PLANEACIÓN DIDÁCTICA

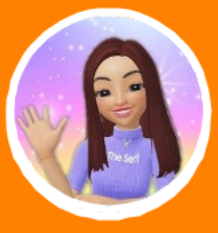
Cuarto grado

Semana 28 y 29

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 08 al 19 de abril

Ciclo escolar 2023-2024

Cuarto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 08 al 19 de Abril
Proyecto: ¿Qué nos cuenta el otro?			
Finalidad: Desarrollar habilidades de comunicación oral, comprensión de lectura, escritura y trabajo en equipo, al mismo tiempo que se exploran temas relacionados con la gastronomía y la cultura local. Se busca fomentar la participación activa de los estudiantes, proporcionarles herramientas y recursos para llevar a cabo entrevistas efectivas, y promover la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y colaboración.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, inclusión.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.	Participa en entrevistas a distintos personajes de la comunidad acerca de condiciones problemáticas que padecen y posibilidades de solución.
	Usa signos de interrogación y puntuación para escribir las preguntas y respuestas.

Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Desarrollo de actividades

Lunes 08 de Abril - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Solicitar a los alumnos que observen detenidamente las imágenes y los textos mencionados en las páginas 71-73.

Desarrollo:

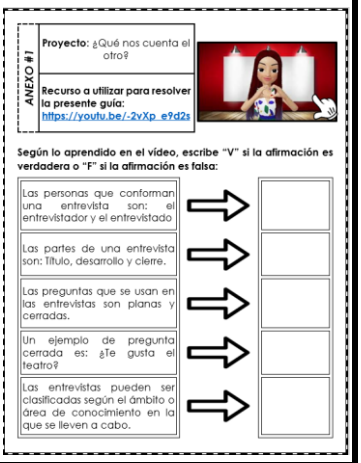
- Guiar a los estudiantes para que contesten en orden las preguntas planteadas en el texto.
- Explicar a los alumnos la importancia de diferenciar entre lenguaje formal e informal, utilizando ejemplos de las escenas presentadas en las páginas 72 y 73.
- Proporcionar a los estudiantes ejemplos adicionales de conversaciones formales e informales, para que comprendan cuándo y dónde se pueden utilizar, como se menciona en la página 76 del libro de texto.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1


ANEXO #1

Proyecto: ¿Qué nos cuenta el otro?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/-2vXp_e9d2s

Según lo aprendido en el vídeo, escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si la afirmación es falsa:

Las personas que conforman una entrevista son: el entrevistador y el entrevistado	
Las partes de una entrevista son: Título, desarrollo y cierre.	
Las preguntas que se usan en las entrevistas son planas y cerradas.	
Un ejemplo de pregunta cerrada es: ¿Te gusta el teatro?	
Las entrevistas pueden ser clasificadas según el ámbito o área de conocimiento en la que se lleven a cabo.	

Evaluación:

- Observación de la participación de los estudiantes en la discusión y la comprensión de los conceptos de lenguaje formal e informal.
- Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Martes 09 de Abril - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Instruir a los alumnos a leer en voz alta el texto presentado en la página 74 del libro de texto.

Desarrollo:

- Proporcionar a los estudiantes materiales para la elaboración de su cuaderno de notas, como se menciona en la página 74 del libro de texto.

Cierre:

- Pedir a los alumnos que se organicen para llevar a cabo su plan de acción para ello pueden hacer uso del ejemplo de la página 75.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Revisión de los cuadernos de notas elaborados por los estudiantes y evaluación de su organización y creatividad en la presentación.

ANEXO #1

Proyecto: ¿Qué nos cuenta el otro?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/-2vXp_e9d2s



Según lo aprendido en el vídeo, escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si la afirmación es falsa:

Las personas que conforman una entrevista son: el entrevistador y el entrevistado	
Las partes de una entrevista son: Título, desarrollo y cierre.	
Las preguntas que se usan en las entrevistas son planas y cerradas.	
Un ejemplo de pregunta cerrada es: ¿Te gusta el teatro?	
Las entrevistas pueden ser clasificadas según el ámbito o área de conocimiento en la que se lleven a cabo.	

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Miércoles 10 de Abril - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Solicitar a los estudiantes que investiguen en diversas fuentes de consulta sobre las conversaciones formales e informales, como se sugiere en la página 76 del libro de texto.
- Pedir a los alumnos que completen la tabla proporcionada en la página 77 del libro de texto con lo que entendieron acerca de las conversaciones formales e informales.

Desarrollo:

- Fomentar la discusión en clase sobre las características de una entrevista y las fórmulas de cortesía que se deben usar, como se plantea en la página 78 del libro de texto.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2


ANEXO #2

Proyecto: ¿Qué nos cuenta el otro?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/S3ENI4GI9K0

Según lo aprendido en el vídeo responde de manera breve las siguientes preguntas:

¿Qué es un debate? _____

¿Quién dirige un debate y cuál es su función? _____

¿Quiénes conforman un debate? _____

¿Cuáles son los pasos para organizar un buen debate? _____

¿Cuáles son las partes de un debate? _____

¿Por qué es importante el debate? _____

Evaluación:

- Revisión de las tablas completadas por los estudiantes y evaluación de su comprensión de los conceptos presentados.
- Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Jueves 11 de Abril - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Instruir a los alumnos a leer en voz alta el diálogo entre la periodista y la chef Mendieta presentado en las páginas 78-79 del libro de texto.

Desarrollo:

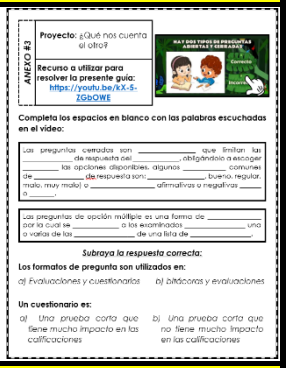
- Guiar a los alumnos para que identifiquen y analicen las preguntas realizadas por la periodista en la entrevista, como se plantea en la página 79 del libro de texto.
- Promover la discusión en clase sobre la importancia de las preguntas formuladas por el entrevistador y cómo estas contribuyen al desarrollo de la entrevista.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 3


ANEXO #3

Proyecto: ¿Qué nos cuenta el otro?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/kX-S-ZGbOWE

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video:

Las preguntas cerradas son _____ que limitan las _____ de respuesta del _____, obligándolo a escoger _____ las opciones disponibles, algunos _____ comunes de _____ de respuesta son: _____, bueno, regular, malo, muy malo) o _____ afirmativas o negativas _____ o _____.

Las preguntas de opción múltiple es una forma de _____ por la cual se _____ a los examinados _____ una o varias de las _____ de una lista de _____.

Subraya la respuesta correcta:

Los formatos de pregunta son utilizados en:

a) Evaluaciones y cuestionarios b) Bitácoras y evaluaciones

Un cuestionario es:

a) Una prueba corta que tiene mucho impacto en las calificaciones b) Una prueba corta que no tiene mucho impacto en las calificaciones

Evaluación:

- Revisión de las respuestas de los estudiantes a las preguntas planteadas sobre el diálogo y su comprensión de los conceptos de entrevista formal.
- Resolución del anexo 3 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #2

Proyecto: ¿Qué nos cuenta el otro?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/53ENl4Gi9K0



Según lo aprendido en el vídeo responde de manera breve las siguientes preguntas:

¿Qué es un debate? _____

_____

¿Quién dirige un debate y cuál es su función? _____

_____





¿Quiénes conforman un debate?

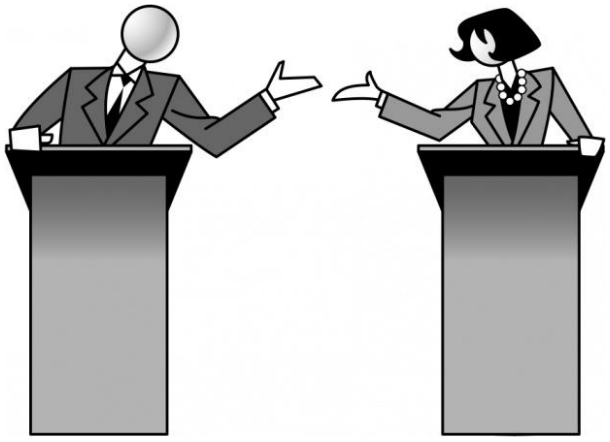
_____

_____

¿Cuáles son los pasos para organizar un buen debate?

_____

_____



¿Cuáles son las partes de un debate? _____

_____

¿Por qué es importante el debate?

_____

_____

ANEXO #3

Proyecto: ¿Qué nos cuenta el otro?

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/kX-5-ZGbOWE



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

Las preguntas cerradas son _____ que limitan las _____ de respuesta del _____, obligándolo a escoger _____ las opciones disponibles, algunos _____ comunes de _____ de respuesta son: _____, bueno, regular, malo, muy malo) o _____ afirmativas o negativas _____ o _____.

Las preguntas de opción múltiple es una forma de _____ por la cual se _____ a los examinados _____ una o varias de las _____ de una lista de _____.

<u>Subraya la respuesta correcta:</u>

Los formatos de pregunta son utilizados en:

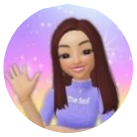
a) Evaluaciones y cuestionarios

b) bitácoras y evaluaciones

Un cuestionario es:

a) Una prueba corta que tiene mucho impacto en las calificaciones

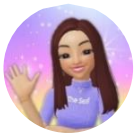
b) Una prueba corta que no tiene mucho impacto en las calificaciones



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

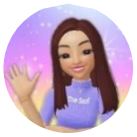
Viernes 12 de Abril - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Leer con los alumnos el texto de la página 80 y pedir a los alumnos que investiguen sobre algunos platillos y ingredientes mencionados en la entrevista con la chef Mendieta. **Desarrollo:** • Motivar a los estudiantes a compartir sus hallazgos con el resto de la clase y discutir sobre la gastronomía hidalguense. • Guiar a los alumnos para que compartan en pequeños grupos la información recopilada sobre los platillos mencionados en la entrevista. **Cierre:** • Fomentar la discusión en clase sobre la importancia de valorar y preservar la gastronomía local y sus ingredientes tradicionales, como se menciona en el texto.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación de los estudiantes en la discusión sobre la gastronomía hidalguense y la degustación de platillos.
Lunes 15 de Abril - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Instruir a los estudiantes a seleccionar un entrevistado y determinar un tema para su entrevista. Página 81. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes para que elaboren un guion de preguntas para la entrevista, utilizando la tabla proporcionada en la página 81 del libro de texto. • Proporcionar retroalimentación a los alumnos sobre sus guiones de entrevista y ayudarlos a mejorarlos según sea necesario. **Cierre:** • Organizar una sesión de práctica de entrevistas en clase, donde los estudiantes puedan simular las entrevistas que planean realizar.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Revisión de los guiones de entrevista elaborados por los estudiantes y retroalimentación sobre su estructura y contenido. • Observación de la participación de los estudiantes en la práctica de entrevistas y su capacidad para aplicar lo aprendido.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Martes 16 de Abril - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los estudiantes que elaboren su cuaderno de notas para la entrevista, siguiendo las instrucciones detalladas en las páginas 83-84 del libro de texto. • Motivar a los alumnos a personalizar y decorar sus cuadernos de notas para hacerlos más atractivos y representativos. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes para que revisen y completen cuidadosamente cada sección de su cuaderno de notas, asegurándose de incluir todos los elementos necesarios. Página 85. **Cierre:** • Organizar una sesión de intercambio de cuadernos de notas entre los estudiantes, donde puedan revisar y proporcionar retroalimentación constructiva sobre el trabajo de sus compañeros.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de los estudiantes mientras completan sus cuadernos de notas y proporcionan retroalimentación sobre su organización y presentación. • Revisión de los cuadernos de notas elaborados por los estudiantes y evaluación de su contenido y creatividad.
Miércoles 17 de Abril - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Instruir a los estudiantes a participar en un panel de discusión donde expondrán sus cuadernos de notas y reportajes realizados a partir de las entrevistas, como se sugiere en la página 86 del libro de texto. **Desarrollo:** • Organizar y facilitar el panel de discusión, asegurándose de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de presentar sus trabajos y compartir sus experiencias. • Fomentar la participación activa de la audiencia, permitiendo preguntas y comentarios sobre los reportajes presentados. **Cierre:** • Reconocer y celebrar los esfuerzos y logros de los estudiantes en la realización de sus entrevistas y reportajes.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de la participación de los estudiantes en el panel de discusión y su capacidad para presentar sus reportajes. • Evaluación de los reportajes presentados por los estudiantes y retroalimentación sobre su contenido y claridad de presentación.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

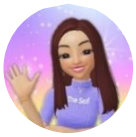
Jueves 18 de Abril - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Pedir a los estudiantes que reflexionen individualmente sobre su experiencia al elaborar el proyecto de entrevista, respondiendo a las preguntas planteadas en la página 87 del libro de texto. • Motivar a los alumnos a compartir sus reflexiones con sus compañeros y discutir en grupo sobre las diferentes experiencias y aprendizajes obtenidos. **Desarrollo:** • Facilitar una discusión grupal donde los estudiantes compartan sus respuestas a las preguntas de reflexión y comenten sobre las experiencias de sus compañeros. • Fomentar un ambiente de apoyo y colaboración donde los estudiantes puedan aprender unos de otros y sentirse inspirados para futuros proyectos. **Cierre:** • Consolidar las reflexiones individuales y grupales en un resumen final, destacando los principales aprendizajes y conclusiones obtenidos a lo largo del proyecto.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación de los estudiantes en la discusión grupal sobre sus experiencias en el proyecto de entrevistas. • Revisión de las respuestas de los estudiantes a las preguntas de reflexión y evaluación de su capacidad para reflexionar sobre su aprendizaje.
Viernes 19 de Abril - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Recordar a los estudiantes los acuerdos asamblearios que establecieron para realizar una entrevista a una persona de su comunidad, como se menciona en la página 87 del libro de texto. **Desarrollo:** • Estimular la participación activa de los estudiantes, animándolos a hacer preguntas relevantes y a escuchar atentamente las respuestas. **Cierre:** • Celebrar el éxito del proyecto.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Revisión de los reportajes realizados por los estudiantes y evaluación de su contenido y calidad.
Productos	Producción de entrevistas. cuaderno de notas.

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 08 al 19 de Abril
Proyecto: Prismas en acción.			
Finalidad: Adquirir conocimientos sobre cuerpos geométricos y sus características. El objetivo principal promover el aprendizaje activo y significativo mediante actividades prácticas, trabajo en equipo y reflexión sobre los conceptos aprendidos. Además, se busca fomentar habilidades como la observación, la identificación de figuras geométricas en el entorno, la construcción de prismas rectos y oblicuos, y la aplicación de estos conocimientos en un proyecto final.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Cuerpos geométricos y sus características.	Reconoce y describe las características de distintos prismas rectos (números de vértices y aristas, número y formas de caras); reconoce los desarrollos planos que permiten construirlos, en particular el cubo.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Desarrollo de actividades

Lunes 08 de Abril - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Presentar el tema mostrando imágenes de diferentes objetos y edificios.
- Pedir a los estudiantes que observen y describan las formas geométricas presentes en dichas imágenes.

Desarrollo:

- Explicar el concepto de cuerpos geométricos y sus características, como caras, vértices y aristas.
- Realizar una lluvia de ideas con los alumnos para identificar diversos cuerpos geométricos en su entorno.
- Mostrar ejemplos de prismas rectos y sus componentes.
- Resumir los conceptos aprendidos y reforzar la importancia de identificar las figuras geométricas en objetos cotidianos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4


ANEXO #4

Proyecto: Explorando los prismas en equipo.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/9qNWPzxPkkA

LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS

Completa la tabla con las características de los cuerpos geométricos mencionadas en el texto:

Cuerpo Geométrico	Características
	Tiene 6 caras, todas con la misma medida de lado
	No posee caras, superficie redondeada
	Tiene 4 caras triangulares y 1 base
	Forma redondeada, laterales no definidos
	Superficie redondeada, termina en un vértice

Responde: *¿Cuál es la figura geométrica que se forma con una de las caras de una pirámide?*

Evaluación:

- Participación en la discusión, capacidad para identificar figuras geométricas en imágenes y comprensión de los conceptos presentados.
- Resolución del anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Martes 09 de Abril - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Repasar brevemente los conceptos aprendidos en la clase anterior.
- Mostrar imágenes de prismas rectos y pedir a los estudiantes que describan sus características.

Desarrollo:

- Explicar cómo identificar un prisma recto a partir de sus caras y su configuración de bases.
- Realizar ejercicios prácticos donde los estudiantes identifiquen prismas rectos en diferentes objetos.
- Mostrar ejemplos de cómo construir un prisma recto a partir de la configuración de sus bases.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 5


ANEXO #5

Proyecto: Explorando los prismas en equipo.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/aliH2vdlSqY

LOS TIPOS DE PRISMAS Y SUS PARTES

Completa la siguiente tabla con la información proporcionada en el video:

Tipo de Prisma	Bases	Caras Laterales	Aristas	Vértices
	Triángulos	3		6
Prisma Cuadrangular		4	12	
Prisma Pentagonal	Pentágonos			10
	Hexágonos			12
Prisma Heptagonal		7	21	
	Octágonos	8		16

Completa los espacios con las palabras escuchadas:

"Las bases de un prisma son las dos caras que se encuentran _____ y _____ de la figura."

Evaluación:

- Participación en la identificación de prismas rectos, comprensión de las características de estos cuerpos geométricos y precisión en la tarea asignada.
- Resolución del anexo 5 del cuadernillo de actividades.

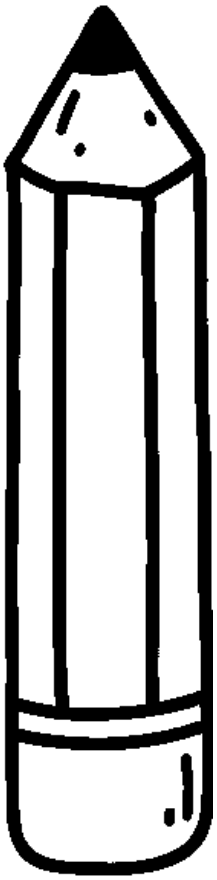
ANEXO #4

Proyecto: Prismas en acción.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/9qNWPzxPkkA



Completa la tabla con las características de los cuerpos geométricos mencionadas en el texto:



Cuerpo Geométrico	***Características***
	Tiene 6 caras, todas con la misma medida de lado
	No posee caras, superficie redondeada
	Tiene 4 caras triangulares y 1 base
	Forma redondeada, laterales no definidos
	Superficie redondeada, termina en un vértice

Responde: *¿Cuál es la figura geométrica que se forma con una de las caras de una pirámide?*

_____



ANEXO #5

Proyecto: Prismas en acción.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/aliH2vdlSgY



Completa la siguiente tabla con la información proporcionada en el vídeo:

Tipo de Prisma	***Bases***	***Caras Laterales***	***Aristas***	***Vértices***
	Triángulos	3		6
Prisma Cuadrangular		4	12	
Prisma Pentagonal	Pentágonos			10
	Hexágonos			12
Prisma Heptagonal		7	21	
	Octágonos	8		16

Completa los espacios con las palabras escuchadas:

"Las bases de un prisma son las dos caras que se encuentran _____ y _____ de la figura."

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Miércoles 10 de Abril - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Formar equipos y asignar roles para la actividad de construcción.

Desarrollo:

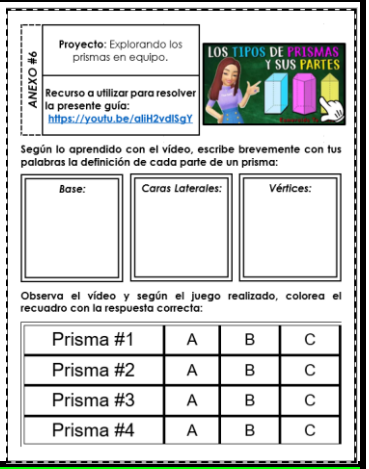
- Proporcionar a cada equipo materiales para construir prismas rectos, como cartulina, tijeras y pegamento.
- Guiar a los estudiantes en el proceso de dibujar las bases de los prismas en la cartulina y armar las caras laterales.
- Fomentar la colaboración entre los miembros del equipo y resolver cualquier dificultad que puedan encontrar.
- Invitar a cada equipo a mostrar su prisma recto construido.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cartulinas
- Tijeras
- Pegamento
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 6



ANEXO #6

Proyecto: Explorando los prismas en equipo.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/aliH2vdlSgY

LOS TIPOS DE PRISMAS Y SUS PARTES

Según lo aprendido con el vídeo, escribe brevemente con tus palabras la definición de cada parte de un prisma:

Base:	Caras Laterales:	Vértices:

Observa el vídeo y según el juego realizado, colorea el recuadro con la respuesta correcta:

Prisma #1	A	B	C
Prisma #2	A	B	C
Prisma #3	A	B	C
Prisma #4	A	B	C

Evaluación:

- Colaboración en equipo, habilidades de construcción, capacidad para seguir instrucciones.
- Resolución del anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Jueves 11 de Abril - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Repasar brevemente los conceptos aprendidos sobre prismas rectos.
- Introducir el concepto de prismas oblicuos mostrando imágenes y ejemplos.

Desarrollo:

- Explicar las diferencias entre prismas rectos y oblicuos, enfocándose en la inclinación de las caras laterales.
- Mostrar ejemplos de prismas oblicuos encontrados en el entorno cotidiano.
- Realizar ejercicios prácticos donde los estudiantes identifiquen y clasifiquen prismas rectos y oblicuos.

Cierre:

- Resumir los conceptos aprendidos y revisar las diferencias entre prismas rectos y oblicuos.

Recursos:

- Imágenes de prismas oblicuos
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Participación en la identificación y clasificación de prismas, comprensión de las diferencias entre prismas rectos y oblicuos, y precisión en la tarea asignada.

ANEXO #6

Proyecto: Prismas en acción.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/aliH2vdlSgY

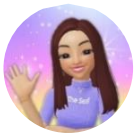


Según lo aprendido con el vídeo, escribe brevemente con tus palabras la definición de cada parte de un prisma:

Base:	***Caras Laterales:***	***Vértices:***

Observa el vídeo y según el juego realizado, colorea el recuadro con la respuesta correcta:

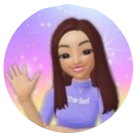
Prisma #1	A	B	C
Prisma #2	A	B	C
Prisma #3	A	B	C
Prisma #4	A	B	C



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

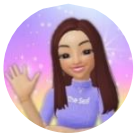
Viernes 12 de Abril - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Formar equipos y asignar roles para la construcción de prismas oblicuos. **Desarrollo:** • Proporcionar materiales y guiar a los estudiantes en el proceso de dibujar y armar los prismas. • Fomentar la comunicación y colaboración entre los miembros del equipo durante la actividad. **Cierre:** • Invitar a cada equipo a mostrar su prisma oblicuo construido.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Colaboración en equipo, habilidades de construcción, capacidad para seguir instrucciones.
Lunes 15 de Abril - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Repasar los conceptos de bases y caras laterales de los prismas. • Mostrar ejemplos de cómo la configuración de las bases afecta la forma de las caras laterales. **Desarrollo:** • Explicar cómo la forma de las bases de un prisma influye en la forma de las caras laterales. • Realizar ejercicios prácticos donde los estudiantes construyan prismas con diferentes formas de bases y observen las diferencias en las caras laterales. **Cierre:** • Resumir los conceptos aprendidos y revisar la relación entre las bases y las caras laterales de los prismas. • Asignar la tarea de buscar objetos en casa que tengan bases con formas diferentes y clasificarlos según la forma de sus caras laterales.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la actividad práctica, comprensión de la relación entre las bases y las caras laterales.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Martes 16 de Abril - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Presentar el objetivo de la clase: diseñar un proyecto en equipo utilizando los conocimientos adquiridos sobre cuerpos geométricos. • Dividir a los estudiantes en equipos y asignar roles para la planificación del proyecto. **Desarrollo:** • Guiar a los equipos en la generación de ideas para el proyecto, teniendo en cuenta la construcción de prismas rectos u oblicuos. • Proporcionar tiempo para que los equipos elaboren un plan detallado, incluyendo materiales necesarios, etapas de construcción y presentación del proyecto. **Cierre:** • Invitar a cada equipo a compartir su plan de proyecto con la clase. • Facilitar una discusión sobre los diferentes enfoques y posibles desafíos que puedan surgir.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la planificación del proyecto, originalidad y viabilidad de las ideas propuestas, y capacidad para trabajar en equipo.
Miércoles 17 de Abril - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Distribuir materiales y asignar un tiempo determinado para la construcción del proyecto. **Desarrollo:** • Supervisar y apoyar a los equipos durante la implementación del proyecto, resolviendo cualquier duda o dificultad que puedan encontrar. • Fomentar la colaboración y la comunicación entre los miembros del equipo durante la actividad. **Cierre:** • Invitar a cada equipo a presentar su proyecto a la clase. • Facilitar una discusión sobre los procesos de construcción, los desafíos superados y los resultados obtenidos. • Celebrar los logros de los equipos y reflexionar sobre el trabajo en equipo como herramienta para alcanzar objetivos comunes.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Colaboración en equipo, habilidades de construcción, presentación del proyecto y capacidad para superar desafíos.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Jueves 18 de Abril - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Reflexionar sobre la implementación del proyecto en la clase anterior. • Introducir la importancia de la evaluación y los ajustes para mejorar el proyecto. **Desarrollo:** • Guiar a los equipos en la evaluación de su proyecto, identificando fortalezas, áreas de mejora y posibles soluciones. • Proporcionar tiempo para que los equipos realicen ajustes y mejoras en su proyecto. **Cierre:** • Invitar a cada equipo a compartir los ajustes realizados y las razones detrás de ellos.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Capacidad para evaluar el propio trabajo, creatividad en la implementación de ajustes y participación en la discusión.
.Viernes 19 de Abril - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Recordar a los estudiantes el objetivo de la clase: presentar el proyecto final. • Revisar brevemente los ajustes realizados en el proyecto desde la clase anterior. **Desarrollo:** • Invitar a cada equipo a presentar su proyecto a la clase, destacando los aspectos más importantes y las mejoras implementadas. • Facilitar una sesión de preguntas y respuestas donde los estudiantes pueden hacer comentarios y sugerencias sobre los proyectos presentados. **Cierre:** • Celebrar el trabajo realizado por cada equipo y resaltar los logros obtenidos a lo largo del proyecto. • Reflexionar sobre el proceso de diseño, construcción y presentación del proyecto, enfatizando el aprendizaje adquirido y las habilidades desarrolladas.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Presentación del proyecto, capacidad para responder preguntas y comentarios, y reflexión sobre el proceso de trabajo en equipo.
Productos	Construcción de prismas.

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 08 al 19 de Abril
Proyecto: Detectives del conflicto.			
Finalidad: Aprender a reconocer, comprender y manejar adecuadamente las emociones en situaciones conflictivas, así como a utilizar el diálogo y la mediación para llegar a soluciones pacíficas y respetuosas. Asimismo, se pretende que los estudiantes internalicen los principios y acuerdos establecidos en el Decálogo para resolver conflictos, de modo que puedan aplicarlos en diferentes contextos tanto dentro como fuera del aula.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia sin violencia.	Comprende que la paz es una construcción colectiva que demanda analizar críticamente las causas, desarrollo y consecuencias, de conflictos entre personas y/o grupos de pertenencia, y realiza propuestas para enfrentar las tensiones sin violencia, mediante la comunicación dialógica y la empatía.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Desarrollo de actividades

Lunes 08 de Abril - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Leer el texto "Detectives del conflicto" en voz alta. Página 246 del libro Proyectos de Aula.

Desarrollo:

- Solicitar a los estudiantes que reflexionen individualmente sobre las habilidades que un buen detective debe tener, tomando en cuenta lo que leyeron.
- Fomentar un debate en el aula para discutir las habilidades necesarias para resolver conflictos y cómo pueden aplicarlas en su vida diaria.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos De Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 7



Evaluación:

- Observar la participación de los estudiantes en la discusión.
- Resolución del anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Martes 09 de Abril - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Mostrar a los estudiantes las imágenes presentadas en la página 247 del libro de texto.
- Invitar a los estudiantes a observar detenidamente las imágenes y reflexionar sobre lo que están viendo.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que dialoguen para responder las preguntas planteadas en el texto.
- Facilitar un intercambio de ideas entre los grupos para compartir sus respuestas y discutir sobre cómo se sentirían en situaciones similares.

Cierre:

- Resumir las conclusiones del debate y destacar la importancia de la empatía al analizar conflictos.
- Asignar como tarea a los estudiantes que escriban en sus cuadernos una reflexión personal sobre la importancia de comprender las emociones de los demás en situaciones conflictivas.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Observar la participación activa de los estudiantes en el debate y su capacidad para expresar empatía hacia los demás.
- Revisar las reflexiones escritas en los cuadernos de los estudiantes sobre la importancia de comprender las emociones en situaciones conflictivas.

ANEXO #7

Proyecto: Detectives del conflicto.

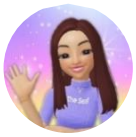
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/YY3gsNRC6GM



Observa el vídeo y según lo aprendido, une con una línea el elemento de un conflicto con su descripción:

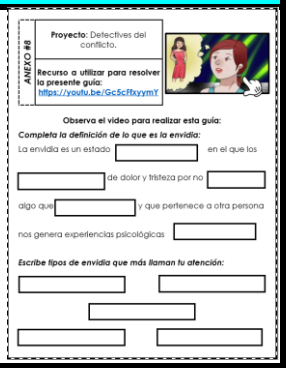
Actores •	• *Asunto sobre el cual las personas están en desacuerdo.*
Problema •	• *Falta de comunicación, discordancia de intereses, desigualdades.*
Proceso •	• *Personas con intereses opuestos.*
Causas •	• *Desarrollo del conflicto, dinámicas, relaciones y posibles consecuencias.*

Elige dos tipos de conflictos y dibuja un ejemplo



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Miércoles 10 de Abril - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Dirigir a los estudiantes a la página 248 del libro de texto. • Pedir a los estudiantes que lean el texto "Recolectamos" de manera individual y reflexionen sobre las emociones en los conflictos. **Desarrollo:** • Organizar una actividad en la que los estudiantes, en grupos, imaginen posibles causas de conflictos basándose en las imágenes y sus propias experiencias. • Guiar a los estudiantes para completar la tabla de causas, acciones y consecuencias del conflicto, como se indica en la página 249 del libro de texto. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos De Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 8 
	Evaluación:
	• Observar la colaboración de los estudiantes en la actividad grupal y su capacidad para identificar las causas y consecuencias de los conflictos. • Resolución del anexo 8 del cuadernillo de actividades.
Jueves 11 de Abril - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Indicar a los estudiantes que pasen a la página 249 del libro de texto. • Solicitar a los estudiantes que realicen una investigación individual sobre situaciones de conflicto y sus posibles soluciones. Para ello podrán hacer uso del libro Nuestros Saberes o del centro de cómputo. **Desarrollo:** • Facilitar una discusión en grupo sobre las respuestas a las preguntas planteadas en la página 249 del libro de texto. • Guiar a los estudiantes para que compartan sus hallazgos y reflexionen sobre cómo el manejo de emociones y el diálogo pueden ayudar a resolver conflictos. **Cierre:** • Resumir las ideas principales discutidas en clase y destacar la importancia de la mediación y el diálogo en la resolución de conflictos.	• Libro Proyectos de Aula • Libro Nuestros Saberes • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Observar la participación de los estudiantes en la discusión grupal y su capacidad para compartir y debatir sus hallazgos. • Revisar las respuestas escritas en los cuadernos de los estudiantes sobre las preguntas de investigación planteadas en la clase.

ANEXO #8

Proyecto: Detectives del conflicto.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Gc5cFfxyymY



Observa el video para realizar esta guía:

Completa la definición de lo que es la envidia:

La envidia es un estado _____ en el que los _____ de dolor y tristeza por no _____ algo que _____ y que pertenece a otra persona nos genera experiencias psicológicas _____

Escribe tipos de envidia que más llaman tu atención:

_____ _____

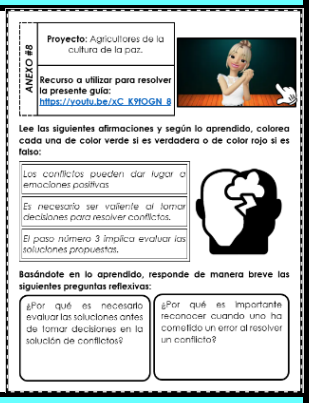
_____

_____ _____

Según lo aprendido en el vídeo, escribe y dibuja cinco maneras de vencer la envidia:

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Viernes 12 de Abril - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Facilitar un intercambio de ideas en grupos pequeños sobre las respuestas a las preguntas planteadas en la página 250 del libro de texto. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes para que compartan sus reflexiones en una discusión en clase sobre el manejo de emociones y la importancia del diálogo en la resolución de conflictos. • Recapitular los puntos clave discutidos en clase y enfatizar la importancia de construir un ambiente de paz y respeto en el aula. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos De Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 9  ANEXO #8 **Proyecto:** Agricultores de la cultura de la paz. **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/xC_K9tOGN_8 **Lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido, colorea cada una de color verde si es verdadera o de color rojo si es falso:** *Los conflictos pueden dar lugar a emociones positivas* *Es necesario ser valiente al tomar decisiones para resolver conflictos.* *El paso número 3 implica evaluar las soluciones propuestas.* **Basándote en lo aprendido, responde de manera breve las siguientes preguntas reflexivas:** ¿Por qué es necesario evaluar las soluciones antes de tomar decisiones en la solución de conflictos? ¿Por qué es importante reconocer cuando uno ha cometido un error al resolver un conflicto?
	Evaluación:
	• Observar la participación activa de los estudiantes en la discusión y su capacidad para analizar sus propias emociones en situaciones conflictivas.

Lunes 15 de Abril - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
Inicio: • Mostrar a los estudiantes la página 251 del libro de texto. • Invitar a los estudiantes a reflexionar individualmente sobre las preguntas planteadas en el texto. **Desarrollo:** • Facilitar una discusión en grupo sobre las respuestas a las preguntas planteadas en la página 251 del libro de texto. • Guiar a los estudiantes para que compartan sus experiencias personales y reflexionen sobre cómo manejan los conflictos en el aula. **Cierre:** • Sintetizar las ideas principales discutidas en clase y destacar la importancia de establecer acuerdos para resolver conflictos de manera efectiva. • Asignar como tarea a los estudiantes que escriban en sus cuadernos una lista de acuerdos que les gustaría implementar en el aula para mejorar la convivencia.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Observar la participación de los estudiantes en la discusión y su capacidad para compartir experiencias personales sobre el manejo de conflictos. • Revisar las reflexiones escritas en los cuadernos de los estudiantes sobre la importancia de establecer acuerdos para resolver conflictos.

ANEXO #9

Proyecto: Detectives del conflicto.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/xC_K9fOGN_8



Lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido, colorea cada una de color verde si es verdadera o de color rojo si es falso:

Los conflictos pueden dar lugar a emociones positivas

Es necesario ser valiente al tomar decisiones para resolver conflictos.

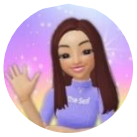
El paso número 3 implica evaluar las soluciones propuestas.



Basándote en lo aprendido, responde de manera breve las siguientes preguntas reflexivas:

¿Por qué es necesario evaluar las soluciones antes de tomar decisiones en la solución de conflictos?

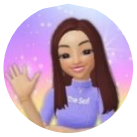
¿Por qué es importante reconocer cuando uno ha cometido un error al resolver un conflicto?



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Martes 16 de Abril - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Dirigir a los estudiantes a la página 252 del libro de texto. • Pedir a los estudiantes que presten atención a las instrucciones para llevar a cabo la actividad propuesta. **Desarrollo:** • Organizar a los estudiantes en grupos y proporcionarles los materiales necesarios para crear el Decálogo para resolver conflictos. • Guiar a los estudiantes para que trabajen en equipo y lleguen a un consenso sobre los diez acuerdos que incluirán en el Decálogo. **Cierre:** • Invitar a cada grupo a compartir su Decálogo con el resto de la clase y explicar cómo llegaron a esos acuerdos.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observar la colaboración de los estudiantes en la creación del Decálogo y su capacidad para llegar a un consenso en grupo. • Revisar el Decálogo creado por cada grupo y evaluar su coherencia y aplicabilidad en la resolución de conflictos.
Miércoles 17 de Abril - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Mostrar a los estudiantes la página 253 del libro de texto. • Explicar a los estudiantes las instrucciones para la actividad práctica que realizarán en esta clase. **Desarrollo:** • Facilitar la actividad práctica en la que los estudiantes actúen como involucrados y detectives en situaciones de conflicto. • Observar y guiar a los estudiantes mientras interactúan y resuelven los conflictos utilizando el Decálogo creado en la clase anterior. **Cierre:** • Facilitar una discusión en clase sobre las soluciones propuestas y la efectividad del Decálogo para resolver conflictos. • Reflexionar sobre cómo pueden aplicar los aprendizajes de esta actividad en su vida diaria fuera del aula.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observar la participación de los estudiantes en la actividad práctica y su habilidad para actuar tanto como involucrados como detectives. • Evaluar la efectividad del Decálogo en la resolución de conflictos durante la actividad práctica.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

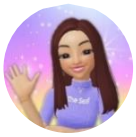
Jueves 18 de Abril - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Dirigir a los estudiantes a la página 254 del libro de texto. • Pedir a los estudiantes que presten atención a las instrucciones para la siguiente fase de la actividad. **Desarrollo:** • Facilitar una segunda ronda de la actividad práctica en la que los estudiantes cambien de roles y actúen tanto como involucrados como detectives. • Observar y proporcionar retroalimentación a los estudiantes mientras aplican el Decálogo para resolver conflictos en nuevas situaciones. **Cierre:** • Promover una reflexión final sobre los aprendizajes obtenidos a lo largo de la actividad y cómo pueden aplicarlos en su vida diaria.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observar la participación de los estudiantes en la segunda ronda de la actividad práctica y su capacidad para aplicar el Decálogo en nuevas situaciones. • Evaluar la mejora en la resolución de conflictos observada en comparación con la primera ronda de la actividad práctica.
Viernes 19 de Abril - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Mostrar a los estudiantes la página 255 del libro de texto. • Explicar a los estudiantes las últimas instrucciones para cerrar el proyecto en equipo. **Desarrollo:** • Facilitar la presentación de los Decálogos creados por cada grupo en otras comunidades de aula. • Observar y guiar a los estudiantes mientras comparten sus aprendizajes y experiencias con sus compañeros. **Cierre:** • Finalizar la clase agradeciendo a los estudiantes por su participación y compromiso en el proyecto, y recordándoles la importancia de aplicar lo aprendido en su vida diaria.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observar la presentación de los Decálogos y la participación de los estudiantes en la discusión final. • Evaluar la comprensión de los estudiantes sobre la importancia de los acuerdos para resolver conflictos y su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones reales.
Productos	Decálogo para resolver conflictos.

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña

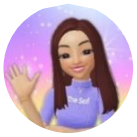


Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 08 al 19 de Abril
Proyecto: Escuela divertida, escuela saludable.			
Finalidad: Fomentar la comprensión de la importancia de la actividad física para la salud y el bienestar. Promover la participación activa de los estudiantes en la planificación, ejecución y evaluación de actividades físicas. Proporcionar oportunidades para el trabajo en equipo, la reflexión individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales. Establecer metas realistas y viables para mejorar los hábitos de actividad física de los estudiantes y de la comunidad escolar en general.			
Ejes articuladores: Inclusión, igualdad de género, vida saludable.			

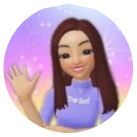
Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Estilos de vida activos y saludables.	Organiza juegos y otras actividades físicas, para analizar avances y logros personales o grupales, en favor de asumir una vida saludable.
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Escolar



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Desarrollo de actividades	
Lunes 08 de Abril - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Mostrar las imágenes proporcionadas en las páginas 308-309 y pedir a los estudiantes que observen detenidamente. • Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre las actividades físicas identificadas y practicadas en las imágenes. **Desarrollo:** • Organizar una asamblea para discutir las preguntas proporcionadas en la página 309 y animar a los estudiantes a participar activamente. • Facilitar la escritura de las respuestas de los estudiantes en sus cuadernos para fomentar la reflexión individual. **Cierre:** • Dirigir una discusión grupal basada en las respuestas recopiladas y destacar la importancia de la actividad física para una vida saludable.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de la participación de los estudiantes en la discusión grupal. • Revisión de las respuestas proporcionadas en los cuadernos sobre las preguntas planteadas.
Martes 09 de Abril - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Preparar el circuito de actividades físicas con las instrucciones proporcionadas en la página 310 y organizar el espacio necesario. • Dividir a los estudiantes en equipos y asignarles roles para realizar el circuito de manera eficiente. **Desarrollo:** • Supervisar y registrar el tiempo de cada equipo mientras realizan las actividades físicas. • Facilitar una reflexión grupal sobre la experiencia del circuito y las respuestas a las preguntas proporcionadas en la página 312. **Cierre:** • Completar la tabla de evaluación individual con los estudiantes y discutir los resultados como grupo para identificar áreas de mejora.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación del desempeño de los estudiantes durante el circuito de actividades. • Revisión de las respuestas a las preguntas planteadas en las páginas del libro.



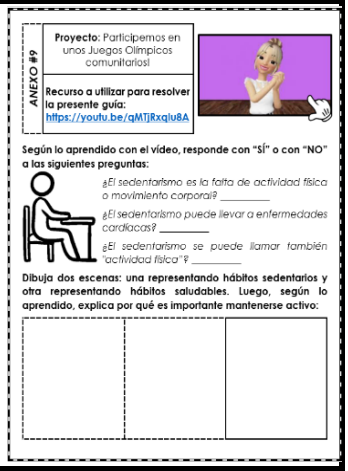
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Miércoles 10 de Abril - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Presentar el "activómetro" y explicar su funcionamiento utilizando la tabla de la página 315 para familiarizar a los estudiantes con el concepto. • Invitar a los estudiantes a completar la encuesta del activómetro en grupos pequeños bajo la supervisión del maestro. **Desarrollo:** • Ayudar a los estudiantes a interpretar los resultados de la encuesta y discutir las implicaciones para su salud y bienestar. • Organizar una actividad de investigación en la que los estudiantes exploren las diferencias entre actividades físicas y sedentarias según lo indicado en la página 316. **Cierre:** • Crear fichas de resultados basadas en la encuesta y discutir las sugerencias para mejorar la actividad física en la comunidad escolar.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Análisis de los datos recopilados de la encuesta del activómetro. • Participación de los estudiantes en la discusión sobre los resultados de la encuesta y las sugerencias para mejorar la actividad física.
Jueves 11 de Abril - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Facilitar una discusión grupal sobre las diferentes fuentes de consulta para obtener información sobre actividades físicas, como centros deportivos y programas comunitarios. • Guiar a los estudiantes en la investigación de las diferencias entre actividad física, ejercicio habitual y práctica deportiva, utilizando los recursos proporcionados en las páginas 317-318. **Desarrollo:** • Organizar grupos de trabajo para que los estudiantes diseñen un programa de ejercicios adaptados a sus necesidades y niveles de condición física. **Cierre:** • Presentar los planes de activación física desarrollados por cada grupo y permitir que los estudiantes proporcionen retroalimentación constructiva entre sí.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de los planes de activación física desarrollados por cada grupo. • Retroalimentación proporcionada por los compañeros sobre los planes presentados.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

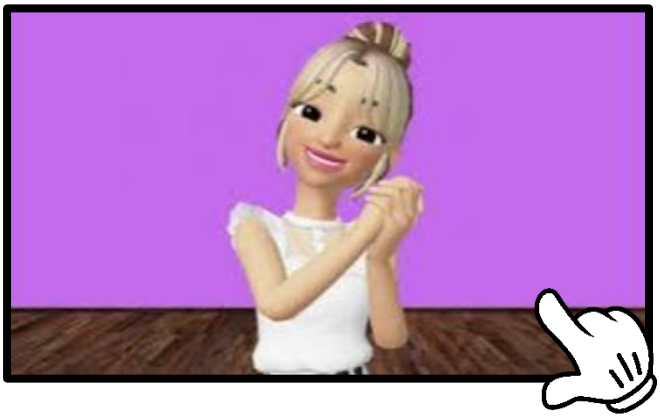
Viernes 12 de Abril - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Invitar a los estudiantes a proponer ideas creativas para la presentación de su plan de activación física, considerando eventos y festividades locales. **Desarrollo:** • Organizar un comité de estudiantes para planificar los detalles logísticos de la presentación, como la fecha, la ubicación y el programa del evento. • Asignar roles específicos a los estudiantes, como presentadores, organizadores de actividades y promotores del evento. • Revisar y finalizar los detalles de la presentación en colaboración con el comité de estudiantes y obtener la aprobación de los maestros y autoridades escolares. • Invitar a los estudiantes a difundir información sobre la presentación del plan de activación física a través de carteles y anuncios en la escuela. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos De Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 10  ANEXO #9 **Proyecto:** Participemos en unos Juegos Olímpicos comunitarios! **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/qMTjRxqIu8A **Según lo aprendido con el vídeo, responde con "SÍ" o con "NO" a las siguientes preguntas:** ¿El sedentarismo es la falta de actividad física o movimiento corporal? _____ ¿El sedentarismo puede llevar a enfermedades cardíacas? _____ ¿El sedentarismo se puede llamar también "actividad física"? _____ **Dibuja dos escenas: una representando hábitos sedentarios y otra representando hábitos saludables. Luego, según lo aprendido, explica por qué es importante mantenerse activo:**
	Evaluación:
	• Participación en la planificación y organización del evento de presentación. • Observación de la presentación del plan de activación física y la participación de los asistentes. • Resolución del anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Lunes 15 de Abril - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
Inicio: • Preparar el espacio y los materiales necesarios para la presentación del plan de activación física según lo acordado en la clase anterior. • Dar la bienvenida a los estudiantes y a otros miembros de la comunidad que asistirán a la presentación. **Desarrollo:** • Dirigir la presentación del plan de activación física, asegurándose de destacar los objetivos, las actividades planificadas y los beneficios para la salud. **Cierre:** • Agradecer a todos los participantes por su asistencia y participación en la presentación del plan de activación física.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participación y compromiso de los estudiantes durante la implementación de las actividades físicas. • Reflexiones individuales y grupales sobre la experiencia.

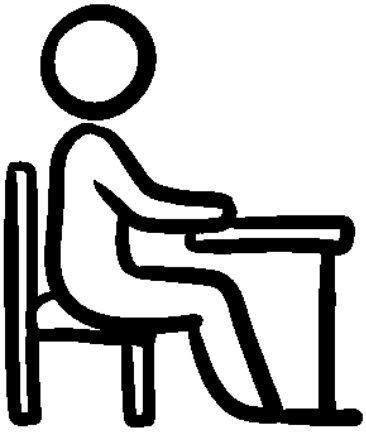
ANEXO #10

Proyecto: Escuela divertida, escuela saludable.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/qMTjRxqIu8A



Según lo aprendido con el vídeo, responde con "SÍ" o con "NO" a las siguientes preguntas:

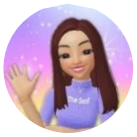


¿El sedentarismo es la falta de actividad física o movimiento corporal? _____

¿El sedentarismo puede llevar a enfermedades cardíacas? _____

¿El sedentarismo se puede llamar también "actividad física"? _____

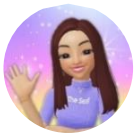
Dibuja dos escenas: una representando hábitos sedentarios y otra representando hábitos saludables. Luego, según lo aprendido, explica por qué es importante mantenerse activo:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Martes 16 de Abril - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Facilitar una discusión sobre los logros y desafíos encontrados durante la implementación del plan de activación física. • Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo el proyecto ha afectado su percepción y práctica de la actividad física. **Desarrollo:** • Organizar actividades grupales para recopilar retroalimentación de los participantes y evaluar el impacto del proyecto en la comunidad escolar. • Analizar los datos recopilados y destacar los puntos fuertes y áreas de mejora identificadas durante la evaluación. **Cierre:** • Utilizar los resultados de la evaluación para identificar áreas de enfoque para futuras acciones relacionadas con la promoción de la actividad física. • Planificar y asignar responsabilidades para la implementación de nuevas iniciativas basadas en los hallazgos de la evaluación.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Análisis de los datos recopilados y discusión sobre el impacto del proyecto. • Participación en la planificación de futuras acciones basadas en los hallazgos de la evaluación.
Miércoles 17 de Abril - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Destacar los esfuerzos individuales y colectivos de los estudiantes en la promoción de un estilo de vida saludable. **Desarrollo:** • Organizar actividades recreativas o deportivas para celebrar el final del proyecto y fomentar la participación activa de los estudiantes. • Invitar a los estudiantes a compartir sus reflexiones sobre el proyecto y los beneficios que han experimentado a través de la actividad física. **Cierre:** • Animar a los estudiantes a mantenerse activos físicamente.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación del compromiso y la participación de los estudiantes durante la celebración. • Reflexiones compartidas sobre los logros y el aprendizaje del proyecto.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Jueves 18 de Abril - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Fomentar una reflexión individual sobre el proceso de aprendizaje durante el proyecto de activación física. **Desarrollo:** • Organizar una discusión grupal para identificar lecciones aprendidas y áreas de interés para futuros proyectos relacionados con la promoción de la actividad física. • Guiar a los estudiantes en la planificación de posibles acciones adicionales para mantener el impulso del proyecto y continuar fomentando estilos de vida saludables. **Cierre:** • Compilar ideas y sugerencias de los estudiantes para futuras acciones y proyectos relacionados.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación activa en la reflexión sobre el aprendizaje del proyecto. • Contribuciones significativas a la planificación de acciones futuras.
.Viernes 19 de Abril - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Revisar las ideas y sugerencias recopiladas durante la clase anterior sobre acciones adicionales relacionadas con la promoción de la actividad física. **Desarrollo:** • Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles tareas específicas para investigar, planificar y ejecutar las acciones propuestas. • Proporcionar orientación y apoyo a los grupos mientras desarrollan sus planes de acción, asegurándose de que estén alineados con los objetivos del proyecto y las necesidades de la comunidad. **Cierre:** • Revisar y finalizar los planes de acción elaborados por cada grupo, asegurándose de que sean realistas, alcanzables y contribuyan al objetivo general de promover la actividad física.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad y viabilidad de los planes de acción desarrollados por cada grupo. • Participación en la finalización y revisión de los planes de acción propuestos.
Productos	Plan de activación física.

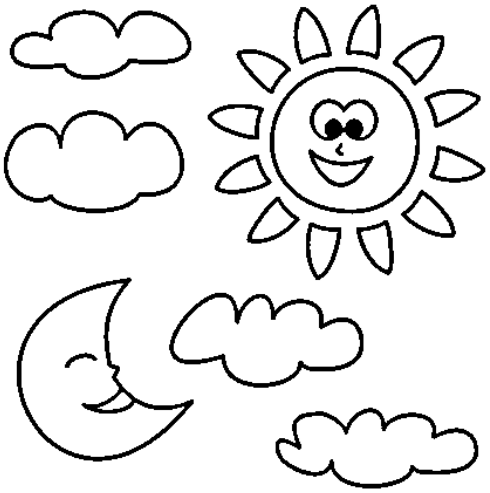
ANEXO #11

Tema: Eclipse solar 08 de Abril

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/EZQFYC_XtkE



Observa el vídeo y según lo aprendido, responde con "SÍ" o "NO" a las siguientes preguntas:



¿Un eclipse lunar puede ocurrir cuando la luna está en fase de cuarto creciente? _____

¿Los eclipses lunares pueden ocurrir en cualquier momento del día? _____

¿Los eclipses lunares pueden ocurrir en cualquier momento del día? _____

¿Los eclipses de luna son más habituales que los eclipses solares? _____

Investiga con tus padres, docente o comunidad cuando será el próximo eclipse y haz un dibujo representativo de como crees que se vería:

Fecha:

Dibuja

ANEXO #12

Tema: Día Mundial de la Salud

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/E05kU99P-v0



Según lo aprendido con el vídeo, escribe en pocas palabras lo que es la salud:

Responde de manera breve las siguientes preguntas:

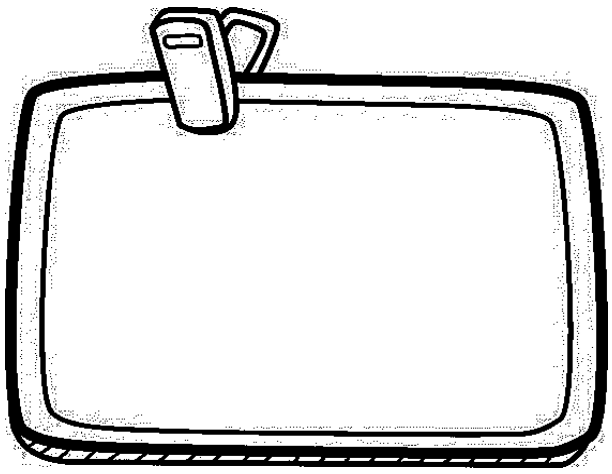
¿Para qué se llevan a cabo actividades y eventos en todo el mundo el Día Mundial de la Salud? _____

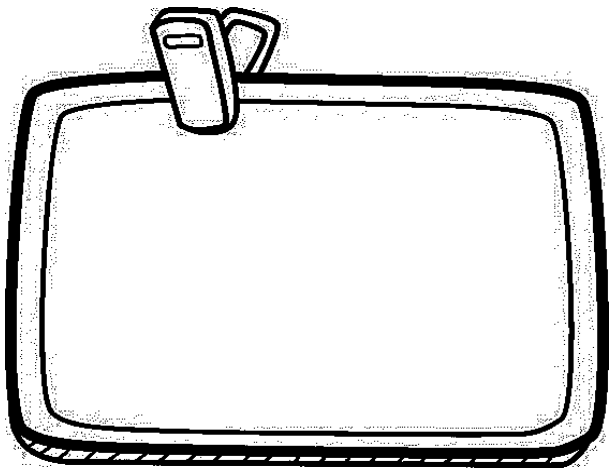
_____

¿Cuál es el objetivo del Día Mundial de la Salud? _____

_____

Escribe dos derechos específicos asociados con el derecho a la salud:





Esmeralda Te Enseña

