PLAN ANALÍTICO

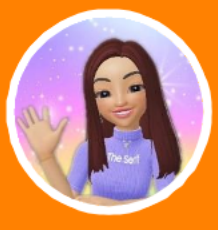
Cuarto grado

Semana 4 y 5

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLAN ANALÍTICO

Temporalidad: Del 18 al 29 de septiembre

Ciclo escolar 2023-2024

Cuarto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes

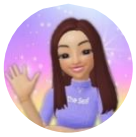
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 18 al 29 de septiembre
Proyecto: ¡Con pan, festejamos y convivimos!			
Finalidad: Mejorar las habilidades de comunicación escrita de los estudiantes, al mismo tiempo que fomenta su curiosidad y capacidad de investigación. Contribuir al desarrollo de habilidades de escritura creativa y expositiva para describir eventos o sucesos importantes, ya sean históricos, deportivos, culturales o de otro tipo.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Pensamiento crítico.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	Reflexiona sobre el uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir procesos. Utiliza algunos conectores secuenciales, como en primer lugar, posteriormente, finalmente; y PR temporales, como al mismo tiempo, simultáneamente, más tarde, antes, cuando describe un proceso, a fin de dar claridad al texto.
	Reconoce el uso del punto y coma y los dos puntos, y los emplea al enumerar diferentes elementos o aspectos.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Comunitario



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Desarrollo de actividades	
Lunes 18 de Septiembre - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que observen la imagen de la página 25 del libro Proyectos Comunitarios. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que según lo que observaron completarán la tabla de la página 26 del libro Proyectos Comunitarios. • Pedir a los alumnos que formen parejas. **Cierre:** • Reunidos en parejas compartirán sus respuestas.	• Libros Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en parejas. • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Martes 19 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que durante este proyecto escribirán la descripción de algún festejo de su comunidad donde se consuma pan tradicional mexicano. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes. • Reunidos en equipos responderán las preguntas de las páginas 27-28 del libro Proyectos Comunitarios. • Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas. **Cierre:** • Asignar como tarea visitar con un familiar la panadería más cercana y haciendo uso de la descripción completen la actividad de las páginas 29-30 del libro Proyectos Comunitarios.	• Libros Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en parejas. • Resuelve las actividades de su libro de texto. • Visita una panadería de su comunidad.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Miércoles 20 de Septiembre - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo.

Desarrollo:

- Motivar a los equipos a dialogar por qué consumir pan de la panadería de su comunidad apoya la economía de las familias que forman su municipio, colonia o barrio.
- Pedir a los equipos que escojan a un miembro de su grupo para formar para formar parejas.
- Los alumnos leerán su descripción a su pareja y escucharán la suya.
- Con base en la descripción que les dé su pareja, realizarán un dibujo en la página 32 del libro Proyectos Comunitarios de la panadería que visitó su compañera o compañero.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libros Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de
- Clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1


ANEXO #1

Contenido: ¡Con pan, festejamos y convivimos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/REiapIYVJxU

Completa con las palabras escuchadas en el video:

El texto descriptivo es aquel que se encarga de realizar una _____ profunda de algo, puede ser una _____, un _____, un _____ o un hecho con la finalidad de que el receptor del mensaje pueda recrear dicho elemento en su _____ con los detalles descritos por el _____.

Dibuja tres cosas físicas y tres cosas no físicas que puede describir un texto descriptivo:

COSAS FÍSICAS:		
COSAS NO FÍSICAS:		

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Lee descripciones de sus compañeros.
- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Jueves 21 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Pedir con anticipación los materiales de la página 34 del libro Proyectos Comunitarios.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que con su equipo lean la información de las páginas 24-25 del libro Nuestros Saberes.
- Después de leer la información, escribirán en su cuaderno un resumen de lo aprendido.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libros Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de Clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2


ANEXO #2

Contenido: ¡Con pan, festejamos y convivimos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/WPW2EITeFQ

LOS RESÚMENES

Escribe en qué consisten los siguientes elementos de un resumen:

Título del resumen	
Síntesis de las ideas principales del texto original	
Fuentes bibliográficas utilizadas para estructurar el resumen	

Escribe cuáles son los tipos de resúmenes:

Evaluación:

- Trabajo en equipos.
- Escribe un resumen del texto leído.
- Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Contenido: ¡Con pan, festejamos y convivimos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/REiaplYVJxU



Completa con las palabras escuchadas en el vídeo:

El texto descriptivo es aquel que se encarga de realizar una _____ profunda de algo, puede ser una _____, un _____, un _____ o un hecho con la finalidad de que el receptor del mensaje pueda recrear dicho elemento en su _____ con los detalles descritos por el _____.



Dibuja tres cosas físicas y tres cosas no físicas que puede describir un texto descriptivo:

COSAS FÍSICAS:		
COSAS NO FÍSICAS:		

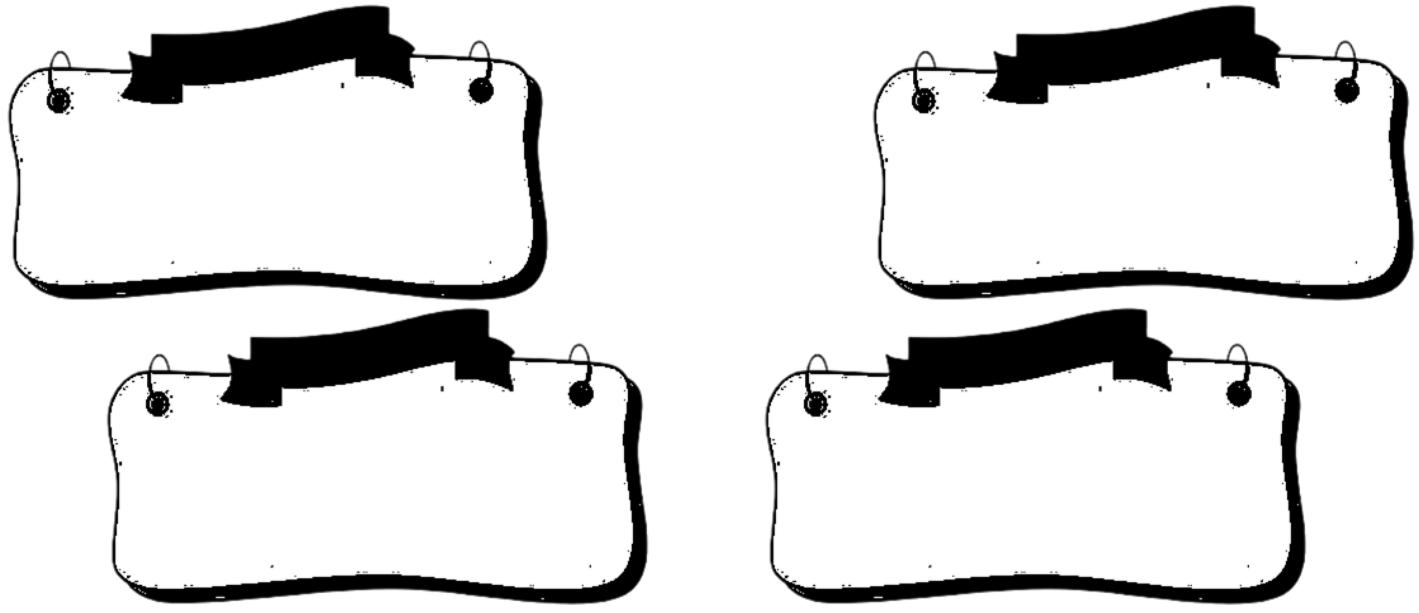
ANEXO #2	
	Contenido: ¡Con pan, festejamos y convivimos!
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/rWPW2EiTeFQ



Escribe en qué consisten los siguientes elementos de un resumen:

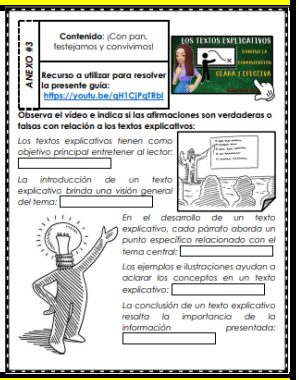
Título del resumen	
Síntesis de las ideas principales del texto original	
Fuentes bibliográficas utilizadas para estructurar el resumen	

Escribe cuáles son los tipos de resúmenes:



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Viernes 22 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Reunidos comentarán y escribirán en su cuaderno el nombre de los panes que forman parte de los festejos en familia. • El sabor del pan que compartieron en el último festejo. • Llevar a los alumnos al centro de cómputo para que haciendo uso del internet completen la tabla de la página 35 del libro Proyectos Comunitarios. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	• Libros Proyectos Comunitarios • Cuaderno de Clases • Cuadernillo de actividades anexo 3  ANEXO #3 **Contenido:** ¡Con pan, festejamos y convivimos! **Recurso a utilizar para resolver lo presente guía:** https://youtu.be/qH1CjPqTRbI LOS TEXTOS EXPLICATIVOS **Observa el video e indica si las afirmaciones son verdaderas o falsas con relación a los textos explicativos:** *Los textos explicativos tienen como objetivo principal entretener al lector:* *La introducción de un texto explicativo brinda una visión general del tema:* *En el desarrollo de un texto explicativo, cada párrafo aborda un punto específico relacionado con el tema central:* *Los ejemplos e ilustraciones ayudan a aclarar los conceptos en un texto explicativo:* *La conclusión de un texto explicativo resalta la importancia de la información presentada:*
	Evaluación: • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto. • Resuelve el anexo 3 del cuadernillo de actividades.
Lunes 25 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que de forma individual piensen en algún festejo comunitario, donde se elabore o comparta pan tradicional mexicano. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que individualmente realizarán el borrador de un texto descriptivo sobre el festejo comunitario que eligieron. • Pedir que escriban su borrador en la página 36. • Los alumnos se reunirán con su equipo para realizar una lectura en voz alta de los borradores que crearon. • Motivar a los alumnos a dialogar sobre la importancia del consumo de pan, cultivos u otros productos locales. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que resuelvan la actividad del semáforo para evaluar su trabajo hasta el momento.	• Libros Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
	Evaluación: • Escribe el borrador de su texto descriptivo. • Participa en la lectura en voz alta. • Resuelve las actividades de su libro de texto.

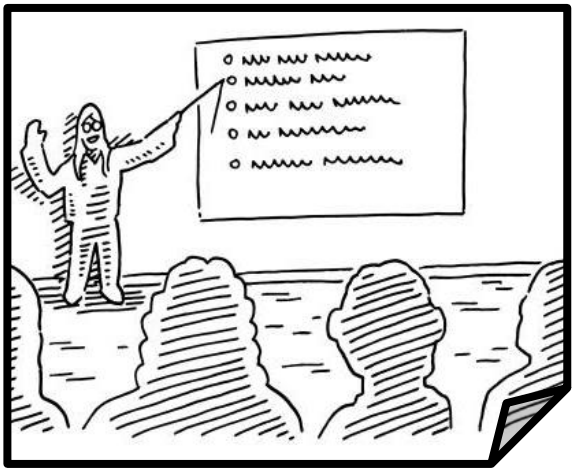
ANEXO #3

Contenido: ¡Con pan, festejamos y convivimos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/qH1CjPqTRbI



Observa el vídeo e indica si las afirmaciones son verdaderas o falsas con relación a los textos explicativos:



Los textos explicativos tienen como objetivo principal entretener al lector: ☐

La introducción de un texto explicativo brinda una visión general del tema: ☐



En el desarrollo de un texto explicativo, cada párrafo aborda un punto específico relacionado con el tema central: ☐

Los ejemplos e ilustraciones ayudan a aclarar los conceptos en un texto explicativo: ☐

La conclusión de un texto explicativo resalta la importancia de la información presentada: ☐

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

La introducción de un texto explicativo presenta el _____ y establece el _____ del texto.

El _____ es la parte _____ de un texto explicativo donde se desarrollan los puntos clave.

Los ejemplos y las _____ ayudan a aclarar los _____ presentados en el texto.

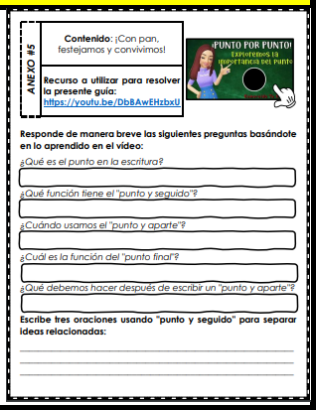
En la _____ de un texto explicativo, se resumen los puntos principales y se destaca la _____ de la información.

Elige dos tipos de textos de textos explicativos y según lo aprendido compara sus objetivo y ejemplos que suelen incluir:

Tipo de texto:	**Tipo de texto:**

Esmeralda Te Enseña

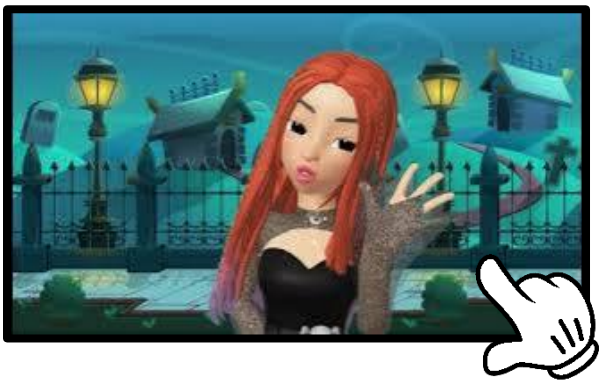
Plan Analítico Semana 04 y 05

Martes 26 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que elaboren la versión final de su descripción y la escriban en la página 38 del libro Proyectos comunitarios. **Desarrollo:** • Los alumnos se reunirán con su equipo de trabajo para resolver las preguntas de la página 39. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	• Libros Proyectos Comunitarios • Cuaderno de Clases • Cuadernillo de actividades anexo 4  ANEXO #4 Contenido: ¡Con pan, festejamos y convivimos! Recurso a utilizar para resolver la presente guía: Colorea el pan de muerto y responde las siguientes preguntas en base a lo aprendido en el video: ¿Cuándo se celebra el Día de los Muertos? ¿En qué país se celebra especialmente el Día de los muertos? ¿Por qué se celebra el Día de los Muertos? ¿Cuáles son algunos elementos que se utilizan en un altar?
	Evaluación: • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto. • Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.
Miércoles 27 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Los alumnos leerán sus textos descriptivos en voz alta. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que en su cuaderno respondan las siguientes preguntas: • ¿Qué tipos de descripciones han utilizado para hablar de algún festejo en donde se comparte pan tradicional? • ¿Qué han entendido del uso de los signos de puntuación? **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de Clases • Cuadernillo de actividades anexo 5  ANEXO #5 Contenido: ¡Con pan, festejamos y convivimos! PUNTO POR PUNTO! Recurso a utilizar para resolver la presente guía: Responde de manera breve las siguientes preguntas basándote en lo aprendido en el video: ¿Qué es el punto en la escritura? ¿Qué función tiene el "punto y seguido"? ¿Cuándo usamos el "punto y aparte"? ¿Cuál es la función del "punto final"? ¿Qué debemos hacer después de escribir un "punto y aparte"? Escribe tres oraciones usando "punto y seguido" para separar ideas relacionadas:
	Evaluación: • Resuelve las preguntas planteadas por su docente. • Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #4

Contenido: ¡Con pan, festejamos y convivimos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/vRQPJCRY1Ig



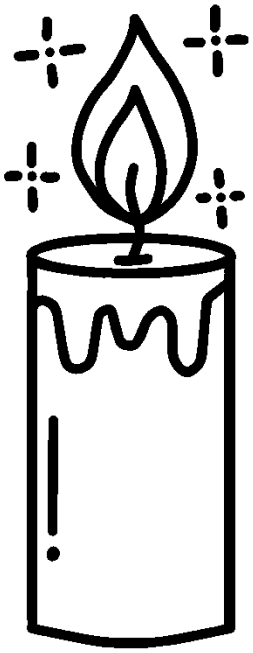
Colorea el pan de muerto y responde las siguientes preguntas en base a lo aprendido en el vídeo:

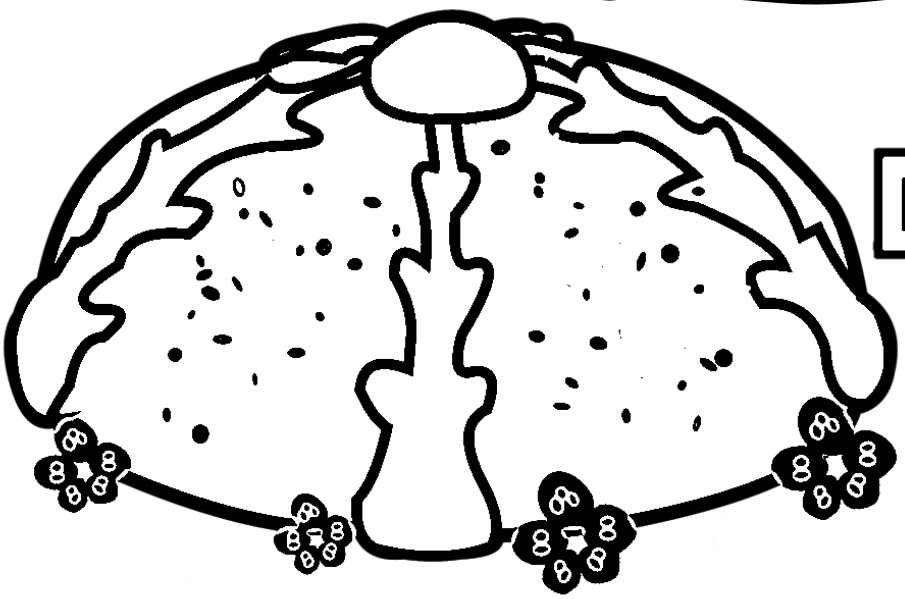
¿Cuándo se celebra el Día de los Muertos?

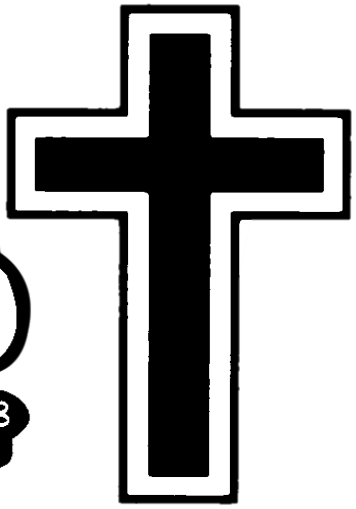
_____

¿En qué país se celebra especialmente el Día de los muertos?

_____







¿Por qué se celebra el Día de los Muertos?

_____

_____

¿Cuáles son algunos elementos que se utilizan en un altar?

_____

_____

ANEXO #5

Contenido: ¡Con pan, festejamos y convivimos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/DbBAwEHzbxU



Responde de manera breve las siguientes preguntas basándote en lo aprendido en el vídeo:

¿Qué es el punto en la escritura?

¿Qué función tiene el "punto y seguido"?

¿Cuándo usamos el "punto y aparte"?

¿Cuál es la función del "punto final"?

¿Qué debemos hacer después de escribir un "punto y aparte"?

Escribe tres oraciones usando "punto y seguido" para separar ideas relacionadas:

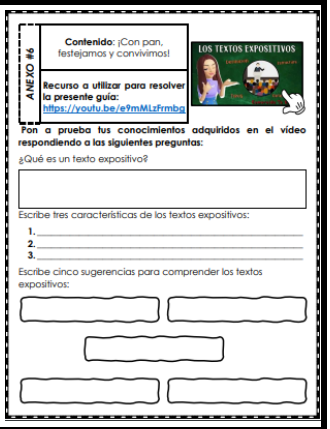
_____

_____

_____

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Jueves 28 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Preguntar a los alumnos: ¿por qué es mejor consumir local que en supermercados? • Motivarlos a compartir sus respuestas. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. • Pedir que en equipo resuelvan las preguntas de su libro Proyectos Comunitarios página 42. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	• Libros Proyectos Comunitarios • Cuaderno de Clases • Cuadernillo de actividades anexo 6  ANEXO #6 **Contenido:** ¡Con pan, festejamos y convivimos! LOS TEXTOS EXPOSITIVOS **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/e9mMLzFrmbg **Pon a prueba tus conocimientos adquiridos en el video respondiendo a las siguientes preguntas:** ¿Qué es un texto expositivo? Escribe tres características de los textos expositivos: 1. 2. 3. Escribe cinco sugerencias para comprender los textos expositivos:
	Evaluación: • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto. • Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.
.**Viernes 29 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances**	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Pedir que en equipo resuelvan las preguntas de su libro Proyectos Comunitarios página 43. • Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas. **Cierre:** • Los alumnos escribirán en su cuaderno una conclusión de lo aprendido en este proyecto.	• Libros Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
	Evaluación: • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto. • Escribe una conclusión de lo aprendido.
Productos	Texto descriptivo sobre un festejo comunitario, donde se elabore o comparta pan tradicional mexicano.

ANEXO #6

Contenido: ¡Con pan, festejamos y convivimos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/e9mMLzFrmbg



Pon a prueba tus conocimientos adquiridos en el vídeo respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Qué es un texto expositivo?

Escribe tres características de los textos expositivos:

1. _____
2. _____
3. _____

Escribe cinco sugerencias para comprender los textos expositivos:

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 18 al 29 de septiembre
Proyecto: Mi cuerpo está cambiando.			
Finalidad: Reconocer los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la pubertad. Esto incluye el crecimiento de órganos sexuales, el desarrollo de caracteres sexuales secundarios, cambios hormonales y emocionales. Se pretende que los estudiantes comprendan que estos cambios son naturales y parte del proceso de crecimiento.			
Ejes articuladores: Pensamiento científico, vida saludable, interculturalidad crítica, inclusión, igualdad de género.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.	Comprende la importancia de llevar a cabo hábitos de higiene de los sistemas sexuales; practica acciones de autocuidado y toma decisiones para fortalecerlas.
	Comprende que la menstruación es un ciclo natural de desarrollo físico de las niñas a partir de describir y representar sus fases; explica la diversidad de síntomas físicos y sensaciones que se pueden experimentar, algunas creencias y tabúes alrededor de ésta, así como medidas de cuidado e higiene personal Indaga y comunica ideas, valores, prácticas, costumbres y estereotipos que existen en las familias y la comunidad, en torno a los cambios anatómicos y fisiológicos que se presentan tanto en la pubertad como en la adolescencia, para distinguir entre las niñas y los niños, de las y los adolescentes.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Desarrollo de actividades

Lunes 18 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Los alumnos en compañía con su docente leerán el texto de la página 140 del libro Proyectos de Aula.

Desarrollo:

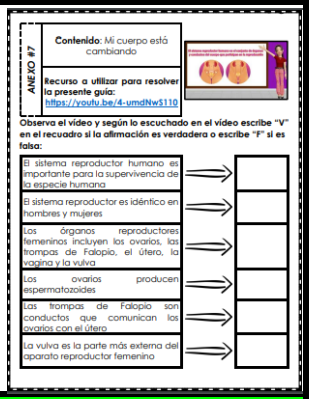
- Preguntar a los alumnos:
- ¿Qué debe hacer Anita?, ¿corre peligro?, ¿qué ocasionó que su ropa interior se manchara de sangre?, ¿esa situación pudo evitarse?
- Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes.
- Entregar un dado de seis caras a cada equipo.
- Pedir a los equipos que hagan tiradas y según el número que salga, completen la tabla con el tema correspondiente.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Dados de seis caras
- Cuadernillo de actividades anexo 7


ANEXO #7

Contenido: Mi cuerpo está cambiando

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/4-umdNw5110

Observa el video y según lo escuchado en el video escribe "V" en el recuadro si la afirmación es verdadera o escribe "F" si es falsa:

El sistema reproductor humano es importante para la supervivencia de la especie humana	
El sistema reproductor es idéntico en hombres y mujeres	
Los órganos reproductores femeninos incluyen los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, la vagina y la vulva	
Los ovarios producen espermatozoides	
Las trompas de Falopio son conductos que comunican los ovarios con el útero	
La vulva es la parte más externa del aparato reproductor femenino	

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Resuelve las preguntas planteadas por su docente.
- Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Martes 19 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo para organizar una entrevista para averiguar qué cambios emocionales ocurren en la pubertad y en la adolescencia.

Desarrollo:

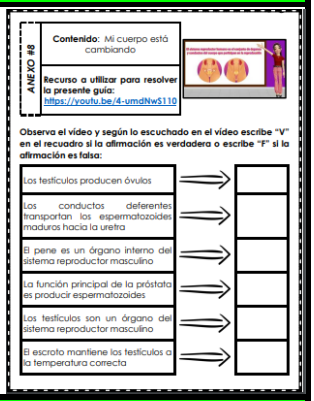
- Los equipos decidirán a quién preguntar: familiares pequeños, amigos de 9 años, personas adultas de confianza.
- Pedir que planeen qué preguntas hacer para identificar cambios emocionales.
- Explicar que pueden tomar el ejemplo de la página 143 del libro proyectos de Aula como apoyo.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libros Proyectos De Aula
- Cuaderno de Clases
- Cuadernillo de actividades anexo 8


ANEXO #8

Contenido: Mi cuerpo está cambiando

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/4-umdNw5110

Observa el video y según lo escuchado en el video escribe "V" en el recuadro si la afirmación es verdadera o escribe "F" si la afirmación es falsa:

Los testículos producen óvulos	
Los conductos deferentes transportan los espermatozoides maduros hacia la uretra	
El pene es un órgano interno del sistema reproductor masculino	
La función principal de la próstata es producir espermatozoides	
Los testículos son un órgano del sistema reproductor masculino	
El escroto mantiene los testículos a la temperatura correcta	

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Organiza una entrevista a miembros de su comunidad.
- Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #7

Contenido: Mi cuerpo está cambiando

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/4-umdNwS110



Observa el vídeo y según lo escuchado en el vídeo escribe "V" en el recuadro si la afirmación es verdadera o escribe "F" si es falsa:

El sistema reproductor humano es importante para la supervivencia de la especie humana	⟹
El sistema reproductor es idéntico en hombres y mujeres	⟹
Los órganos reproductores femeninos incluyen los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, la vagina y la vulva	⟹
Los ovarios producen espermatozoides	⟹
Las trompas de Falopio son conductos que comunican los ovarios con el útero	⟹
La vulva es la parte más externa del aparato reproductor femenino	⟹

ANEXO #8

Contenido: Mi cuerpo está cambiando

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/4-umdNwS110

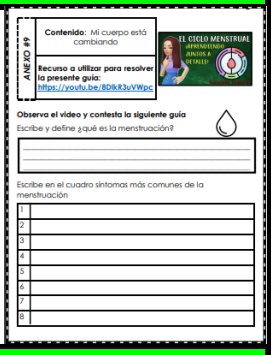


Observa el vídeo y según lo escuchado en el vídeo escribe "V" en el recuadro si la afirmación es verdadera o escribe "F" si la afirmación es falsa:

Los testículos producen óvulos	⟹	
Los conductos deferentes transportan los espermatozoides maduros hacia la uretra	⟹	
El pene es un órgano interno del sistema reproductor masculino	⟹	
La función principal de la próstata es producir espermatozoides	⟹	
Los testículos son un órgano del sistema reproductor masculino	⟹	
El escroto mantiene los testículos a la temperatura correcta	⟹	

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Miércoles 20 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Los equipos concentrarán la información recabada de la encuesta que hicieron en la tabla de la página 148 del libro Proyectos de Aula. • Pedir que analicen los datos y respondan: ¿Cuáles son los cambios físicos en la pubertad y en la adolescencia? **Cierre:** • Los alumnos organizarán en su cuaderno, en un esquema como el de la página 149 los principales cambios que identificaron	• Libros Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto. • Elabora su esquema de los cambios físicos en la pubertad.
Jueves 21 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Haciendo uso del internet o libros los equipos investigarán los cambios físicos que se presentan en la pubertad y en la adolescencia y los anotarán en su cuaderno. **Desarrollo:** • Enseñar a los alumnos las fases del ciclo menstrual. • Pedir que en equipos y en base a lo aprendido coloreen el pictograma de la página 145 del libro Proyectos de Aula de acuerdo con las etapas del ciclo menstrual. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	• Internet • Libros • Libro Proyectos de Aula • Cuadernillo de actividades anexo 9  ANEXO #9 Contenido: Mi cuerpo está cambiando Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/8DIkR3uVWpc EL CICLO MENSTRUAL ¡APRENDE TODOS A DETALLE! Observa el video y contesta la siguiente guía Escribe y define ¿qué es la menstruación? Escribe en el cuadro síntomas más comunes de la menstruación 1 2 3 4 5 6 7 8 **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto. • Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #9

Contenido: Mi cuerpo está cambiando

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/8DlkR3uVWpc



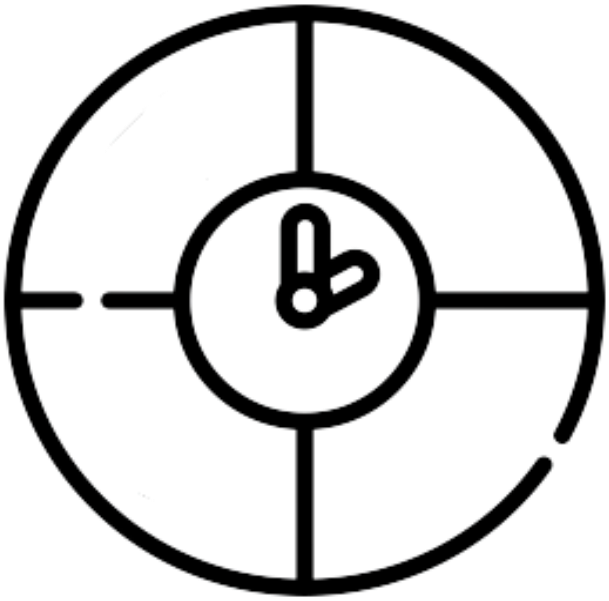
Observa el video y contesta la siguiente guía

Escribe y define ¿qué es la menstruación?

Escribe en el cuadro síntomas más comunes de la menstruación

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Escribe dentro del círculo las 4 fases del ciclo menstrual



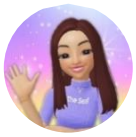
Escribe el nombre de la primera menstruación y la edad en que ocurre

---

Los cambios que atraviesa el útero y los ovarios mes a mes se le llama también:

Escribe como prepararse ante la llegada de la menstruación

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Viernes 22 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Leer a los alumnos la información de la página 145 del libro Proyectos de Aula. • Pedir anticipadamente un calendario por equipo. • Explicar a los equipos que según la información escuchada y haciendo uso del calendario completarán la tabla de la página 146 del libro Proyectos de Aula. **Cierre:** • Motivar a los alumnos a compartir los resultados.	• Calendario • Libros Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Lunes 25 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos lo que es un sociodrama. **Desarrollo:** • Cada equipo representará un sociodrama. • Pedir que elijan una problemática a presentar. • Juanito no se quiere bañar. • Alejandra tiene cólicos y no quiere ir a la escuela. • Lucy tiene mucho acné. • A Pedro le ofrecen un vapeador (cigarro electrónico). • Explicar que no pueden presentar la misma problemática dos o más grupos. • Pedir que preparen algún vestuario que tengan en casa para la representación. **Cierre:** • Invitar a los padres de familia o alumnos de otro salón para ver los sociodrama.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Elije un problema a presentar. • Prepara un vestuario para el sociodrama. • Invita a sus padres a ver su presentación.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Martes 26 de Septiembre - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Dar la bienvenida a los invitados.

Desarrollo:

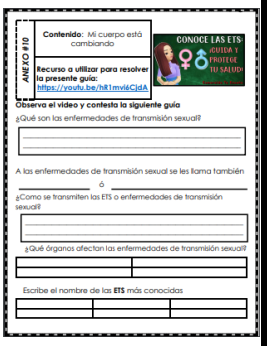
- El docente dará una introducción a los invitados explicándoles de que trata la temática y lo que es un sociodrama.
- Cada grupo presentará su sociodrama y su problemática.
- Dar las gracias a todos por asistir.
- Explicar a los equipos que según sus presentaciones asi responderán la tabla de la página 150 del libro Proyectos de Aula.
- Los alumnos escribirán en su cuaderno consejos que le darían a cada uno de los personajes principales de los sociodramas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libros Proyectos De Aula
- Cuaderno de Clases
- Cuadernillo de actividades anexo 10



Evaluación:

- Trabajo en equipos
- Participa en la presentación de su sociodrama.
- Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Miércoles 27 de Septiembre - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Pedir con anticipación los materiales de la página 151 del libro Proyectos de Aula.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que dibujen una circunferencia y la dividan en 28 partes iguales (cada una representa un día del ciclo menstrual).
- Los alumnos colorearán de acuerdo con las etapas del ciclo: menstruación, fase folicular (preovulatoria), ovulación, fase lútea y premenstrual.
- Explicar que en cuanto ocurra la menarquia, ubiquen:
- Los días en que se presenta el sangrado menstrual (fase menstrual).
- A un lado de cada casilla escribirán cómo se sienten.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libros Proyectos De Aula
- Cuaderno de Clases
- Cuadernillo de actividades anexo 11



Evaluación:

- Comprende lo que es el ciclo menstrual y lo representa con diferentes materiales.
- Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #10

Contenido: Mi cuerpo está cambiando

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/hR1mvi6CjdA



Observa el video y contesta la siguiente guía

¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?

_____

_____

A las enfermedades de transmisión sexual se les llama también

_____ ó _____

¿Como se transmiten las ETS o enfermedades de transmisión sexual?

_____

_____

¿Qué órganos afectan las enfermedades de transmisión sexual?

Escribe el nombre de las **ETS** más conocidas

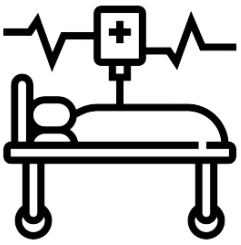
¿Cómo se contagian las enfermedades de transmisión sexual?

1	
2	
3	
4	
5	
6	

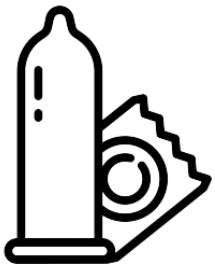
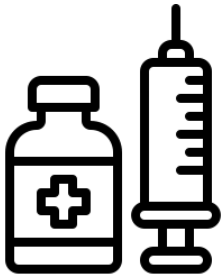
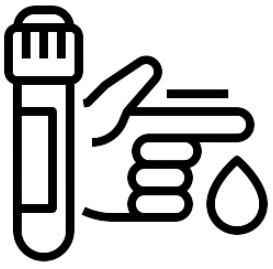
¿Qué consecuencias conllevan las enfermedades de transmisión sexual?








¿Cómo prevenir y protegerse de las enfermedades de transmisión sexual?

ANEXO #11

Contenido: Mi cuerpo está cambiando

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/5-mz-IhF2O0



Observa el video y contesta la siguiente guía

¿Qué es el embarazo?

¿Cuánto dura el embarazo de la mujer?

¿En qué momento culmina un embarazo?

Escribe y resume en el cuadro los cambios en el embarazo por trimestre

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre

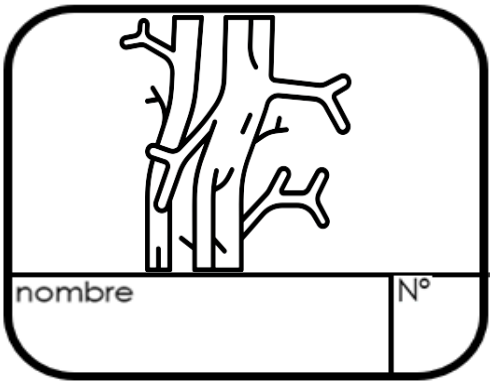
¿Cómo se nombran los cambios que se dan en el bebé mes a mes?

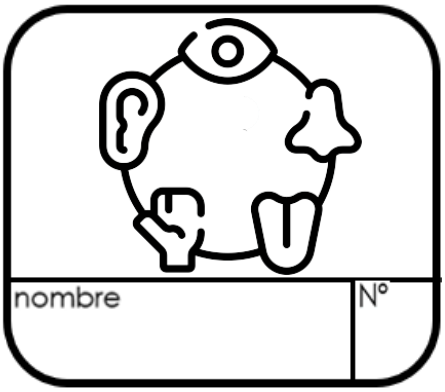
Detállalo en el siguiente cuadro

Mes	Nombre
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

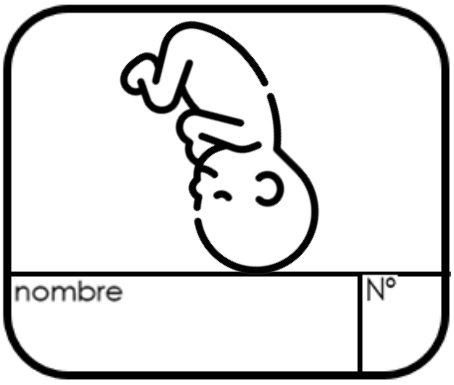
¿En qué mes se han formado estos órganos del bebé en el vientre materno?

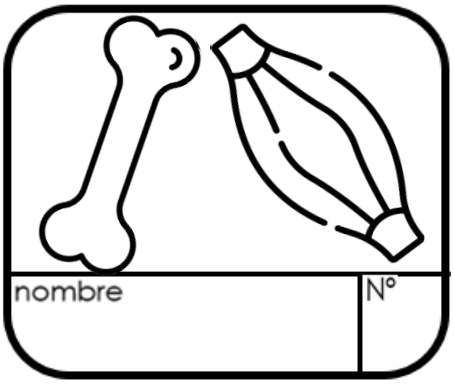
Escribe en la franja el nombre del órgano o sistema y el número de mes

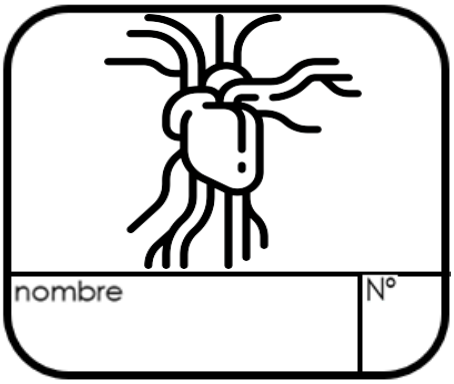






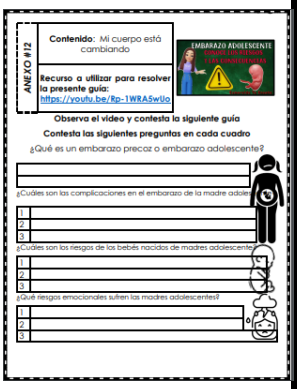






Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Jueves 28 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Los equipos presentarán las respuestas a preguntas mediante un noticiero. • Explicar que para ello deberán: • Pedir que pongan un nombre a su noticiero. • Asignen a alguien como conductor. • Elijan uno de los siguientes temas y escriban el guion: • Situaciones emocionales que se atraviesan en la pubertad y en la adolescencia. • Cambios físicos en la pubertad y la adolescencia. • Cuidar de ti durante la pubertad y adolescencia, particularmente en las diferentes fases del ciclo menstrual. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de Clases • Cuadernillo de actividades anexo 12  ANEXO #12 Contenido: Mi cuerpo está cambiando EMBARAZO ADOLESCENTE Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/Rp-1WRA5wUo Observa el video y contesta la siguiente guía Contesta las siguientes preguntas en cada cuadro ¿Qué es un embarazo precoz o embarazo adolescente? ¿Cuáles son las complicaciones en el embarazo de la madre adolescente? ¿Cuáles son los riesgos de los bebés nacidos de madres adolescentes? ¿Qué riesgos emocionales sufren las madres adolescentes?
	Evaluación:
	• Trabajo en equipos • Participa en la elaboración de su noticiero. • Resuelve el anexo 12 del cuadernillo de actividades.
Viernes 29 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
r **Inicio:** • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Los equipos grabarán un mini podcast a Anita con el que le ayuden a entender qué le sucedió y qué puede hacer ante la preocupación que sentía al llegar a la escuela. **Cierre:** • Pedir que de manera individual completen la tabla de la página 153 del libro Proyectos de Aula.	• Grabadora • Cuaderno de clases • Libro Proyectos de Aula
	Evaluación:
	Participa en la elaboración dl podcast para Anita.

Productos	Entrevistas. Sociodramas. Noticiero Podcast.

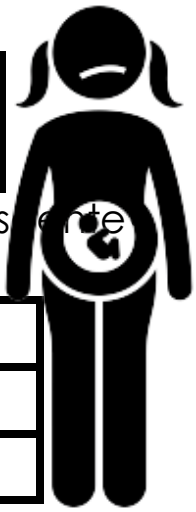
ANEXO #12	
	Contenido: Mi cuerpo está cambiando
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/Rp-1WRA5wUo



Observa el video y contesta la siguiente guía

Contesta las siguientes preguntas en cada cuadro

¿Qué es un embarazo precoz o embarazo adolescente?

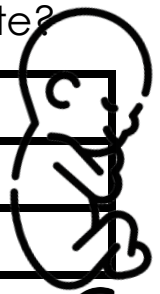


¿Cuáles son las complicaciones en el embarazo de la madre adolescente

1	
2	
3	

¿Cuáles son los riesgos de los bebés nacidos de madres adolescente?

1	
2	
3	



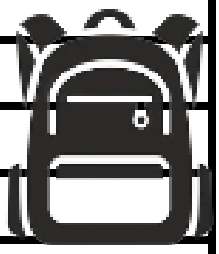
¿Qué riesgos emocionales sufren las madres adolescentes?

1	
2	
3	

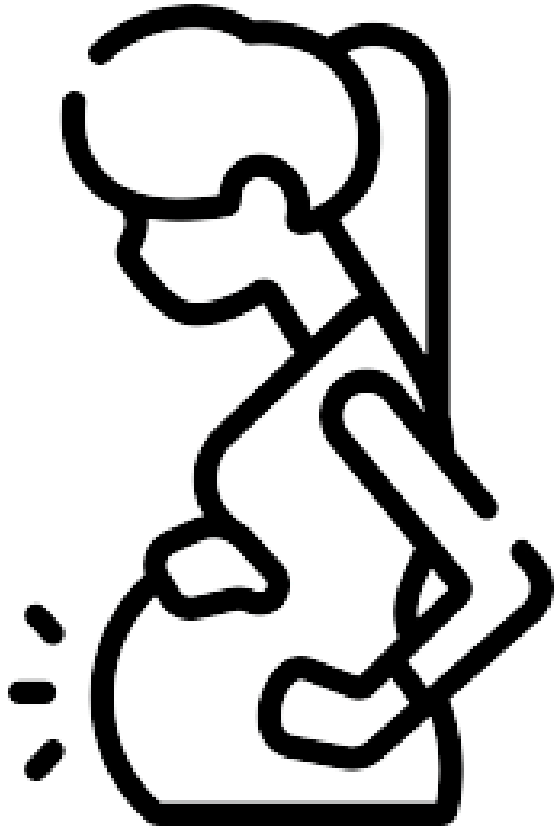


¿Cuál es el impacto en la educación de la madre adolescente?

1	
2	
3	
4	
5	



¿Explica cómo prevenir el embarazo adolescente?



¿Cuál es el mensaje que brinda a los jóvenes al final del video?



CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña

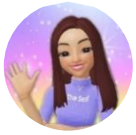
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 18 al 29 de septiembre
Proyecto de aula: Los cambios en los ecosistemas.			
Finalidad: Promover una actitud de cuidado y responsabilidad hacia el entorno. Se busca que los estudiantes comprendan cómo sus acciones pueden impactar los ecosistemas y cómo pueden contribuir a su preservación a través de prácticas responsables, como la reducción de residuos y el cuidado de la biodiversidad.			
Ejes articuladores: Pensamiento científico, vida saludable, interculturalidad crítica, inclusión.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	Representa la visión de su comunidad respecto a su relación con la naturaleza y las tradiciones culturales construidas, a partir de su interacción con los ecosistemas del territorio.
	Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida PR humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la sociedad, tales como el consumo sustentable, el comercio justo o economía solidaria, la agroecología y la protección del patrimonio biocultural.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Comunitario



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Desarrollo de actividades

Lunes 18 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que formen grupos de seis integrantes.

Desarrollo:

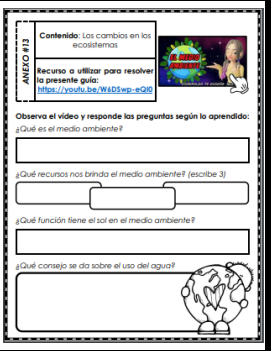
- Los equipos leerán el texto de las páginas 198-199 del libro Proyecto Escolares.
- A partir de la lectura, preguntar a los alumnos:
- ¿Cómo creen que estos cambios afectan a los seres vivos, como plantas y animales?
- ¿Cómo creen que estos cambios afectan la salud de las personas?
- Pedir que respondan a las preguntas anteriores en su libro Proyecto Escolares página 199.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libros Proyectos Escolares
- Cuaderno de Clases
- Cuadernillo de actividades anexo 13



ANEXO #13

Contenido: Los cambios en los ecosistemas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/W6DSwp-eQI0

Observa el vídeo y responde las preguntas según lo aprendido:

¿Qué es el medio ambiente?

¿Qué recursos nos brinda el medio ambiente? (escribe 3)

¿Qué función tiene el sol en el medio ambiente?

¿Qué consejo se da sobre el uso del agua?

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resuelve el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Martes 19 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo.

Desarrollo:

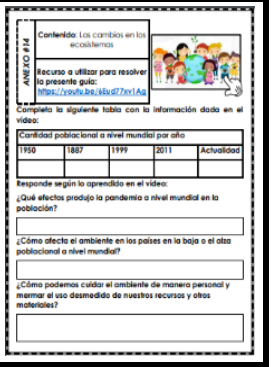
- Los equipos leerán el texto de las páginas 199-200 del libro Proyecto Escolares.
- Motivar a los alumnos a compartir con su grupo lo que saben acerca de las transformaciones que ha tenido el ecosistema de su comunidad.
- Pedir a los alumnos que escriban al menos cinco consecuencias negativas de estas transformaciones y actividades para el ecosistema ejemplo: la pérdida de flora o fauna.
- Pedir a los equipos que escriban en su cuaderno al menos dos actividades que realiza su comunidad relacionadas con el ecosistema.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 14 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libros Proyectos Escolares
- Cuaderno de Clases
- Cuadernillo de actividades anexo 14



ANEXO #14

Contenido: Los cambios en los ecosistemas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/6Eud77xv1Ag

Completa la siguiente tabla con la información dada en el vídeo:

Cantidad poblacional a nivel mundial por año				
1950	1887	1999	2011	Actualidad

Responde según lo aprendido en el vídeo:

¿Qué efectos produjo la pandemia a nivel mundial en la población?

¿Cómo afecta el ambiente en los países en la baja o el alza poblacional a nivel mundial?

¿Cómo podemos cuidar el ambiente de manera personal y mermar el uso desmedido de nuestros recursos y otros materiales?

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Reconoce que existen acciones negativas que están dañando el ecosistema de su comunidad.
- Resuelve el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #13

Contenido: Los cambios en los ecosistemas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/W6DSwp-eQI0



Observa el vídeo y responde las preguntas según lo aprendido:

¿Qué es el medio ambiente?

¿Qué recursos nos brinda el medio ambiente? (escribe 3)

¿Qué función tiene el sol en el medio ambiente?

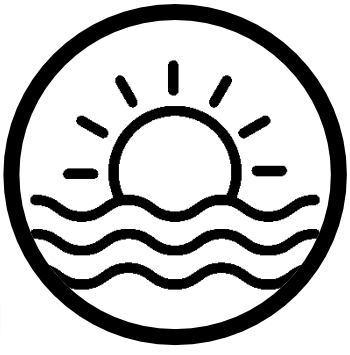
¿Qué consejo se da sobre el uso del agua?



Según lo aprendido en el vídeo, dibuja 5 acciones colectivas para cuidar el medio ambiente:

Escribe tres frases de la cancion escuchada y haz un dibujo sobre la importancia de cuidar nuestro medio ambiente:





ANEXO #14

Contenido: Los cambios en los ecosistemas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/6Eud77xv1Ag



Completa la siguiente tabla con la información dada en el vídeo:

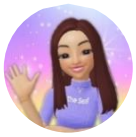
Cantidad poblacional a nivel mundial por año				
1950	**1887**	**1999**	**2011**	**Actualidad**

Responde según lo aprendido en el vídeo:

¿Qué efectos produjo la pandemia a nivel mundial en la población?

¿Cómo afecta el ambiente en los países en la baja o el alza poblacional a nivel mundial?

¿Cómo podemos cuidar el ambiente de manera personal y mermar el uso desmedido de nuestros recursos y otros materiales?



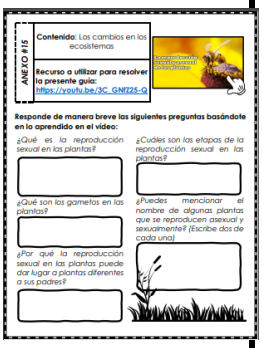
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Miércoles 20 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Los equipos leerán el texto de la página 93 del libro Nuestros saberes. • Llevar a los alumnos al centro de cómputo o a la biblioteca escolar. • ¿Qué tipo de deterioro en los ecosistemas provoca el cambio de uso del suelo forestal? • ¿En tu entidad qué tipo de ecosistema predomina? • ¿cuáles son las especies de árboles de la región? • ¿Cuáles son las características y cuidados que requiere esta especie (cantidad de sol y agua, así como posibles plagas)? • ¿Qué son las campañas de reforestación?, ¿cómo funciona un vivero forestal de la Comisión Nacional Forestal (Conafor)? **Cierre:** • Motivar a los alumnos que compartan sus respuestas.	• Libros Nuestros Saberes. • Internet • Libros • Cuaderno de Clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve acertadamente las preguntas planteadas por su docente.
Jueves 21 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Mostrar a los alumnos un mapa de cambio de uso del suelo forestal. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo para resolver en su cuaderno las preguntas: • ¿Cómo la información de los mapas ayuda a reconocer el deterioro de los ecosistemas? • ¿Qué consecuencias a la salud de las personas tiene el cambio de uso del suelo forestal? • ¿Qué acciones individuales y colectivas se pueden llevar a cabo para reducir el deterioro del ecosistema de la comunidad provocado por el cambio de uso del suelo forestal? **Cierre:** • Motivar a los alumnos que compartan sus respuestas.	• Mapa de cambio de uso dl suelo forestal. • Cuaderno de clases. **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve acertadamente las preguntas planteadas por su docente.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Viernes 22 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir por equipo para la siguiente clase los materiales de la página 202 del libro Proyectos Escolares. **Desarrollo:** • Los alumnos se reunirán con su equipo de trabajo. • Explicar a los alumnos que: Se llama plántula a la etapa de desarrollo de una planta, desde su germinación hasta que salen las primeras hojas. Los viveros forestales mantienen a las plántulas hasta que están en condiciones de ser plantadas en el lugar donde permanecerán de forma definitiva. • Los alumnos con apoyo del docente solicitarán a las autoridades escolares un espacio que tenga fácil acceso para el riego y para mantener las plántulas ahí hasta que sea el momento de trasplantarlas. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 15 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuadernillo de actividades anexo 15  ANEXO #15 **Contenido:** Los cambios en los ecosistemas **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/3C_GNfZ5-Q **Responde de manera breve las siguientes preguntas basándote en lo aprendido en el video:** ¿Qué es la reproducción sexual en las plantas? ¿Cuáles son las etapas de la reproducción sexual en las plantas? ¿Qué son los gametos en las plantas? ¿Puedes mencionar el nombre de algunas plantas que se reproducen asexual y sexualmente? (Escribe dos de cada una) ¿Por qué la reproducción sexual en las plantas puede dar lugar a plantas diferentes a sus padres?
	Evaluación: • Trabajo en equipos. • Comprende lo que son las plántulas. • Resuelve el anexo 15 del cuadernillo de actividades.
Lunes 25 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Invitar a los padres de familia con anterioridad para colaborar con la actividad. **Desarrollo:** • Los alumnos, padres de familia y docente se dirigirán al lugar donde realizarán la reforestación con las plántulas que cuidarán. • Siguiendo las indicaciones de las páginas 203-204 del libro Proyectos Escolares plantarán las plántulas. **Cierre:** • Agradecer a los padres de familia por su colaboración.	• Libro Proyectos Escolares • Plántulas
	Evaluación: • Participa en la plantación de plántulas

ANEXO #15

Contenido: Los cambios en los ecosistemas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/3C_GNfZ25-Q



Responde de manera breve las siguientes preguntas basándote en lo aprendido en el vídeo:

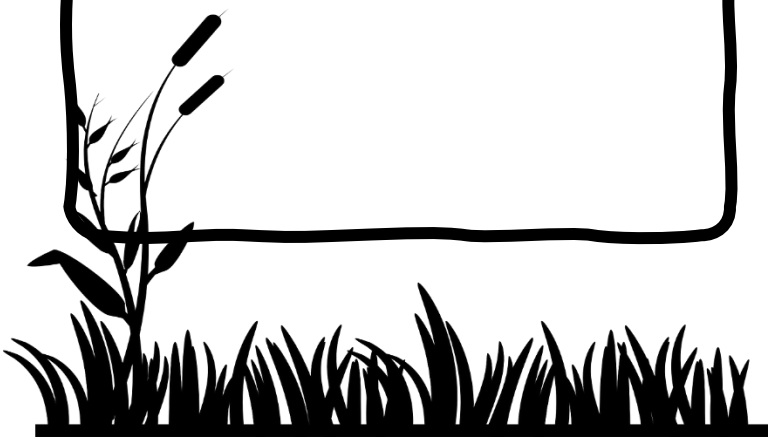
¿Qué es la reproducción sexual en las plantas?

¿Qué son los gametos en las plantas?

¿Por qué la reproducción sexual en las plantas puede dar lugar a plantas diferentes a sus padres?

¿Cuáles son las etapas de la reproducción sexual en las plantas?

¿Puedes mencionar el nombre de algunas plantas que se reproducen asexual y sexualmente? (Escribe dos de cada una)



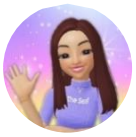
Escribe una lista de algunas plantas que conoces y clasifícalas en plantas que se reproducen sexualmente y plantas que se reproducen asexualmente:

Plantas con reproducción sexual	*Plantas con reproducción asexual*

Según lo aprendido en el vídeo:

Mediante un dibujo representa el proceso de polinización:

Mediante un dibujo haz una representación visual de cómo las plantas se propagan mediante esporas:



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Martes 26 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que en esta clase crearán unos carteles informativos para sus plántulas. • Cada equipo realiza un cartel: • Equipo 1: ¿Qué están haciendo? Expliquen sobre el deterioro de los ecosistemas debido al cambio de uso del suelo forestal. • Equipo 2: ¿Por qué lo están haciendo? Expliquen el impacto para la salud de las personas y los seres vivos y la importancia de las campañas de reforestación. • Equipo 3: ¿Cómo lo harán? Expliquen sobre el crecimiento y los cuidados de las plántulas de la especie que consiguieron. **Cierre:** • Los equipos mostrarán a su docente sus productos.	• Cartulinas **Evaluación:** • Trabajo en equipos. • Participa en la creación de los carteles informativos.
Miércoles 27 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que harán una presentación del trabajo que han realizado y que para ello invitarán a alumnos de otros grados y autoridades escolares. • Los docentes con ayuda del docente definirán a que grados y autoridades docentes invitarán. • Los grupos harán las invitaciones a las personas elegidas previamente. • Los alumnos con ayuda del docente repartirán las invitaciones. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 16 del cuadernillo de actividades.	• Páginas de papel bond • Cuadernillo de actividades anexo 16  ANEXO #16 Contenido: Los cambios en los ecosistemas Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/QTXe97h74QE Observa el video y completa la siguiente tabla con la información mencionada: Ejemplos de los elementos del ecosistema Elementos bióticos / Elementos abióticos Dibuja y colorea la biosfera en el globo terráqueo: **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participa en la elaboración de las invitaciones.

ANEXO #16

Contenido: Los cambios en los ecosistemas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/QTXe97h74QE



Observa el vídeo y completa la siguiente tabla con la información mencionada:

Ejemplos de los elementos del ecosistema	
Elementos bióticos	*Elementos abióticos*

Dibuja y colorea la biosfera en el globo terráqueo:



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Jueves 28 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Agradecer a los invitados por asistir. **Desarrollo:** • Por equipos y apoyándose del cartel que elaboró cada equipo explicarán lo que han hecho y los beneficios de este proyecto. • Los alumnos motivarán a los invitados a sumarse a las tareas de riego y cuidado de las plántulas hasta el día de la reforestación. • Agradecer a los invitados por su atención prestada. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 17 del cuadernillo de actividades.	• Carteles • Cuadernillo de actividades anexo 17  ANEXO #17 **Contenido:** Los cambios en los ecosistemas **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/IHJVQ2Kyl5A **Demuestra tu comprensión del video al responder a las siguientes preguntas:** ¿Qué es un paisaje natural y cómo es diferente de un paisaje donde los humanos construyen casas? ¿Puedes nombrar algunos elementos naturales que encuentras en un paisaje natural? ¿Qué tipos de paisajes naturales mencionó el video? ¿Cuál te gustaría visitar? ¿Qué significa "flora" y "fauna"? (Nombra algunos ejemplos de la flora y fauna)
	Evaluación:
	• Trabajo en equipos. • Explica por medio de los carteles el trabajo que han elaborado. • Cuadernillo de actividades anexo 17.
Viernes 29 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Los alumnos con apoyo del docente acordarán la fecha para trasplantar. • Explicar a los alumnos que es importante que sea en época de lluvia para que sobrevivan los árboles que plantarán. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que en equipos resuelvan las siguientes preguntas: • ¿Cómo se sienten al estar resguardando los futuros árboles que aportarán beneficios a la comunidad? • ¿Qué dificultades creen que se pueden presentar antes de hacer la reforestación? • ¿Qué otras especies de plantas podrían resguardar en el espacio escolar? **Cierre:** • Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Trabajo en equipos • Resuelve las preguntas planteadas por su docente.
Productos	Siembra de plántulas.

ANEXO #17	
	Contenido: Los cambios en los ecosistemas
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/IHjVQ2KyI5A



Demuestra tu comprensión del vídeo al responder a las siguientes preguntas:

¿Qué es un paisaje natural y cómo es diferente de un paisaje donde los humanos construyen cosas? _____

_____

_____

¿Puedes nombrar algunos elementos naturales que encuentras en un paisaje natural? _____

_____

¿Qué tipos de paisajes naturales mencionó el vídeo? ¿Cuál te gustaría visitar?

¿Qué significa "flora" y "fauna"? (Nombra algunos ejemplos de la flora y fauna)

Dibuja un paisaje natural que te gustaría visitar, (Utiliza uno de los ejemplos de paisaje natural mencionados en el vídeo)

Piensa en los elementos naturales que encuentras en el camino de tu casa hacia tu escuela y haz una lista de ocho elementos:

¿Por qué es importante cuidar y apreciar los elementos naturales en nuestro mundo?



CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

De lo Humano y lo Comunitario

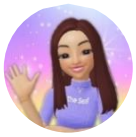
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 18 al 29 de septiembre
Proyecto: ¿Cómo es tu familia? Mi familia es…			
Finalidad: Promover valores importantes en la convivencia familiar, como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la empatía con el fin de comprender cómo estos valores son fundamentales para mantener un ambiente familiar armonioso.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Pensamiento crítico, Inclusión.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.	Reflexiona sobre el valor de la familia y de la aportación de sus integrantes, para favorecer su desarrollo personal y afectivo.
	Describe los valores que distinguen a su familia, para entenderlos como elementos de desarrollo social y personal.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Desarrollo de actividades	
Lunes 18 de Septiembre - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que individualmente respondan las dos preguntas de su libro Proyectos de Aula página 270. **Desarrollo:** • Los alumnos formarán equipos de seis integrantes. • Motivar a los alumnos a compartir con su equipo de trabajo sus respuestas. • Cada integrante de los equipos anotará en su libro página 270 aquello que le haya resultado interesante o novedoso. **Cierre:** • Explicar a los alumnos que no existe un solo tipo de familia, sino que hay gran diversidad de grupos familiares (explicar los diferentes tipos de familia que existen).	• Proyectos de Aula • Cuaderno de clases. **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Martes 19 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Los equipos leerán el texto de las páginas 271-272 del libro Proyectos de Aula. • Los alumnos responderán las preguntas de la página 272 a partir de lo leído. • Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas. **Cierre:** • Preguntar a los alumnos: ¿cómo te cuida y te apoya tu familia? A partir de lo leído, ¿agregarías algo nuevo a tu respuesta? • Si es así pedir que lo escriban en su cuaderno.	• Proyectos de Aula • Cuaderno de clases. **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Resuelve las actividades de su libro de texto.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Miércoles 20 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que: Así como cada familia es diferente, también a lo que se dedican es distinto; no obstante, la familia a la que pertenecen les brinda cuidado, afecto y sustento para su desarrollo personal. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que identifiquen cuáles son las principales actividades de los integrantes de su familia y el producto o servicio que proporcionan a la comunidad. • Los alumnos de forma individual completarán la tabla de la página 274 del libro Proyectos de Aula. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 18 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos De Aula • Cuadernillo de actividades anexo 18  ANEXO # 18 **Contenido:** ¿Cómo es tu familia? Mi familia es... **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/OfPSFyT3VJI MAMÁ CUERVO **Observa el video y responde de manera breve las siguientes preguntas basándote en lo escuchado en el cuento:** ¿Qué animal era la mamá protagonista del cuento? ¿Qué estaba haciendo la mamá cuervo antes de llegar al nido? ¿Qué pasó cuando la mamá cuervo cuando llegó al nido? ¿Cómo describió la mamá cuervo a sus polluelos? ¿Qué le respondió la mamá zorra cuando la mamá cuervo le preguntó por sus hijos? ¿Por qué la mamá cuervo atacó a la mamá zorra?
	Evaluación:
	• Resuelve las actividades de su libro de texto. • Cuadernillo de actividades anexo 18.

Jueves 21 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que sus familiares que les ayudarán a preparar una Galería de la familia que será exhibida en el salón de clases. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que pregunten a cada miembro de su familia qué objetos o fotografías pueden aportar a esa galería. • Deben estar relacionados con la actividad a la que se dedican. • Pedir a los alumnos que con la información que conocen completen la tabla de la página 275 del libro Proyectos de Aula. **Cierre:** • Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas.	• Libro Proyectos de Aula.
	Evaluación:
	• Resuelve las actividades de su libro de texto.

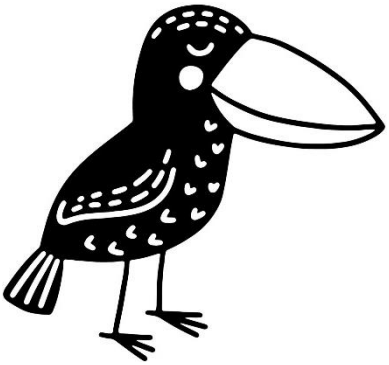
ANEXO #18

Contenido: ¿Cómo es tu familia? Mi familia es…

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/OfP5FyT3VZI



Observa el vídeo y responde de manera breve las siguientes preguntas basándote en lo escuchado en el cuento:



¿Qué animal era la mamá protagonista del cuento? _____

¿Qué estaba haciendo la mamá cuervo antes de llegar al nido?

_____

¿Qué pasó cuando la mamá cuervo cuando llegó al nido? _____



¿Cómo describió la mamá cuervo a sus polluelos?

_____

_____

_____



¿Qué le respondió la mamá zorra cuando la mamá cuervo le preguntó por sus hijos?

_____

_____



¿Por qué la mamá cuervo atacó a la mamá zorra?

_____

_____

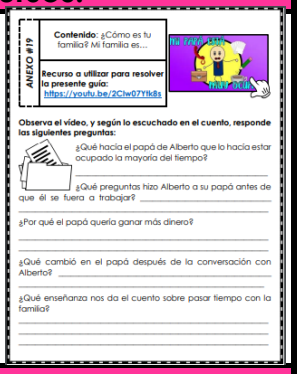
Escribe la moraleja que nos deja el cuento:

Reflexiona sobre la importancia del amor de una madre en la historia. ¿Qué aprendiste del cuento sobre el amor en la familia?

Describe a tu propia familia, como la mamá cuervo describió a sus polluelos. ¿Qué palabras usarías para hablar de sus seres queridos?

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Viernes 22 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Motivar a los alumnos a platicar con su equipo sobre la importancia de lo que hacen sus familias y cómo las aportaciones de sus integrantes favorecen su desarrollo personal y afectivo. • Comentarán qué llevarán para mostrar en la galería: fotos, dibujos o algún objeto. • Si en la escuela cuentan con equipos de audio o video, también pueden presentar una grabación. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que respondan en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más les gusta de las actividades de sus familias? g ¿Por qué es importante lo que hacen para ustedes y la sociedad?	• Fotografías • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Reúne fotografías, dibujos, etc para su galería.
Lunes 25 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que escriban en una tarjeta de cartulina lo que les gusta de los trabajos de sus familiares y las razones por las que les hacen sentir orgullosa u orgulloso. **Desarrollo:** • Los alumnos con ayuda de su docente decidirán la fecha y hora de la presentación de su galería. • Mobiliario y material que requerirán, y lugar donde lo conseguirán. • Definirán si, además de a la comunidad de aula, mostrarán su galería a otras personas. • Establecerán a quiénes invitarán y cómo los convocarán. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 19 del cuadernillo de actividades.	• Cartulina • Cuadernillo de actividades anexo 19  ANEXO #19 **Contenido:** ¿Cómo es tu familia? Mi familia es... **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/2Ciw07Yk8s **Observa el vídeo, y según lo escuchado en el cuento, responde las siguientes preguntas:** ¿Qué hacía el papá de Alberto que lo hacía estar ocupado la mayoría del tiempo? ¿Qué preguntas hizo Alberto a su papá antes de que él se fuera a trabajar? ¿Por qué el papá quería ganar más dinero? ¿Qué cambió en el papá después de la conversación con Alberto? ¿Qué enseñanza nos da el cuento sobre pasar tiempo con la familia? **Evaluación:** • Escribe una tarjeta sobre lo que le gusta del trabajo de sus familiares. • Resuelve el anexo 19 del cuadernillo de actividades.

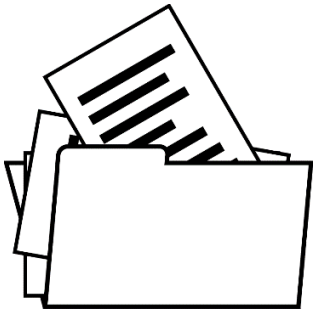
ANEXO #19

Contenido: ¿Cómo es tu familia? Mi familia es…

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/2CIw07Ytk8s



Observa el vídeo, y según lo escuchado en el cuento, responde las siguientes preguntas:



¿Qué hacía el papá de Alberto que lo hacía estar ocupado la mayoría del tiempo?

_____

¿Qué preguntas hizo Alberto a su papá antes de que él se fuera a trabajar? _____

_____

¿Por qué el papá quería ganar más dinero?

_____

_____

¿Qué cambió en el papá después de la conversación con Alberto? _____

_____

¿Qué enseñanza nos da el cuento sobre pasar tiempo con la familia?

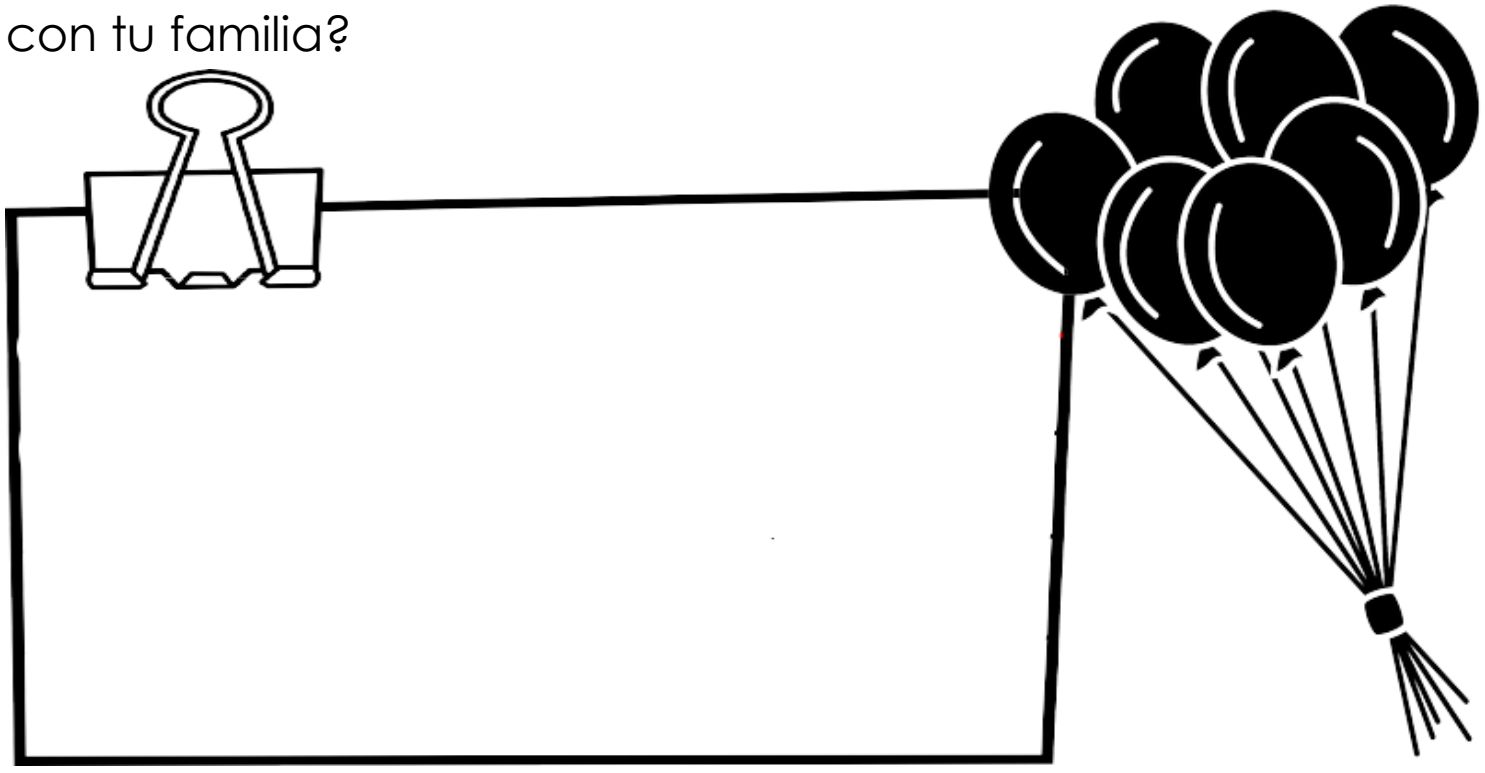
_____

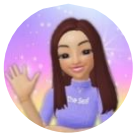
_____

_____

Dibuja a el pequeño Alberto junto a su papá mientras juegan:

Reflexiona: ¿Qué aprendiste de la historia del pequeño Alberto y su papá? ¿Por qué es importante pasar tiempo de calidad con tu familia?

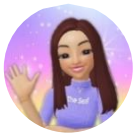




Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Martes 26 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que consigan con su familia los objetos que expondrán en la galería. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que cuiden las fotografías y los objetos que les presten para que los regresen en las condiciones en las que se los dieron. • Cada alumno hará dibujos o pinturas que le permitan mostrar las actividades que realiza cada uno de los integrantes de su familia. **Cierre:** • Utiliza materiales que tengas a la mano, como cartulinas, papel, colores, gises o pinturas.	• Cartulinas • papel • Colores • Pinturas **Evaluación:** • Elabora dibujos o pinturas de los trabajos que realizan sus familiares.
Miércoles 27 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Los alumnos con ayuda de su docente montarán su galería. **Desarrollo:** • Los alumnos distribuirán en algún espacio del aula los objetos, fotografías, dibujos o pinturas que trajeron. • Explicar que pueden usar mesas, repisas, sillas y la pared para montar la exposición. • Si lo desean, adornen el espacio con manteles o papeles de colores. **Cierre:** • Junto a los objetos que trajeron, los alumnos colocarán sus escritos sobre lo que más les gusta de su familia.	• Fotografías • Dibujos • Pinturas • Manteles • Papeles de colores **Evaluación:** • Ayuda a colocar la galería.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

<table>
<tr><th>Jueves 28 de Septiembre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Los alumnos invitarán a miembros de su escuela a su galería, para que observen y escuchen sobre la importancia de las familias: su función como espacios de protección, cuidado, afecto y sustento para su desarrollo personal y el de la sociedad.
Desarrollo:
• Los alumnos expondrán sus objetos, dibujos y fotografías.
• Explicarán a sus invitados qué les gusta de sus familias y las razones por las que están orgullosos de ellas.
• Destacarán cómo les brindan cuidado, afecto y sustento para su propio desarrollo personal.
Cierre:
• Finalmente mencionarán por qué su familia es importante para la comunidad.</td><td>• Galería creada por los alumnos
Evaluación:
• Expone sus objetos, dibujos y fotografías.
• Reconoce la importancia de su familia para su comunidad.</td></tr>
<tr><th>Viernes 29 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Pedir a los alumnos que de forma individual y en su cuaderno las siguientes preguntas.
Desarrollo:
• ¿Qué aprendiste sobre tu propia familia?
• ¿Qué aprendiste sobre las otras familias de la comunidad?
• ¿De qué forma ayuda a la comunidad el trabajo que realizan los miembros de tu familia?
Cierre:
• Motivar a los alumnos a que mencionen qué aspectos de la galería les gustaron más.
• Preguntar a los alumnos qué modificarían si realizaran otra galería.</td><td>• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Resuelve las preguntas planteadas por su docente.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Galería de la familia.</td></tr>
</table>

ANEXO #20

Contenido: Los niños héroes

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/8jghfP9MjKo



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas basándote en lo aprendido:

¿Cuáles eran los nombres de los "Niños Héroes"

¿Cuál fue el nombre del castillo que defendieron los seis cadetes? _____

¿Qué ocurrió el 13 de septiembre de 1847?

_____

¿Qué hicieron los "Niños Héroes" para defender el castillo de Chapultepec?

_____

_____

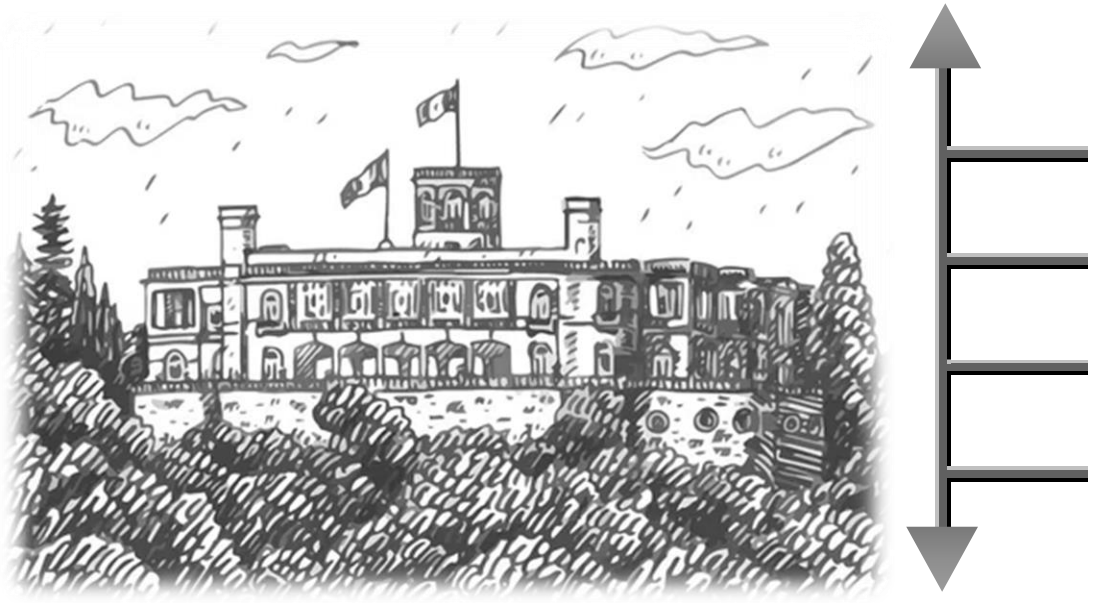
¿Cuál fue el resultado de la batalla?

_____

_____

Dibuja a los "Niños Héroes" que se mencionan en el vídeo (puedes dibujar sus retratos o representarlos defendiendo el castillo de Chapultepec)

Crea una línea de tiempo en la que marquen las fechas importantes relacionadas con la batalla de Chapultepec y los "Niños Héroes":



ANEXO #21

Contenido: La independencia mexicana

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/M2zijtVNMzA

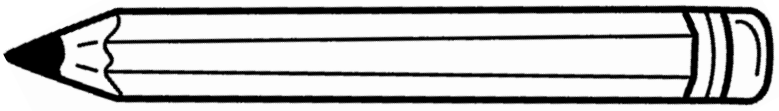


Observa el vídeo y ponte a prueba respondiendo brevemente estas preguntas basándote en lo aprendido en el vídeo:

¿Quién es considerado el padre de la patria de México?

¿Cuál fue el acuerdo que marcó la independencia de México?

¿Cuál fue el grito que marcó el inicio de la independencia?



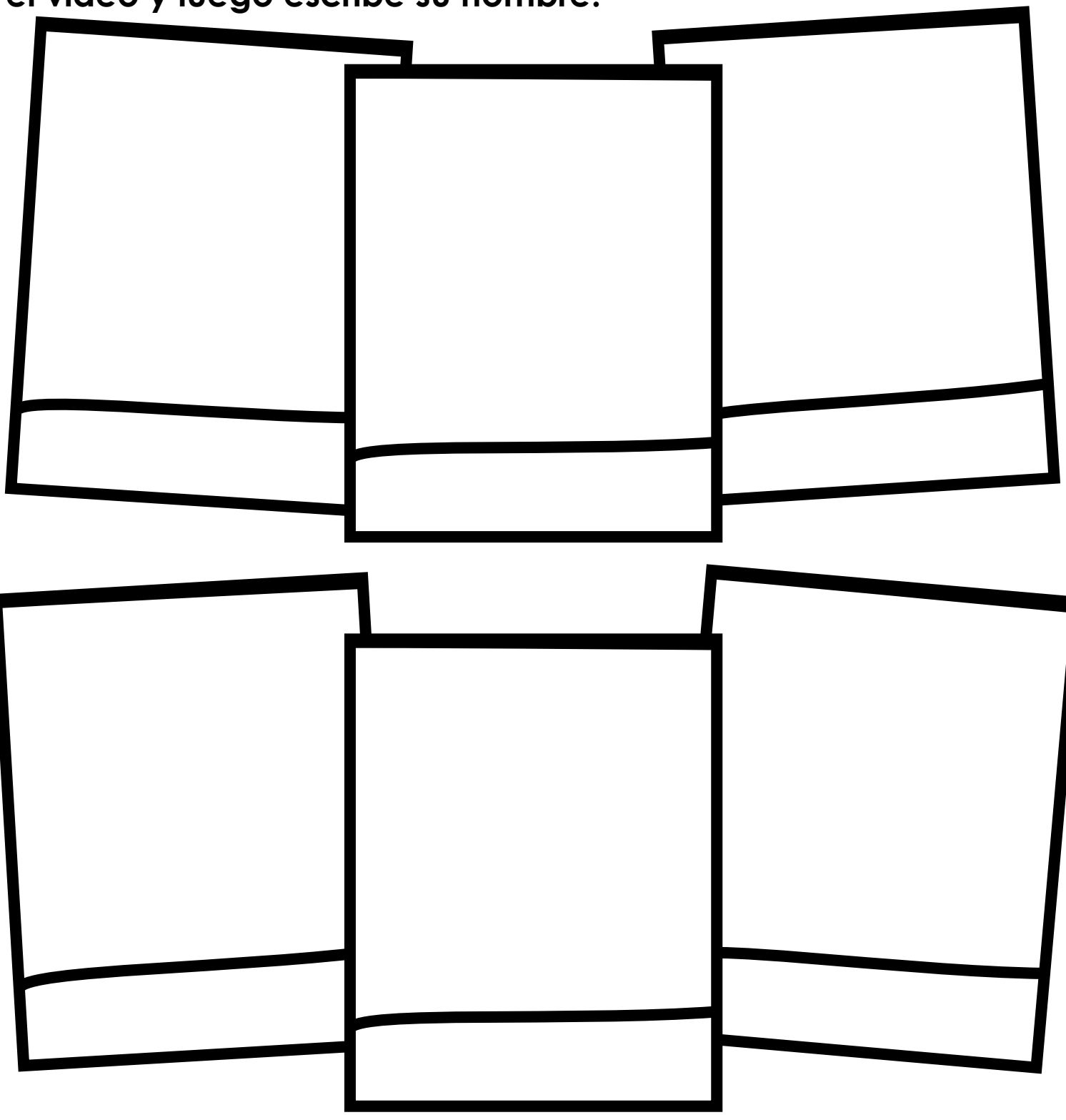
Según lo aprendido en el vídeo, escribe las fechas clave en el proceso de independencia:



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

"La independencia de México comenzó el 16 de _____ de 1810 y finalizó el 27 de _____ de 1821."

Dibuja un retrato de los personajes destacados mencionados en el vídeo y luego escribe su nombre:



ANEXO #22

Contenido: Día internacional de la paz

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Yz1afBztt08



Observa el vídeo y con ayuda responde según lo aprendido:

¿Qué día ha sido designado como el Día Internacional de la Paz?

_____

¿Por qué es importante el Día Internacional de la Paz?

_____

_____

¿Qué lleva la paloma de la paz en su pico?

_____

¿Por qué es importante respetar, aceptar y tolerar a los demás para lograr la paz? _____

_____

_____



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

"Todo individuo tiene _____ a _____, a _____ y a _____ de su persona."



Esmeralda Te Enseña

