PLAN ANALÍTICO

Quinto grado

Semana 1

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: **Ciclo Escolar:**



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLAN ANALÍTICO:

SEMANA DE RETROALIMENTACIÓN DE SABERES

Temporalidad: Del 28 de agosto al 01 de septiembre

Ciclo escolar 2023-2024

Quinto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

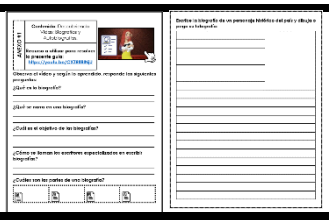
_____

_____ _____

Firma del docente **Firma del director (a)**

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

LUNES 28 DE AGOSTO	
Campo formativo: Lenguajes	**Contenido:** Descubriendo Vidas: Biografías y Autobiografías.
Progresión de Aprendizajes: Identifica las características de las biografías y autobiografías.	**Aprendizaje prioritario:** Aprende a redactar una biografía y una autobiografía con coherencia.
Problemática o interés: Desarrollar habilidades de investigación para crear biografías y autobiografías.	**Eje Articulador:** Fomento de la lectura y escritura.
Dialogo: Identifica las características principales de las biografías y su importancia para conocer la vida de personajes históricos.	**Propuesta Didáctica:** Analizar ejemplos de biografías y destacar la importancia de la investigación en este género literario.
Recursos: Biografías, cuaderno de clases, cuadernillo de actividades anexo 1.	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Definir el concepto de biografía y explicar su importancia para conocer la vida de personas destacadas.

Desarrollo:

- Presentar ejemplos de biografías de personajes históricos y contemporáneos.
- Plantear el objetivo de la semana: aprender a investigar y redactar una biografía.
- Identificar las características principales de una biografía, como el orden cronológico de los eventos y la información relevante sobre la vida del personaje.
- Analizar ejemplos de biografías para identificar estas características.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Identifica las características principales de las biografías. Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Contenido: Descubriendo Vidas: Biografías y Autobiografías.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/CXZ8ff8INjU



Observa el vídeo y según lo aprendido, responde las siguientes preguntas:

¿Qué es la biografía?

_____

_____

¿Qué se narra en una biografía?

_____

_____

¿Cuál es el objetivo de las biografías?

_____

_____

_____

¿Cómo se llaman los escritores especializados en escribir biografías?

_____

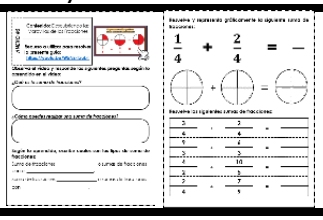
_____

¿Cuáles son las partes de una biografía?

Escribe la biografía de un personaje histórico del país y dibuja o pega su fotografía:

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

LUNES 28 DE AGOSTO	
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	**Contenido:** "Descubriendo las Maravillas de las Fracciones"
Progresión de Aprendizajes: Realizar operaciones básicas con fracciones: suma, resta y multiplicación.	**Aprendizaje prioritario:** Resuelve problemas que involucren el uso de fracciones en situaciones cotidianas.
Problemática o interés: Comprende y utiliza fracciones de manera significativa.	**Eje Articulador:** Pensamiento critico
Dialogo: Se buscará utilizar ejemplos y situaciones reales para mostrar cómo las fracciones están presentes en la cocina, en las mediciones, etc.,	**Propuesta Didáctica:** Los alumnos resuelven problemas prácticos de suma de fracciones con denominadores iguales y diferentes.
Recursos: Cuaderno de clases, cuadernillo de actividades anexo 2.	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Introducir el tema de la suma de fracciones y su aplicación en situaciones cotidianas.

Desarrollo:

- Explicar cómo sumar fracciones con el mismo denominador.
- Realizar ejercicios prácticos de suma de fracciones con denominadores iguales.
- Resolver problemas cotidianos que involucren la suma de fracciones con denominadores iguales.
- Realizar ejercicios prácticos de suma de fracciones.
- Enseñar cómo simplificar fracciones después de sumarlas.
- Explorar ejemplos de fracciones sumadas y simplificadas en la vida cotidiana.

Cierre:

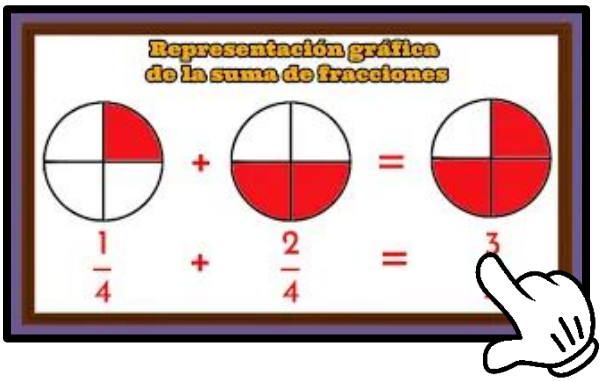
- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Resuelve acertadamente los ejercicios planteados por su docente. Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #2

Contenido: Descubriendo las Maravillas de las Fracciones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/W5Nz-TxuL-I



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas según lo aprendido en el vídeo:

¿Qué es la suma de fracciones?

¿Cómo puedes realizar una suma de fracciones?

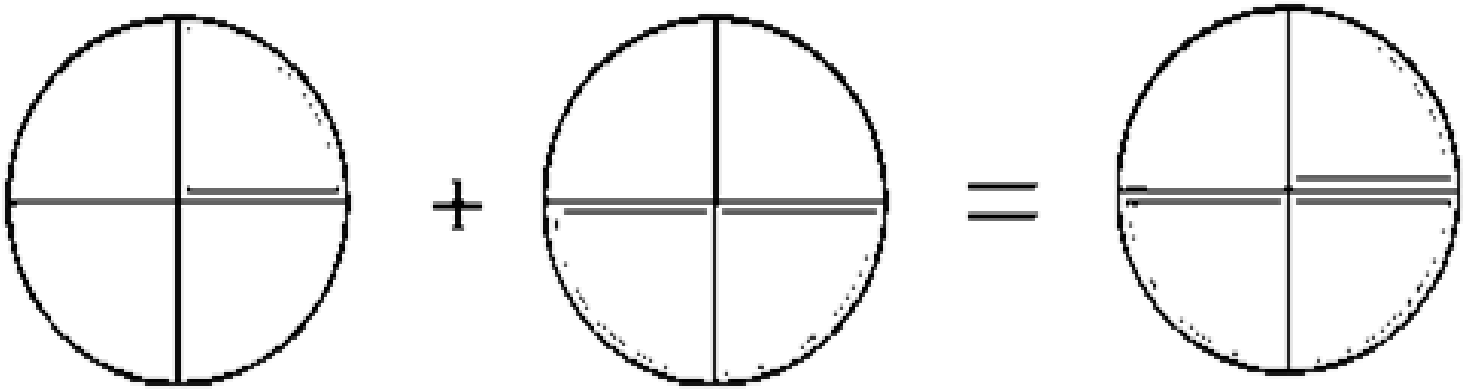
Según lo aprendido, escribe cuales son los tipos de suma de fracciones:

Suma de fracciones _____ o sumas de fracciones con el _____.

Suma de fracciones _____ o sumas de fracciones con _____.

Resuelve y representa gráficamente la siguiente suma de fracciones:

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{\quad}{\quad}$$



Resuelve las siguientes sumas de fracciones:

$\frac{3}{4}$	+	$\frac{2}{4}$	=	$\frac{\quad}{\quad}$
$\frac{9}{3}$	+	$\frac{6}{3}$	=	$\frac{\quad}{\quad}$
$\frac{4}{2}$	+	$\frac{10}{5}$	=	$\frac{\quad}{\quad}$
$\frac{2}{4}$	+	$\frac{7}{9}$	=	$\frac{\quad}{\quad}$

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

LUNES 28 DE AGOSTO	
Campo formativo: De lo humano y comunitario	**Contenido:** Las vitaminas y su importancia para la salud.
Progresión de Aprendizajes: Reconoce qué son las vitaminas y su función en el organismo.	**Aprendizaje prioritario:** Identificar las principales vitaminas y sus funciones específicas en el cuerpo.
Problemática o interés: Comprende la importancia de obtener suficientes vitaminas a través de la dieta.	**Eje Articulador:** Vida saludable.
Dialogo: Fomentar la participación de los estudiantes, permitiendo que compartan sus conocimientos previos sobre la alimentación y las vitaminas.	**Propuesta Didáctica:** Estudiar cada vitamina y sus funciones específicas en el organismo, utilizando ejemplos.
Recursos: Etiquetas de alimentos variados, cuadernillo de actividades anexo 3.	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Presentar las diferentes vitaminas y sus beneficios para la salud.

Desarrollo:

- Explicar qué son las vitaminas y su papel en el funcionamiento del cuerpo.
- Realizar una actividad grupal de identificación de alimentos con alto contenido vitamínico.
- Detallar las funciones específicas de diferentes vitaminas en el organismo (ejemplo: vitamina C para el sistema inmunológico).
- Realizar actividades prácticas donde los estudiantes relacionen cada vitamina con su función.
- Analizar el etiquetado nutricional de algunos alimentos.
- Planificar una comida equilibrada que incluya diversas vitaminas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

- **Evaluación:** Planifica una comida equilibrada que incluya diversas vitaminas. Resuelve el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #3

Contenido: Las vitaminas y su importancia para la salud

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/CvUmUyFAuUI



Responde según lo aprendido:

¿Qué son las vitaminas liposolubles?	*¿Qué son las vitaminas hidrosolubles?*



"La mayor cantidad de alimentos aportan vitaminas algunas se encuentran en los alimentos según su color"

Escribe que vitaminas aportan los alimentos de color:

Verde	
Rojo	
Amarillo y naranja	
Azul o morado	
Blanco	



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

MARTES 29 DE AGOSTO	
Campo formativo: Lenguajes	**Contenido:** Descubriendo Vidas: Biografías y Autobiografías.
Progresión de Aprendizajes: Identifica las características de las biografías y autobiografías.	**Aprendizaje prioritario:** Aprende a redactar una biografía y una autobiografía con coherencia.
Problemática o interés: Desarrollar habilidades de investigación para crear biografías y autobiografías.	**Eje Articulador:** Fomento de la lectura y escritura.
Dialogo: Identifica las características principales de las biografías.	**Propuesta Didáctica:** Redacta una biografía incluyendo datos relevantes.
Recursos: Libros, documentos históricos. cuaderno de clases, cuadernillo de actividades anexo 4. 	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Explicar cómo realizar una investigación sobre el personaje a biografiar, utilizando fuentes confiables y variadas.

Desarrollo:

- Proporcionar recursos y materiales para la investigación, como libros, sitios web y documentos históricos.
- Enseñar la estructura de una biografía, incluyendo la introducción, el desarrollo y la conclusión.
- Guiar a los estudiantes en la redacción de la biografía del personaje seleccionado, asegurándose de incluir los datos más relevantes.
- Enseñar la importancia de revisar y corregir la biografía para mejorar su calidad y precisión.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Redacta una biografía haciendo uso de fuentes confiables. Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #4

Contenido: Descubriendo Vidas: Biografías y Autobiografías

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/v8GbkVMvHu0

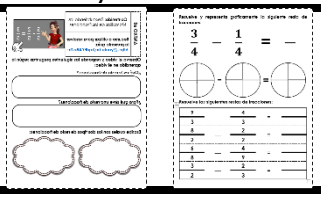


Observa el vídeo, escucha la historia y acontecimientos de la vida de Benito Juárez, luego escribe su biografía:



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

MARTES 29 DE AGOSTO	
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	**Contenido:** "Descubriendo las Maravillas de las Fracciones"
Progresión de Aprendizajes: Realizar operaciones básicas con fracciones: suma, resta y multiplicación.	**Aprendizaje prioritario:** Resuelve problemas que involucren el uso de fracciones en situaciones cotidianas.
Problemática o interés: Desarrollar la capacidad de comprender y utilizar fracciones de manera significativa.	**Eje Articulador:** Pensamiento critico
Dialogo: Se buscará utilizar ejemplos y situaciones reales para mostrar cómo las fracciones están presentes en la cocina, en las mediciones, etc.,	**Propuesta Didáctica:** Los alumnos resuelven problemas prácticos de resta de fracciones con denominadores iguales y diferentes.
Recursos: Cuaderno de clases, cuadernillo de actividades anexo 5. 	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Explicar cómo restar fracciones con el mismo denominador.

Desarrollo:

- Realizar ejercicios prácticos de resta de fracciones con denominadores iguales.
- Resolver problemas cotidianos que involucren la resta de fracciones con denominadores iguales.
- Realizar ejercicios prácticos de resta de fracciones con denominadores diferentes.
- Enseñar cómo simplificar fracciones después de restarlas.
- Realizar ejercicios prácticos de simplificación de fracciones.
- Explorar ejemplos de fracciones restadas y simplificadas en la vida cotidiana.

Cierre:

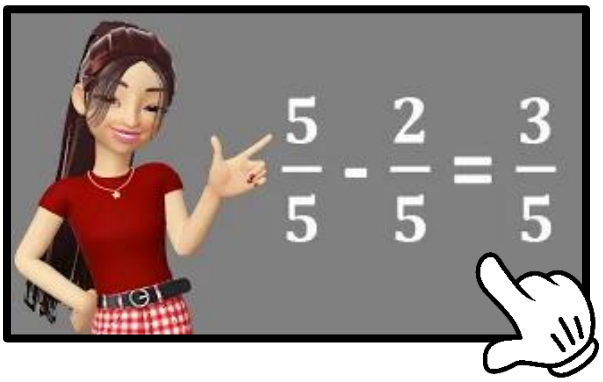
- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Resuelve acertadamente los ejercicios planteados por su docente. Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #5

Contenido: Descubriendo las Maravillas de las Fracciones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/rqdFYABc7tc



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas según lo aprendido en el vídeo:

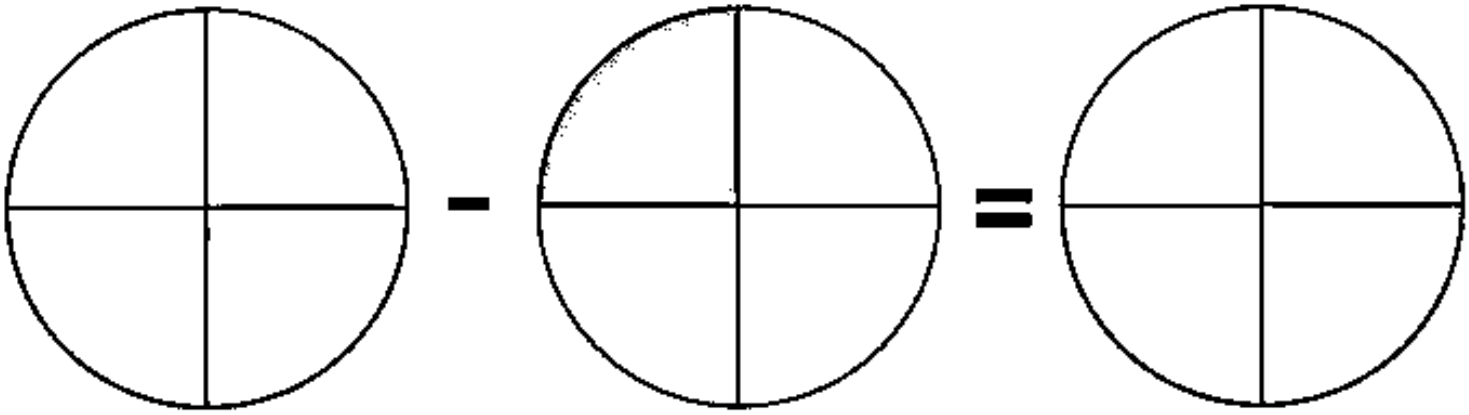
¿Qué es la resta de fracciones?

¿Para qué sirve una resta de fracciones?

Escribe cuales son los dos tipos de resta de fracciones:

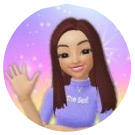
Resuelve y representa gráficamente la siguiente resta de fracciones:

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{\quad}{\quad}$$



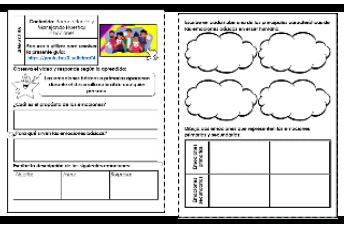
Resuelve las siguientes restas de fracciones:

$\frac{9}{3}$	—	$\frac{4}{3}$	=	$\frac{\quad}{\quad}$
$\frac{8}{2}$	—	$\frac{2}{2}$	=	$\frac{\quad}{\quad}$
$\frac{6}{8}$	—	$\frac{4}{9}$	=	$\frac{\quad}{\quad}$
$\frac{3}{2}$	—	$\frac{2}{3}$	=	$\frac{\quad}{\quad}$



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

MARTES 29 DE AGOSTO	
Campo formativo: De lo humano y comunitario	**Contenido:** Reconociendo y Manejando Nuestras Emociones
Progresión de Aprendizajes: Identifica y describe diferentes emociones y su relación con los estados de ánimo.	**Aprendizaje prioritario:** Desarrollar habilidades de autorregulación emocional y manejo de emociones.
Problemática o interés: Practica la empatía y la comprensión de las emociones de los demás.	**Eje Articulador:** Pensamiento critico
Dialogo: Se fomentará el respeto para generar un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos al hablar sobre sus emociones.	**Propuesta Didáctica:** Introducir estrategias para el manejo de las emociones, como la respiración y la expresión asertiva de los sentimientos.
Recursos: Materiales para la creación del diario de emociones, cuadernillo de actividades anexo 6. 	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Definir el concepto de emociones y su relación con los estados de ánimo.

Desarrollo:

- Realizar una actividad grupal donde los estudiantes expresen y compartan sus propias emociones.
- Analizar situaciones hipotéticas y discutir las emociones que podrían surgir.
- Introducir estrategias para el manejo de las emociones, como la respiración profunda, el contar hasta diez.
- Realizar ejercicios de relajación y prácticas de regulación emocional.
- Promover la empatía y la comprensión de las emociones de los demás.
- Desarrollar la capacidad de expresar las emociones de manera adecuada.
- Realizar actividades creativas, como escribir un diario de emociones.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Expresa y comparte sus emociones asertivamente.
Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #6

Contenido: Reconociendo y Manejando Nuestras Emociones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/3_wJhrfcmT4



Observa el vídeo y responde según lo aprendido:



Las emociones básicas o primarias aparecen durante el desarrollo natural de cualquier persona.

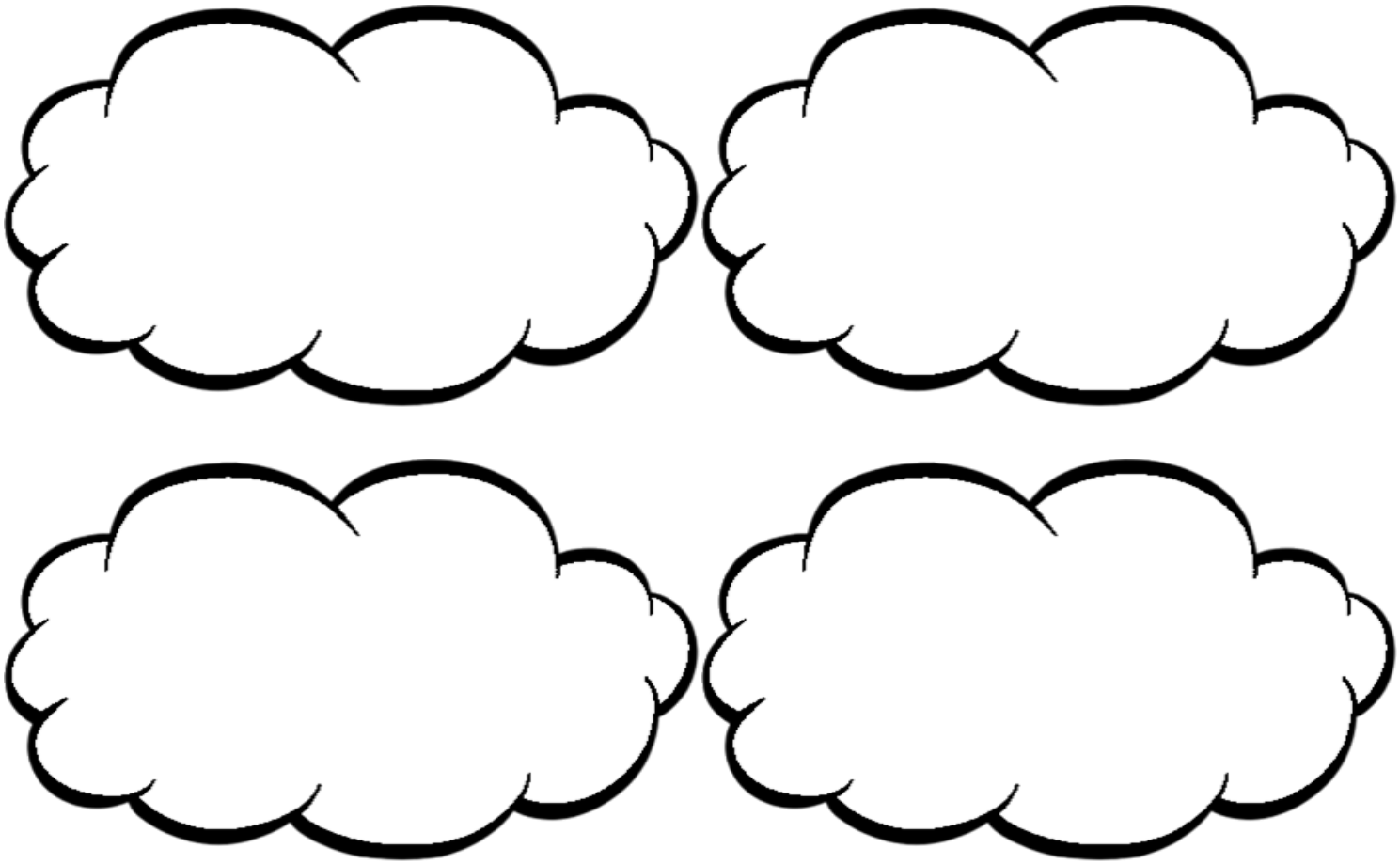
¿Cuál es el propósito de las emociones?

¿Para qué sirven las emociones básicas?

Escribe la descripción de las siguientes emociones:

Alegría:	Asco:	Sorpresa:

Escribe en cada nube una de las principales características de las emociones básicas en el ser humano:



Dibuja dos emociones que representen las emociones primarias y secundarias:

Emociones primarias		
Emociones secundarias		



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

MIERCOLES 30 DE AGOSTO	
Campo formativo: Lenguajes	**Contenido:** Descubriendo Vidas: Biografías y Autobiografías.
Progresión de Aprendizajes: Identifica las características de las biografías y autobiografías.	**Aprendizaje prioritario:** Aprende a redactar una biografía y una autobiografía con coherencia.
Problemática o interés: Desarrollar habilidades de investigación para crear biografías y autobiografías.	**Eje Articulador:** Fomento de la lectura y escritura.
Dialogo: Permitir que los estudiantes compartan sus biografías con el resto del grupo.	**Propuesta Didáctica:** Ayuda a los estudiantes en la estructuración de la biografía y la selección de información relevante.
Recursos: Biografías creadas por los alumnos.	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Fomentar la participación y el intercambio de ideas sobre los personajes investigados.

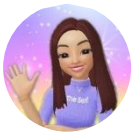
Desarrollo:

- Permitir que los estudiantes compartan sus biografías con el resto del grupo de manera oral o escrita.
- Realizar una reflexión grupal sobre el proceso de investigación y redacción de las biografías.
- Motivar a los estudiantes a seguir interesándose por la vida de personajes importantes y a continuar desarrollando sus habilidades de investigación y redacción.

Cierre:

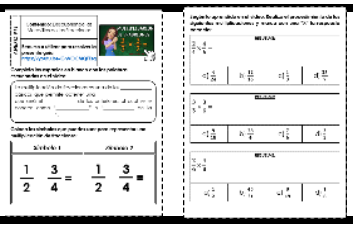
- Anunciar el próximo tema a abordar en la siguiente clase (las autobiografías)

Evaluación: Participación en clase.
Comparte sus biografías con su grupo de clase.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

MIERCOLES 30 DE AGOSTO	
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	**Contenido:** "Descubriendo las Maravillas de las Fracciones"
Progresión de Aprendizajes: Realizar operaciones básicas con fracciones: suma, resta y multiplicación.	**Aprendizaje prioritario:** Resuelve problemas que involucren el uso de fracciones en situaciones cotidianas.
Problemática o interés: Desarrollar la capacidad de comprender y utilizar fracciones de manera significativa.	**Eje Articulador:** Pensamiento critico
Dialogo: Se buscará utilizar ejemplos y situaciones reales para mostrar cómo las fracciones están presentes en la cocina, en las mediciones, etc.,	**Propuesta Didáctica:** Los alumnos resuelven problemas prácticos de multiplicación de fracciones.
Recursos: Cuaderno de clases, cuadernillo de actividades anexo 7. 	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Introducir el tema de la multiplicación de fracciones y su aplicación en situaciones cotidianas.

Desarrollo:

- Explicar cómo multiplicar una fracción por un número entero.
- Realizar ejercicios prácticos de multiplicación de fracciones
- Resolver problemas cotidianos que involucren la multiplicación de fracciones por números enteros.
- Enseñar cómo multiplicar fracciones con el mismo denominador.
- Realizar ejercicios prácticos de multiplicación de fracciones con denominadores iguales y con denominadores diferentes.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Resuelve acertadamente los ejercicios planteados por su docente. Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #7

Contenido: Descubriendo las Maravillas de las Fracciones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/GnVOCMQFTzg



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

La multiplicación de fracciones es una de las _____ básicas que permite obtener una _____ que será el _____ de las anteriores, al cual se le conoce como "_____" o "_____ de la _____".

Coloca los símbolos que puedes usar para representar una multiplicación de fracciones:

Símbolo 1	*Símbolo 2*
$\frac{1}{2} \quad \frac{3}{4} =$	$\frac{1}{2} \quad \frac{3}{4} =$

Según lo aprendido en el vídeo. Realiza el procedimiento de las siguientes multiplicaciones y marca con una "X" la respuesta correcta:

RESUELVE:

$$\frac{2}{4} \times \frac{4}{6} =$$

a) $\frac{4}{24}$	b) $\frac{12}{16}$	c) $\frac{1}{3}$	d) $\frac{25}{7}$

RESUELVE:

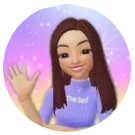
$$\frac{3}{3} \times \frac{3}{6} =$$

a) $\frac{9}{18}$	b) $\frac{28}{4}$	c) $\frac{7}{6}$	d) $\frac{3}{2}$

RESUELVE:

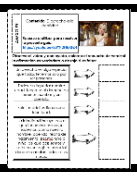
$$\frac{2}{6} \times \frac{4}{8} =$$

a) $\frac{1}{2}$	b) $\frac{45}{21}$	c) $\frac{8}{49}$	d) $\frac{1}{6}$



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

MIERCOLES 30 DE AGOSTO	
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedad.	**Contenido:** El derecho a la identidad
Progresión de Aprendizajes: Comprende la importancia de tener una identidad personal y el derecho que todos tenemos a ser reconocidos y respetados como individuos únicos.	**Aprendizaje prioritario:** Identificar los elementos que conforman la identidad, como el nombre, la edad, el lugar de nacimiento, la familia, los intereses, etc.
Problemática o interés: Promover la reflexión y el respeto hacia la identidad propia y de los demás.	**Eje Articulador:** Inclusión.
Dialogo: Expresa sus conocimientos y experiencias sobre el derecho a la identidad.	**Propuesta Didáctica:** Cada alumno crea un álbum para identificar los tipos de identidad que existen.
Recursos: Tarjetas con elementos de la identidad, cuadernillo de actividades anexo 8 	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Explicar a los estudiantes que todos tenemos el derecho de ser reconocidos y respetados como individuos únicos.

Desarrollo:

- Proporcionar a cada estudiante un papel y materiales de arte.
- Pedirles que creen un álbum de identidad en el que incluyan su nombre, edad, lugar de nacimiento, una foto o dibujo de ellos mismos, y otros aspectos que consideren importantes de su identidad.
- Mostrar imágenes o tarjetas con diferentes elementos de la identidad, como el nombre, la edad, la familia, los intereses, etc.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen y compartan cuáles son los elementos que conforman su propia identidad.

Cierre:

Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Crea su propio álbum de identidad.
Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #8

Contenido: El derecho a la identidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/80YPDHhXFZ4



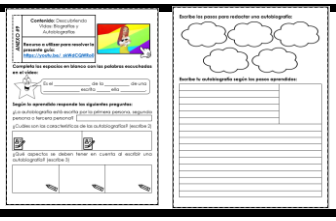
Observa el vídeo y con ayuda, colorea el recuadro de verde si la afirmación es verdadera o de rojo si es falsa:

Un derecho es algo especial que todos tenemos solo por ser personas.	
Todos, sin importar nuestra edad, tenemos el derecho de tener un nombre y un apellido.	
Solo los adultos tienen una identidad.	
La identidad incluye cosas que tenemos desde que nacemos, como nuestro nombre, apellido, fecha de nacimiento, si somo niño o niña, de qué país somos y estar en un registro especial donde se anotan todas estas cosas.	



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

JUEVES 31 DE AGOSTO	
Campo formativo: Lenguajes	**Contenido:** Descubriendo Vidas: Biografías y Autobiografías.
Progresión de Aprendizajes: Identifica las características de las biografías y autobiografías.	**Aprendizaje prioritario:** Aprende a redactar una biografía y una autobiografía con coherencia.
Problemática o interés: Desarrollar habilidades de investigación para crear biografías y autobiografías.	**Eje Articulador:** Fomento de la lectura y escritura.
Dialogo: Se guiará a los estudiantes en la reflexión sobre su vida, destacando momentos importantes.	**Propuesta Didáctica:** Se presentarán ejemplos de autobiografías para el análisis sus características.
Recursos: Cuaderno de clases, cuadernillo de actividades anexo 9. 	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Definir el concepto de autobiografía y explicar su importancia para conocer la vida de cada estudiante.

Desarrollo:

- Presentar ejemplos de autobiografías de personajes famosos y personas cercanas.
- Identificar las características principales de una autobiografía, como la narración en primera persona y el enfoque en la vida del autor.
- Analizar ejemplos de autobiografías para identificar estas características.
- Guiar a los estudiantes en la reflexión sobre su vida, destacando momentos importantes, logros y experiencias significativas.
- Fomentar la autoconciencia y el análisis de sus emociones y sentimientos respecto a su propia historia de vida.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Identifica las características de las autobiografías.
Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #9

Contenido: Descubriendo Vidas: Biografías y Autobiografías

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/_skWdCQWRo0



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:



Es el _____ de la _____ de una _____ escrita _____ ella _____.

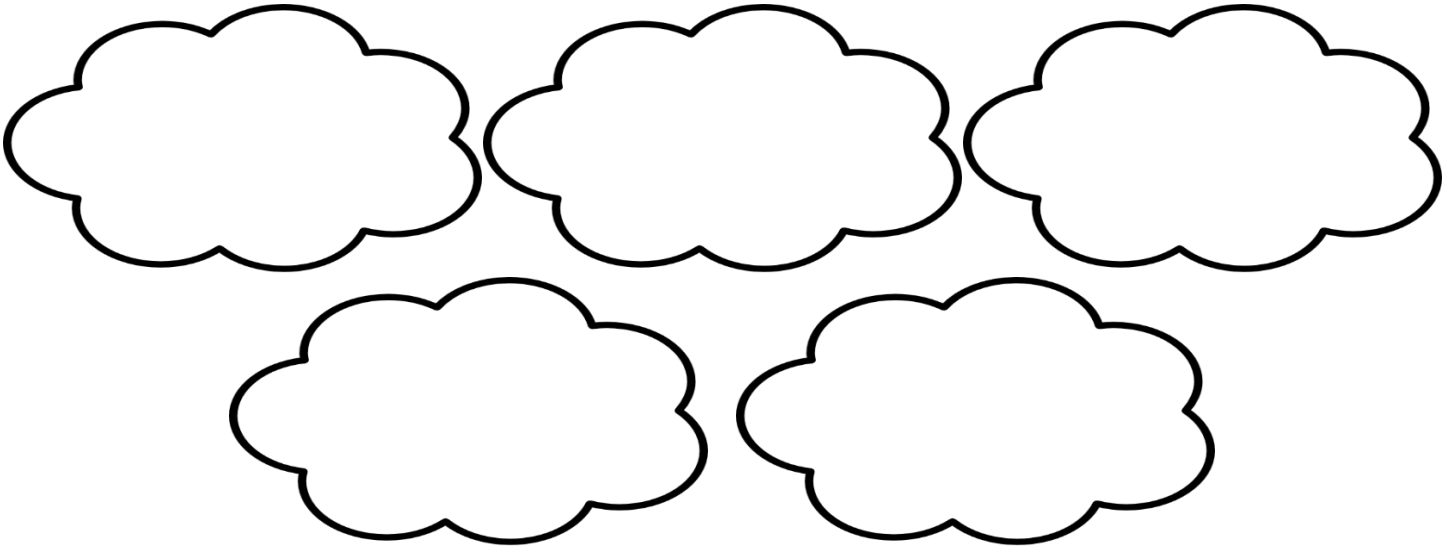
Según lo aprendido responde las siguientes preguntas:

¿La autobiografía está escrita por la primera persona, segunda persona o tercera persona?

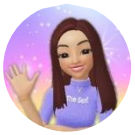
¿Cuáles son las características de las autobiografías? (escribe 2)

¿Qué aspectos se deben tener en cuenta al escribir una autobiografía? (escribe 3)

Escribe los pasos para redactar una autobiografía:

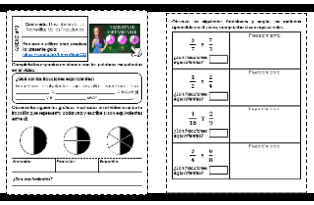


Escribe tu autobiografía según los pasos aprendidos:



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

JUEVES 31 DE AGOSTO	
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	**Contenido:** "Descubriendo las Maravillas de las Fracciones"
Progresión de Aprendizajes: Realizar operaciones básicas con fracciones: suma, resta y multiplicación.	**Aprendizaje prioritario:** Resuelve problemas que involucren el uso de fracciones en situaciones cotidianas.
Problemática o interés: Desarrollar la capacidad de comprender y utilizar fracciones de manera significativa.	**Eje Articulador:** Pensamiento critico
Dialogo: Se buscará utilizar ejemplos y situaciones reales para mostrar cómo las fracciones están presentes en la cocina, en las mediciones, etc.	**Propuesta Didáctica:** Los alumnos resuelven problemas prácticos de fracciones equivalentes.
Recursos: Cuaderno de clases, cuadernillo de actividades anexo 10.	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Explicar el concepto de fracciones equivalentes y cómo dos fracciones pueden representar la misma cantidad.

Desarrollo:

- Resolver ejercicios para identificar fracciones equivalentes.
- Enseñar a generar fracciones equivalentes multiplicando o dividiendo el numerador y el denominador por el mismo número.
- Realizar ejercicios prácticos de generación de fracciones equivalentes.
- Resolver problemas que requieran la identificación y generación de fracciones equivalentes.
- Explorar cómo las fracciones equivalentes se utilizan en situaciones cotidianas, como en recetas de cocina o en repartir objetos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Resuelve acertadamente los ejercicios planteados por su docente. Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #10

Contenido: Descubriendo las Maravillas de las Fracciones

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/htmvzMc5iCQ

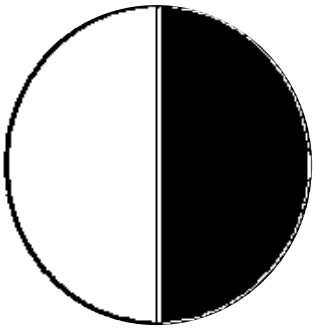


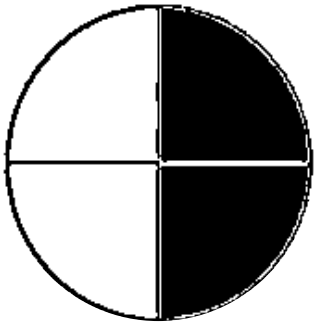
Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

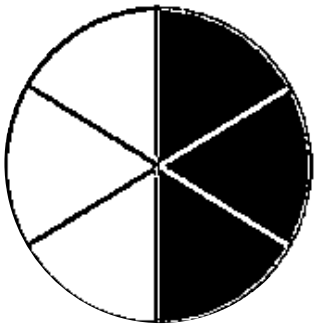
¿Qué son las fracciones equivalentes?

Fracciones equivalentes son aquellas fracciones que _____ la _____, aunque el _____ y el _____ sean _____.

Observa las siguientes gráficas mostradas en el vídeo escribe la fracción que representa cada una y escribe si son equivalentes entre sí:







Fracción:	***Fracción:***	***Fracción:***

¿Son equivalentes?

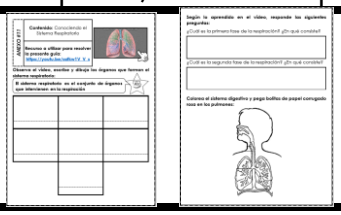
Observa las siguientes fracciones y según los métodos aprendido en el vídeo, comprueba si son equivalentes:

$\frac{3}{7}$ Y $\frac{7}{3}$ ***¿Son fracciones equivalentes?*** ☐	Procedimiento:
$\frac{1}{2}$ Y $\frac{2}{4}$ ***¿Son fracciones equivalentes?*** ☐	Procedimiento:
$\frac{4}{18}$ Y $\frac{2}{9}$ ***¿Son fracciones equivalentes?*** ☐	Procedimiento:
$\frac{3}{4}$ Y $\frac{6}{8}$ ***¿Son fracciones equivalentes?*** ☐	Procedimiento:



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

JUEVES 31 DE AGOSTO	
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	**Contenido:** Conociendo el Sistema Respiratorio.
Progresión de Aprendizajes: Identifica las partes principales del sistema respiratorio y su función en el proceso de respiración.	**Aprendizaje prioritario:** Comprende cómo funciona el proceso de inhalación y exhalación, así como la importancia del oxígeno en el cuerpo.
Problemática o interés: Desarrolla la comprensión del sistema respiratorio y su relevancia para la salud y el funcionamiento del cuerpo humano.	**Eje Articulador:** Pensamiento critico
Dialogo: Se fomentará el diálogo para que los estudiantes expresen sus ideas, sobre el sistema respiratorio.	**Propuesta Didáctica:** Explicar las partes del sistema respiratorio, como los pulmones, la tráquea, los bronquios
Recursos: Imágenes de las partes del Sistema respiratorio, cuadernillo de actividades anexo 11. 	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Preguntar a los alumnos qué saben los estudiantes sobre el sistema respiratorio y sus funciones.

Desarrollo:

- Presentar una ilustración del sistema respiratorio para familiarizar a los estudiantes con sus partes principales.
- Explicar a los alumnos. las partes principales del sistema respiratorio.
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes identifiquen cada parte del sistema respiratorio en un modelo o ilustración.
- Explicar cómo funciona el proceso de inhalación y exhalación, enfocándose en el papel de los músculos y los cambios de presión en el tórax.

Cierre:

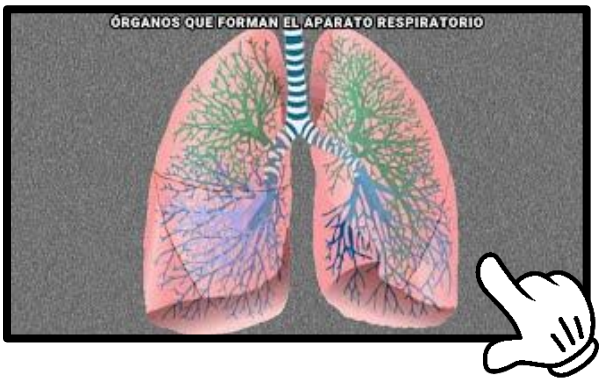
- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Evaluación: Identifica las partes del sistema respiratorio.
Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #11

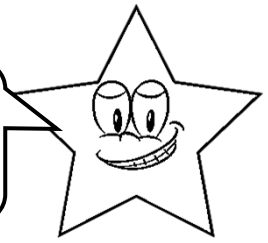
Contenido: Conociendo el Sistema Respiratorio

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/ozfkw1V_V_s



Observa el vídeo, escribe y dibuja los órganos que forman el sistema respiratorio:

El sistema respiratorio es el conjunto de órganos que intervienen en la respiración

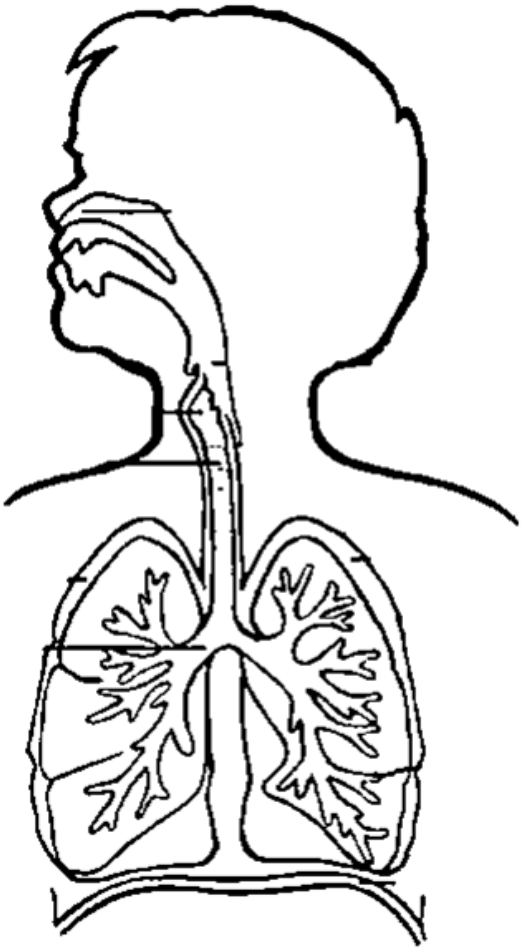


Según lo aprendido en el vídeo, responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es la primera fase de la respiración? ¿En qué consiste?

¿Cuál es la segunda fase de la respiración? ¿En qué consiste?

Colorea el sistema digestivo y pega bolitas de papel corrugado rosa en los pulmones:





Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

VIERNES 01 DE SEPTIEMBRE	
Campo formativo: Lenguajes	**Contenido:** Descubriendo Vidas: Biografías y Autobiografías.
Progresión de Aprendizajes: Identifica las características de las biografías y autobiografías.	**Aprendizaje prioritario:** Aprende a redactar una biografía y una autobiografía con coherencia.
Problemática o interés: Desarrollar habilidades de investigación para crear biografías y autobiografías.	**Eje Articulador:** Fomento de la lectura y escritura.
Dialogo: Los alumnos compartirán con sus compañeros sus autobiografías.	**Propuesta Didáctica:** Los alumnos redactarán su autobiografía con ayuda del docente.
Recursos: Cuaderno de clases.	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Enseñar la estructura de una autobiografía, incluyendo la introducción, el desarrollo y la conclusión.

Desarrollo:

- Ayudar a los estudiantes a redactar su autobiografía, ofreciendo apoyo en la organización de sus ideas y la escritura de sus recuerdos.
- Explicar la importancia de revisar y corregir la autobiografía para mejorar su calidad y precisión.
- Realizar una revisión grupal para identificar posibles errores y mejorar la redacción.
- Permitir que los estudiantes compartan sus autobiografías con el resto del grupo de manera oral o escrita.

Cierre:

- Fomentar la escucha activa y el respeto hacia las experiencias y vivencias de cada estudiante.

Evaluación: Redacta de forma correcta su autobiografía.
Comparte sus autobiografía con su grupo de clase.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

VIERNES 01 DE SEPTIEMBRE	
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	**Contenido:** "Descubriendo las Maravillas de las Fracciones"
Progresión de Aprendizajes: Realizar operaciones básicas con fracciones: suma, resta y multiplicación.	**Aprendizaje prioritario:** Resuelve problemas que involucren el uso de fracciones en situaciones cotidianas.
Problemática o interés: Desarrollar la capacidad de comprender y utilizar fracciones de manera significativa.	**Eje Articulador:** Pensamiento critico
Dialogo: Se buscará utilizar ejemplos y situaciones reales para mostrar cómo las fracciones están presentes en la cocina, en las mediciones, etc.	**Propuesta Didáctica:** Los alumnos resuelven problemas prácticos de fracciones equivalentes.
Recursos: Cuaderno de clases.	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Enseñar a los estudiantes cómo comparar fracciones equivalentes y cómo identificar cuál representa una mayor o menor cantidad.

Desarrollo:

- Realizar actividades de comparación entre fracciones equivalentes.
- Plantear problemas y situaciones cotidianas donde los estudiantes puedan aplicar el concepto de fracciones equivalentes.
- Fomentar la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.
- Realizar una evaluación para medir el progreso de los estudiantes en el tema de fracciones equivalentes.

Cierre:

- Realizar una reflexión grupal sobre lo aprendido durante la semana y la importancia de las fracciones equivalentes en las matemáticas y la vida cotidiana.

Evaluación: Resuelve acertadamente los ejercicios planteados por su docente.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 01

VIERNES 01 DE SEPTIEMBRE	
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	**Contenido:** Conociendo el Sistema Respiratorio.
Progresión de Aprendizajes: Fomentar la toma de decisiones informadas sobre la importancia de mantener una buena salud respiratoria.	**Aprendizaje prioritario:** Reconoce la importancia del oxígeno para el cuerpo humano.
Problemática o interés: Desarrolla la comprensión del sistema respiratorio y su relevancia para la salud y el funcionamiento del cuerpo humano.	**Eje Articulador:** Pensamiento critico
Dialogo: Se fomentará el diálogo para que los estudiantes expresen sus ideas, sobre el sistema respiratorio.	**Propuesta Didáctica:** Enseñar prácticas saludables para cuidar el sistema respiratorio.
Recursos: Cuaderno de clases.	

Orientación didáctica:

Inicio:

- Discutir la importancia del sistema respiratorio para el cuerpo humano y su relación con la obtención de oxígeno y la eliminación de dióxido de carbono.

Desarrollo:

- Realizar ejercicios de respiración para experimentar el efecto del oxígeno en el cuerpo.
- Enseñar prácticas saludables para cuidar el sistema respiratorio, como evitar el tabaco y la contaminación del aire, y practicar la respiración consciente.
- Realizar una actividad práctica sobre cómo prevenir enfermedades respiratorias.

Cierre:

- Realizar una reflexión grupal sobre lo aprendido durante la semana y la importancia de cuidar el sistema respiratorio.

Evaluación: Reconoce formas para cuidar el sistema respiratorio y prevenir enfermedades del mismo.

Esmeralda Te Enseña

