PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Quinto grado

Semanas 10 y 11

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 30 de octubre al 10 de noviembre

Ciclo escolar 2023-2024

Quinto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

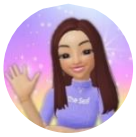
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Fase: 5	**Grado:** 5º	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 30 de octubre al 10 de noviembre
Proyecto: Cihuatl: Sembrando historias de mi comunidad.			
Finalidad: Fomentar la comprensión de conceptos como la justicia, la libertad y el respeto, así como promover la colaboración en equipo y el reconocimiento mutuo. Además, se pretende desarrollar habilidades de redacción de textos informativos y fomentar la difusión de información relevante dentro de la comunidad escolar.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, inclusión, igualdad de género.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	Selecciona y lee textos informativos sobre temas de su interés.
	Formula preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usa los signos de interrogación.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Desarrollo de actividades

Lunes 30 de Octubre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Los alumnos leerán el texto de las páginas 10-11 del libro Proyectos Comunitarios.

Desarrollo:

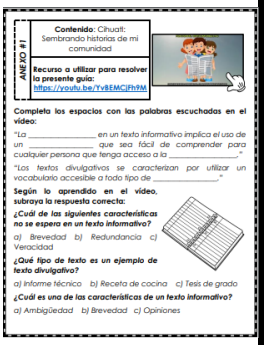
- Organicen una discusión en grupos sobre la importancia del papel de las mujeres en la historia.
- Explicar a los alumnos que son las figuras retoricas.
- Pedir a los alumnos que en base al texto leído respondan las preguntas de la página 11

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de Actividades anexo 1


ANEXO #1

Contenido: Chuatl: Sembrando historias de mi comunidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/Yv8EMCjFh9M

Completa los espacios con las palabras escuchadas en el video:

"La _____ en un texto informativo implica el uso de un _____ que sea fácil de comprender para cualquier persona que tenga acceso a la _____."

"Los textos divulgativos se caracterizan por utilizar un vocabulario accesible a todo tipo de _____."

Según lo aprendido en el video, subraya la respuesta correcta:

¿Cuál de las siguientes características no se espera en un texto informativo?

a) Brevedad b) Redundancia c) Veracidad

¿Qué tipo de texto es un ejemplo de texto divulgativo?

a) Informe técnico b) Receta de cocina c) Tesis de grado

¿Cuál es una de las características de un texto informativo?

a) Ambigüedad b) Brevedad c) Opiniones

Evaluación:

- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Martes 31 de Octubre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que identifiquen diferentes figuras retóricas presentes en el texto anterior y discutan su impacto en la narrativa.

Desarrollo:

- Los alumnos realicen una lluvia de ideas sobre posibles formas de embellecer o destacar ideas y emociones en la escritura.
- La sinestesia es una figura retórica que consiste en atribuirle una sensación a un objeto, ejemplo: "una noticia dulce".
- Pedir a los alumnos que respondan las preguntas de la página 12 del libro Proyectos Comunitarios.

Cierre:

- Discutan la relevancia de estas figuras retóricas en la transmisión efectiva de información.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Se evaluará la comprensión de los elementos clave de los textos informativos y la capacidad para identificar y analizar figuras retóricas.

ANEXO #1

Contenido: Cihuatl: Sembrando historias de mi comunidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/YvBEMCjFh9M

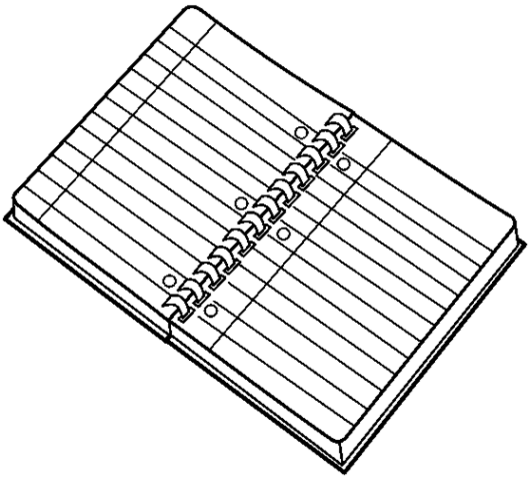


Completa los espacios con las palabras escuchadas en el vídeo:

"La _____ en un texto informativo implica el uso de un _____ que sea fácil de comprender para cualquier persona que tenga acceso a la _____."

"Los textos divulgativos se caracterizan por utilizar un vocabulario accesible a todo tipo de _____."

Según lo aprendido en el vídeo, subraya la respuesta correcta:



¿Cuál de las siguientes características no se espera en un texto informativo?

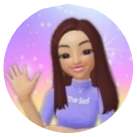
a) Brevedad b) Redundancia c) Veracidad

¿Qué tipo de texto es un ejemplo de texto divulgativo?

a) Informe técnico b) Receta de cocina c) Tesis de grado

¿Cuál es una de las características de un texto informativo?

a) Ambigüedad b) Brevedad c) Opiniones



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Miércoles 01 de Noviembre - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes.

Desarrollo:

- Dirigirse a la biblioteca escolar o al centro de cómputo con los alumnos.
- Investigar en diversas fuentes la definición de texto informativo.
- Comparar las definiciones encontradas y establecer similitudes y diferencias.
- Pedir a los equipos que completen la tabla de la página 13 del libro Proyectos Comunitarios.
- Discutir en clase las conclusiones sobre los textos informativos y sus características.
- Elaborar una lista de fuentes confiables para la investigación sobre textos informativos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2



Evaluación:

- Evaluación de la calidad de las respuestas individuales en la tabla "Lo que sé" y "Lo que ahora sé".
- Evaluación de la participación en la discusión en clase sobre las definiciones de texto informativo.
- Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Jueves 02 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Leer en voz alta el texto de la página 14 del libro Proyectos Comunitarios.

Desarrollo:

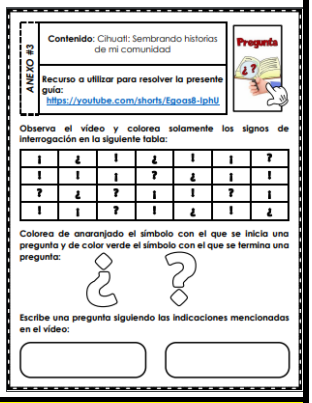
- Realizar una lluvia de ideas sobre las dificultades enfrentadas por las mujeres emprendedoras.
- Investigar casos de cooperativas exitosas en la región y en el país.
- Reflexionar sobre la importancia del apoyo comunitario en el emprendimiento.
- Identificar posibles acciones para fomentar la cooperación y el emprendimiento local.
- Pedir a los alumnos que completen la tabla de la página 15 del libro Proyectos Comunitarios.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 3



Evaluación:

- Evaluación de la participación en la discusión sobre los desafíos de las mujeres emprendedoras.
- Resuelve el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #2

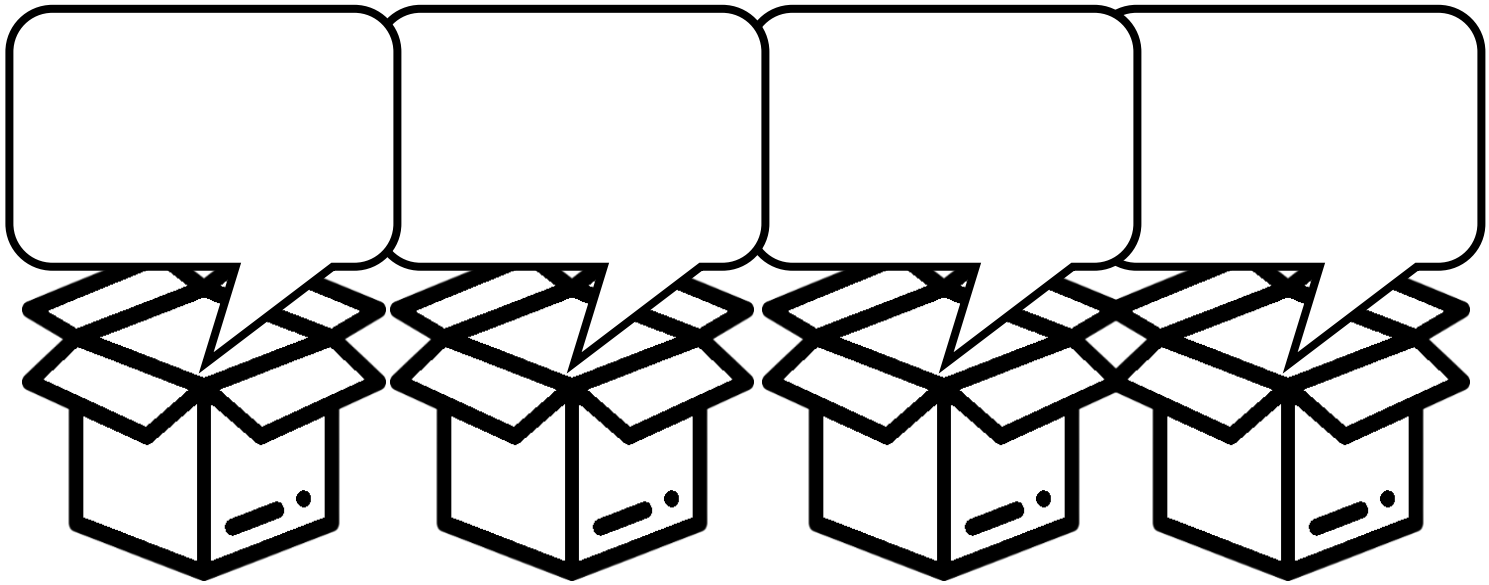
Contenido: Cihuatl: Sembrando historias de mi comunidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/4aEPMZ25GyA

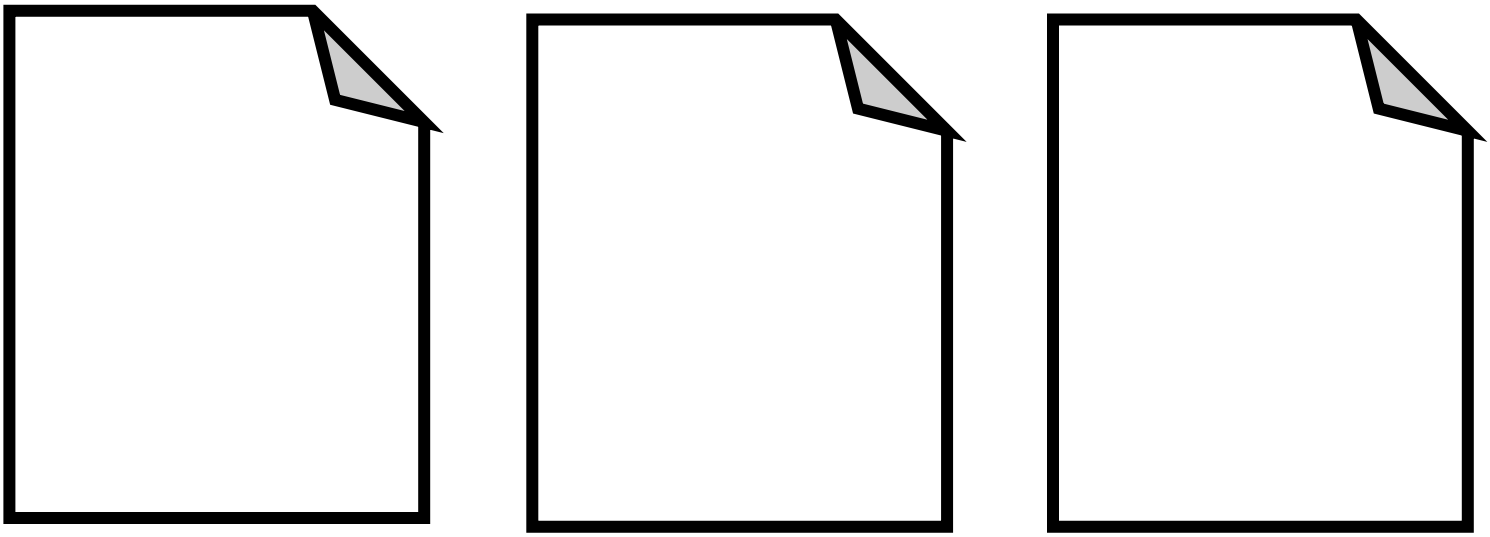


Pon a prueba tu conocimiento adquirido en el vídeo respondiendo según lo aprendido:

¿Cómo debe ser una nota informativa?



Dibuja algunos temas sobre de que se puede redactar una nota informativa mencionados en el vídeo:



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

***EJEMPLO DE NOTA INFORMATIVA*:**

NOTA INFORMATIVA:

Se comunica que según _____ _____ no habrá clases este _____ de marzo.

Un saludo _____

Responde las siguientes preguntas sobre la nota informativa mostrada en el vídeo:

¡¡¡VEN A DIVERTIRTE A ESTA GRAN FIESTA DE PITUFINOCHES DEL DIA DE LA AMISTAD!!!

Se invita a todos los niños de la comunidad a divertirse a esta gran fiesta

Dia: *x* de febrero

Hora: 18:00 – 20:00

Lugar: En la plaza de la comunidad

A todos los padres de familia se les informa: Dejar a sus hijos en la entrada del lugar, será recibido con mucho agrado. habrá muchas diversiones: Princesas, príncipes y muchos superhéroes para disfrutar Y MUCHAS SORPRESAS MÁS.

***Estará incluida la cena y muchos bocadillos deliciosos**

¿De qué trata la nota informativa?

_____

¿Dónde se celebrará?

_____

_____

¿Cuándo se celebrará?

_____

¿Para qué?

_____

¿A quiénes va dirigida la nota?

_____

¿Qué se celebrará?

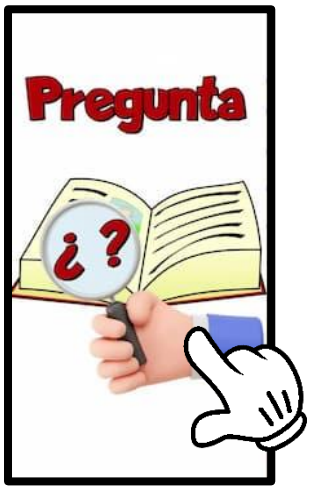
_____

¿Qué informa a los padres? _____

ANEXO #3

Contenido: Cihuatl: Sembrando historias de mi comunidad

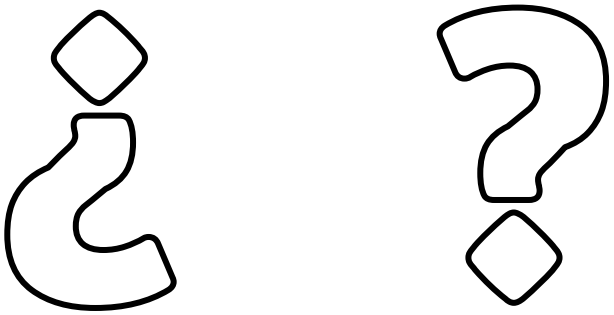
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/Egoas8-IphU



Observa el vídeo y colorea solamente los signos de interrogación en la siguiente tabla:

¡	¿	!	¿	!	¡	?
!	!	¡	?	¿	¡	!
?	¿	?	¡	!	?	¡
!	¡	?	!	¿	!	¿

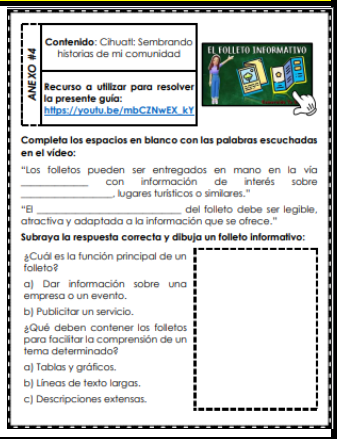
Colorea de anaranjado el símbolo con el que se inicia una pregunta y de color verde el símbolo con el que se termina una pregunta:



Escribe una pregunta siguiendo las indicaciones mencionadas en el vídeo:

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Viernes 03 de Noviembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Identificar los elementos de estructura del texto informativo en la página 16. **Desarrollo:** • Analizar la importancia de cada parte en la comprensión del texto. • Redactar en grupos una versión propia del texto informativo. • Comparar y contrastar las versiones para identificar similitudes y diferencias. **Cierre:** • Discutir en clase la importancia de la estructura en la redacción de textos informativos. • Evaluar la efectividad de la producción escrita en relación con los elementos de un texto informativo.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la participación en la discusión sobre la estructura y la redacción de textos informativos.
Lunes 06 de Noviembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Leer en voz alta el texto de la página 17 y resaltar los pasos del proceso de investigación. • Analizar en grupos los retos identificados en cada etapa del proceso. **Desarrollo:** • Realizar una actividad de análisis de problemas o acontecimientos actuales. • Identificar las etapas del proceso de investigación en relación con el tema elegido. • Elaborar un plan de acción para aplicar el proceso de investigación en un proyecto propio. • Evaluar la importancia de cada etapa en la obtención de resultados efectivos. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 4  ANEXO #4 **Contenido:** Cihuatl: Sembrando historias de mi comunidad **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/mbCZNwEX_kY EL FOLLETO INFORMATIVO **Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video:** "Los folletos pueden ser entregados en mano en la vía _____ con información de interés sobre _____, lugares turísticos o similares." "El _____ del folleto debe ser legible, atractiva y adaptada a la información que se ofrece." **Subraya la respuesta correcta y dibuja un folleto informativo:** ¿Cuál es la función principal de un folleto? a) Dar información sobre una empresa o un evento. b) Publicitar un servicio. ¿Qué deben contener los folletos para facilitar la comprensión de un tema determinado? a) Tablas y gráficos. b) Líneas de texto largas. c) Descripciones extensas. **Evaluación:** • Evaluación de la participación en la identificación de problemas y la reflexión sobre el proceso de investigación. • Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #4

Contenido: Cihuatl: Sembrando historias de mi comunidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/mbCZNwEX_kY



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

"Los folletos pueden ser entregados en mano en la vía _____ con información de interés sobre _____, lugares turísticos o similares."

"El _____ del folleto debe ser legible, atractiva y adaptada a la información que se ofrece."

Subraya la respuesta correcta y dibuja un folleto informativo:

¿Cuál es la función principal de un folleto?

a) Dar información sobre una empresa o un evento.

b) Publicitar un servicio.

¿Qué deben contener los folletos para facilitar la comprensión de un tema determinado?

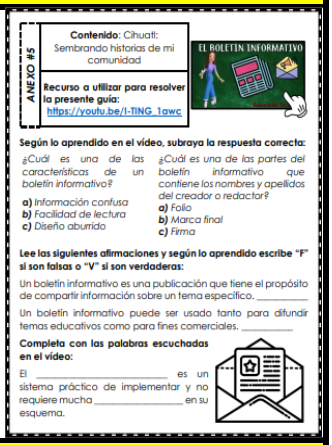
a) Tablas y gráficos.

b) Líneas de texto largas.

c) Descripciones extensas.

Esmeralda Te Enseña

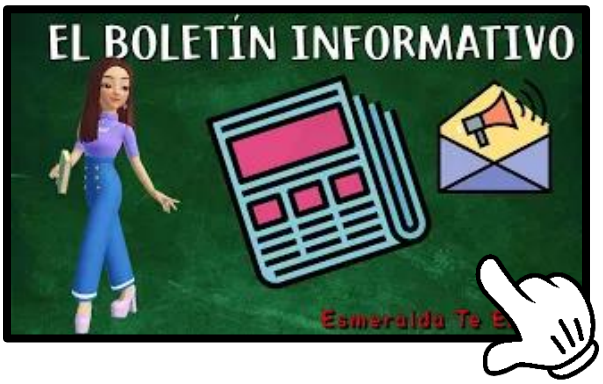
Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Martes 07 de Noviembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Leer en voz alta el texto de la página 18 y discutir su significado. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. • Los equipos completarán la tabla de la página 18 del libro Proyectos Comunitarios según el tema que seleccionaron en la clase anterior. **Cierre:** • Reflexionarán sobre la importancia de compartir experiencias y conocimientos para fortalecer la comunidad.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Miércoles 08 de Noviembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Los equipos redactarán el primer borrador de su texto informativo, reuniendo los elementos que la componen: título, autor, introducción, cuerpo o desarrollo, cierre. • En comunidad y con ayuda de su docente, los equipos analizarán su primer borrador. • Los equipos revisarán y propondrán qué podrían para mejorar. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 5  ANEXO #5 **Contenido:** Cihuatl: Sembrando historias de mi comunidad **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/I-TING_1awc EL BOLETÍN INFORMATIVO **Según lo aprendido en el video, subraya la respuesta correcta:** ¿Cuál es una de las características de un boletín informativo? **a)** Información confusa **b)** Facilidad de lectura **c)** Diseño aburrido ¿Cuál es una de las partes del boletín informativo que contiene los nombres y apellidos del creador o redactor? **a)** Folio **b)** Marca final **c)** Firma **Lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido escribe "F" si son falsas o "V" si son verdaderas:** Un boletín informativo es una publicación que tiene el propósito de compartir información sobre un tema específico. _____ Un boletín informativo puede ser usado tanto para difundir temas educativos como para fines comerciales. _____ **Completa con las palabras escuchadas en el video:** El _____ es un sistema práctico de implementar y no requiere mucha _____ en su esquema. **Evaluación:** • Evaluación de la calidad de los borradores de textos informativos. • Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #5

Contenido: Cihuatl: Sembrando historias de mi comunidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/I-TING_1awc



Según lo aprendido en el vídeo, subraya la respuesta correcta:

¿Cuál es una de las características de un boletín informativo?

a) *Información confusa*
b) *Facilidad de lectura*
c) *Diseño aburrido*

¿Cuál es una de las partes del boletín informativo que contiene los nombres y apellidos del creador o redactor?

a) *Folio*
b) *Marca final*
c) *Firma*

Lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido escribe "F" si son falsas o "V" si son verdaderas:

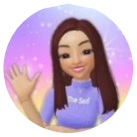
Un boletín informativo es una publicación que tiene el propósito de compartir información sobre un tema específico. _____

Un boletín informativo puede ser usado tanto para difundir temas educativos como para fines comerciales. _____

Completa con las palabras escuchadas en el vídeo:

El _____ es un sistema práctico de implementar y no requiere mucha _____ en su esquema.





Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

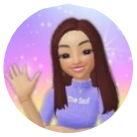
Jueves 09 de Noviembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Los alumnos leerán el texto de la página 20 del libro Proyectos Comunitarios. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que crearán un Tianguis de la palabra donde intercambiarán la "cosecha", es decir, sus textos informativos. • Pedir a los equipos que, en dos hojas de reúso, escriban: • El tema de su texto informativo • La síntesis de su texto informativo **Cierre:** • Los alumnos con el apoyo de su docente asignarán un día, lugar y hora específica para el tianguis.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Páginas de papel bond **Evaluación:** • Elaboración de la versión final del texto informativo. • Preparación para la actividad del tianguis.
.Viernes 10 de Noviembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Dar la bienvenida a los invitados. **Desarrollo:** • Los equipos se ubicarán a manera de tianguis con su texto informativo. • Cada equipo dará una breve explicación de su texto informativo a los invitados. • Los equipos pedirán a los invitados que anoten las dudas o sugerencias. • Dar las gracias a los invitados por su asistencia. **Cierre:** • Los equipos resolverán las preguntas de la página 23 del libro Proyectos Comunitarios.	• Textos informativos creados por los alumnos. **Evaluación:** • Evaluación de la reflexión sobre el aprendizaje adquirido y los avances personales y colectivos.
Productos	Tianguis de la palabra.

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Fase: 5	**Grado:** 5º	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 30 de octubre al 10 de noviembre
Proyecto: Nuestro jardín para conservar a los polinizadores.			
Finalidad: Fomentar la conciencia ambiental y promover la participación activa de los estudiantes en la conservación de las especies y los ecosistemas locales. A través de actividades interactivas y educativas, se busca que los estudiantes adquieran conocimientos sobre la importancia de la diversidad biológica y se comprometan a proteger y preservar el entorno natural.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, vida saludable, interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.	Comprende que la biodiversidad es la cantidad y variedad de ecosistemas y de seres vivos (animales, plantas, hongos y bacterias); e identifica la cantidad total de especies identificadas hasta el momento por la ciencia a nivel mundial.
	Indaga los factores que favorecen la presencia en México de una variedad de ecosistemas y seres vivos, que lo hacen megadiverso; valora la importancia natural y sociocultural de su conservación.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Desarrollo de actividades

Lunes 30 de Octubre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Leer el texto sobre Teotzin y su compromiso con el medio ambiente. Página 139 del libro Proyectos Comunitarios.

Desarrollo:

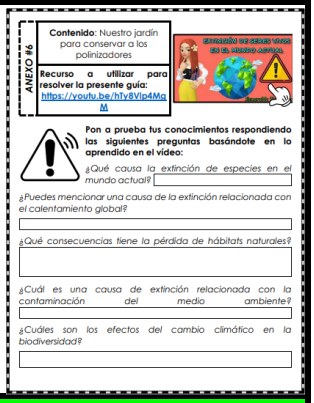
- Pedir a los alumnos que identifiquen las principales problemáticas ambientales presentadas en el texto.
- Realizar un debate sobre las distintas formas de preservar el medio ambiente.
- Investigar en grupos sobre especies endémicas en peligro de extinción en el país.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 6


ANEXO #6

Contenido: Nuestro jardín para conservar a los polinizadores

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/htv8Vip4Mqg

Pon a prueba tus conocimientos respondiendo las siguientes preguntas basándote en lo aprendido en el video:

¿Qué causa la extinción de especies en el mundo actual?

¿Puedes mencionar una causa de la extinción relacionada con el calentamiento global?

¿Qué consecuencias tiene la pérdida de hábitats naturales?

¿Cuál es una causa de extinción relacionada con la contaminación del medio ambiente?

¿Cuáles son los efectos del cambio climático en la biodiversidad?

Evaluación:

- Evaluación del debate y la participación de los estudiantes en la discusión de las problemáticas ambientales.
- Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Martes 31 de Octubre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Analizar las imágenes presentadas en la página 139.
- Reflexionar sobre la relación entre las abejas, las mariposas y las plantas.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes.
- Cada equipo haciendo uso de la biblioteca escolar o el centro de cómputo investigarán sobre los hábitats de las especies observadas en las imágenes.
- Discutir estrategias para proteger y preservar estos hábitats.

Cierre:

- Motivar a los equipos a compartir los resultados de sus investigaciones.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Observación de la participación activa de los estudiantes durante la discusión en torno a la relación entre las abejas, las mariposas y las plantas.
- Evaluación de la comprensión general de la importancia de preservar los hábitats naturales.

ANEXO #6

Contenido: Nuestro jardín para conservar a los polinizadores

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/hTy8Vlp4MgM





Pon a prueba tus conocimientos respondiendo las siguientes preguntas basándote en lo aprendido en el vídeo:

¿Qué causa la extinción de especies en el mundo actual?

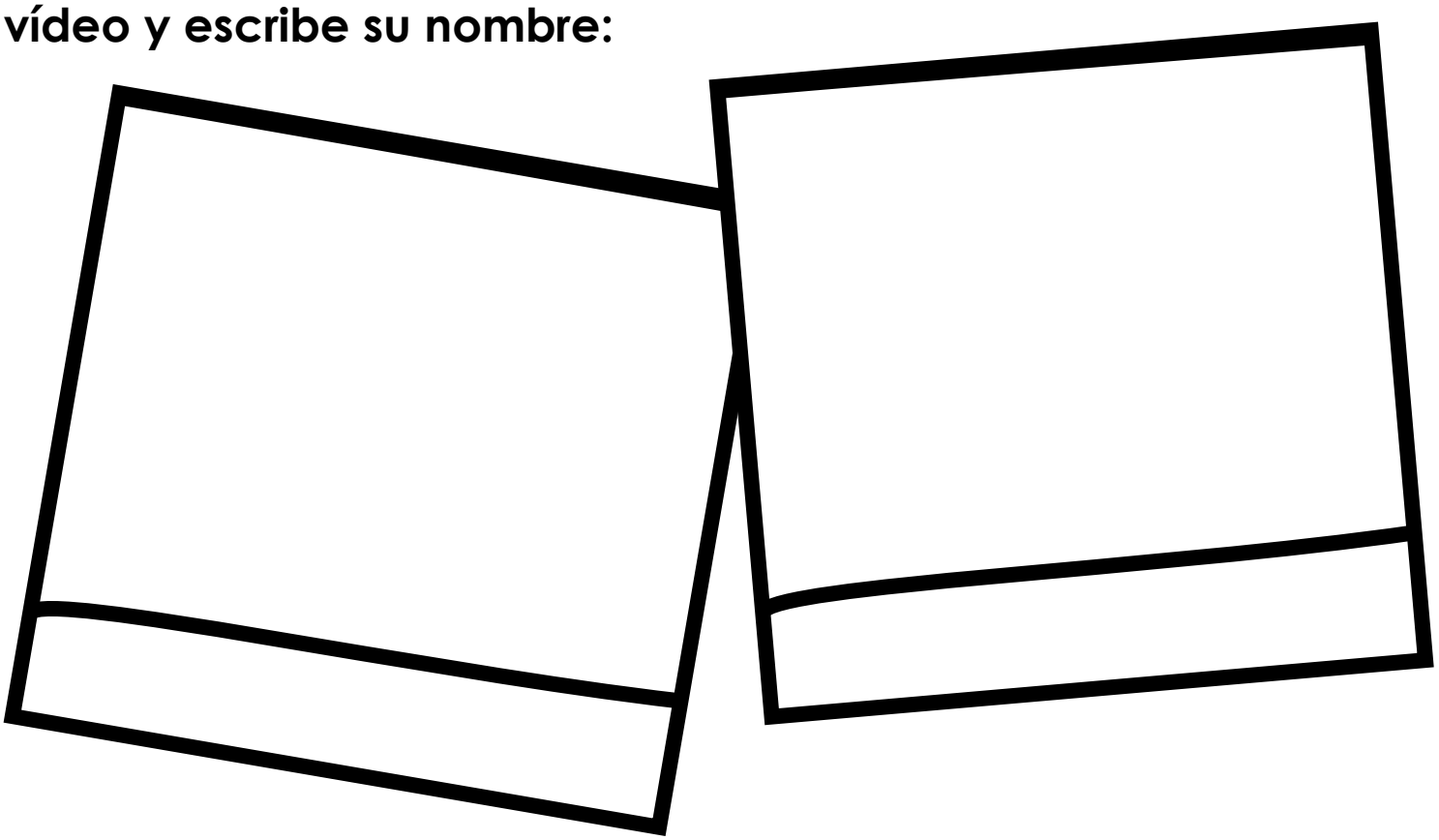
¿Puedes mencionar una causa de la extinción relacionada con el calentamiento global?

¿Qué consecuencias tiene la pérdida de hábitats naturales?

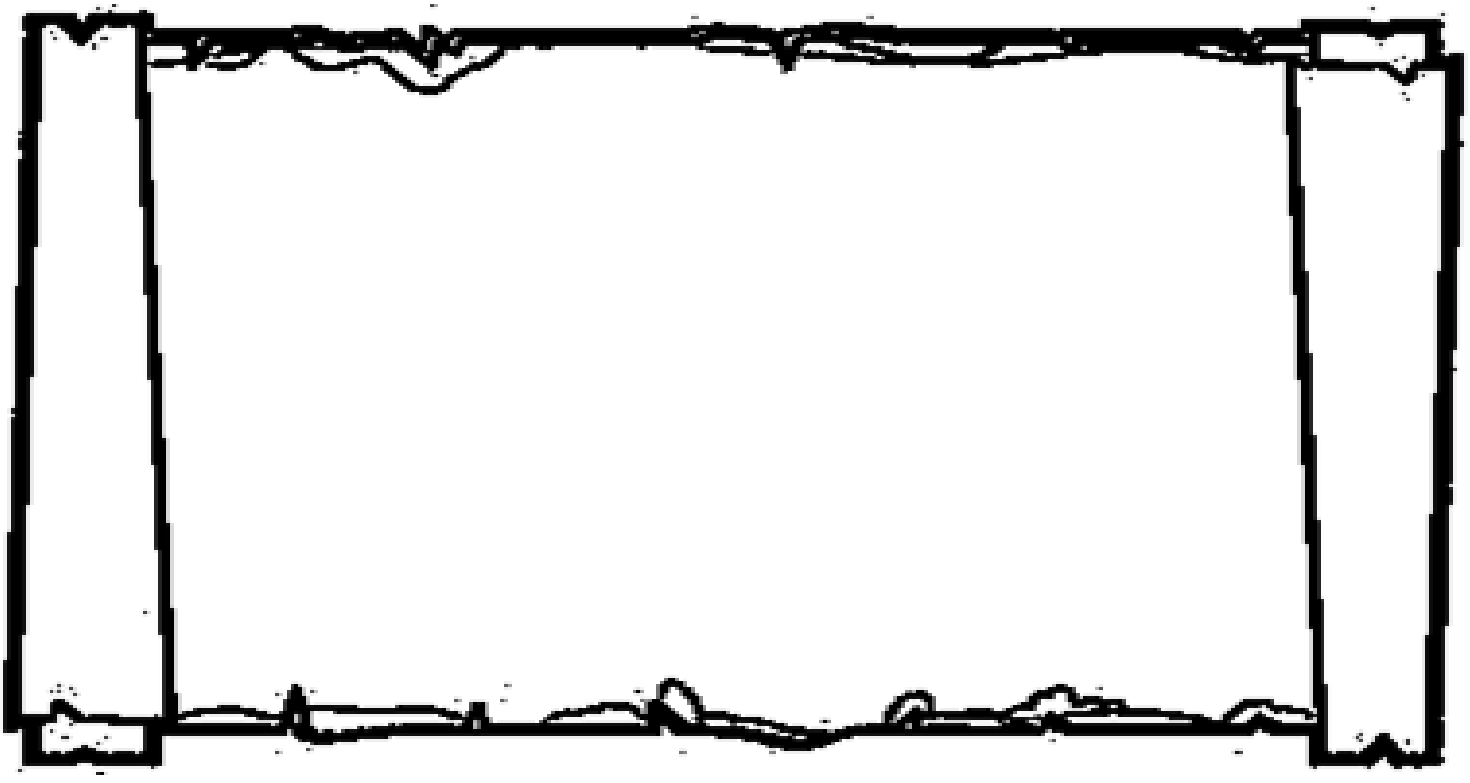
¿Cuál es una causa de extinción relacionada con la contaminación del medio ambiente?

¿Cuáles son los efectos del cambio climático en la biodiversidad?

Dibuja dos especies en peligro de extinción mencionadas en el vídeo y escribe su nombre:



Según todo lo aprendido en el vídeo, reflexiona y escribe un mensaje ambiental corto sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y la biodiversidad:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Miércoles 01 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: Organizar a los estudiantes en tres equipos para investigar los ecosistemas a diferentes niveles. **Desarrollo:** • Delegar tareas específicas a cada grupo para recolectar información sobre la biodiversidad. • El equipo uno investigará sobre los ecosistemas y seres vivos que hay en el país. • Para ello, visitarán la biblioteca o con buscarán en internet lo siguiente: • Al menos cinco organismos endémicos (animales, plantas, hongos y bacterias). • Número de individuos aproximado que existe de cada uno. • Al menos dos tipos de ecosistemas diferentes. • Registrarán toda la información en sus cuadernos. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 7  ANEXO #7 **Contenido:** Nuestro jardín para conservar a los polinizadores ESPECIES ENDÉMICAS DE MÉXICO **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/QguR4xMvYH4 **Según lo aprendido en el video, responde de manera breve las siguientes preguntas:** ¿Qué son las especies endémicas? _____ ¿Por qué es importante preservar las especies endémicas? _____ **Haz un dibujo del lobo mexicano y agrega algunas características que lo distingan:** **Lee las siguientes afirmaciones y escribe "F" si es falsa o "V" si es verdadera:** • Las especies endémicas son comunes en todo el mundo • El peyote es una de las especies endémicas de México más amenazadas • La vaquita marina se considera en peligro de extinción _____
	Evaluación:
	• Trabajo en equipos. • Registra las informaciones obtenidas de su investigación. • Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Jueves 02 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Pedir a los integrantes del equipo uno que avancen con su trabajo asignado. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que el equipo dos investigará sobre los ecosistemas y seres vivos (animales, plantas, hongos y bacterias) que hay en su entidad. • El equipo tres identificará los ecosistemas y seres vivos (animales, plantas, hongos y bacterias) que hay en la comunidad. • Para ello, durante al menos tres días, observarán su entorno en los trayectos que realizan cotidianamente dentro de su comunidad. **Cierre:** • Registrarán sus observaciones por cada día en un "Mini diario de observación" Pedir que se guíen con el ejemplo de la página 141.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Trabajo en equipos. • Registra sus observaciones en su mini diario.

ANEXO #7

Contenido: Nuestro jardín para conservar a los polinizadores

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/QguR4xMvYH4



Según lo aprendido en el vídeo, responde de manera breve las siguientes preguntas:

¿Qué son las especies endémicas? _____

_____

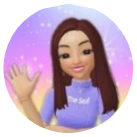
¿Por qué es importante preservar las especies endémicas?

_____

Haz un dibujo del lobo mexicano y agrega algunas características que lo distingan:

Lee las siguientes afirmaciones y escribe "F" si es falsa o "V" si es verdadera:

- Las especies endémicas son comunes en todo el mundo _____
- El peyote es una de las especies endémicas de México más amenazadas _____
- La vaquita marina se considera en peligro de extinción _____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Viernes 03 de Noviembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que lean la información de la página 142 del libro Proyectos Comunitarios. **Desarrollo:** • Los equipos con apoyo de su docente se organizarán para visitar un terreno en su escuela o cerca de ella, de forma similar a como lo hizo Arturo con su comunidad. • Decidan qué día realizarán la actividad, quiénes los acompañarán y cómo llegarán al espacio. • Recorrerán el terreno que visitarán. **Cierre:** • Realizarán el registro de sus observaciones. • Determinarán los puntos donde se detendrán a explorar y deben ser 10.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participa en la elección del día que se elaborará la exploración. • Participa en la elección del terreno.
Lunes 06 de Noviembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Los alumnos en compañía de su docente harán la visita al terreno que eligieron. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que registren sus observaciones en su cuaderno, en la tabla de la página 144 del libro Proyectos Comunitarios. • Los equipos investigarán en internet o en la Biblioteca Escolar qué factores pueden influir para que una especie sea más abundante que otra. • Motivar a los alumnos a reflexionar sobre qué pueden hacer para preservar la diversidad y abundancia de especies. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 8  ANEXO #8 **Contenido:** Nuestro jardín para conservar a los polinizadores **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/f2ZFAjpM1Vk **Responde las siguientes preguntas de manera breve según lo mencionado en el video:** ¿Dónde vivía la pequeña ballena? ¿Qué descubrió la ballena sobre el ser extraño en el mar? ¿Qué encontró el niño Pablo en la botella que recogió de la playa? ¿Qué hacía Pablo para ayudar a la ballena? **Escribe un final alternativo en el que la ballena y Pablo trabajan juntos para concienciar a más personas sobre la importancia de cuidar el mar y la vida marina (Describe las acciones que realizan juntos para lograr este objetivo):** **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participa en la exploración del terreno y el registro de las observaciones. • Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #8

Contenido: Nuestro jardín para conservar a los polinizadores

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/f2ZFAjpM1Vk



Responde las siguientes preguntas de manera breve según lo mencionado en el vídeo:

¿Dónde vivía la pequeña ballena? _____

¿Qué descubrió la ballena sobre el ser extraño en el mar?

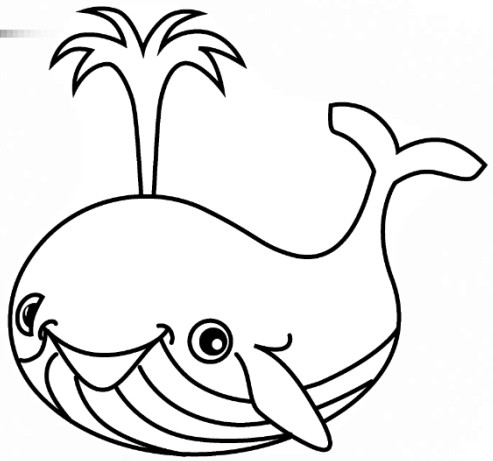
_____

¿Qué encontró el niño Pablo en la botella que recogió de la playa? _____

¿Qué hacía Pablo para ayudar a la ballena? _____

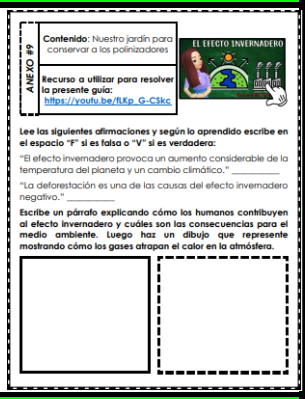
_____

Escribe un final alternativo en el que la ballena y Pablo trabajan juntos para concienciar a más personas sobre la importancia de cuidar el mar y la vida marina (Describe las acciones que realizan juntos para lograr este objetivo):



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Martes 07 de Noviembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Motivar a los alumnos a comentar qué pueden hacer para mantener la diversidad. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que anoten sus comentarios en el cuaderno. • Los equipos investigarán en internet, en la biblioteca escolar o distintas formas como se puede mantener la diversidad biológica. • También investigarán los conceptos polinizadores y jardín de polinizadores y qué se necesita para tener un jardín de polinizador. • Pedir que anoten en el cuaderno la información que encontraron. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 9  ANEXO #9 **Contenido:** Nuestro jardín para conservar a los polinizadores **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/fLKp_G-CSkc EL EFECTO INVERNADERO **Lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido escribe en el espacio "F" si es falsa o "V" si es verdadera:** "El efecto invernadero provoca un aumento considerable de la temperatura del planeta y un cambio climático." _____ "La deforestación es una de las causas del efecto invernadero negativo." _____ **Escribe un párrafo explicando cómo los humanos contribuyen al efecto invernadero y cuáles son las consecuencias para el medio ambiente. Luego haz un dibujo que represente mostrando cómo los gases atrapan el calor en la atmósfera.**
	Evaluación:
	• Trabajo en equipos. • Reconoce y se familiariza con los conceptos polinizadores y jardín de polinizadores. • Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.
Miércoles 08 de Noviembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Pedir que observen la gráfica de la página 146 que muestra la biodiversidad de especies en todo el mundo. • Pedir que sumen dentro del espacio la cantidad de especies que aparecen en la gráfica. • ¿Cuántas especies de los cinco reinos hay? • Escriban en la gráfica, junto a la cantidad de especies de cada reino, el porcentaje que les corresponde respecto a la suma total. **Cierre:** • Los equipos responderán en base a lo aprendido completarán las actividades de las páginas 147-148.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Trabajo en equipos. • Resuelve las actividades de su libro de texto.

ANEXO #9

Contenido: Nuestro jardín para conservar a los polinizadores

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/fLKp_G-CSkc



Lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido escribe en el espacio "F" si es falsa o "V" si es verdadera:

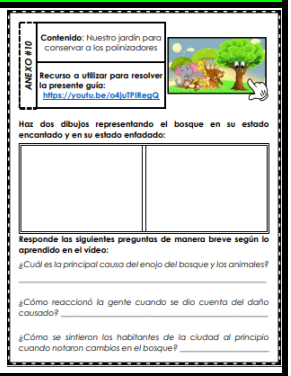
"El efecto invernadero provoca un aumento considerable de la temperatura del planeta y un cambio climático." _____

"La deforestación es una de las causas del efecto invernadero negativo." _____

Escribe un párrafo explicando cómo los humanos contribuyen al efecto invernadero y cuáles son las consecuencias para el medio ambiente. Luego haz un dibujo que represente mostrando cómo los gases atrapan el calor en la atmósfera.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Jueves 09 de Noviembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Preparar materiales visuales y escritos para difundir la importancia de la biodiversidad. • Organizar un plan de divulgación para compartir los conocimientos adquiridos con la comunidad. **Desarrollo:** • Elaborar anuncios, carteles informativos y trípticos utilizando materiales reciclados. • Planificar la presentación de los materiales en diferentes espacios comunitarios y escolares. • Evaluar el impacto de la difusión en la conciencia y comprensión de la biodiversidad en la comunidad. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	• Cartulina • Páginas de papel bond • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 10  ANEXO #10 **Contenido:** Nuestro jardín para conservar a los polinizadores **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/o4juTPIRegQ **Haz dos dibujos representando el bosque en su estado encantado y en su estado enfadado:** **Responde las siguientes preguntas de manera breve según lo aprendido en el video:** ¿Cuál es la principal causa del enojo del bosque y los animales? ¿Cómo reaccionó la gente cuando se dio cuenta del daño causado? ¿Cómo se sintieron los habitantes de la ciudad al principio cuando notaron cambios en el bosque?
	Evaluación: • Evaluación de la calidad y efectividad de los materiales de difusión creados. • Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.
Viernes 10 de Noviembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Con anticipación el docente solicitará los materiales de la página 149 del libro Proyectos Comunitarios. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que juntos construirán un jardín de polinizadores. • Pueden invitar a la comunidad para que también participen con sus intervenciones y externen lo que les deja esta experiencia. **Cierre** • Motivar a los alumnos a compartir su experiencia construyendo el jardín polinizador.	• Plantas propias de la comunidad Tierra • Palas pequeñas • Piedras pequeñas
	Evaluación: • Trabajo en equipo. • Participa en la creación del jardín polinizador.
Productos	Jardín de polinizadores.

ANEXO #10

Contenido: Nuestro jardín para conservar a los polinizadores

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/o4juTPIRegQ



Haz dos dibujos representando el bosque en su estado encantado y en su estado enfadado:

Responde las siguientes preguntas de manera breve según lo aprendido en el vídeo:

¿Cuál es la principal causa del enojo del bosque y los animales?

_____

¿Cómo reaccionó la gente cuando se dio cuenta del daño causado? _____

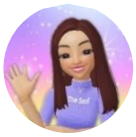
¿Cómo se sintieron los habitantes de la ciudad al principio cuando notaron cambios en el bosque? _____

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Fase: 5	**Grado:** 5º	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 30 de octubre al 10 de noviembre

Proyecto: Derechos humanos y ambiente sano.

Finalidad: Fomentar la comprensión de la importancia de la protección ambiental a través del trabajo colaborativo y la acción comunitaria.
Promover la conciencia ambiental, la responsabilidad social y la participación activa de los estudiantes en la protección y preservación del medio ambiente en su comunidad y más allá.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión.

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Derechos humanos: a un ambiente sano y acceso al agua potable.	Dialoga acerca del derecho humano a un ambiente sano y adecuado para su desarrollo y bienestar.
	Investiga la relación entre el derecho a un ambiente sano y las soluciones locales basadas en el trabajo colectivo, crítico y justo, para restaurar o reducir la destrucción de la biodiversidad y promover en la escuela, barrio, pueblo o ciudad, su respeto, con responsabilidad y colaboración para protegerla, y aprovecharla de manera sustentable, con equidad y justicia social.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Desarrollo de actividades

Lunes 30 de Octubre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Realizar una lluvia de ideas sobre qué entienden los estudiantes por un ambiente sano y su importancia para la vida.

Desarrollo:

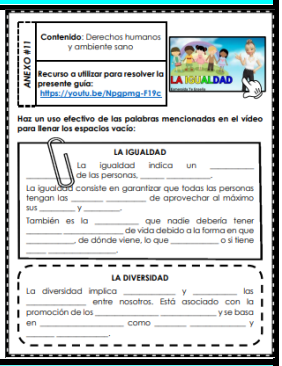
- Explicar el concepto de derechos humanos y su relación con un ambiente adecuado para el desarrollo y bienestar.
- Analizar casos de comunidades que han luchado por su derecho a un ambiente sano y cómo lo han logrado.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio entorno y cómo pueden contribuir a preservarlo.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 11



Evaluación:

- Evaluación basada en la participación en la discusión y la comprensión de los conceptos presentados.
- Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Martes 31 de Octubre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Repasar los conceptos clave de la clase anterior sobre derechos humanos y ambiente sano.

Desarrollo:

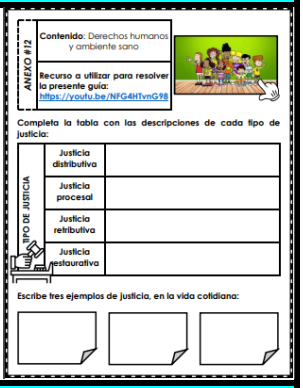
- Discutir las implicaciones de la falta de acceso al agua potable y sus consecuencias para las comunidades.
- Investigar soluciones locales que han permitido el acceso al agua potable en áreas vulnerables.
- Pedir a los alumnos que en su cuaderno escriban una reflexión sobre cómo el acceso al agua potable afecta la vida cotidiana de las personas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de Actividades anexo 12



Evaluación:

- Evaluación de las reflexiones sobre el acceso al agua potable.
- Resuelve el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #11

Contenido: Derechos humanos y ambiente sano

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Npgpmg-F19c



Haz un uso efectivo de las palabras mencionadas en el vídeo para llenar los espacios vacío:

LA IGUALDAD

La igualdad indica un _____ _____ de las personas, _____ _____.

La igualdad consiste en garantizar que todas las personas tengan las _____ _____ de aprovechar al máximo sus _____ y _____.

También es la _____ que nadie debería tener _____ _____ de vida debido a la forma en que _____, de dónde viene, lo que _____ o si tiene _____ _____.

LA DIVERSIDAD

La diversidad implica _____ y _____ las _____ entre nosotros. Está asociado con la promoción de los _____ _____ y se basa en _____ como _____ _____ y _____ _____.

¡Pon a prueba tu dominio del contenido del vídeo respondiendo a estas preguntas!

¿Se pueden quitar o restringir los derechos humanos? ¿Por qué?

_____

_____

_____

¿Cuáles pueden ser las acciones para poder eliminar la discriminación? (escribe 3)

Escribe la definición y haz un ejemplo sobre los siguientes tipos de igualdad:

Igualdad Política:	
Igualdad Social:	
Igualdad Económica:	

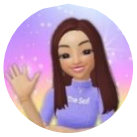
ANEXO #12	
	Contenido: Derechos humanos y ambiente sano
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/NFG4HTvnG98



Completa la tabla con las descripciones de cada tipo de justicia:

TIPO DE JUSTICIA	
Justicia distributiva	
Justicia procesal	
Justicia retributiva	
Justicia restaurativa	

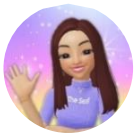
Escribe tres ejemplos de justicia, en la vida cotidiana:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

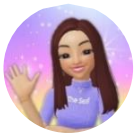
Miércoles 01 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Introducir la importancia de la planificación para abordar problemas ambientales. • Analizar estrategias de planificación comunitaria para proteger el ambiente. **Desarrollo:** • Investigar cómo la planificación local puede promover la equidad y la justicia social en la protección del ambiente. • Organizar grupos de discusión para desarrollar ideas de proyectos comunitarios para mejorar el ambiente local. **Cierre:** • Presentar propuestas de proyectos para su evaluación y retroalimentación en clase.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación basada en la calidad y viabilidad de las propuestas de proyectos presentadas.
Jueves 02 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Fomentar la empatía hacia los problemas ambientales locales. **Desarrollo:** • Analizar cómo el acercamiento entre las personas y la naturaleza puede promover la conciencia ambiental. • Reflexionar sobre la importancia de comprender las perspectivas de la comunidad para abordar los problemas ambientales. • Pedir a los alumnos que preparen preguntas para llevar a cabo entrevistas a su comunidad. **Cierre:** • Asignar la tarea de entrevistar a miembros de la comunidad sobre sus preocupaciones ambientales y posibles soluciones.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación basada en la calidad de la información recopilada durante las entrevistas y la comprensión de la relación entre las comunidades y el ambiente.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

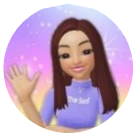
Viernes 03 de Noviembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Revisar las entrevistas realizadas y las preocupaciones ambientales identificadas por la comunidad. **Desarrollo:** • Identificar en grupo posibles acciones concretas para abordar las preocupaciones planteadas. • Estudiar en detalle cómo se pueden implementar las soluciones propuestas en la comunidad. • Discutir la importancia de la participación colectiva para implementar acciones de protección ambiental. • Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes. **Cierre:** • Pedir a los equipos que piensen y escriban en su cuaderno un plan de acción detallado para abordar una preocupación ambiental identificada.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación basada en la viabilidad y efectividad de los planes de acción propuestos.
Lunes 06 de Noviembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Presentar los planes de acción en clase y recibir retroalimentación de los compañeros y el profesor. **Desarrollo:** • Diseñar estrategias de reconocimiento para los proyectos de protección ambiental propuestos por los estudiantes. • Presentar ideas de reconocimiento y discutir su impacto potencial en la motivación y el compromiso de la comunidad. **Cierre:** • Reconocer los esfuerzos de las comunidades locales en la protección del ambiente.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación basada en la creatividad y el impacto potencial de las estrategias de reconocimiento propuestas.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Martes 07 de Noviembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Revisar los planes de acción y estrategias de reconocimiento propuestas en la clase anterior. **Desarrollo:** • Establecer pasos claros para la implementación de los planes de acción en la comunidad. • Discutir los posibles obstáculos y desafíos en la implementación de los planes de acción. • Crear estrategias de resolución de problemas para superar los obstáculos identificados. **Cierre:** • Asignar tareas específicas a cada miembro del grupo para la ejecución de los planes de acción. • Establecer un calendario y un sistema de seguimiento para monitorear el progreso de la implementación.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación basada en la claridad de los pasos de implementación y la efectividad de las estrategias de resolución de problemas.
Miércoles 08 de Noviembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Facilitar la colaboración entre los diferentes grupos para unir esfuerzos en la implementación de los planes de acción. **Desarrollo:** • Promover la comunicación y el intercambio de ideas entre los equipos de proyecto. • Analizar cómo la integración de esfuerzos puede fortalecer la implementación de acciones ambientales. • Discutir la importancia de la solidaridad y la cooperación en la resolución de problemas ambientales. **Cierre:** • Motivar a los alumnos compartir sus experiencias y aprendizajes creando sus planes de acción.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación basada en la efectividad de la colaboración entre los grupos y la calidad de la retroalimentación proporcionada.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

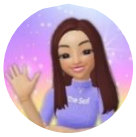
<table>
<tr><th>Jueves 09 de Noviembre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Analizar cómo la difusión puede generar conciencia y apoyo de la comunidad en general.
Desarrollo:
• Diseñar materiales de difusión, como folletos, carteles y presentaciones, para comunicar los resultados del proyecto.
• Presentar los materiales de difusión en un evento comunitario o en la escuela para compartir los logros del proyecto.
Cierre:
• Evaluar la respuesta de la comunidad y recopilar retroalimentación para futuras actividades de difusión.</td><td>• Cuaderno de clases
• Cartulinas
• Páginas de papel bond
• Marcadores</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Evaluación basada en la efectividad de la difusión y la respuesta de la comunidad a los materiales presentados.</td></tr>
<tr><th>Viernes 10 de Noviembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Reflexionar sobre los desafíos enfrentados durante la implementación y difusión de los proyectos.
• Identificar posibles mejoras y ajustes para futuras iniciativas de protección ambiental.
Desarrollo:
• Discutir la importancia de la sostenibilidad y el mantenimiento de los esfuerzos ambientales a largo plazo.
• Analizar cómo los avances logrados pueden sentar las bases para futuros proyectos y acciones comunitarias.
Cierre:
• Planificar acciones futuras para mantener y mejorar los logros ambientales alcanzados.
• Celebrar los avances y reforzar el compromiso de los estudiantes con la protección del ambiente.</td><td>• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Evaluación basada en la calidad de las reflexiones y la viabilidad de las acciones futuras propuestas.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Planes de acción comunitarios para proteger el ambiente.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña



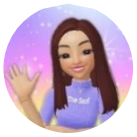
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Fase: 5	**Grado:** 5°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 30 de octubre al 10 de noviembre
Proyecto: La ruta de mis emociones			
Finalidad: Promover la empatía y asertividad como herramientas clave para enfrentar situaciones emocionales desafiantes y fomentar un ambiente de comprensión y solidaridad en la comunidad escolar. A través de actividades de lectura, reflexión, investigación y creación de un álbum de emociones, se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades para identificar, comprender y expresar sus propias emociones, así como para comprender las emociones de los demás, promoviendo así su bienestar emocional y social.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión, artes y experiencias estéticas, igualdad de género.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Formas de ser, pensar, actuar y Relacionarse.	Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Aula



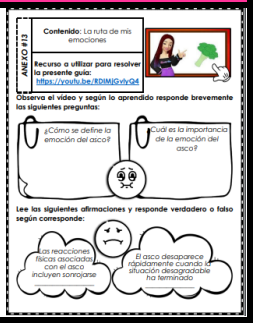
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Desarrollo de actividades	
Lunes 30 de Octubre - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Leer el texto de la página 326 en voz alta. • Analizar los personajes y la situación. **Desarrollo:** • Discutir las características de don Pancho y su familia. • Identificar elementos que reflejen la actitud positiva de don Pancho. **Cierre:** • Destacar la importancia de mantener una actitud optimista. • Asociar las actitudes de don Pancho con la empatía hacia los demás.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluar la participación de los estudiantes durante la discusión, su comprensión de la actitud de don Pancho y su capacidad para identificar la importancia de la empatía en la vida diaria.
Martes 31 de Octubre - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Reflexionar sobre experiencias personales relacionadas con la alegría. • Compartir situaciones en las que el enojo ha afectado el ánimo. **Desarrollo:** • Analizar cómo influyen las actitudes en el entorno social. • Relacionar las experiencias personales con las emociones de don Pancho. • Pedir a los alumnos que resuelvan las actividades de su libro de texto página 327 y 328. **Cierre:** • Destacar la importancia de mantener una actitud positiva. • Reflexionar sobre la importancia de la empatía en situaciones difíciles.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluar la participación de los estudiantes durante la reflexión, su capacidad para relacionar las experiencias personales con las emociones de don Pancho y su comprensión de la importancia de la empatía y la actitud positiva en la vida cotidiana.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Miércoles 01 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Analizar la importancia de escuchar a los demás. • Identificar situaciones en las que la empatía ha sido clave. **Desarrollo:** • Realizar la actividad de relajación descrita en la página 329. • Reflexionar sobre la importancia de la tranquilidad en la vida cotidiana. **Cierre:** • Destacar cómo la empatía puede mejorar las relaciones interpersonales. • Resaltar la importancia de la relajación para mantener la calma en momentos difíciles.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluar la participación de los estudiantes durante la actividad de relajación, su comprensión de la importancia de la tranquilidad y la empatía, y su capacidad para aplicar técnicas de relajación en situaciones cotidianas.
Jueves 02 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Analizar situaciones de solidaridad presentes en la comunidad. • Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad en la vida cotidiana. **Desarrollo:** • Discutir las diferentes causas de los estados de ánimo. • Relacionar las experiencias personales con las emociones descritas en el texto. • Destacar la importancia de identificar las causas de los estados de ánimo. • Resaltar la importancia de la solidaridad para mantener un ambiente armonioso. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 13  ANEXO #13 Contenido: La ruta de mis emociones Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/KDIMJGvlyQ4 Observa el video y según lo aprendido responde brevemente las siguientes preguntas: ¿Cómo se define la emoción del asco? ¿Cuál es la importancia de la emoción del asco? Lee las siguientes afirmaciones y responde verdadero o falso según corresponde: Las reacciones físicas asociadas con el asco incluyen sonrojarse El asco desaparece rápidamente cuando la situación desagradable ha terminado **Evaluación:** • Evaluar la participación de los estudiantes durante la discusión, su capacidad para identificar situaciones de solidaridad en la comunidad y su comprensión de las diferentes causas de los estados de ánimo. • Resuelve el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #13

Contenido: La ruta de mis emociones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/RDIMjGvlyQ4



Observa el vídeo y según lo aprendido responde brevemente las siguientes preguntas:

¿Cómo se define la emoción del asco?

Cuál es la importancia de la emoción del asco?



Lee las siguientes afirmaciones y responde verdadero o falso según corresponde:



Las reacciones físicas asociadas con el asco incluyen sonrojarse

_____

El asco desaparece rápidamente cuando la situación desagradable ha terminado

_____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Viernes 03 de Noviembre - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Analizar el concepto de estados de ánimo y sus implicaciones.
- Relacionar las emociones con las actividades cotidianas.

Desarrollo:

- Investigar sobre la intensidad de las reacciones emocionales.
- Pedir a los alumnos que resuelvan las actividades de la página 330 del libro Proyectos de Aula.
- Reflexionar sobre la importancia de comprender las emociones propias y ajenas.
- Destacar la importancia de expresar las emociones de manera adecuada.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 14 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 14



Evaluación:

- Evaluar la participación de los estudiantes durante la discusión y presentación, su capacidad para comprender y expresar las emociones propias y ajenas, y su comprensión de la importancia de expresar las emociones.
- Resuelve el anexo 14 del cuadernillo de actividades.

Lunes 06 de Noviembre - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Comparar las emociones expresadas en situaciones cotidianas y en obras de arte.

Desarrollo:

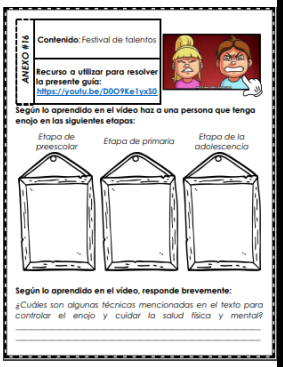
- Analizar las diferencias entre las emociones personales y las expresadas en el arte.
- Realizar una investigación sobre obras de arte presentes en la comunidad.
- Analizar el significado y la intención de las obras de arte seleccionadas.
- Reflexionar sobre la importancia del arte como forma de expresión emocional.
- Destacar la importancia de la comprensión y la empatía en la interpretación del arte.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 15 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 15



Evaluación:

- Comprensión de la relación entre las emociones personales y las expresadas en el arte, y su capacidad para interpretar la intención de las obras de arte.
- Resuelve el anexo 15 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #14

Contenido: La ruta de mis emociones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/jY62sPkO0kY



Responde según lo aprendido en el vídeo:

¿Qué es la emoción del miedo?

¿Para qué nos puede servir la emoción del miedo?

Lee las siguientes oraciones y según lo aprendido escribe abajo de cada una: "Falso" o "Verdadero" según corresponda:

Los miedos son evolutivos y normales a cierta edad, cambiando el objeto temido a medida que el niño crece. _____	El miedo siempre se manifiesta de la misma manera en todas las personas y situaciones, sin excepciones. _____
El miedo es una emoción fundamental para la supervivencia, ya que nos alerta sobre posibles peligros. _____	El miedo no se presenta en los animales, ya que solo es una emoción humana. _____

ANEXO #15

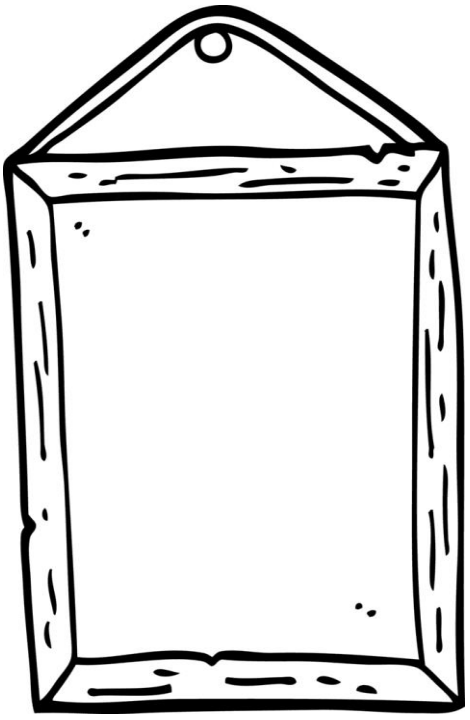
Contenido: La ruta de mis emociones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/D0O9Ke1yxS0

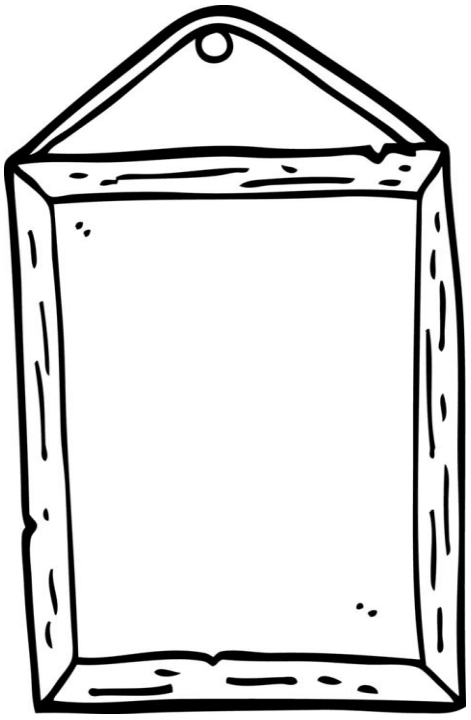


Según lo aprendido en el vídeo haz a una persona que tenga enojo en las siguientes etapas:

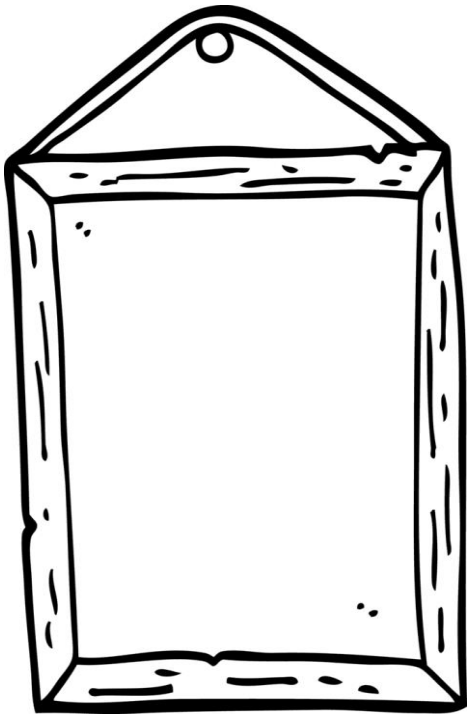
Etapa de preescolar



Etapa de primaria



Etapa de la adolescencia



Según lo aprendido en el vídeo, responde brevemente:

¿Cuáles son algunas técnicas mencionadas en el texto para controlar el enojo y cuidar la salud física y mental?

_____

_____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Martes 07 de Noviembre - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Identificar situaciones que generen reacciones emocionales en el entorno escolar.
- Analizar cómo reaccionar de manera asertiva en situaciones emocionales desafiantes.

Desarrollo:

- Llenar la tabla de reacciones emocionales y formas de reaccionar de manera asertiva. Página 333.
- Discutir ejemplos concretos de situaciones que requieran asertividad.
- Destacar la importancia de la asertividad en la resolución de conflictos emocionales.
- Reflexionar sobre la importancia de la empatía en la resolución de conflictos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 16 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 16



Evaluación:

- Capacidad para identificar situaciones que generan reacciones emocionales y su comprensión de la importancia de la asertividad y la empatía en la resolución de conflictos.
- Resuelve el anexo 16 del cuadernillo de actividades.

Miércoles 08 de Noviembre - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Planificar la creación del álbum "La ruta de mis emociones".
- Asignar roles y responsabilidades para la elaboración del álbum.

Desarrollo:

- Elaborar la guía de trabajo para el álbum, incluyendo las emociones a representar. Páginas 334-336
- Organizar los tiempos y espacios para la presentación del álbum.
- Revisar y ajustar el álbum según los comentarios y observaciones del grupo.
- Preparar la presentación del álbum a las familias y la comunidad escolar.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 17 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 17



Evaluación:

- Participación durante la planificación y elaboración del álbum, su capacidad para trabajar en equipo y su comprensión de la importancia de expresar las emociones de manera creativa y visual.
- Resuelve el anexo 17 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #16

Contenido: La ruta de mis emociones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/h1rNxuiQTSA



Completa los espacios en blanco con las palabras que escuchaste en el video

La alegría es una _____ que _____ ser _____ manifiesta, y se manifiesta en _____ _____ sintiendo _____ física, _____ y _____.

Responde brevemente según lo aprendido en el vídeo:

¿Qué produce la alegría?

¿De qué depende que la alegría sea duradera o pasajera?

_____

_____

ANEXO #17

Contenido: La ruta de mis emociones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/cq1Hu0P_sDE



Pon a prueba tus conocimientos adquiridos con el vídeo subrayando la respuesta correcta de las siguientes preguntas:

¿Qué es la tristeza instrumental?

a) Una tristeza que surge de factores internos
b) Una tristeza patológica que requiere tratamiento profesional
c) Una tristeza utilizada con el propósito de obtener un logro

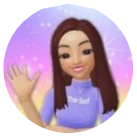
¿Qué deben hacer los niños cuando se sienten tristes?

a) Aislarse y guardar sus emociones
b) Buscar ayuda y consuelo en otras personas
c) Simular felicidad para sentirse mejor
Respuesta: b) Buscar ayuda y consuelo en otras personas

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

¿Cuáles son los efectos físicos de la tristeza? *Algunos de los efectos son hipoactividad y* _____.

¿Qué se debe hacer cuando la tristeza se vuelve muy intensa y se convierte en depresión? *Se debe buscar ayuda de un* _____ *o un* _____.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 10 y 11

Jueves 09 de Noviembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Exponer el álbum "La ruta de mis emociones" a las familias y la comunidad escolar. • Recopilar opiniones y observaciones sobre la presentación del álbum. **Desarrollo:** • Difundir los resultados del proyecto a través del periódico mural escolar. • Valorar y analizar los resultados del proyecto en términos de la comprensión emocional. **Cierre:** • Establecer acuerdos para poner en práctica habilidades creativas y expresivas individuales y colectivas.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Cartulina **Evaluación:** • Evaluar la participación de los estudiantes durante la difusión del proyecto, su capacidad para comunicar eficazmente los resultados del proyecto y su comprensión de la importancia de compartir experiencias emocionales con la comunidad.
Viernes 10 de Noviembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Reflexionar sobre la importancia de la expresión emocional para la salud y el bienestar. • Analizar la influencia de la empatía y la asertividad en situaciones emocionales desafiantes. **Desarrollo:** • Representar emociones a través de dibujos como evidencia de comprensión emocional. • Meditar sobre las experiencias personales durante la creación y presentación del álbum. **Cierre:** • Realizar una valoración del proyecto, identificando áreas de mejora y fortalezas. • Planificar la difusión del proyecto a través de diferentes medios de comunicación escolar y comunitaria.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluar la participación de los estudiantes durante la reflexión y meditación, su capacidad para reflexionar sobre la importancia de la expresión emocional y su comprensión de la influencia de la empatía y la asertividad en la resolución de conflictos emocionales.
Productos	Álbum: La ruta de mis emociones.

Esmeralda Te Enseña

