PLAN ANALÍTICO

Quinto grado

Semana 2 y 3

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLAN ANALÍTICO

Temporalidad: Del 04 al 15 de septiembre

Ciclo escolar 2023-2024

Quinto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Fase: 5	**Grado:** 5°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto: Desde mi Infancia hasta hoy			
Finalidad: Fomentar el desarrollo personal y académico de los estudiantes a través de la reflexión sobre sus propias vidas y experiencias.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, Artes y experiencias estéticas.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Narración de sucesos autobiográficos.	Lee textos autobiográficos y reflexiona sobre las razones por las que suelen estar narrados en primera persona del singular.
	Determina los sucesos autobiográficos que desea narrar y los organiza lógicamente, resaltando los aspectos más significativos

Metodología	Proyecto de Aula
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

<table>
<tr><th colspan="2">Desarrollo de actividades</th></tr>
<tr><th>Lunes 04 de Septiembre - Sesión 1: Identificación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Preguntar a los alumnos que significa la palabra "autobiografía".
Desarrollo:
• Explicar a los alumnos que la autobiografía es un relato que haces de tu propia vida en el que muestras elementos importantes de ella como tu nacimiento, experiencias personales significativas, logros, etc.
• Lee a los alumnos ejemplos breves de autobiografías.
Cierre:
• Motivar a los alumnos a compartir algo interesante sobre ellos mismos y pedir que lo escriban en su cuaderno.</td><td>• Participación en clase
• Ejemplos de autobiografías
• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Participación en clase.
• Comprende el significado de autobiografía
• Escribe y reconoce cosas interesantes sobre su vida.</td></tr>
<tr><th>Martes 05 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Explicar a los alumnos las razones por las que las personas escriben autobiografías (por ejemplo, para recordar, compartir experiencias, aprender de la vida).
Desarrollo:
• Pide a los estudiantes que escriban en su cuaderno por qué les gustaría escribir una autobiografía.
• Motivar a los alumnos a que compartan sus respuestas.
Cierre:
• Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.</td><td>• Cuaderno de clases
• Cuadernillo de actividades anexo 1
 
Evaluación:
• Comprende las razones del porque se elaboran las autobiografías.
• Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.</td></tr>
</table>

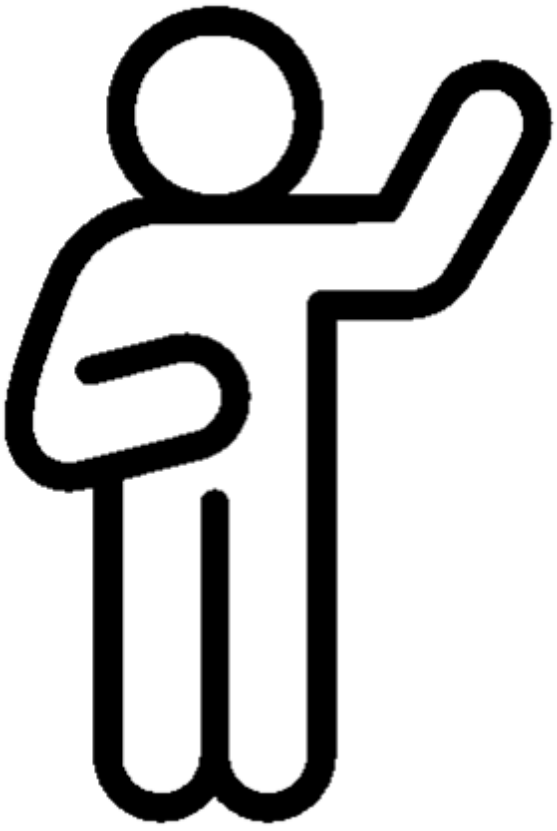
ANEXO #1

Contenido: Desde mi Infancia hasta Hoy

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/_skWdCQWRo0



Observa el vídeo y según lo aprendido, responde las siguientes preguntas para armar tu autobiografía:



Me llamo: _____

_____

Mi padre se llama: _____

_____

Mi madre se llama: _____

_____

Mi mejor amigo/a se llama:

_____

Mis aficiones son: _____

_____

Mi comida favorita es: _____

En mi tiempo libre me gusta hacer: _____

Las personas más importantes de mi vid

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Miércoles 06 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Presentar a los alumnos los elementos clave de una autobiografía, como el título, la introducción, los capítulos, los eventos destacados y la conclusión. **Desarrollo:** • Muestra ejemplos de autobiografías y señala estos elementos. • Entregar a los alumnos una copia de alguna autobiografía y pedir que identifiquen los elementos. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que entrevisten a un miembro de su familia para obtener información sobre su infancia, logros, etc.	• Cuaderno de clases • Fotocopias de ejemplos de autobiografías **Evaluación:** • Reconoce los elementos de las autobiografías. • Entrevista a un miembro de su familia.
Jueves 07 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que, en las autobiografías, podemos hacer uso de los adjetivos calificativos y estos nos ayudarán a describir y resaltar características, experiencias y emociones personales del autor. Estos adjetivos ayudan a pintar un retrato más vívido y emocional de la vida del autor. **Desarrollo:** • Instruye a los alumnos para que creen una línea de tiempo con eventos importantes en sus vidas. • Pedir que utilicen papel o cartulina para la elaboración de su línea de tiempo. • Motivar a los alumnos a que compartan sus resultados. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Papel bond • Cartulina • Cuadernillo de actividades anexo 2  ANEXO 02 Contenido: Desde mi infancia hasta Hoy LOS ADVERBIOS Y ADJETIVOS Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/YC3kX0PQwx4 Encierra en un círculo rojo los adjetivos mencionados en el video: Alto Amarillo No Cien Lejos Mi Lindo Alegre Nuestras Tuyo Sí Cinco Cerca Lento Quizá Aquel Mañana Uno Bien Triste Escribe diez oraciones utilizando los adjetivos encontrados: **Evaluación:** • Reconoce los adjetivos calificativos básicos. • Crea una línea de tiempo con sucesos importantes de su vida. • Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #2

Contenido: Desde mi Infancia hasta Hoy

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/VC3kX09Qws4



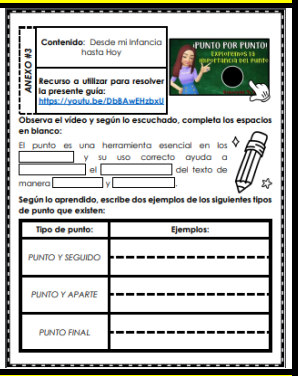
Encierra en un círculo rojo los adjetivos mencionados en el vídeo:

Alto	**Amarillo**	**No**	**Cien**	**Lejos**
Mi	**Lindo**	**Alegre**	**Nuestras**	**Tuyo**
Sí	**Cinco**	**Cerca**	**Lento**	**Quizá**
Aquel	**Mañana**	**Uno**	**Bien**	**Triste**

Escribe diez oraciones utilizando los adjetivos encontrados:

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Viernes 08 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Guía a los estudiantes para que escriban la introducción de sus autobiografías, que incluye su nombre, edad, lugar de nacimiento y otros datos básicos. **Desarrollo:** • Anima a los estudiantes a comenzar a escribir sus autobiografías, centrándose en eventos clave de sus vidas. • Explicar la importancia de escribir sus autobiografías con buena ortografía y haciendo un uso correcto del punto. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de • actividades anexo 3  ANEXO #3 Contenido: Desde mi infancia hasta Hoy Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/DbBAwEHzbxU ¡PUNTO POR PUNTO! Descubre la importancia del punto Observa el video y según lo escuchado, completa los espacios en blanco: El punto es una herramienta esencial en los _____ y su uso correcto ayuda a _____ al _____ del texto de manera _____ y _____. Según lo aprendido, escribe dos ejemplos de los siguientes tipos de punto que existen: Tipo de punto: / Ejemplos: PUNTO Y SEGUIDO PUNTO Y APARTE PUNTO FINAL **Evaluación:** • Escribe su autobiografía • Resuelve el anexo 3 del cuadernillo de actividades.
Lunes 11 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Enseña a los estudiantes a revisar sus escritos en busca de errores gramaticales y de ortografía. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se agrupen en parejas. • Cada pareja que revisará el trabajo de su compañero y también el suyo para verificar que no haya errores gramaticales. • El docente revisara las autobiografías de los alumnos para verificar que no haya errores. **Cierre:** • Los estudiantes deben corregir cualquier error encontrado.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en parejas • Corrige los errores gramaticales de su texto

ANEXO #3

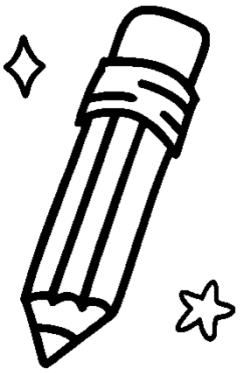
Contenido: Desde mi Infancia hasta Hoy

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/DbBAwEHzbxU



Observa el vídeo y según lo escuchado, completa los espacios en blanco:

El punto es una herramienta esencial en los _____ y su uso correcto ayuda a _____ el _____ del texto de manera _____ y _____.



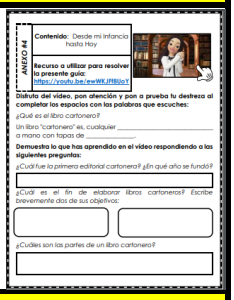
Según lo aprendido, escribe dos ejemplos de los siguientes tipos de punto que existen:

Tipo de punto:	Ejemplos:
PUNTO Y SEGUIDO	
PUNTO Y APARTE	
PUNTO FINAL	



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Martes 12 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Entregar a cada alumno páginas de papel bond. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que escriban su autobiografía en páginas de papel bond, tomando en cuenta las correcciones hechas por su docente en la clase anterior. **Cierre:** • Motivarlos a decorar sus trabajos a su gusto. • Verificar el trabajo de los alumnos.	• Páginas de papel bond **Evaluación:** • Escribe su autobiografía en páginas de papel bond
Miércoles 13 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que compartan sus autobiografías con la clase. **Desarrollo:** • Después de cada presentación, la clase brindará comentarios positivos y constructivos. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que en su cuaderno escriban una reflexión final sobre la creación de las autobiografías y la importancia de contar sus propias historias.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Comparte su autobiografía con su salón de clases. • Escribe una reflexión sobre la creación de autobiografías.
Jueves 14 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que formen equipos de cinco integrantes. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos lo que es un libro cartonero y pedir que cada equipo diseñe el suyo usando su creatividad. • Los grupos comienzan a redactar la introducción de su libro cartonero. • Los grupos desarrollan la sección central de sus autobiografías. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	• Páginas de papel bond • Cuadernillo de actividades anexo 4  ANEXO #4 **Contenido:** Desde mi infancia hasta Hoy **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/ewWKJFfBUoY **Disfruta del video, pon atención y pon a prueba tu destreza al completar los espacios con las palabras que escuches:** ¿Qué es el libro cartonero? Un libro "cartonero" es, cualquier _____ a mano con tapas de _____. **Demuestra lo que has aprendido en el video respondiendo a las siguientes preguntas:** ¿Cuál fue la primera editorial cartonera? ¿En qué año se fundó? ¿Cuál es el fin de elaborar libros cartoneros? Escribe brevemente dos de sus objetivos: ¿Cuáles son las partes de un libro cartonero? **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Elabora la introducción de su libro cartonero • Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #4

Contenido: Desde mi Infancia hasta Hoy

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/ewWKJFf8UoY



Disfruta del vídeo, pon atención y pon a prueba tu destreza al completar los espacios con las palabras que escuches:

¿Qué es el libro cartonero?

Un libro "cartonero" es, cualquier _____ a mano con tapas de _____.

Demuestra lo que has aprendido en el vídeo respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Cuál fue la primera editorial cartonera? ¿En qué año se fundó?

¿Cuál es el fin de elaborar libros cartoneros? Escribe brevemente dos de sus objetivos:

¿Cuáles son las partes de un libro cartonero?



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

<table>
<tr><th>.Viernes 15 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Los grupos trabajarán juntos para enriquecer las secciones de desarrollo de sus autobiografías, agregando detalles
Desarrollo:
• Los equipos prepararán materiales visuales y elementos creativos para el libro cartonero.
• Los equipos finalizan la creación de su libro cartonero, incluyendo portadas creativas.
• Pedir a los alumnos que se aseguren de que las autobiografías estén completamente escritas y revisadas.
Cierre:
• Cada grupo presenta su libro cartonero y comparte las autobiografías.</td><td>• Páginas de papel bond
• Cartón
• Plumones</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Trabajo en equipos.
• Termina su libro cartonero.
• Presenta su libro cartonero a su salón de clases.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Libro cartonero de autobiografías.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Fase: 5	**Grado:** 5º	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto: ¡Una bomba en mi cuerpo!			
Finalidad: Identifica las funciones del corazón y la importancia de sus interacciones con el sistema respiratorio mediante la exploración del modelo de un corazón humano.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.	Describe y representa mediante modelos, la relación de la nariz, tráquea y pulmones, como parte del sistema respiratorio, con el intercambio de gases.
	Indaga y explica con modelos, la función general del corazón y los vasos sanguíneos (arterias y venas), que forman parte del sistema circulatorio y su relación con el intercambio de gases.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades

Lunes 04 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Explicar a los alumnos lo que es el sistema circulatorio.
- Pedir a los alumnos que formen una comunidad de cinco integrantes.

Desarrollo:

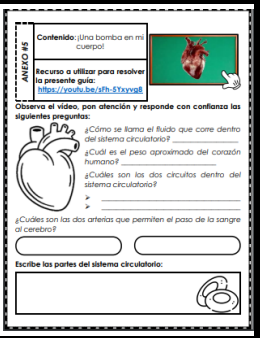
- Los alumnos leerán con su equipo el texto de las páginas 120-121 del libro Proyectos de Aula.
- Pedir que observen el esquema de la página 121 del libro Proyectos de Aula y coloquen el nombre de los órganos en el espacio correspondiente.
- Los alumnos escribirán en su cuaderno la función de dichos órganos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 5


ANEXO #5

Contenido: ¡Una bomba en mi cuerpo!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/sFh-5Yxyvg8

Observa el video, pon atención y responde con confianza las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el fluido que corre dentro del sistema circulatorio? _____

¿Cuál es el peso aproximado del corazón humano? _____

¿Cuáles son los dos circuitos dentro del sistema circulatorio?

¿Cuáles son las dos arterias que permiten el paso de la sangre al cerebro?

Escribe las partes del sistema circulatorio:

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Reconoce lo que es el sistema circulatorio y sus funciones.
- Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Martes 05 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que, reunidos con su equipo dialoguen sobre sus hábitos saludables y los cuidados diarios al comer, dormir, ir a la escuela y regresar de ella.

Desarrollo:

- Los alumnos compararán sus hábitos y escribirán los que consideran más importantes.
- Pedir a los alumnos que respondan en su cuaderno: ¿qué hábitos saludables o cuidados del cuerpo adoptarías de los demás integrantes de tu comunidad?

Cierre:

- Pedir para la siguiente clase que lleven su celular para hacer uso del cronometro.

Recursos:

- Cuaderno de clases

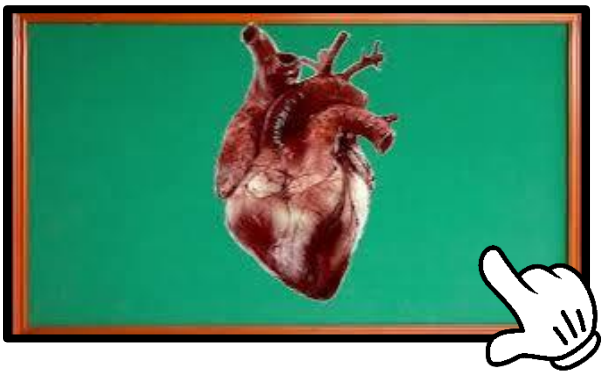
Evaluación:

- Trabajo en equipo
- Responde acertadamente las preguntas planteadas por su docente.

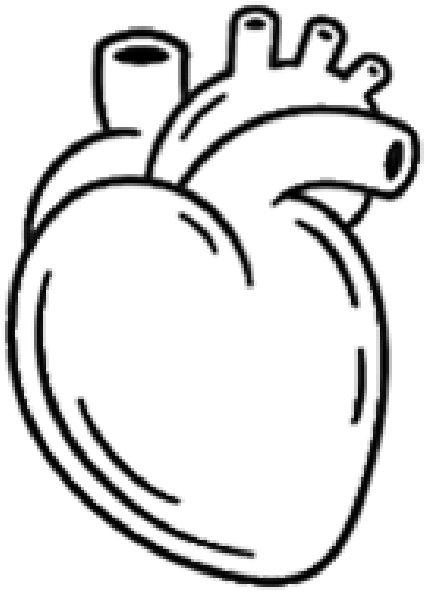
ANEXO #5

Contenido: ¡Una bomba en mi cuerpo!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/sFh-5Yxyvg8



Observa el vídeo, pon atención y responde con confianza las siguientes preguntas:



¿Cómo se llama el fluido que corre dentro del sistema circulatorio? _____

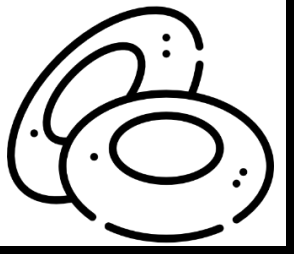
¿Cuál es el peso aproximado del corazón humano? _____

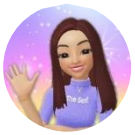
¿Cuáles son los dos circuitos dentro del sistema circulatorio?

- _____
- _____

¿Cuáles son las dos arterias que permiten el paso de la sangre al cerebro?

Escribe las partes del sistema circulatorio:





Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Miércoles 06 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que en esta clase harán un experimento para medir el pulso cardíaco. **Desarrollo:** • Los alumnos agrupados en equipos y con ayuda del docente llevaran a cabo la actividad de las páginas 123-124 del libro Proyectos de Aula. • Al terminar la actividad deberán registrar el ritmo cardiaco en la tabla de la página 124 del libro Proyectos de Aula. • Pedir a los alumnos que con su comunidad lleven a cabo la actividad de la página 125 del libro Proyectos de Aula. • Pedir que registren sus respuestas en el libro de texto. **Cierre:** • Preguntar a los alumnos: ¿Sintieron pesado su cuerpo, presentaron algún dolor o sólo tuvieron cansancio?	• Libro Proyectos de aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Desarrolla correctamente el experimento • Registra sus respuestas en su libro de texto.
Jueves 07 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los equipos con anticipación los materiales de la página 126 del libro Proyectos de Aula. **Desarrollo:** • Los alumnos agrupados en equipos y con ayuda del docente llevaran a cabo el experimento de la página 126 del libro Proyectos de Aula. • Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno qué sucede cuando presionan y cuando sueltan el globo. **Cierre:** • Leer con los alumnos la página 69 del libro Nuestros Saberes para reforzar los conocimientos adquiridos.	• Libro Proyectos de aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Desarrolla correctamente el experimento.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Viernes 08 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Explicar a los alumnos que durante el día realizan diversas actividades, e inhalan y exhalan de manera automática. Respiramos y, sin darte cuenta, muchas partes del cuerpo trabajan incansablemente para que el aire llene a los pulmones.

Desarrollo:

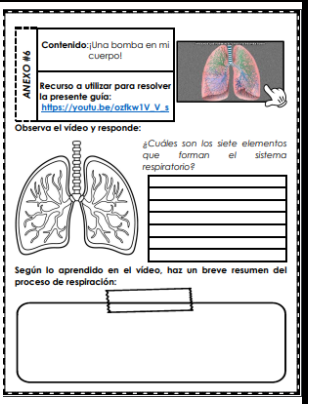
- Pedir a los alumnos que copien en su cuaderno el cuadro de la página 128 del libro Proyectos de Aula.
- Cada alumno elegirá a un integrante de su equipo para realizar el experimento.
- Los alumnos llevaran a cabo el experimento de las páginas 128-129 del libro Proyectos de Aula.
- Pedir que completen la tabla que copiaron en su cuaderno según lo observado en el experimento.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades
- anexo 6



Evaluación:

- Trabajo en equipo
- Desarrolla correctamente el experimento.
- Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Lunes 11 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Pedir a los alumnos que revisen la tabla de su cuaderno que completaron en la clase anterior

Desarrollo:

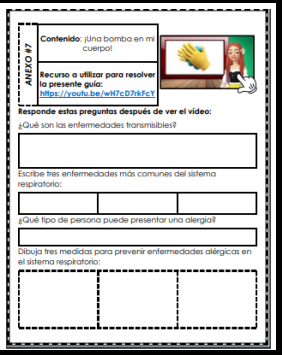
- Preguntar a los alumnos: ¿Observan cómo cambia el pulso cardiaco al realizar activación física?
- Pedir a los alumnos que observen la gráfica y la tabla de la página 130 del libro Proyectos de Aula.
- Explicar a los alumnos que al dividir las pulsaciones acumuladas entre el minuto correspondiente el resultado es siempre 70; esto ocurre cuando hay variación proporcional entre los datos.
- Pedir a los alumnos que completen la tabla y la gráfica de las páginas 130-131 del libro Proyectos de Aula.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 7



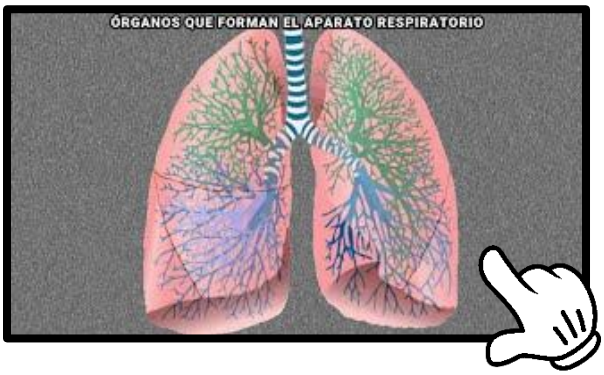
Evaluación:

- Resuelve acertadamente las actividades de su libro de texto.
- Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

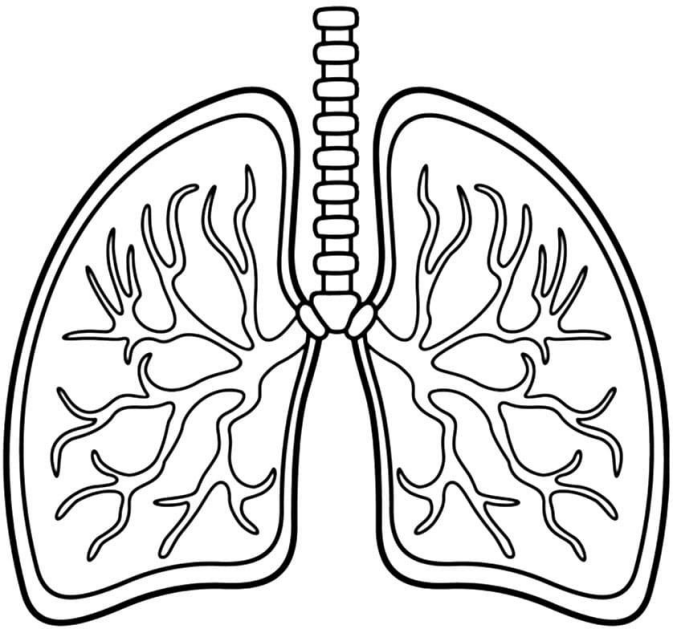
ANEXO #6

Contenido:¡Una bomba en mi cuerpo!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/ozfkw1V_V_s



Observa el vídeo y responde:



¿Cuáles son los siete elementos que forman el sistema respiratorio?

Según lo aprendido en el vídeo, haz un breve resumen del proceso de respiración:

ANEXO #7	
	Contenido: ¡Una bomba en mi cuerpo!
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/wH7cD7rkFcY



Responde estas preguntas después de ver el vídeo:

¿Qué son las enfermedades transmisibles?

Escribe tres enfermedades más comunes del sistema respiratorio:

¿Qué tipo de persona puede presentar una alergia?

Dibuja tres medidas para prevenir enfermedades alérgicas en el sistema respiratorio:

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Martes 12 de Septiembre - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Leer con los alumnos y explicar de forma sencilla la información de las páginas 131-132 del libro Proyectos de Aula.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos según el cuadro de su cuaderno registren en su libro de Proyectos de Aula sus pulsaciones cardiacas cada 5 minutos.
- Los alumnos con su equipo de trabajo deberán proponer estrategias para completar los valores faltantes de la tabla.
- Pedir a los alumnos que en su cuaderno tracen la gráfica que corresponde a sus pulsaciones. Siguiendo el ejemplo de la página 132.
- Motivar a los alumnos a verificar si la relación entre los minutos y las pulsaciones acumuladas es proporcional trazando una línea recta.

Cierre:

- Pedir a los alumnos que verifiquen que en su grafica la línea pase por todos los puntos.

Recursos:

- Libro Proyectos de aula
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Resuelve acertadamente las actividades de su libro de texto.

Miércoles 13 de Septiembre - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Preguntar a los alumnos: ¿Hay una relación proporcional entre tu frecuencia cardiaca y el tiempo transcurrido cuando aumentas tu actividad física? ¿Por qué?

Desarrollo:

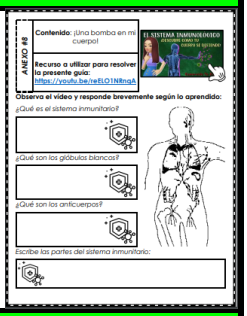
- Explicar que para escuchar los sonidos del cuerpo, se utiliza un instrumento, llamado estetoscopio, que permite saber qué está fallando en el interior y así, dar un diagnóstico.
- Pedir a los alumnos que observen las partes del estetoscopio de la página 134.
- Pedir a los alumnos los materiales de la página 134 del libro Proyectos de Aula para la siguiente clase.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 8



Evaluación:

- Comprende la importancia y utilidad del estetoscopio.
- Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #8

Contenido: ¡Una bomba en mi cuerpo!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/reELO1NRnqA

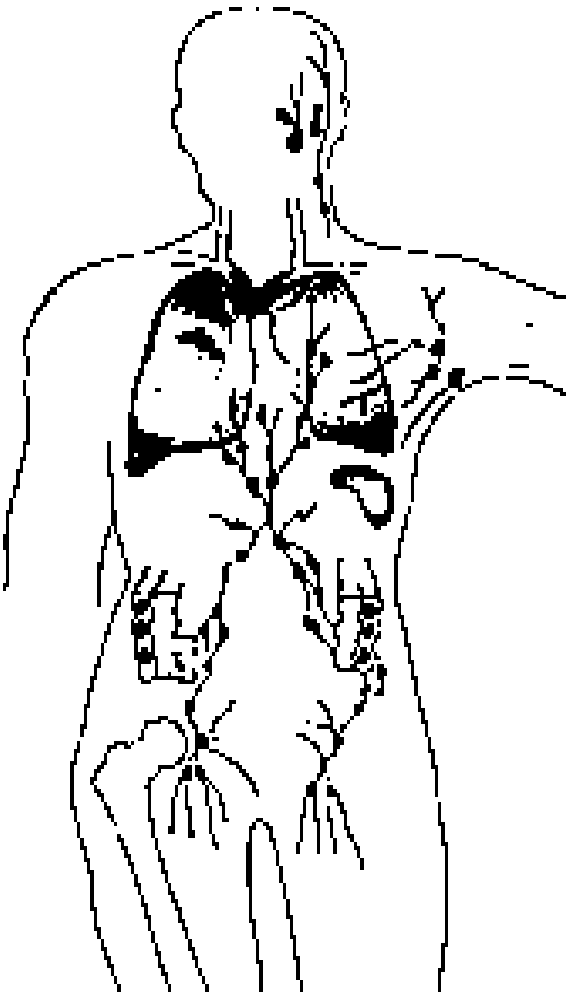


Observa el vídeo y responde brevemente según lo aprendido:

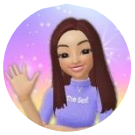
¿Qué es el sistema inmunitario?

¿Qué son los glóbulos blancos?

¿Qué son los anticuerpos?



Escribe las partes del sistema inmunitario:



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Jueves 14 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Los equipos seguirán las instrucciones del libro de Proyectos de Aula página 134 para realizar el estetoscopio. • Motivar a los alumnos a dialogar y escribir en su cuaderno la importancia de tener un estetoscopio en casa. • Los alumnos usarán el estetoscopio para escuchar el ritmo cardiaco que tienen. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que llenen la ficha de la página 134 del libro Proyectos de Aula.	• Libro Proyectos de aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Desarrolla correctamente el experimento.
Viernes 15 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que reunidos con su equipo respondan en su cuaderno lo siguiente: • Lo nuevo que aprendí, las habilidades que puse en práctica, cómo fue mi comportamiento, lo que puedo mejorar. **Desarrollo:** • El docente pondrá a la disposición de todo el salón de clases cartulinas con el título "Lo que nos llevamos de la clase". • Cada comunidad escribirá lo que se lleva de la clase. **Cierre:** • Cada equipo expondrá sus conocimientos adquiridos gracias al proyecto, así como las dificultades que tuvieron y cómo las resolvieron.	• Cuaderno de clases • Cartulinas **Evaluación:** • Trabajo en equipo • En las cartulinas proporcionadas por el docente cada equipo escribirá lo que aprendió en el proyecto.
Productos	Modelo de los movimientos del corazón. Estetoscopio casero

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Fase: 5	**Grado:** 5º	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto de aula: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México			
Finalidad: Contribuir activamente a su protección y preservación de ecosistemas. Fomentar un sentido de responsabilidad ambiental y cuidado del medio ambiente en México.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, vida saludable. interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Valoración de la biodiversidad: Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.	Comprende la biodiversidad, su función como elemento vital en la Tierra y en el equilibrio de la biosfera, así como la importancia para la vida humana y las demás especies.
	Indaga cómo y por qué están disminuyendo la biodiversidad, incluyendo los cambios del clima global y sus riesgos para la vida.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades

Lunes 04 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que lean el texto "Incendio en el bosque" de las páginas 178-179 del libro Proyectos de Aula.

Desarrollo:

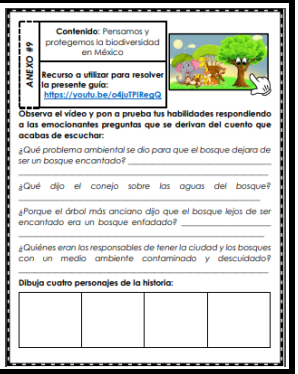
- Los alumnos redactaran en su libro de Proyectos Aula página 180 un final positivo y otro negativo para el cuento, imaginando lo que puede pasar después de que el pino pidió a los animales llevar agua en sus bocas.
- Pedir a los alumnos que en su libro contesten las siguientes preguntas:
- ¿Cuáles son las actividades que realizan los seres humanos que afectan el bosque?
- ¿Qué sucedería con la fauna y flora de ese lugar si el fuego no se apaga?
- ¿Qué consejos les darías a las personas que visitan los bosques?

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 9


ANEXO #9

Contenido: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/o4juTPiRegQ

Observa el video y pon a prueba tus habilidades respondiendo a las emocionantes preguntas que se derivan del cuento que acabas de escuchar:

¿Qué problema ambiental se dio para que el bosque dejara de ser un bosque encantado? _____

¿Qué dijo el conejo sobre las aguas del bosque? _____

¿Porque el árbol más anciano dijo que el bosque lejos de ser encantado era un bosque enfadado? _____

¿Quiénes eran los responsables de tener la ciudad y los bosques con un medio ambiente contaminado y descuidado? _____

Dibuja cuatro personajes de la historia:

Evaluación:

- Comprensión lectora.
- Responde acertadamente las preguntas planteadas por su docente.
- Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Martes 05 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cuatro integrantes.

Desarrollo:

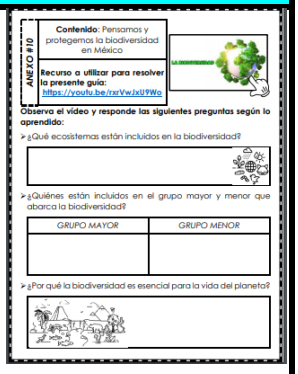
- Pedir que en equipo y haciendo uso de su libro Proyectos de Aula, respondan las preguntas de la página 181.
- Los alumnos observarán las imágenes de la página 182 y elaborarán en su cuaderno una lista que incluya los animales que has visto en tu vida.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 10


ANEXO #10

Contenido: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/nrVwJxUPWo

Observa el video y responde las siguientes preguntas según lo aprendido:

➢ ¿Qué ecosistemas están incluidos en la biodiversidad?

➢ ¿Quiénes están incluidos en el grupo mayor y menor que abarca la biodiversidad?

GRUPO MAYOR	GRUPO MENOR

➢ ¿Por qué la biodiversidad es esencial para la vida del planeta?

Evaluación:

- Trabajo en equipo
- Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #9

Contenido: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/o4juTPIRegQ



Observa el vídeo y pon a prueba tus habilidades respondiendo a las emocionantes preguntas que se derivan del cuento que acabas de escuchar:

¿Qué problema ambiental se dio para que el bosque dejara de ser un bosque encantado? _____

_____

¿Qué dijo el conejo sobre las aguas del bosque? _____

¿Porque el árbol más anciano dijo que el bosque lejos de ser encantado era un bosque enfadado? _____

_____

¿Quiénes eran los responsables de tener la ciudad y los bosques con un medio ambiente contaminado y descuidado? _____

Dibuja cuatro personajes de la historia:

Enumera tres hazañas extraordinarias que lograron los valientes animalitos para proteger y mejorar su entorno natural:

Basándote en lo que escuchaste en el cuento, haz un dibujo que capture la mágica transformación del bosque al final de la historia:

ANEXO #10

Contenido: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/rxrVwJxU9Wo



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas según lo aprendido:

- ¿Qué ecosistemas están incluidos en la biodiversidad?



- ¿Quiénes están incluidos en el grupo mayor y menor que abarca la biodiversidad?

GRUPO MAYOR	*GRUPO MENOR*

- ¿Por qué la biodiversidad es esencial para la vida del planeta?



Completa la siguiente tabla con los 9 claves o puntos para entender la importancia de la biodiversidad:

CLAVE/PUNTO	IMPORTANCIA
PUNTO #1	
PUNTO #2	
PUNTO #3	
PUNTO #4	
PUNTO #5	
PUNTO #6	
PUNTO #7	
PUNTO #8	
PUNTO #9	

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Miércoles 06 de Septiembre - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Los alumnos leerán con su equipo las páginas 182-183 del libro Proyectos de Aula.

Desarrollo:

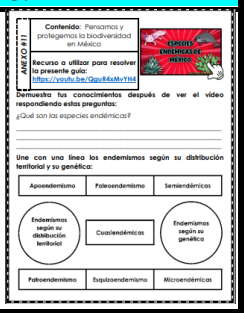
- Explicar que haciendo uso de internet y con el apoyo de su equipo completaran la tabla sobre "Mercantilización de la naturaleza" de la página 183 del libro Proyectos de Aula.
- Pedir a los equipos que haciendo uso del internet busquen el significado de biocultural y práctica biocultural y registren en sus cuadernos la información que obtengan.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 11


ANEXO #11

Contenido: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/QquR4xMvYM4

Demuestra tus conocimientos después de ver el video respondiendo estas preguntas:

¿Qué son las especies endémicas?

Une con una línea los endemismos según su distribución territorial y su genética:

Apoendemismo	Paleoendemismo	Semiendémicas
Endemismos según su distribución territorial	Cuasiendémicas	Endemismos según su genética
Paleoendemismo	Esquizoendemismo	Microendémicas

Evaluación:

- Hace uso del diccionario para buscar el significado de palabras.
- Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Jueves 07 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- EL docente les leerá a los alumnos la información de la página 185 del libro Proyectos de Aula.

Desarrollo:

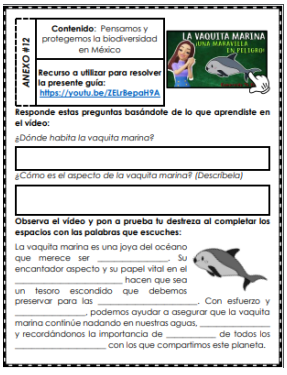
- Cada equipo investigará en el diccionario o en fuentes de internet el término chinampa.
- Pedir que observen la imagen y respondan las preguntas de su libro Proyectos de Aula páginas 186-187.
- Pedir a los equipos que busquen la definición de las siguientes palabras: zona arqueológica, núcleo agrario, semillas criollas, precipitación anual acumulada, vegetación, potencial forestal y riesgo de deforestación.
- Registrarán sus respuestas en su libro Proyectos de Aula página 187.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 12


ANEXO #12

Contenido: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/ZEIzBepaH7A

Responde estas preguntas basándote de lo que aprendiste en el video:

¿Dónde habita la vaquita marina?

¿Cómo es el aspecto de la vaquita marina? (Describelo)

Observa el video y pon a prueba tu destreza al completar los espacios con las palabras que escuches:

La vaquita marina es una joya del océano que merece ser _____. Su encantador aspecto y su papel vital en el _____ hacen que sea un tesoro escondido que debemos preservar para las _____. Con esfuerzo y _____, podemos ayudar a asegurar que la vaquita marina continúe nadando en nuestras aguas, _____ y recordándonos la importancia de _____ de todos los _____ con los que compartimos este planeta.

Evaluación:

- Trabajo en equipo
- Hace uso del diccionario para buscar el significado de palabras.
- Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #11

Contenido: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/QguR4xMvYH4



Demuestra tus conocimientos después de ver el vídeo respondiendo estas preguntas:

¿Qué son las especies endémicas?

_____

_____

_____

Une con una línea los endemismos según su distribución territorial y su genética:

Apoendemismo	Paleoendemismo	Semiendémicas

Endemismos según su distribución territorial

Cuasiendémicas

Endemismos según su genética

Patroendemismo	Esquizoendemismo	Microendémicas

ANEXO #12

Contenido: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/ZELrBepaH9A

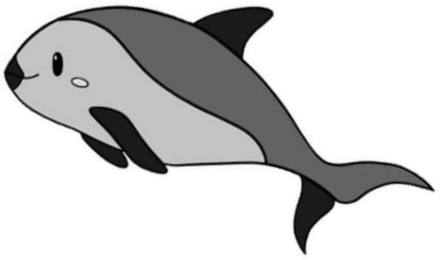


Responde estas preguntas basándote de lo que aprendiste en el vídeo:

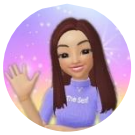
¿Dónde habita la vaquita marina?

¿Cómo es el aspecto de la vaquita marina? (Descríbela)

Observa el vídeo y pon a prueba tu destreza al completar los espacios con las palabras que escuches:



La vaquita marina es una joya del océano que merece ser _____. Su encantador aspecto y su papel vital en el _____ hacen que sea un tesoro escondido que debemos preservar para las _____. Con esfuerzo y _____, podemos ayudar a asegurar que la vaquita marina continúe nadando en nuestras aguas, _____ y recordándonos la importancia de _____ de todos los _____ con los que compartimos este planeta.



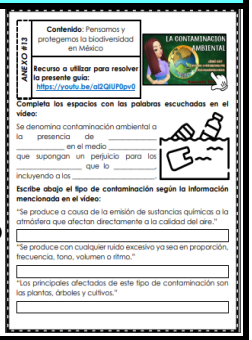
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Viernes 08 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Leer con los alumnos el texto de la página 189 del libro Proyectos de Aula. **Desarrollo:** • En equipos los alumnos pensarán en situaciones que han observado en las cuales se afecta el bienestar común y la naturaleza. • Pedir que expliquen en su libro de texto en la página 190 si ellos o personas a su alrededor hicieron algo al respecto. • Explicar a los alumnos que: Existen situaciones que dañan el ambiente del país y generan más problemas, pero también hay acciones que benefician el cuidado del medio ambiente. • Pedir que analicen las imágenes de la página 190 e identifiquen las diferencias entre ellas. **Cierre:** • Preguntar a los alumnos a partir de lo observado en las imágenes: ¿En qué situación los seres humanos pueden vivir mejor?	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Resuelve acertadamente las actividades de su libro de texto.
Lunes 11 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Los alumnos observarán las imágenes de la página 191 del libro Proyectos de Aula y leerán las descripciones del monumento a Colón y sus alrededores en dos épocas diferentes. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que observen las imágenes de la playa Caleta, en Acapulco, Guerrero. Página 192. • Escribirán una descripción de los cambios que se observan en ella a causa del turismo ambiental en este que es uno de los recintos turísticos más importantes de México en el apartado de la página 192 del libro Proyectos de Aula. **Cierre:** • Pedir que en su libro respondan: ¿Qué afectaciones ha tenido este espacio natural a lo largo de los años?	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Describe los cambios de los lugares a causa del turismo y contaminación. • Resuelve acertadamente las actividades de su libro de texto.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Martes 12 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Leer con los alumnos la información de la página 193 del libro Proyectos de Aula. • Resolver dudas que puedan surgir sobre lo leído. **Desarrollo:** • Con su equipo de trabajo los alumnos identificarán las prácticas bioculturales que preservan la biodiversidad y otras que la destruyen. • Después, completarán la tabla de la página 193 del libro Proyectos de Aula. • Analicen las prácticas que dañan el medio ambiente y contesten lo que se les pregunta en la página 194 del libro Proyectos de Aula. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 13  ANEXO 13 **Contenido:** Pensamos y protegemos la biodiversidad en México LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/al2QIUP0pv0 **Completa los espacios con las palabras escuchadas en el video:** Se denomina contaminación ambiental a la presencia de _____ en el medio _____ que supongan un perjuicio para los _____ que lo _____ incluyendo a los _____ **Escribe abajo el tipo de contaminación según la información mencionada en el video:** "Se produce a causa de la emisión de sustancias químicas a la atmósfera que afectan directamente a la calidad del aire." "Se produce con cualquier ruido excesivo ya sea en proporción, frecuencia, tono, volumen o ritmo." "Los principales afectados de este tipo de contaminación son las plantas, árboles y cultivos." **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve acertadamente las actividades de su libro de texto. • Resuelve el anexo 13 del cuadernillo de actividades.
Miércoles 13 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Mostrar ejemplos de cuentos que hablen sobre el cuidado del medio ambiente. **Desarrollo:** • Explicar que cada equipo creará un cuento: • El cuento debe hablar de una región biocultural, así como presentar una propuesta para proteger la biodiversidad. • Conforme redacten, consideren el rescate de las tradiciones y formas de pensamiento. • Deberán retomar la estructura del cuento e incluye sus elementos (personajes principales y secundarios, narrador, acciones, tiempo y espacio). • El objetivo del cuento es despertar la reflexión de quien lo lea o escuche. • Incluyan dibujos o fotografías para ilustrar. **Cierre:** • Cada equipo mostrará avances de su cuento	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Avances en la creación del cuento según los criterios dados por el docente.

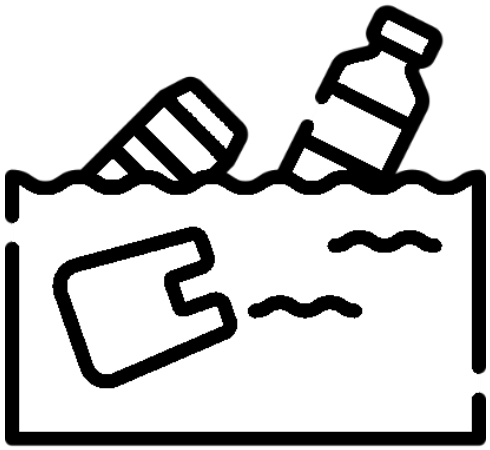
ANEXO #13

Contenido: Pensamos y protegemos la biodiversidad en México

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/al2QIUP0pv0



Completa los espacios con las palabras escuchadas en el vídeo:



Se denomina contaminación ambiental a la presencia de _____ _____ en el medio _____ que supongan un perjuicio para los _____ que lo _____, incluyendo a los _____.

Escribe abajo el tipo de contaminación según la información mencionada en el vídeo:

"Se produce a causa de la emisión de sustancias químicas a la atmósfera que afectan directamente a la calidad del aire."

"Se produce con cualquier ruido excesivo ya sea en proporción, frecuencia, tono, volumen o ritmo."

"Los principales afectados de este tipo de contaminación son las plantas, árboles y cultivos."

Escribe tres hábitos para reducir la contaminación ambiental y en que consiste cada hábito, luego haz un dibujo alusivo:

HÁBITO #1	HÁBITO #2	HÁBITO #3
DIBUJO	DIBUJO	DIBUJO



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

<table>
<tr><th>Jueves 14 de Septiembre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Pedir a los alumnos que practiquen sus presentaciones para tener seguridad.
• Explicar que un buen cuentacuentos debe ser capaz de generar interés con su voz, gestos, movimientos y expresiones.
Desarrollo:
• Los equipos presentarán sus cuentos.
• Una vez terminadas las presentaciones, los equipos enlistarán las propuestas de sus cuentos para proteger la biodiversidad y las registrarán en sus cuadernos.
Cierre:
• Preguntar a los alumnos: ¿Consideran que los cuentos narrados son de utilidad para lograr la reflexión y contribuir a la protección de la biodiversidad?</td><td>• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Practica su presentación
• Trabajo en equipo
• Presenta su cuento ante su salón de clases</td></tr>
<tr><th>Viernes 15 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Pedir que de manera individual describan en su libro Proyectos de Aula página 196 qué sentimientos y emociones experimentaron por saber que viven en uno de los países más biodiversos y con más ecosistemas del mundo.
Desarrollo:
• Los alumnos resolverán las preguntas de la página 197 del libro Proyectos de Aula.
Cierre:
• Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas o inquietudes.</td><td>• Libro Proyectos de Aula
• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Resuelve acertadamente las actividades de su libro de texto.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Cuento inventado sobre el cuidado del medio ambiente.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña



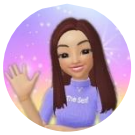
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Fase: 5	**Grado:** 5°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto de aula: Me reconozco a través de mi familia			
Finalidad: Desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y su identidad al explorar y valorar su historia familiar. Reconocer la importancia de la familia como parte integral de su identidad es esencial para el desarrollo personal.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, inclusión.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Las familia como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto.
	Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Comunitario



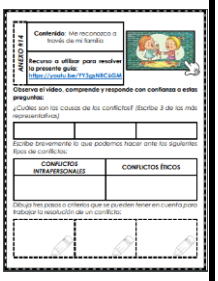
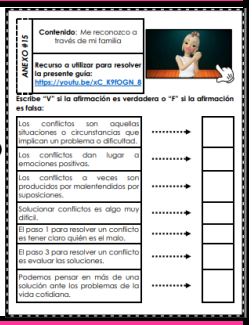
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

<table>
<tr><th colspan="2">Desarrollo de actividades</th></tr>
<tr><th>Lunes 04 de Septiembre - Sesión 1: Identificación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Llevar a los alumnos al patio o jardín de la escuela.
Desarrollo:
• Dar las siguientes indicaciones a los alumnos:
• Imagina que eres un globo que se infla cada vez que convives con tu familia.
• Poco a poco inhala por la nariz hasta que tu abdomen se infle al punto máximo.
• Para que el globo no reviente, deja salir el aire en el doble de tiempo que hiciste al inhalar.
• Preguntar a los alumnos si utilizarían esta técnica de respiración si se enfrentan a un desacuerdo causado por un malentendido.
Cierre:
• Motivar a los alumnos a participar y explicar si esta técnica de respiración puede ser útil para regular sus emociones o las de alguien más.</td><td>• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Participación en clase
• Sigue correctamente las indicaciones del docente.</td></tr>
<tr><th>Martes 05 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno un texto donde narren cómo convives con tu familia.
• Pueden tomar como ejemplo la ficha de la página 267 del libro Proyectos de Aula.
Desarrollo:
• Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes y platiquen acerca de cómo es la convivencia en sus familias y lean sus textos.
Cierre:
• Todo el salón de clases con ayuda del docente elaborarán una conclusión acerca de las distintas formas de convivencia en la familia.</td><td>• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Narra cómo es la convivencia con su familia.
• Trabajo en equipo
• Participación en clase.</td></tr>
</table>

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Miércoles 06 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Los alumnos observarán la imagen de la página 268 del libro Proyectos de Aula • Pedir que pongan atención a cada detalle de lo que está sucediendo con cada uno de los personajes. **Desarrollo:** • En la página 269 escribirán lo que está sucediendo y los alumnos darán ideas para favorecer el sentido de pertenencia y el afecto. • Reunidos con su equipo compararán sus respuestas. • Cada equipo elaborará sus conclusiones y las escribirán en una cartulina. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 14 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 14  **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Resuelve las actividades de su libro de texto • Resuelve el anexo 14 del cuadernillo de actividades
Jueves 07 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir con anticipación material de la preferencia de cada alumno para elaborar un collage. **Desarrollo:** • Explicar que haciendo uso del material que trajeron, elaborarán un collage que represente los valores que reconocen como fortalezas de su familia. • Al finalizar los collages, cada alumno intercambiará su collage con el de una compañera o un compañero y expondrá lo que pueda identificar a partir de las imágenes. • Preguntar a los alumnos si coinciden las ideas de los creadores del collage con las de los espectadores. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 15 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 15  **Evaluación:** • Elabora un collage de los valores de su familia • Resuelve el anexo 15 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #14

Contenido: Me reconozco a través de mi familia

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/YY3gsNRC6GM



Observa el vídeo, comprende y responde con confianza a estas preguntas:

¿Cuáles son las causas de los conflictos? (Escribe 3 de las más representativas)

Escribe brevemente lo que podemos hacer ante los siguientes tipos de conflictos:

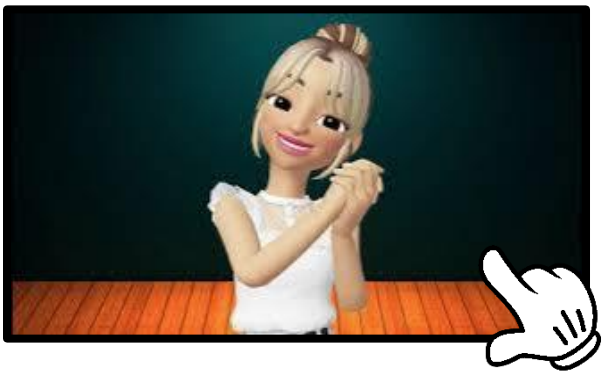
CONFLICTOS INTRAPERSONALES	**CONFLICTOS ÉTICOS**

Dibuja tres pasos o criterios que se pueden tener en cuenta para trabajar la resolución de un conflicto:

ANEXO #15

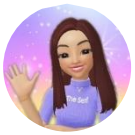
Contenido: Me reconozco a través de mi familia

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/xC_K9fOGN_8



Escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si la afirmación es falsa:

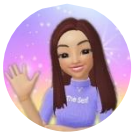
Los conflictos son aquellas situaciones o circunstancias que implican un problema o dificultad.	⋯▶	
Los conflictos dan lugar a emociones positivas.	⋯▶	
Los conflictos a veces son producidos por malentendidos por suposiciones.	⋯▶	
Solucionar conflictos es algo muy difícil.	⋯▶	
El paso 1 para resolver un conflicto es tener claro quién es el malo.	⋯▶	
El paso 3 para resolver un conflicto es evaluar las soluciones.	⋯▶	
Podemos pensar en más de una solución ante los problemas de la vida cotidiana.	⋯▶	



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Viernes 08 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • El docente llevara una caja y material para decorar la caja. **Desarrollo:** • Explicar que con ayuda de todos los alumnos crearan un buzón colectivo anónimo. • Permitir la participación de los alumnos para crear el buzón. • Pedir que escriban en papeletas una situación que no contribuya a la sana convivencia de su familia. • Pedir que las depositen en el buzón. • Leerán al azar las papeletas. • Pedir que piensen y sugieran alternativas para mejorar la convivencia en esa circunstancia. • Regístrenlas en sus cuadernos en una tabla como la de la página 270 del libro Proyectos de Aula. **Cierre:** • Motivar a los alumnos a compartir sus resultados.	• Caja • Papel de color • Plumones • Libro Proyectos de Aula **Evaluación:** • Participa en la elaboración y decoración del buzón • Sugiere alternativas para mejorar la convivencia en familia.
Lunes 11 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar que con su equipo de trabajo crearan una historieta de la convivencia familiar. **Desarrollo:** • Motivar a los equipos a pensar en el objetivo que quieren alcanzar con el desarrollo del proyecto. • Pedir que completen la tabla "Planificación de la historieta de la convivencia familiar" de la página 271 del libro Proyectos de Aula • Elaboraran un organigrama con las etapas y actividades del proyecto. **Cierre:** • Explicar que pueden hacer un borrador en el pizarrón y después pasarlo en limpio a una cartulina que colocarán en un lugar del aula para consultarlo e ir marcando los avances.	• Cuaderno de clases • Libro Proyectos de Aula **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Organiza y planifica la elaboración de la historieta • Escribe el borrador de su historieta



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Martes 12 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir que agrupados con su equipo de trabajo intercambien ideas sobre algunas situaciones donde sea necesario regular la convivencia familiar y seleccionen una para contarla en su historieta. **Desarrollo:** • Los alumnos llegarán a acuerdos sobre los personajes, los diálogos, las situaciones de convivencia, las alternativas para fomentarla y reconocer los valores fundamentales para la familia. **Cierre:** • Pedir que se pongan de acuerdo para comenzar la creación del primer boceto de su trabajo, pues mientras unos diseñarán las ilustraciones, otros escribirán los diálogos.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Trabaja en el borrador de su historieta
Miércoles 13 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Pedir que hagan pausas para verificar si su historieta trata el tema del sentido de pertenencia y afecto para una sana convivencia. **Desarrollo:** • Motivara los alumnos a verificar que los diálogos expresen ideas para la sana convivencia. • Todos los alumnos establecerán acuerdos sobre cómo expondrán sus historietas en una reunión a la que invitarán a su familia. • Ayudar a los alumnos a diseñar una invitación para sus familias. **Cierre:** • Los alumnos con ayuda del docente acondicionarán los espacios del aula para la presentación de las historietas.	• Cuaderno de clases • Borrador de la historieta **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Termina su historieta • Establece acuerdos para la exposición de historietas



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

<table>
<tr><th>Jueves 14 de Septiembre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Con apoyo de su docente, los equipos presentarán a su familia el resultado final del trabajo.
Desarrollo:
• Antes de presentar la historieta, los alumnos practicarán la técnica de respiración que hicieron al principio de este proyecto.
• Los alumnos presentaran sus historietas.
• Enseñar la técnica de la respiración a sus invitados para que también la conozcan.
Cierre:
• El docente ayudará a los alumnos a buscar un espacio del aula para armar una pequeña exposición temporal con las historietas.</td><td>• Historieta creada por los alumnos
Evaluación:
• Trabajo en equipo
• Practica la técnica de respiración
• Presenta y expone su historieta</td></tr>
<tr><th>Viernes 15 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Preguntar a los alumnos como se sintieron en la exposición de sus historietas.
Desarrollo:
• Pedir que de forma individual respondan las preguntas de la página 277 del libro Proyectos de Aula.
Cierre:
• Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas.</td><td>• Libro Proyectos de Aula
Evaluación:
• Resuelve las actividades de su libro de texto.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Collage de los valores y fortalezas de su familia.
Buzón colectivo anónimo.
Historieta de la convivencia familiar.</td></tr>
</table>

Esmeralda Te Enseña

