaginarán la historia para eliminar estereotipos y roles de género. **Cierre:** • Los grupos escribirán y compartirán las versiones reimaginadas. • Reflexionar sobre el poder de cambiar narrativas para promover la equidad.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participación en la reimaginación y reflexión.

ANEXO #16

Proyecto: ¡Luces, cámara, equidad de género!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/EpF_4gJ3xe0



Responde las siguientes preguntas en base a lo aprendido con el vídeo:

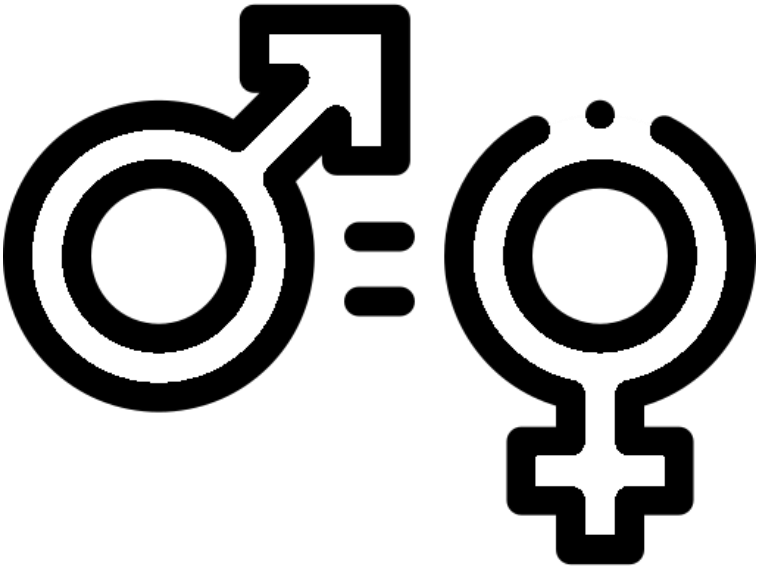
¿Qué significa la igualdad de género? _____
_____
_____

¿Cuál es la definición de: género? _____
_____
_____

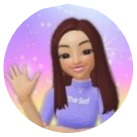
Lee las siguientes afirmaciones y según lo mencionado en el vídeo, escribe en el espacio si son falsas o verdaderas:

La igualdad de género implica que las chicas y chicos deben tener oportunidades iguales. _____

La desigualdad de género no afecta la cantidad de responsabilidades domésticas que enfrentan las mujeres. _____



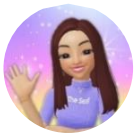
Los estereotipos de género son desafíos que la igualdad de género busca abordar. _____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

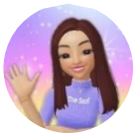
Viernes 01 de Diciembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • El docente en compañía de los alumnos organizará un recorrido por la comunidad para visitar instituciones relacionadas con la equidad de género. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que registren la información obtenida en el esquema de la página 291. • Compartir en pequeñas comunidades las experiencias de las visitas. **Cierre:** • Elaborar un directorio de instituciones que promueven la equidad de género. • Presentar el directorio en asamblea y discutir la importancia de estas instituciones.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Registro preciso de información. • Participación en la discusión.
Lunes 04 de Diciembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que en equipos crearán videos u obras teatrales sobre equidad de género. **Desarrollo:** • Pedir a cada equipo que seleccione un tema para el proyecto. • Los equipos elaborarán guiones para los videos u obras de teatro. • Utilizar el modelo de las páginas 294-296 para estructurar los guiones. • Pedir a los equipos que revisen y perfeccionen los guiones en pequeñas comunidades. **Cierre:** • Los equipos establecerán un plan de grabación y asignarán responsabilidades a cada miembro del equipo.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Estructuración precisa de los guiones. • Participación en la planificación.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Martes 05 de Diciembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Apoyar a los equipos a preparar el espacio de grabación y dar consejos para la filmación. **Desarrollo:** • Los equipos realizarán la grabación de los videos u obras de teatro. • Los alumnos pueden invitar a participar a diversos miembros de la comunidad. • Pedir a los equipos que integren los materiales recopilados, historias reimaginadas y dibujos en los guiones. **Cierre:** • Los equipos al finalizar la grabación se la entregarán a su docente.	• Dispositivos para realizar las grabaciones. • Cuaderno de clases. **Evaluación:** • Participación activa en la grabación. • Utilización efectiva de los materiales.
Miércoles 06 de Diciembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Los equipos planificarán la presentación de los videos a la comunidad. **Desarrollo:** • Pedir que escriban mensajes para compartir los videos en la comunidad. • Establecerán acuerdos asamblearios sobre la promoción de la equidad de género. • Motivarlos a reflexionar sobre los logros y compromisos asamblearios. **Cierre:** • Los equipos compartirán los mensajes en asamblea y discutir acuerdos establecidos. • Conjuntamente planificarán la difusión de los materiales creados.	• Cuaderno de clases. **Evaluación:** • Participación en la redacción de mensajes. • Reflexión sobre logros.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

<table>
<tr><th>Jueves 07 de Diciembre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Definir un día para la presentación de los videos a la comunidad.
• Preparar el espacio y recursos para el festival por la equidad de género.
Desarrollo:
• Presentar los videos u obras de teatro en un festival.
• Compartir directorios de instituciones, experiencias y compromisos en la asamblea.
Cierre:
• Valorar los logros del proyecto de aprendizaje servicio.
• Planificar cómo dar a conocer los materiales en la comunidad.</td><td>• Videos elaborados por los equipos de trabajo.
Evaluación:
• Participación en la presentación.
• Reflexión sobre la difusión.</td></tr>
<tr><th>.Viernes 08 de Diciembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Motivar a los alumnos a redactar mensajes de cómo les gustaría que se compartieran sus videos.
Desarrollo:
• Escribirán en sus cuadernos los acuerdos asamblearios y significado del proyecto.
• Reflexionarán sobre el impacto del proyecto en la comunidad.
• Motivar a los equipos a valorar y compartir los avances personales y grupales.
Cierre:
• Planificar futuras acciones para promover la equidad de género.</td><td>• Cuaderno de clases.
Evaluación:
• Reflexión sobre el impacto del proyecto.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Videos y obras sobre la equidad de género.</td></tr>
</table>

Esmeralda Te Enseña

