PLAN ANALÍTICO

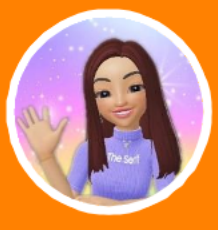
Cuarto grado

Semana 2 y 3

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLAN ANALÍTICO

Temporalidad: Del 04 al 15 de septiembre

Ciclo escolar 2023-2024

Cuarto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

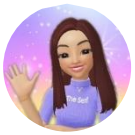
Lenguajes

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Fase: 3	**Grado:** 4°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto: Comprensión histórica y habilidades narrativas.			
Finalidad: Desarrollar las habilidades de comprensión histórica, narración y análisis de eventos a lo largo del tiempo. Fomentar la capacidad para entender y comunicar de manera efectiva los acontecimientos pasados y presentes, y cómo estos han influido en la configuración del mundo en el que viven.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, Artes y experiencias estéticas.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Narración de sucesos del pasado y del presente.	Reconoce y usa diversos estilos, recursos y estrategias narrativas.
	Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos.
Metodología	Proyecto de Aula
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades

Lunes 04 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- El docente presentará el proyecto y su importancia para comprender el pasado y el presente.

Desarrollo:

- Motivar a los alumnos a que compartan sus ideas sobre por qué es relevante aprender sobre la historia y cómo puede influir en nuestras vidas.
- Explicar a los elementos esenciales de una historia: inicio, desarrollo y conclusión.
- Mostrar ejemplos de narraciones sencillas para identificar estos elementos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1



Evaluación:

- Participación en clase.
- Comprende los elementos de la narración.
- Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Martes 05 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Presenta el concepto de narración.
- Leer con los alumnos las páginas 12 y 13 del libro "Nuestros Saberes"

Desarrollo:

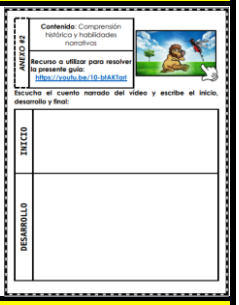
- Explica los elementos básicos de una narración: personajes, escenario, trama, inicio, desarrollo y final.
- Lee en voz alta un cuento corto que ejemplifique estos elementos.
- Pide a los estudiantes que identifiquen los elementos básicos en el cuento leído.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Nuestros Saberes
- Libro de cuentos
- Cuadernillo de Actividades anexo 2



Evaluación:

- Comprensión lectora.
- Reconoce los elementos básicos de la narración.
- Resuelve acertadamente el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Contenido: Comprensión histórica y habilidades narrativas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/RDyf9YYo-bE



Dibuja tres juegos que inventaron con la soga:

JUEGO 1	*JUEGO 2*	*JUEGO 3*

Con ayuda, responde las siguientes preguntas:

¿Crees que está bien compartir con los demás?

¿Qué cosas compartes con tus amigos?

ANEXO #2

Contenido: Comprensión histórica y habilidades narrativas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/10-btAKTarI

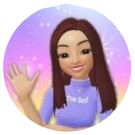


Escucha el cuento narrado del vídeo y escribe el inicio, desarrollo y final:

INICIO	
DESARROLLO	

CIERRE	

Haz un dibujo alusivo a la historia del cuento:



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Miércoles 06 de Septiembre - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Preguntar a los alumnos: ¿Por qué es importante conocer sobre el pasado?
- Escribir las ideas más acertadas en el pizarrón.

Desarrollo:

- Motivar a los alumnos a una discusión sobre el concepto de historia y su significado.
- Pedir a los alumnos que formen parejas para elaborar un collage con imágenes y palabras relacionadas con la historia.

Cierre:

- Los alumnos presentaran su collage a sus compañeros de clase.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Imágenes y recortes de historia
- Tijeras
- Pegamento

Evaluación:

- Participación en clase.
- Trabajo en parejas.
- Participa en la elaboración del collage.

Jueves 07 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Explicar a los alumnos que harán pequeñas presentaciones sobre un evento histórico en parejas.

Desarrollo:

- Explicar que la narración que llevaran a cabo con su pareja será sobre la Batalla de Puebla.
- Para ello deberán identificación de los aspectos más importantes.
- Con su pareja crearán un guion sencillo para la narración.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clase
- Cuadernillo de actividades anexo 3



ANEXO #3

Contenido: Comprensión histórica y habilidades narrativas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/SMKOoAgLZ9k

Observa el video, escucha atentamente la historia de la batalla de puebla y según lo aprendido responde las siguientes preguntas:

¿Cuándo se conmemora el día de la batalla de Puebla? Escribe la fecha:

¿Cuáles fueron los países que llegaron a México para cobrar la deuda?

¿Quién convoca a la población mexicana para que luchara en contra de los franceses?

¿Quiénes fueron coronados como Emperador y Emperatriz de México?

¿Qué simboliza la batalla de puebla?

Evaluación:

- Participación en parejas.
- Crea un guion sobre la Batalla de Puebla.
- Resuelve acertadamente el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #3

Contenido: Comprensión histórica y habilidades narrativas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/5MKOoAgLZ9k



Observa el vídeo, escucha atentamente la historia de la batalla de puebla y según lo aprendido responde las siguientes preguntas:

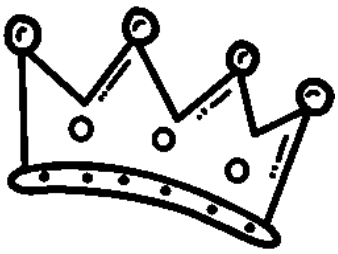
¿Cuándo se conmemora el día de la batalla de Puebla? Escribe la fecha:



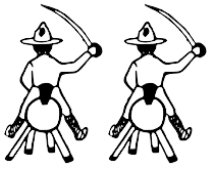
¿Cuáles fueron los países que llegaron a México para cobrar la deuda?

¿Quién convoco a la población mexicana para que luchara en contra de los franceses?

¿Quiénes fueron coronados como Emperador y Emperatriz de México?



¿Qué simboliza la batalla de puebla?



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Viernes 08 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Explicar los diferentes tipos de fuentes que existen tales como: libros, enciclopedias, revistas, internet, etc. **Desarrollo:** • Guiar a los alumnos para recopilar información relevante sobre el suceso "La Batalla de Puebla" • Enfatizar que deben analizar causas y consecuencias del suceso. **Cierre:** • Fomentar la habilidad de identificar los aspectos más importantes para la narración.	• Libros • Enciclopedias • Revistas • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Comprende y utiliza los diferentes tipos de fuente que existen. • Recopila información sobre la batalla de Puebla.
Lunes 11 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Motivar a los alumnos a que compartan sus análisis de las causas y consecuencias del suceso: La Batalla de Puebla. **Desarrollo:** • Fomentar la habilidad de identificar los aspectos más importantes para la narración. • Pedir a las parejas que trabajen en el borrador: • Pedir que en su borrador incluyan la presentación de los personajes o protagonistas y descripción de la situación inicial. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 4  ANEXO #4 **Contenido:** Comprensión histórica y habilidades narrativas **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/h_LKxh1Qr4c **Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video:** El texto narrativo es aquel que incluye el _____ de _____ que se desarrollan en un _____ a lo largo de un determinado _____. Dicho relato incluye la participación de diversos _____ que pueden ser _____ o _____. Las características del texto narrativo son: ■ Puede ser _____ o _____. ■ La historia tiene un _____ y un _____. ■ _____ una acción. ■ Tiene un _____. **Une con una línea la estructura del texto narrativo y en que consiste cada una:** Introducción / Nudo / Desenlace En esta parte del relato se resuelve el conflicto que se ha planteado al inicio. / Presenta una situación inicial, un conflicto que les sucede a los personajes. / Los personajes se ven envueltos en el conflicto y actúan en función. **Evaluación:** • Participación en clase. • Trabaja en su borrador siguiendo las indicaciones de su docente. • Resuelve acertadamente el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #4

Contenido: Comprensión histórica y habilidades narrativas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/h_LKxh10r4c



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

El texto narrativo es aquel que incluye el _____ de _____ que se desarrollan en un _____ a lo largo de un determinado _____. Dicho relato incluye la participación de diversos _____ que pueden ser _____ o _____.

Las características del texto narrativo son:

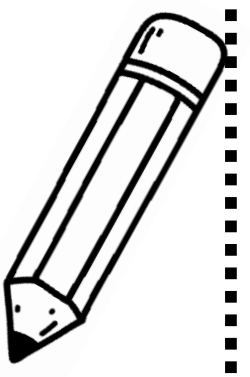
- Puede ser [ ] o [ ].
- La historia tiene un [ ] y un [ ].
- [ ] una acción.
- Tiene un [ ].

Une con una línea la estructura del texto narrativo y en que consiste cada una:

Introducción	*Nudo*	*Desenlace*

En esta parte del relato se resuelve el conflicto que se ha planteado al inicio.	Presenta una situación inicial, un conflicto que les sucede a los personajes	Los personajes se ven envueltos en el conflicto y actúan en función.

Escribe los tipos de texto narrativo mencionados en el vídeo:



Escribe el ejemplo de texto narrativo dado en el vídeo:





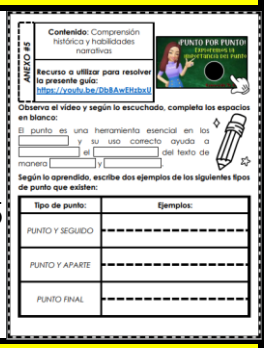
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Martes 12 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a las parejas avancen con su borrador y que se enfoquen en describir el conflicto o evento central y cómo se desarrollaron los hechos. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que completen su borrador para ello deberán: • Narrar la resolución del conflicto y las implicaciones a largo plazo del suceso. **Cierre:** • Verificar el avance de los alumnos.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en parejas. • Completa su borrador. • Narra la resolución del conflicto.
Miércoles 13 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Enseñar técnicas básicas de revisión de textos. **Desarrollo:** • El docente revisará las narraciones y hará la corrección de errores. • Enseñar a los alumnos habilidades de presentación oral: tono de voz, postura y contacto visual. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que practiquen su presentación en frente de compañeros de clase.	• Cuaderno de clases. **Evaluación:** • Presenta la narración terminada a su docente. • Practica su presentación con sus compañeros.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Jueves 14 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que pasen sus narraciones a páginas en limpio. **Desarrollo:** • Cada pareja narrará su evento histórico. • Enseña la importancia de revisar y corregir sus escritos. • Introduce conceptos de gramática y vocabulario. • Hacer énfasis en el uso correcto del punto. • Anima a los estudiantes a intercambiar sus historias con un compañero para obtener retroalimentación. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	• Páginas de papel bond • Cuaderno de clases • Cuadernillo de Actividades anexo 5  ANEXO #5 **Contenido:** Comprensión histórica y habilidades narrativas ¡PUNTO POR PUNTO! **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/DbBAwEHzbxU **Observa el video y según lo escuchado, completa los espacios en blanco:** El punto es una herramienta esencial en los _____ y su uso correcto ayuda a _____ el _____ del texto de manera _____ y _____ **Según lo aprendido, escribe dos ejemplos de los siguientes tipos de punto que existen:** Tipo de punto: / Ejemplos: PUNTO Y SEGUIDO PUNTO Y APARTE PUNTO FINAL **Evaluación:** • Narra su evento histórico ante el salón de clases. • Resuelve acertadamente el anexo 5 del cuadernillo de actividades.
.Viernes 15 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Los estudiantes revisan y corregirán sus textos. **Desarrollo:** • Retroalimentación constructiva por parte de los compañeros y el maestro. • Conversación sobre lo que aprendieron y cómo el proyecto les ayudó a comprender la importancia de la historia. • Destacar la habilidad adquirida de narrar sucesos pasados y presentes de manera efectiva. **Cierre:** • Motivar a los alumnos a que en su cuaderno hagan un dibujo que represente la Batalla de Puebla.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Corrige su texto sobre La Batalla de Puebla. • Participación en clase. • Reflexiona sobre lo aprendido en este proyecto.
Productos	Collage sobre historia Narraciones de un evento histórico. (La Batalla de Puebla)

ANEXO #5

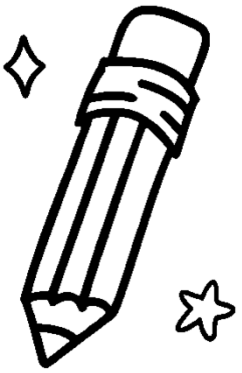
Contenido: Comprensión histórica y habilidades narrativas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/DbBAwEHzbxU



Observa el vídeo y según lo escuchado, completa los espacios en blanco:

El punto es una herramienta esencial en los _____ y su uso correcto ayuda a _____ el _____ del texto de manera _____ y _____.



Según lo aprendido, escribe dos ejemplos de los siguientes tipos de punto que existen:

Tipo de punto:	Ejemplos:
PUNTO Y SEGUIDO	
PUNTO Y APARTE	
PUNTO FINAL	

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto: La aventura de la comida a través del cuerpo			
Finalidad: Promover una educación alimentaria saludable al enseñar sobre los procesos digestivos, los nutrientes esenciales y la importancia de una dieta equilibrada.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, vida saludable, interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado desde su contexto sociocultural.	Identifica y describe la estructura y funciones del sistema digestivo, así como su relación con el sistema circulatorio, a partir de representar la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y transporte de nutrimentos, y los órganos que participan en estos procesos.
	Reconoce practicas socioculturales como la herbolaria, para la atención de malestares e infecciones del sistema digestivo y practica de acciones para su cuidado.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades

Lunes 04 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Explicar que en este proyecto conocerán todo acerca del sistema digestivo.

Desarrollo:

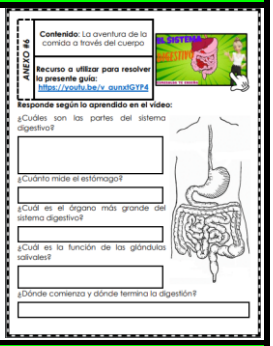
- Leer con los alumnos el texto de la página 124 del libro "Proyectos del aula"
- Pedir a los alumnos que respondan las actividades de la página 125 del libro "Proyectos del aula"
- Pedir a los alumnos que en su cuaderno respondan: ¿Cuáles y cómo son los órganos que integran el sistema digestivo y cuáles son su función y ubicación?
- ¿Qué acciones se pueden realizar para el cuidado del sistema digestivo?

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de Actividades anexo 6



Evaluación:

- Resuelve las actividades de su libro Proyectos de Aula.
- Responde las preguntas planteadas por su docente.
- Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Martes 05 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir anticipadamente los materiales para elaborar el modelo del sistema digestivo. (Página 127 libro de proyectos de aula)

Desarrollo:

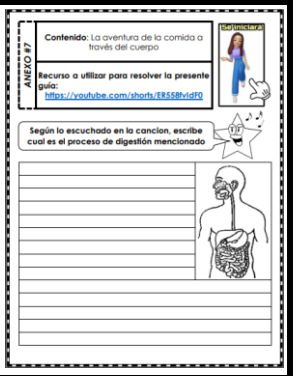
- Pedir a los alumnos que formen equipos de cinco o seis integrantes.
- Pedir a los equipos que sigan las instrucciones para elaborar su modelo del sistema digestivo. (Páginas 128, 129 y 130 libro de proyectos de aula)
- Explicar a los alumnos las funciones del sistema digestivo.
- Pedir que identifiquen en su modelo del sistema digestivo cada una de las funciones estudiadas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de Actividades anexo 7



Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Elabora su modelo del sistema digestivo.
- Resuelve acertadamente el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #6

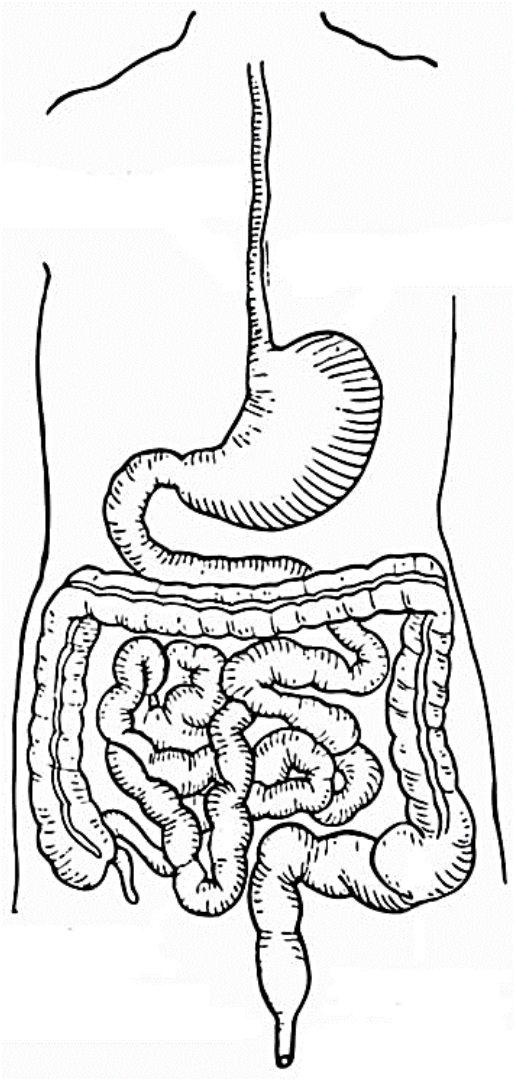
Contenido: La aventura de la comida a través del cuerpo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/v_aunxtGYP4



Responde según lo aprendido en el vídeo:

¿Cuáles son las partes del sistema digestivo?



¿Cuánto mide el estómago?

¿Cuál es el órgano más grande del sistema digestivo?

¿Cuál es la función de las glándulas salivales?

¿Dónde comienza y dónde termina la digestión?

ANEXO #7

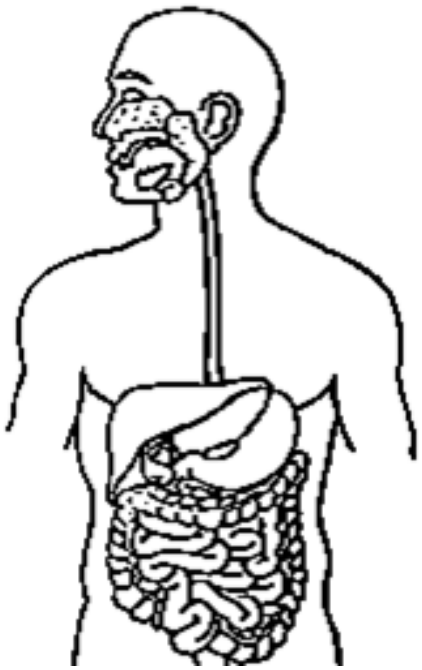
Contenido: La aventura de la comida a través del cuerpo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/ER558fvIdF0



Según lo escuchado en la cancion, escribe cual es el proceso de digestión mencionado







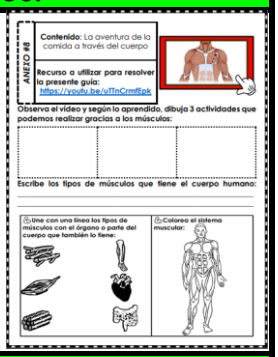
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Miércoles 06 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir anticipadamente los materiales para elaborar el experimento del proceso de la digestión. (Página 131 libro de proyectos de aula) **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. • Pedir a los equipos que sigan las instrucciones para realizar el experimento. (Páginas 131-132 libro de proyectos de aula) • Dar apoyo a los alumnos para realizar la actividad. • Preguntar a los equipos: ¿Qué les pasa a los alimentos desde que entran a la boca y cuál es el camino que siguen en el cuerpo? **Cierre:** • Pedir a los alumnos que registren su respuesta en su cuaderno.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Realiza el experimento de su libro de texto. • Responde las preguntas planteadas por su docente.
Jueves 07 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Leer con los alumnos "Cuidados del sistema digestivo" la página 72 del libro Nuestros Saberes. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de tres integrantes y hagan un dibujo de los órganos del sistema digestivo en cartulina y jueguen a decir para qué sirven esos órganos. • Motivar a los alumnos a que comenten qué cuidados se deben tener para cuidar el sistema digestivo. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa que pregunten a un miembro de la familia lo que entiende por sistema digestivo. • Pregunten a otro, cuáles son los principales órganos del sistema digestivo. • Pedir que registren en su cuaderno las respuestas de sus familiares	• Libro Nuestros Saberes • Cartulinas • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Elabora un dibujo del sistema digestivo. • Hace preguntas a sus familiares sobre el sistema digestivo.

Esmeralda Te Enseña

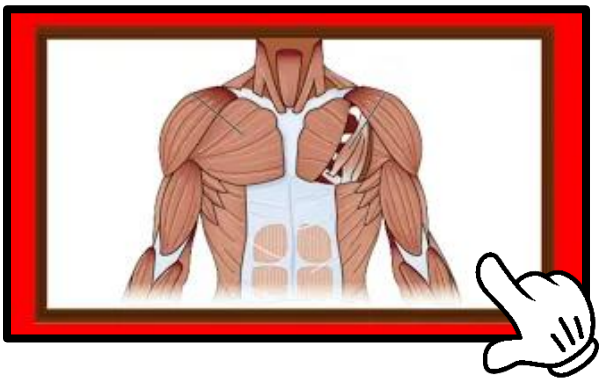
Plan Analítico Semana 02 y 03

Viernes 08 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Preguntar a los alumnos si todos comprendieron las funciones de los órganos y el proceso digestivo. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que de manera individual completen la tabla de la página 136 del libro "Proyectos de Aula" • Pedir que respondan el ejercicio de la página 136 del libro "Proyectos de Aula" y anoten tus respuestas debajo de cada imagen. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que con apoyo de su familia para realizar entrevistas a miembros de tu comunidad. • Pedir que registren sus respuestas en los espacios de las páginas 133-134 del libro "Proyectos de Aula.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en clase. • Resuelve las actividades de su libro de texto. • Entrevista a miembros de su comunidad.
Lunes 11 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que toquen sus manos y brazos y sientan lo que hay debajo de su piel. • Pedir que dibujen en tu cuaderno lo que sienten. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cuatro integrantes. • Los distintos tipos de movimientos que pueden hacer con el cuerpo. • ¿Cómo se deben realizar esos movimientos para que sean seguros? • ¿Cómo dibujar cada posición que pueden hacer con su cuerpo? • Pedir que anoten en su cuaderno la información que encontraron. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 8  ANEXO #8 Contenido: La aventura de la comida a través del cuerpo Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/uTTnCrmfEpk Observa el video y según lo aprendido, dibuja 3 actividades que podemos realizar gracias a los músculos: Escribe los tipos de músculos que tiene el cuerpo humano: Une con una línea los tipos de músculos con el órgano o parte del cuerpo que también lo tiene: Colorea el sistema muscular: **Evaluación:** • Participación en clase. • Trabajo en equipo. • Responde a las interrogantes planteadas por su docente. • Resuelve acertadamente el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #8

Contenido: La aventura de la comida a través del cuerpo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/uTTnCrmfEpk



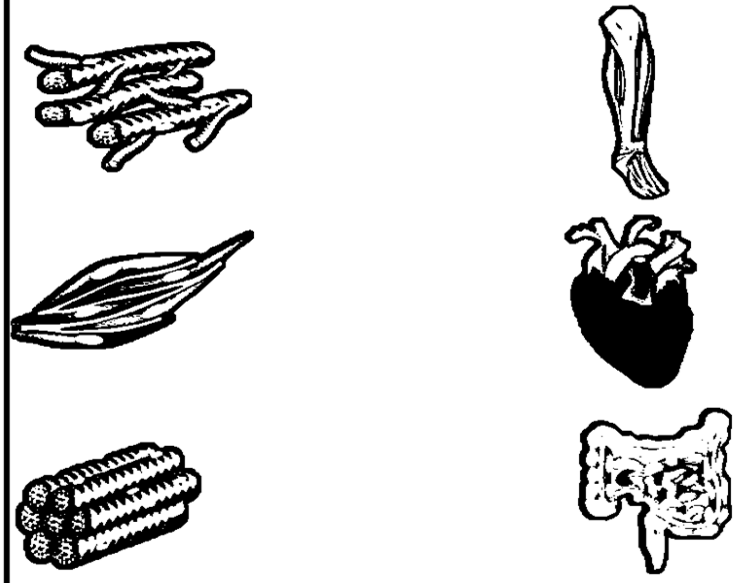
Observa el vídeo y según lo aprendido, dibuja 3 actividades que podemos realizar gracias a los músculos:

Escribe los tipos de músculos que tiene el cuerpo humano:

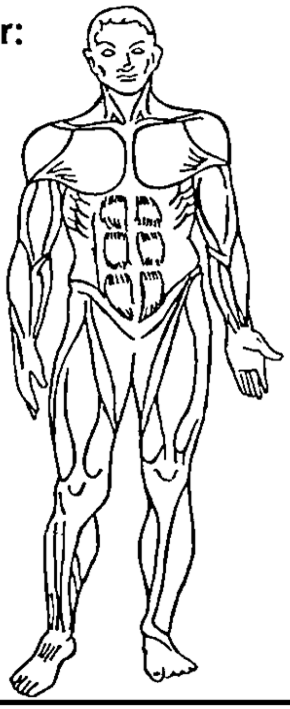
_____

_____

Une con una línea los tipos de músculos con el órgano o parte del cuerpo que también lo tiene:

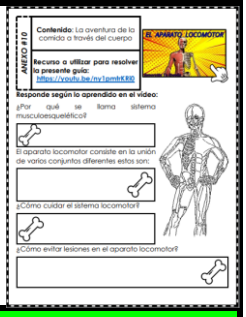


Colorea el sistema muscular:



Esmeralda Te Enseña

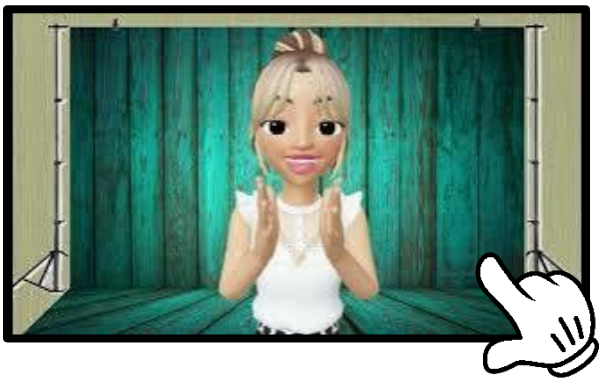
Plan Analítico Semana 02 y 03

Martes 12 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Preguntar a los alumnos: ¿Alguna vez se han roto un hueso, o conocen a alguien a quien le haya pasado?, ¿qué pueden hacer para prevenirlo? • ¿A dónde acuden cuando se caen o se lastiman alguna parte del cuerpo en la escuela? **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que investiguen más sobre cómo puedes cuidar las partes de tu cuerpo que te permiten moverte. • Explicar que pueden consultar en la Biblioteca de Aula o, con ayuda de un adulto, pueden ir a la biblioteca pública o busca en internet. • Pedir que registren la información que encuentren en tu cuaderno. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 9  ANEXO #9 Contenido: La aventura de la comida a través del cuerpo Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/tx1AUTPxno Responde según lo aprendido en el video: ¿En qué partes se divide el esqueleto humano? ¿De cuántos huesos se conforma el esqueleto humano? Cuántos huesos hay en las siguientes partes del esqueleto humano: Cráneo: Cara: Manos: Pies: ¿Qué minerales se encuentran en los huesos? ¿Cómo se llama el cartílago que hace que un niño vaya creciendo?
	Evaluación:
	• Participación en clase. • Investiga en diferentes medios como la biblioteca o el internet cómo podemos cuidar las partes del cuerpo. • Resuelve acertadamente el anexo 9 del cuadernillo de actividades.
Miércoles 13 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos con anterioridad cartulina, hojas y colores. **Desarrollo:** • Los alumnos se reunirán en equipos de tres integrantes para realizar un cartel con una propuesta sobre cómo pueden cuidar las partes de su cuerpo que les permiten moverse. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	• Cartulina • Hojas de papel bond • Colores • Cuadernillo de actividades anexo 10  ANEXO #10 Contenido: La aventura de la comida a través del cuerpo EL APARATO LOCOMOTOR Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/nv1pmhKEBI Responde según lo aprendido en el video: ¿Por qué se llama sistema musculoesquelético? El aparato locomotor consiste en la unión de varios conjuntos diferentes estos son: ¿Cómo cuidar el sistema locomotor? ¿Cómo evitar lesiones en el aparato locomotor?
	Evaluación:
	• Trabajo en equipo. • Propone formas para cuidar su cuerpo. • Resuelve acertadamente el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #9

Contenido: La aventura de la comida a través del cuerpo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/rx16Uf9Pxno



Responde según lo aprendido en el vídeo:

¿En qué partes se divide el esqueleto humano?

¿De cuántos huesos se conforma el esqueleto humano?

Cuántos huesos hay en las siguientes partes del esqueleto humano:

Cráneo:

Cara:

Manos:

Pies:

¿Qué minerales se encuentran en los huesos?

¿Cómo se llama el cartílago que hace que un niño vaya creciendo?

Colorea el dibujo del esqueleto humano siguiendo las siguientes indicaciones:

Color rojo: ***las articulaciones***

Color gris: ***el esternón***

Color azul: ***el cráneo***

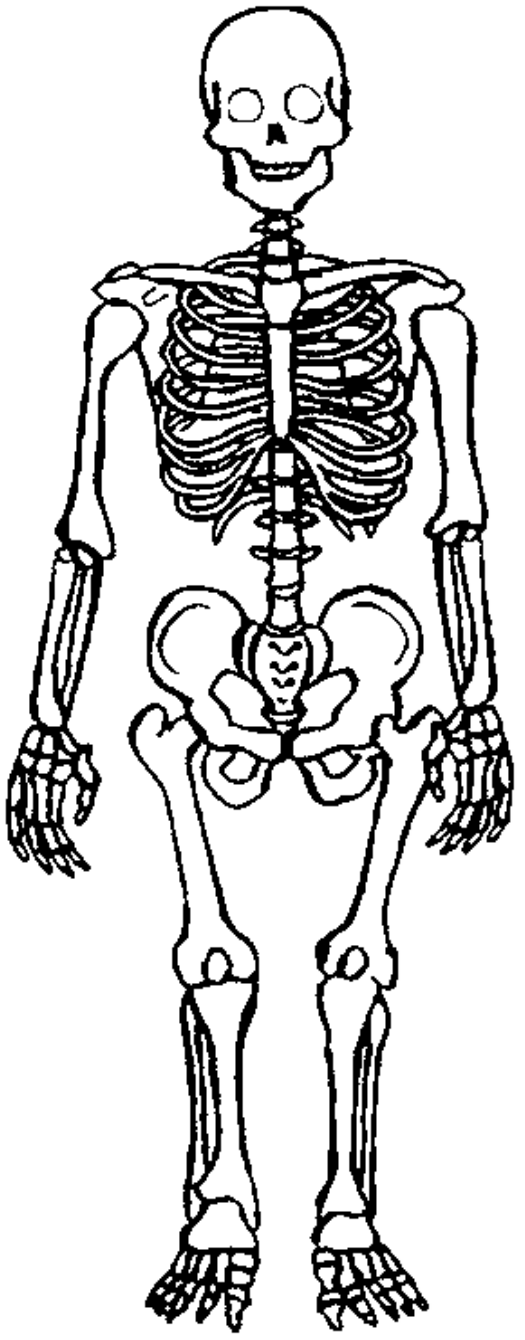
Color verde: ***el fémur***

Color café: ***el húmero***

Color amarillo: ***la caja toráxica***

Color anaranjado: ***la pelvis***

Color rosado: ***las falanges***



ANEXO #10

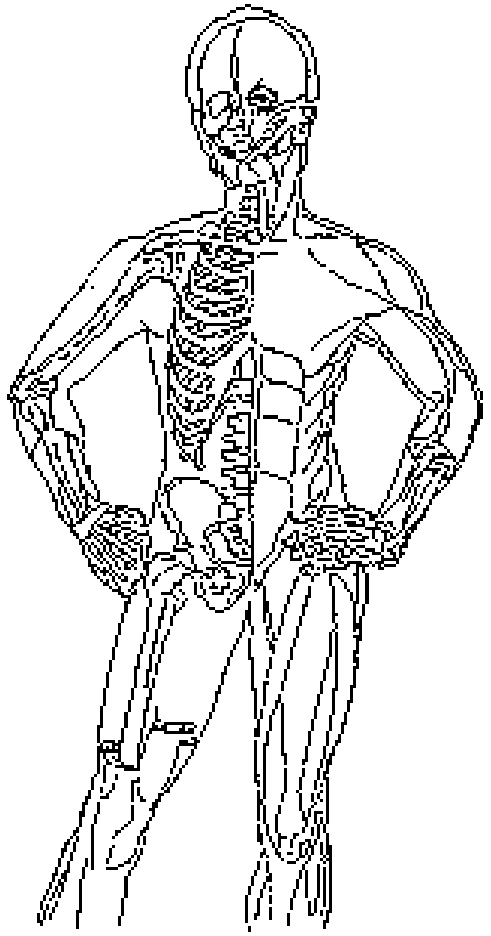
Contenido: La aventura de la comida a través del cuerpo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/ny1pmtrKRi0



Responde según lo aprendido en el vídeo:

¿Por qué se llama sistema musculoesquelético?



El aparato locomotor consiste en la unión de varios conjuntos diferentes estos son:

¿Cómo cuidar el sistema locomotor?

¿Cómo evitar lesiones en el aparato locomotor?



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

<table>
<tr><th>Jueves 14 de Septiembre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>

Inicio:

- Explicar a los alumnos lo que son las cartas pictóricas.

Desarrollo:

- Mostrar un ejemplo de cartas pictóricas.
- Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de tres integrantes.
- Entregar materiales a cada equipo para que puedan elaborar sus cartas pictóricas.
- Apoyar a los alumnos en cualquier dificultad que se les pueda presentar.

Cierre:

- Pedir a los equipos que expliquen las cartas pictóricas que elaboraron.

</td><td>

- Cartulina
- Hojas de papel bond
- Colores

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Elaboración de sus cartas pictóricas.

</td></tr>
<tr><th>Viernes 15 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>

Inicio:

- Entregar a cada alumno una página de papel bond

Desarrollo:

- Dar a los alumnos las siguientes indicaciones:
- Divide la hoja en cuatro partes iguales.
- En una de las partes, dibuja lo que te permite mover tu cuerpo.
- En la segunda, responde la siguiente pregunta: ¿qué aprendiste acerca de cómo cuidar las partes de tu cuerpo que te permiten moverte?
- En la siguiente, dibuja las Cartas pictóricas del cuerpo humano que realizaste.
- En la última parte, expresa cómo te sentiste al realizar las actividades con la comunidad de aula.

Cierre:

- Motivar a los alumnos a que compartan sus resultados.

</td><td>

- Páginas de papel bond
- Marcadores

Evaluación:

- Sigue las indicaciones de su docente.
- Presenta a sus compañeros su hoja de trabajo.

</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Modelo del sistema digestivo.
Dibujo del sistema digestivo en cartulina.
Cartas pictóricas del sistema digestivo.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto de aula: Explorando México y sus ecosistemas			
Finalidad: Desarrollar la comprensión de los estudiantes sobre la ubicación de su localidad dentro de la entidad y el país, y cómo los ecosistemas influyen en el sustento de la vida y requieren cuidados.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, inclusión.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.	Elabora representaciones cartográficas de la identidad del territorio nacional , considerando los puntos cardinales.
	Indaga sobre los cambios en los ecosistemas (suelo, agua, aire, seres vivos, entre otros), por causas físicas y sociales.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Comunitario



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades

Lunes 04 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Explicar a los alumnos que en esta clase van a aprender sobre cómo representar nuestro territorio nacional en mapas y cómo utilizar los puntos cardinales para orientarnos".

Desarrollo:

- Define qué es un mapa y por qué son importantes. Utiliza ejemplos simples.
- Introduce los puntos cardinales: norte, sur, este y oeste.
- Explica su importancia para la orientación.
- Hacer ejercicios para practicar lo aprendido sobre los puntos cardinales.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 11



ANEXO #11

Contenido: Explorando México y sus ecosistemas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/cWwXC4W6o40

Observa el video y con ayuda, completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas:

Los tipos de mapas más familiares son los mapas _____ y _____. Los mapas topográficos muestran la _____ y la forma de las características en la superficie de _____. Éstos a menudo incluyen características naturales, como _____ y _____.

Los mapas políticos muestran las _____ de _____, _____ provincias, _____ y _____. La mayoría de los mapas combinan características de mapas _____ y _____.

Escribe cuales son algunas de las partes que debe incluir un mapa:

Evaluación:

- Identifica los puntos cardinales norte, sur, este y oeste.
- Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Martes 05 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Muestra una brújula y explícales cómo funciona para encontrar los puntos cardinales.

Desarrollo:

- Permíteles usar brújulas para identificar los puntos cardinales en el aula.
- Repasa lo aprendido sobre los puntos cardinales.

Cierre:

- Muestra diferentes mapas de México y destaca algunos elementos representativos del país (ciudades, ríos, montañas, etc.)

Recursos:

- Brújula
- Mapas de México

Evaluación:

- Comprende el funcionamiento de la brújula.
- Identifica loe elementos de los mapas.

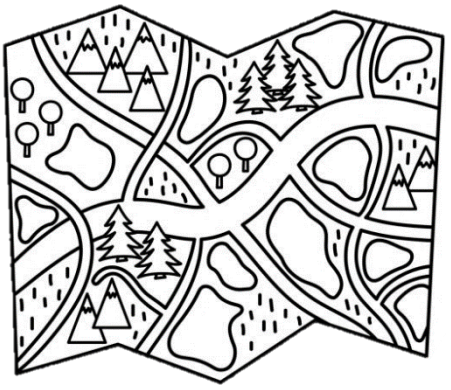
ANEXO #11

Contenido: Explorando México y sus ecosistemas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/cWwXC4W6a40



Observa el vídeo y con ayuda, completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas:



Los tipos de mapas más familiares son los mapas _____ y _____. Los mapas topográficos muestran la _____ y la forma de las características en la superficie de _____. Estos a menudo incluyen características naturales, como _____ y _____.

Los mapas políticos muestran los _____ de _____, _____, provincias, _____ y _____. La mayoría de los mapas combinan características de mapas _____ y _____.

Escribe cuales son algunas de las partes que debe incluir un mapa:

Según lo aprendido en el vídeo, dibuja el mapa del país y con todos sus elementos:



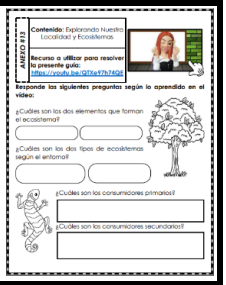
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Miércoles 06 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de tres integrantes. **Desarrollo:** • Proporciona a los estudiantes mapas de México y pedir que identifiquen algunos elementos utilizando los puntos cardinales. • Pedir a los estudiantes que compartan lo que encontraron y discutan cómo los puntos cardinales les ayudaron. **Cierre:** • Repasar con los alumnos lo aprendido sobre mapas, puntos cardinales y elementos representativos de México.	• Mapas de México • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Identifica los elementos de los mapas haciendo uso de los puntos cardinales.
Jueves 07 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Discutir con los alumnos sobre la diversidad cultural y geográfica de México y cómo se refleja en los mapas. **Desarrollo:** • Proporcionar a los alumnos recortes de elementos representativos de México (fronteras, cuerpos de agua, montañas, etc.) y pedir que en equipos de tres integrantes creen un "mapa de la identidad" del país. **Cierre:** • Invitar a los alumnos a compartir sus mapas y explicar por qué eligieron esos elementos.	• Recortes de elementos representativos de México como fronteras, cuerpos de agua, montañas, etc. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Elabora un mapa de la identidad de México, siguiendo las indicaciones de su docente.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Viernes 08 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Motivar a los grupos a que preparen los mapas que han creado. **Desarrollo:** • Pedir a cada equipo que presente los mapas que elaboraron. • Motivar a los alumnos a la reflexión en grupo sobre cómo los mapas reflejan la identidad territorial y cómo los puntos cardinales y como estos ayudan en la orientación. **Cierre:** • Los estudiantes escribirán una breve reflexión individual sobre lo que aprendieron acerca de las representaciones cartográficas y los puntos cardinales.	• Mapas de la identidad de México creados por los alumnos • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Presenta el mapa que elaboro con su equipo. • Escribe en su cuaderno una reflexión sobre lo que aprendieron acerca de las representaciones cartográficas y los puntos cardinales.
Lunes 11 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Presentar una definición simple de ecosistema como un lugar donde viven seres vivos y se relacionan con su entorno. **Desarrollo:** • Mostrar imágenes de diferentes tipos de ecosistemas (bosques, desiertos, océanos, etc.). • Explorar los elementos clave de un ecosistema: seres vivos (animales y plantas) y no vivos (agua, aire, suelo). • Mostrar ejemplos visuales de cómo interactúan estos componentes. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	• Imágenes de diferentes tipos de ecosistemas • Cuadernillo de actividades anexo 12  **Evaluación:** • Reconoce los diferentes tipos de ecosistemas que existen. • Resuelve el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #12

Contenido: Explorando México y sus ecosistemas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/QTXe97h74QE



Responde las siguientes preguntas según lo aprendido en el vídeo:



¿Cuáles son los dos elementos que forman el ecosistema?

¿Cuáles son los dos tipos de ecosistemas según el entorno?

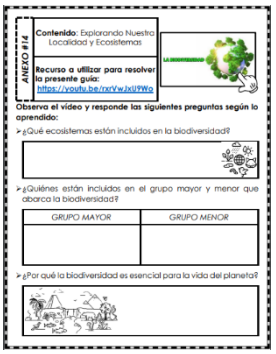


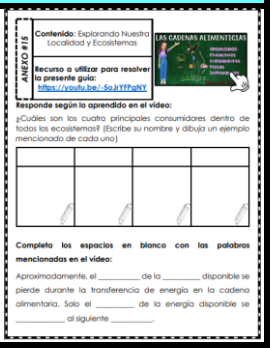
¿Cuáles son los consumidores primarios?

¿Cuáles son los consumidores secundarios?

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Martes 12 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Mostrar ejemplos de animales y plantas que habitan en diferentes ecosistemas. **Desarrollo:** • Resaltar la importancia de la biodiversidad para mantener el equilibrio en los ecosistemas. • Dividir a los estudiantes en grupos de cinco integrantes y asignarles un tipo de ecosistema. • Usar cartulinas y otros materiales para que cada grupo cree un pequeño acuario representando su ecosistema asignado. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.	• Imágenes de animales y plantas en diferentes ecosistemas • Cartulinas • Cuadernillo de actividades anexo 13  ANEXO #14 **Contenido:** Explorando Nuestra Localidad y Ecosistemas **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/rxrVwJxUi9Wo **Observa el video y responde las siguientes preguntas según lo aprendido:** ➢ ¿Qué ecosistemas están incluidos en la biodiversidad? ➢ ¿Quiénes están incluidos en el grupo mayor y menor que abarca la biodiversidad? GRUPO MAYOR | GRUPO MENOR ➢ ¿Por qué la biodiversidad es esencial para la vida del planeta?
	Evaluación:
	• Trabajo en equipo. • Participa en la elaboración del acuario. • Resuelve el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Miércoles 13 de Septiembre - Sesión 8: Integración	Recursos:
Inicio: • Explorar cómo los ecosistemas proporcionan recursos esenciales para la vida, como aire limpio, agua, alimentos y hábitats para los seres vivos. **Desarrollo:** • Discutir cómo los ecosistemas interactúan y funcionan en equilibrio. • Utilizar ejemplos simples de cadenas alimentarias para ilustrar la interdependencia de los seres vivos en un ecosistema. • Entregar medio pliego de papel bond y pedir que de manera creativa hagan una cadena alimentaria. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 14 del cuadernillo de actividades.	• Imágenes de la cadena Alimenticia • Cuadernillo de Actividades anexo 14  ANEXO #15 **Contenido:** Explorando Nuestra Localidad y Ecosistemas **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/-5oJrYFPqNY LAS CADENAS ALIMENTICIAS **Responde según lo aprendido en el video:** ¿Cuáles son los cuatro principales consumidores dentro de todos los ecosistemas? (Escribe su nombre y dibuja un ejemplo mencionado de cada uno) **Completa los espacios en blanco con las palabras mencionadas en el video:** Aproximadamente, el _____ de la _____ disponible se pierde durante la transferencia de energía en la cadena alimentaria. Solo el _____ de la energía disponible se _____ al siguiente _____.
	Evaluación:
	• Dibuja en pliegos de papel bond la cadena alimenticia. • Resuelve acertadamente el anexo 14 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #13

Contenido: Explorando México y sus ecosistemas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/rxrVwJxU9Wo



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas según lo aprendido:

- ¿Qué ecosistemas están incluidos en la biodiversidad?



- ¿Quiénes están incluidos en el grupo mayor y menor que abarca la biodiversidad?

GRUPO MAYOR	*GRUPO MENOR*

- ¿Por qué la biodiversidad es esencial para la vida del planeta?



Completa la siguiente tabla con los 9 claves o puntos para entender la importancia de la biodiversidad:

CLAVE/PUNTO	IMPORTANCIA
PUNTO #1	
PUNTO #2	
PUNTO #3	
PUNTO #4	
PUNTO #5	
PUNTO #6	
PUNTO #7	
PUNTO #8	
PUNTO #9	

ANEXO #14

Contenido: Explorando México y sus ecosistemas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/-5oJrYFPgNY



Responde según lo aprendido en el vídeo:

¿Cuáles son los cuatro principales consumidores dentro de todos los ecosistemas? (Escribe su nombre y d*ibuja un ejemplo mencionado de cada uno*)

Completa los espacios en blanco con las palabras mencionadas en el vídeo:

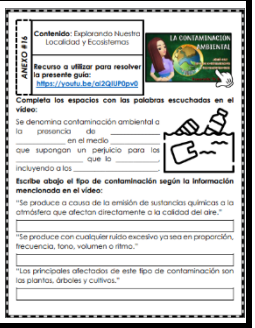
Aproximadamente, el _____ de la _____ disponible se pierde durante la transferencia de energía en la cadena alimentaria. Solo el _____ de la energía disponible se _____ al siguiente _____.

Dibuja uno de los ejemplos de cadenas alimenticias dados en el vídeo:



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Jueves 14 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Discutir cómo los ecosistemas proporcionan aire limpio, agua potable y hábitats para la vida. **Desarrollo:** • Hablar sobre los impactos humanos en los ecosistemas, como la contaminación y la deforestación. • Discutir formas en que los estudiantes pueden contribuir al cuidado de su entorno. • Pedir a los alumnos que en su cuaderno escriban cinco medidas para cuidar su entorno. • Motivarlos a que compartan sus respuestas con sus compañeros. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 15 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 15  ANEXO #16 **Contenido:** Explorando Nuestra Localidad y Ecosistemas **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/ol2QIUP0pv0 LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL **Completa los espacios con las palabras escuchadas en el vídeo:** Se denomina contaminación ambiental a la presencia de _____ en el medio _____ que supongan un perjuicio para los _____ que lo _____, incluyendo a los _____. **Escribe abajo el tipo de contaminación según la información mencionada en el vídeo:** "Se produce a causa de la emisión de sustancias químicas a la atmósfera que afectan directamente a la calidad del aire." "Se produce con cualquier ruido excesivo ya sea en proporción, frecuencia, tono, volumen o ritmo." "Los principales afectados de este tipo de contaminación son las plantas, árboles y cultivos."
	Evaluación:
	• Identifica las medidas para cuidar su entorno. • Resuelve el anexo 15 del cuadernillo de actividades.

Viernes 15 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	Recursos:
Inicio: • Agrupar a los alumnos en parejas. **Desarrollo:** • Cada pareja generará ideas para cuidar su localidad y los ecosistemas cercanos. • Motivar a los alumnos a que compartan sus ideas. • Fomentar la importancia del cuidado y la conservación de los ecosistemas. **Cierre:** • Revisar lo aprendido durante el proyecto, enfocándose en la importancia de los ecosistemas y cómo influyen en la vida en la Tierra.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Trabajo en parejas • Genera ideas para cuidar los ecosistemas.

Productos	Mapas de la identidad de México Acuario. Dibujos de la cadena alimenticia.

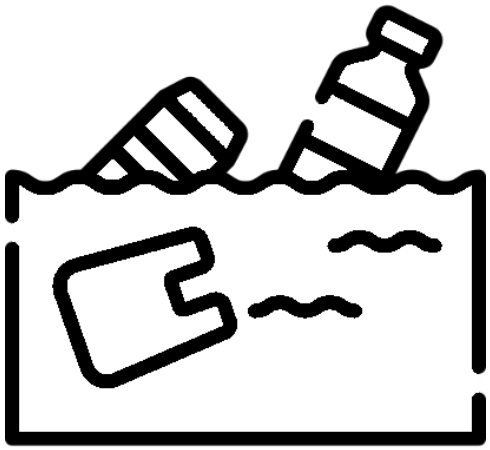
ANEXO #15

Contenido: Explorando México y sus ecosistemas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/al2QIUP0pv0



Completa los espacios con las palabras escuchadas en el vídeo:



Se denomina contaminación ambiental a la presencia de _____ _____ en el medio _____ que supongan un perjuicio para los _____ que lo _____, incluyendo a los _____.

Escribe abajo el tipo de contaminación según la información mencionada en el vídeo:

"Se produce a causa de la emisión de sustancias químicas a la atmósfera que afectan directamente a la calidad del aire."

"Se produce con cualquier ruido excesivo ya sea en proporción, frecuencia, tono, volumen o ritmo."

"Los principales afectados de este tipo de contaminación son las plantas, árboles y cultivos."

Escribe tres hábitos para reducir la contaminación ambiental y en que consiste cada hábito, luego haz un dibujo alusivo:

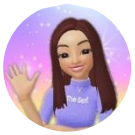
HÁBITO #1	HÁBITO #2	HÁBITO #3
DIBUJO	DIBUJO	DIBUJO

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

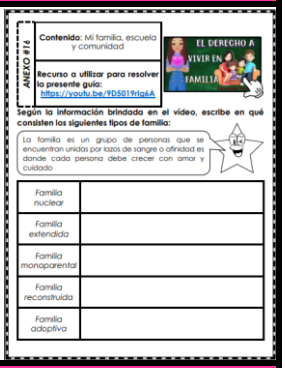
Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto de aula: Mi familia, escuela y comunidad			
Finalidad: Comprender y apreciar la importancia de su entorno familiar, escolar y comunitario en su desarrollo personal y cultural, identificando prácticas, valores y conocimientos significativos en estos contextos.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, inclusión.			

Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):
La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tiene su familia, escuela y comunidad.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades	
Lunes 04 de Septiembre - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Haciendo uso del diccionario los alumnos escribirán en su cuaderno el significado de familia, escuela y comunidad. • Pedir a los alumnos que elaboren su propio concepto de familia, escuela y comunidad. **Desarrollo:** • Preguntar a los alumnos por qué es importante conocer y comprender estos entornos. • Jugar a la papa caliente con los alumnos y al que le toque la papa caliente se le preguntará por qué creen que su familia es importante en su vida. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 16 del cuadernillo de actividades.	• Diccionario • Cuaderno de clases • Papa caliente • (elaborada por el docente) • Cuadernillo de actividades anexo 16  ANEXO #16 **Contenido:** Mi familia, escuela y comunidad **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/YD501Prlq6A EL DERECHO A VIVIR EN FAMILIA **Según la información brindada en el video, escribe en qué consisten los siguientes tipos de familia:** La familia es un grupo de personas que se encuentran unidas por lazos de sangre o afinidad es donde cada persona debe crecer con amor y cuidado Familia nuclear Familia extendida Familia monoparental Familia reconstruida Familia adoptiva **Evaluación:** • Utiliza el diccionario para conocer el significado de palabras. • Participación en clase • Resuelve el anexo 16 del cuadernillo de actividades.
Martes 05 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que dibujen y describan a su familia. **Desarrollo:** • Promover el dialogo y participación de los estudiantes para que puedan identificar los valores que tiene su familia y cómo estos valores influyen en su vida diaria. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que escriban cinco valores que caracterizan a su familia.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Dibuja y describe su familia. • Identifica los valores de su familia

ANEXO #16

Contenido: Mi familia, escuela y comunidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/9D5019rIg6A



Según la información brindada en el vídeo, escribe en qué consisten los siguientes tipos de familia:

La familia es un grupo de personas que se encuentran unidas por lazos de sangre o afinidad es donde cada persona debe crecer con amor y cuidado



Familia nuclear	
Familia extendida	
Familia monoparental	
Familia reconstruida	
Familia adoptiva	

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:



La Convención Internacional de _____ del Niño otorga el Derecho a los niños a tener a una _____ y una _____.

Los niños, para el pleno _____ de su personalidad, necesita _____ y _____. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus _____, en un ambiente de afecto y de _____ moral y _____. La sociedad y las _____ públicas tienen la obligación de cuidar especialmente a los niños _____ _____ o que carezcan de medios adecuados de subsistencia.

Escribe brevemente lo qué sucede con los derechos de un niño que se ha quedado sin familia:



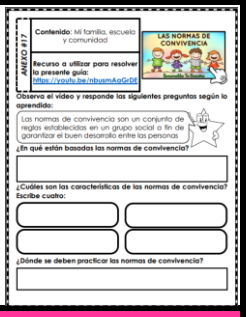
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Miércoles 06 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que Las tradiciones y costumbres familiares son las cosas especiales y diferentes que hace tu familia que te hacen sentir parte de ella y que la hacen única. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno una tradición especial que la familia practique y que hagan un dibujo alusivo a esa tradición. **Cierre:** • Motivar a los alumnos a que compartan sus respuestas.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Comprende lo que son las costumbres y tradiciones. • Identifica las costumbres de su familia.
Jueves 07 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que en su cuaderno escriban la importancia de la familia en sus vidas. **Desarrollo:** • Entregar a cada alumno una página de papel bond. • Explicar que en la hoja elaboraran una carta para un familiar para expresarle su aprecio. **Cierre:** • Entregar otra página para que fabriquen un sobre para la carta y lo decoren a su gusto.	Cuaderno de clases Páginas de papel bond **Evaluación:** • Reconoce la importancia de la familia para su vida. • Elabora una carta para un familiar.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Viernes 08 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que sus maestros, compañeros y personal de la escuela son parte fundamental de la comunidad. **Desarrollo:** • El docente se enfocará en explicar a los alumnos cómo la escuela es una comunidad en sí misma y cómo cada miembro desempeña un papel importante en ella. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno el papel de cada miembro de la comunidad escolar.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Comprende los componentes y personas que forman parte de la comunidad. • Escribe en su cuaderno el rol de cada persona de su comunidad.
Lunes 11 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que en la escuela existen normas y reglas a seguir **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cuatro integrantes. • Entregar a cada equipo una cartulina y explicarles que harán un cartel sobre las buenas prácticas en la escuela. • Pedir que escriban en el cartel normas que se deben practicar en la escuela para una sana convivencia. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 17 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cartulinas • Cuadernillo de actividades anexo 17  ANEXO #17 Contenido: Mi familia, escuela y comunidad Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/nbusmAaGrD8 LAS NORMAS DE CONVIVENCIA Observa el video y responde las siguientes preguntas según lo aprendido: Las normas de convivencia son un conjunto de reglas establecidas en un grupo social a fin de garantizar el buen desarrollo entre las personas ¿En qué están basadas las normas de convivencia? ¿Cuáles son las características de las normas de convivencia? Escribe cuatro: ¿Dónde se deben practicar las normas de convivencia? **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Elabora un cartel sobre las buenas prácticas en la escuela • Resuelve el anexo 17 del cuadernillo de actividades

ANEXO #17

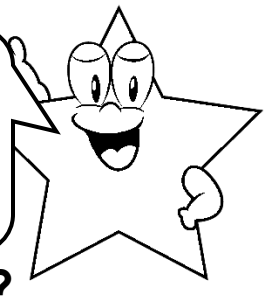
Contenido: Mi familia, escuela y comunidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/nbusmAaGrDE



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas según lo aprendido:

Las normas de convivencia son un conjunto de reglas establecidas en un grupo social a fin de garantizar el buen desarrollo entre las personas



¿En qué están basadas las normas de convivencia?

¿Cuáles son las características de las normas de convivencia? Escribe cuatro:

¿Dónde se deben practicar las normas de convivencia?

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Martes 12 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Motivar a los alumnos a compartir anécdotas y momentos especiales que han experimentado en la escuela. **Desarrollo:** • Entregar a cada alumno una página de papel bond. • Explicar que en la hoja elaboraran una carta de agradecimiento a un maestro o miembro del personal de la escuela. • Entregar otra página para que fabriquen un sobre para la carta y lo decoren a su gusto. **Cierre:** • Pedir que entreguen la carta a su destinatario.	• Cuaderno de clases • Páginas de papel bond **Evaluación:** • Participación en clase • Elabora una carta de agradecimiento a un miembro del personal escolar
Miércoles 13 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Invitar con anticipación a un representante de una organización local para hablar con los alumnos de su trabajo y sus responsabilidades con la comunidad. **Desarrollo:** • Motivar a los alumnos a hacerle preguntas al invitado. • Pedir a los alumnos que investiguen y escriban en su cuaderno las organizaciones y servicios que hay en su comunidad. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 18 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 18  ANEXO #18 **Contenido:** Mi familia, escuela y comunidad **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/1eNSHMCCJM **Observa el video, con ayuda, lee las siguientes oraciones y escribe "profesiones" si se refiere a las profesiones u "oficios" si se refiere a los oficios:** Son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel. Trabajos que se aprenden mirando o escuchando a otras personas pero que no se necesitan estudios formales para poder realizarlos. mecánico, electricista, fontanero, cerrajero, pintor, son ejemplos de: Profesores, ingenieros, abogados, médicos, arquitecto, son ejemplos de: Actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, y a la persona que lo realiza se le denomina profesional. El oficio es el trabajo relacionado con el trabajo manual o artesanal. En este caso el trabajador es hábil para realizar tareas específicas. **Evaluación:** • Investiga las organizaciones y servicios que existen en su comunidad. • Resuelve el anexo 18 del cuadernillo de actividades

ANEXO #18

Contenido: Mi familia, escuela y comunidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/1etkSHMCCJM



Observa el vídeo, con ayuda, lee las siguientes oraciones y escribe "profesiones" si se refiera a las profesiones u "oficios" si se refiere a los oficios:

Son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel.	
Trabajos que se aprenden mirando o escuchando a otras personas pero que no se necesitan estudios formales para poder realizarla.	
mecánico, electricista, fontanero, cerrajero, pintor, son ejemplos de:	
Profesores, ingenieros, abogados, médicos, arquitecto, son ejemplos de:	
Actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, y a la persona que la realiza se le denomina profesional.	
El oficio es el trabajo relacionado con el trabajo manual o artesanal. En este caso el trabajador es hábil para realizar tareas específicas.	



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Jueves 14 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos la importancia de cuidar el entorno. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que en equipos de tres integrantes piensen en ideas sobre cómo pueden contribuir a la comunidad a través de acciones positivas, como la limpieza o el embellecimiento de un área local. **Cierre:** • Pedir que escriban sus ideas en su cuaderno.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Piensa en ideas para contribuir a su comunidad a través de acciones positivas
Viernes 15 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que compartan las ideas que escribieron en su cuaderno para contribuir a su comunidad. **Desarrollo:** • Elegir una de las ideas para llevarla a la práctica con todo el salón de clases para contribuir entre todos con el cuidado de su entorno comunitario. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno una reflexión sobre lo que han aprendido sobre su familia, escuela y comunidad.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en clase. • Selecciona una de las ideas presentadas para llevarla a cabo • Escribe una reflexión de lo aprendido en el proyecto.
Productos	Carta a un familiar. Carta a un miembro de la comunidad educativa. Cartel sobre las buenas practicas.

Esmeralda Te Enseña

