PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Quinto grado

Semanas 8 y 9

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 16 al 27 de octubre

Ciclo escolar 2023-2024

Quinto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

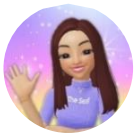
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



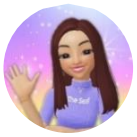
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Fase: 5	**Grado:** 5º	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 16 al 27 de octubre
Proyecto: ¡Qué polémico!			
Finalidad: Desarrollar las habilidades de argumentación, expresión de opiniones y trabajo en equipo de los estudiantes, fomentando su capacidad para investigar, analizar y presentar argumentos sobre temas polémicos de relevancia social, y promoviendo la reflexión crítica sobre la interconexión entre diferentes áreas de conocimiento.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Pensamiento crítico.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Comprensión y producción de textos argumentativos.	Lee textos sobre temas polémicos, y distingue las opiniones de los datos y hechos concretos. Compara distintas formas de construir y expresar argumentos, siempre en un marco de respeto.
	Expresa sus opiniones oralmente, basado en argumentos, sobre textos que incluyen temas polémicos.

Metodología	Proyecto de Aula
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Desarrollo de actividades

Lunes 16 de Octubre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Explicar el propósito de expresar opiniones sobre el uso de dispositivos móviles.
- Motivar la reflexión sobre las diferencias de opiniones y temas polémicos.

Desarrollo:

- Hacer una lectura compartida del texto de las páginas 34-35 del libro Proyectos de Aula y analizar el contexto de Santiago.
- Realizar una lluvia de ideas sobre las preferencias de actividades de los estudiantes en casa.
- Pedir a los alumnos que respondan las preguntas de las páginas 35-36 del libro Proyectos de Aula.

Cierre:

- Resumir la importancia de la interacción social para un desarrollo equilibrado.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Participación en clase
- Comprensión lectora.

Martes 17 de Octubre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Iniciar una discusión en grupo sobre el papel de la telefonía en la vida cotidiana.
- Establecer la importancia de la comunicación y el contacto familiar.

Desarrollo:

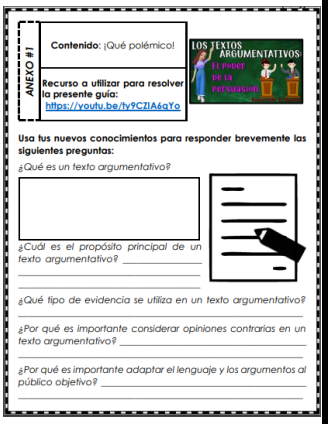
- Distribuir fichas de trabajo para que los estudiantes expresen sus opiniones de manera escrita.
- Facilitar la lectura en voz alta de las opiniones expresadas en las fichas.
- Pedir a los alumnos que completen la tabla comparativa con las similitudes y diferencias de las opiniones. Página 37 del libro Proyectos de Aula.
- Analizar en grupo las similitudes y diferencias encontradas en las opiniones.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos De Aula.
- Cuaderno de Clases
- Fichas
- Cuadernillo de actividades anexo 1


ANEXO #1

Contenido: ¡Qué polémico!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/ty9CZIA6qYo

LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS: El poder de la persuasión

Usa tus nuevos conocimientos para responder brevemente las siguientes preguntas:

¿Qué es un texto argumentativo?

¿Cuál es el propósito principal de un texto argumentativo?

¿Qué tipo de evidencia se utiliza en un texto argumentativo?

¿Por qué es importante considerar opiniones contrarias en un texto argumentativo?

¿Por qué es importante adaptar el lenguaje y los argumentos al público objetivo?

Evaluación:

- Calidad de la argumentación escrita en las fichas.
- Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

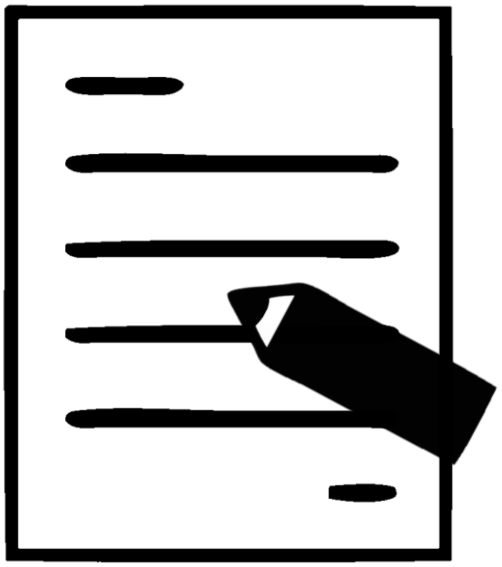
Contenido: ¡Qué polémico!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/ty9CZIA6qYo



Usa tus nuevos conocimientos para responder brevemente las siguientes preguntas:

¿Qué es un texto argumentativo?



¿Cuál es el propósito principal de un texto argumentativo? _____

_____

_____

¿Qué tipo de evidencia se utiliza en un texto argumentativo?

_____

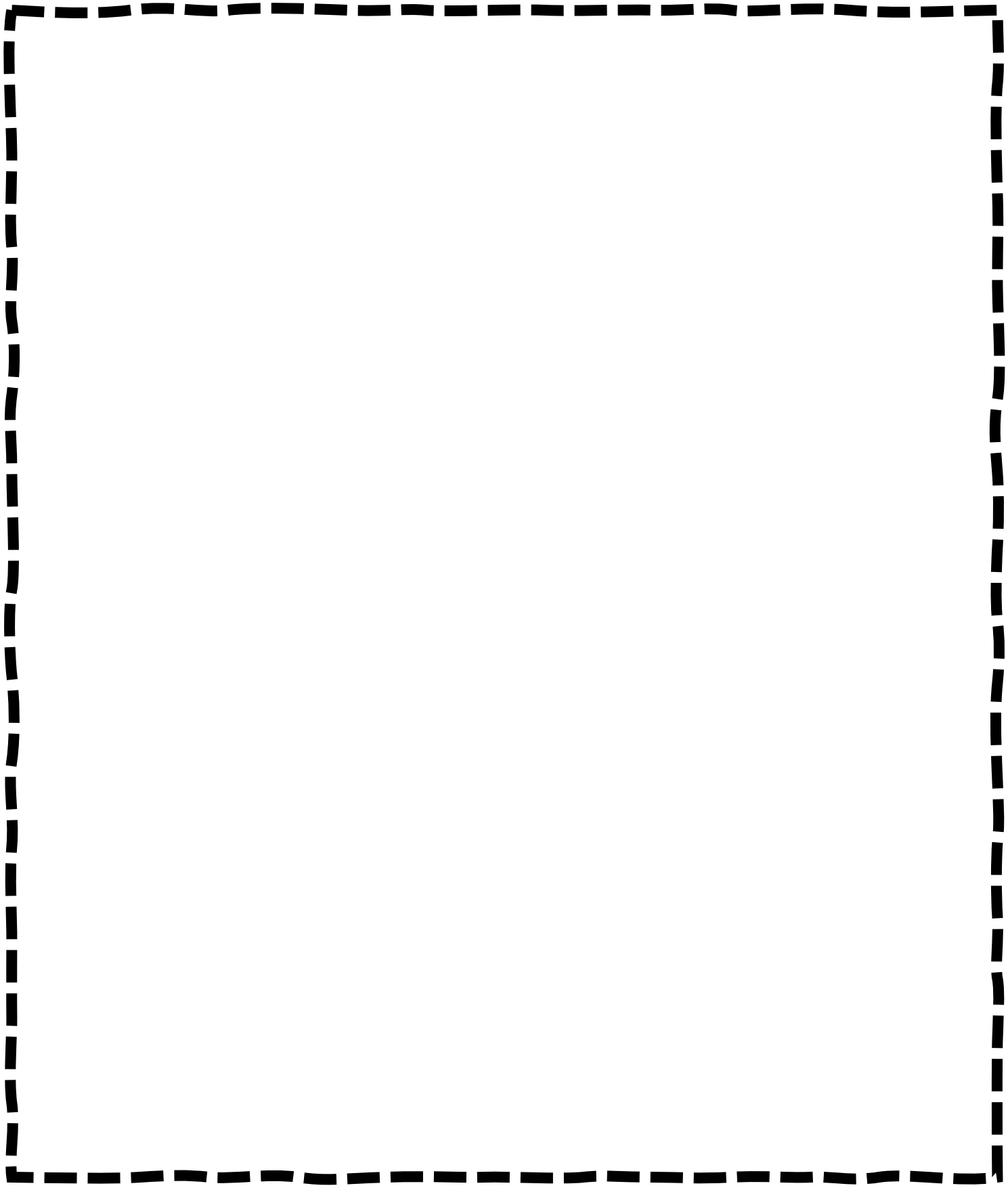
¿Por qué es importante considerar opiniones contrarias en un texto argumentativo? _____

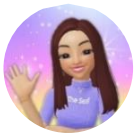
_____

¿Por qué es importante adaptar el lenguaje y los argumentos al público objetivo? _____

_____

Dibuja una representación gráfica de la estructura de un texto argumentativo, etiquetando las partes principales, como introducción, tesis, desarrollo y conclusión:





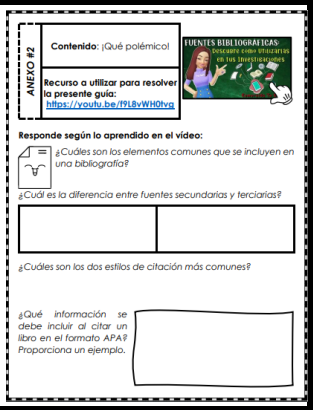
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Miércoles 18 de Octubre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes. **Desarrollo:** • Organizar una asamblea para discutir y planificar el desarrollo del compendio de argumentos. • Fomentar la participación equitativa y colaborativa en la distribución de tareas. • Pedir que completen el planificador de actividades para la elaboración del compendio. Página 38. • Guiar la discusión sobre los materiales necesarios para la elaboración del compendio. • Asignar días específicos para cada actividad en el planificador. **Cierre:** • Establecer pautas claras para la investigación y recolección de información relevante.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Contribución individual en la planificación y distribución de tareas.
Jueves 19 de Octubre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que lean el texto de las páginas 39-40 del libro Proyectos de Aula. **Desarrollo:** • Incentivar la identificación de argumentos a favor y en contra del uso de dispositivos móviles. • Resaltar la importancia de fundamentar los argumentos con información confiable. • Facilitar la discusión en grupos pequeños para compartir la información recopilada. • Guiar a los estudiantes en la formulación de argumentos escritos respaldados por la información obtenida. • Pedir que escriban sus argumentos en la página 41. **Cierre:** • Revisar los argumentos desarrollados por los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad y coherencia de los argumentos presentados por los estudiantes. • Evaluación de la capacidad para respaldar los argumentos con información confiable y relevante.

Esmeralda Te Enseña

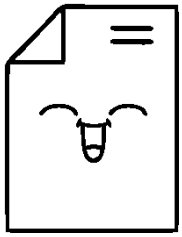
Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Viernes 20 de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Fomentar la creatividad y la participación activa en la elaboración del compendio argumentativo. **Desarrollo:** • Los integrantes de cada equipo se asignarán roles específicos para la producción del compendio. • Proporcionar pautas claras sobre el diseño y la organización del compendio. • Guiar a los estudiantes en la creación de ilustraciones y decoraciones para enriquecer el compendio. • Fomentar la colaboración y el apoyo mutuo durante el proceso de elaboración. • Revisar y evaluar conjuntamente el progreso del compendio argumentativo. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos De Aula. • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 2  ANEXO #2 Contenido: ¡Qué polémico! Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/f9L8vWH0Ivg FUENTES BIBLIOGRÁFICAS: Descubre cómo incluirlas en tus investigaciones Responde según lo aprendido en el video: ¿Cuáles son los elementos comunes que se incluyen en una bibliografía? ¿Cuál es la diferencia entre fuentes secundarias y terciarias? ¿Cuáles son los dos estilos de citación más comunes? ¿Qué información se debe incluir al citar un libro en el formato APA? Proporciona un ejemplo. **Evaluación:** • Contribución individual en la creación y organización del compendio. • Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades.
Lunes 23 de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Facilitar una revisión minuciosa del contenido del compendio en grupos pequeños. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes en la realización de ajustes y correcciones en sus secciones asignadas del compendio. • Brindar retroalimentación específica y constructiva sobre la claridad y coherencia de los argumentos. • Fomentar la colaboración y el apoyo entre los miembros del equipo durante el proceso de edición. **Cierre:** • Evaluar conjuntamente la calidad y coherencia del compendio en su totalidad.	• Cuaderno de clases • Compendio elaborado por los alumnos. **Evaluación:** • Trabajo en equipos. • Capacidad para identificar y corregir errores en el compendio.

ANEXO #2	
	Contenido: ¡Qué polémico!
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/f9L8vWH0tvg



Responde según lo aprendido en el vídeo:



¿Cuáles son los elementos comunes que se incluyen en una bibliografía?

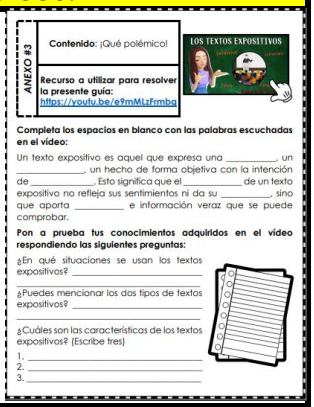
¿Cuál es la diferencia entre fuentes secundarias y terciarias?

¿Cuáles son los dos estilos de citación más comunes?

¿Qué información se debe incluir al citar un libro en el formato APA? Proporciona un ejemplo.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Martes 24 de Octubre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los grupos que se preparen para presentar sus compendios. **Desarrollo:** • Facilitar la presentación ordenada de los argumentos contenidos en el compendio. • Fomentar la interacción entre los estudiantes para discutir las diferentes posturas y opiniones presentadas. • Guiar un debate constructivo sobre las implicaciones y consecuencias del uso de dispositivos móviles. **Cierre:** • Recapitular las lecciones aprendidas durante el proceso de elaboración y presentación del compendio. • Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre el impacto de sus argumentos en la comunidad escolar.	• Cuaderno de clases • Compendio elaborado por los alumnos. **Evaluación:** • Presentación ordenada y clara de los argumentos en el compendio. • Evaluación de la participación y el intercambio constructivo durante el debate sobre los argumentos.
Miércoles 25 de Octubre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Fomentar la discusión sobre las lecciones aprendidas y los desafíos superados durante el proceso. **Desarrollo:** • Facilitar un intercambio de ideas sobre posibles temas polémicos, como la modificación genética de alimentos y la igualdad de género. • Fomentar la identificación de posibles conexiones entre diferentes áreas de conocimiento y temas polémicos. • Guiar a los estudiantes en la reflexión sobre la importancia de abordar temas relevantes y significativos para la sociedad. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos De Aula. • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 3  ANEXO #3 **Contenido:** ¡Qué polémico! **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/e9mMLzFrmbg LOS TEXTOS EXPOSITIVOS **Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video:** Un texto expositivo es aquel que expresa una _____, un _____, un hecho de forma objetiva con la intención de _____. Esto significa que el _____ de un texto expositivo no refleja sus sentimientos ni da su _____, sino que aporta _____ e información veraz que se puede comprobar. **Pon a prueba tus conocimientos adquiridos en el video respondiendo las siguientes preguntas:** ¿En qué situaciones se usan los textos expositivos? _____ ¿Puedes mencionar los dos tipos de textos expositivos? _____ ¿Cuáles son las características de los textos expositivos? (Escribe tres) 1. _____ 2. _____ 3. _____ **Evaluación:** • Participación y la contribución en la discusión sobre temas polémicos adicionales. • Resolución del anexo 3 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #3

Contenido: ¡Qué polémico!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/e9mMLzFrmbg



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

Un texto expositivo es aquel que expresa una _____, un _____, un hecho de forma objetiva con la intención de _____. Esto significa que el _____ de un texto expositivo no refleja sus sentimientos ni da su _____, sino que aporta _____ e información veraz que se puede comprobar.

Pon a prueba tus conocimientos adquiridos en el vídeo respondiendo las siguientes preguntas:

¿En qué situaciones se usan los textos expositivos? _____

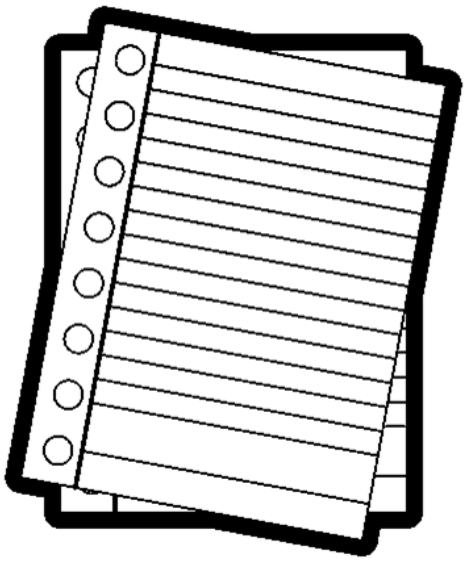
_____

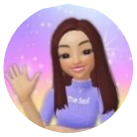
¿Puedes mencionar los dos tipos de textos expositivos? _____

_____

¿Cuáles son las características de los textos expositivos? (Escribe tres)

1. _____
2. _____
3. _____





Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

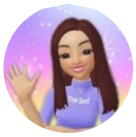
<table>
<tr><th>Jueves 26 de Octubre - Sesión 9: Integración</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Invitar a los alumnos y docentes de otros salones para que observen sus compendios.
Desarrollo:
• Dar la bienvenida a los invitados.
• Cada grupo presentará sus compendios y los explicarán en forma breve y concisa.
Cierre:
• Dar las gracias a los invitados por asistir.</td><td>• Cuaderno de clases
• Compendio elaborado por los alumnos.
Evaluación:
• Presenta su compendio a los invitados.</td></tr>
<tr><th>Viernes 27 de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Estimular la reflexión sobre el progreso individual y grupal a lo largo del proyecto.
Desarrollo:
• Facilitar la retroalimentación constructiva entre los estudiantes basada en los logros y desafíos identificados.
• Guiar a los estudiantes en la reflexión sobre sus fortalezas y áreas de mejora en relación con la argumentación y la expresión de opiniones.
Cierre:
• Estimular la identificación de lecciones aprendidas y estrategias efectivas para futuros proyectos en equipo.</td><td>• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Capacidad para identificar fortalezas y áreas de mejora.
• Evaluación de la comprensión de las lecciones aprendidas durante el proyecto.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Compendios elaborados por los equipos.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Fase: 5	**Grado:** 5°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 16 al 27 de octubre
Proyecto: ¡Los seres vivos, muy vivos!			
Finalidad: Fomentar el entendimiento, la apreciación y el compromiso con la biodiversidad local, al tiempo que se promueve la participación de los estudiantes en la preservación del entorno natural y en la divulgación de la importancia de la conservación ambiental en su comunidad.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo	Explica la reproducción en plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el entorno natural; identifica y representa las estructuras de una flor que participan en la reproducción.
	Describe interacciones que ocurren entre los factores físicos y biológicos que intervienen en el proceso de reproducción de las plantas: polinización, dispersión de semillas y frutos, o germinación. Indaga el tipo de desarrollo y nacimiento de diversos animales (insectos, arácnidos, moluscos, aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios) para clasificarlos en vivíparos y ovíparos.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Desarrollo de actividades

Lunes 16 de Octubre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que lean el texto de la página 109 del libro Proyectos Comunitarios.

Desarrollo:

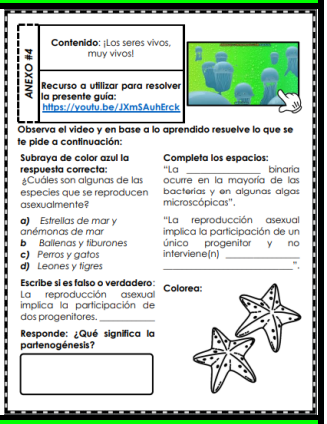
- Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes y que resuelvan en sus cuadernos las siguientes preguntas:
- ¿Cuáles son las plantas y animales que pueden encontrar en su comunidad?
- ¿Cómo se desarrollan antes de nacer?, ¿qué animales lo hacen dentro de un huevo?, ¿cuáles animales se desarrollan en el vientre de su madre?
- ¿Cómo se producen las nuevas plantas?
- Pedir a los alumnos que completen la tabla de la página 110 con sus saberes previos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios.
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4


ANEXO #4

Contenido: ¡Los seres vivos, muy vivos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/JXmSAuhErck

Observa el video y en base a lo aprendido resuelve lo que se te pide a continuación:

Subraya de color azul la respuesta correcta:
¿Cuáles son algunas de las especies que se reproducen asexualmente?

a) *Estrellas de mar y anémonas de mar*
b *Ballenas y tiburones*
c) *Perros y gatos*
d) *Leones y tigres*

Escribe si es falso o verdadero:
La reproducción asexual implica la participación de dos progenitores. _____

Responde: ¿Qué significa la partenogénesis?

Completa los espacios:
"La _____ binaria ocurre en la mayoría de las bacterias y en algunas algas microscópicas".

"La reproducción asexual implica la participación de un único progenitor y no interviene(n) _____".

Colorea:

Evaluación:

- Trabajo en equipos.
- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Martes 17 de Octubre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Preguntar a los alumnos: ¿Qué formas de reproducción tienen las plantas?, ¿Cómo pueden cuidar y proteger los animales y las plantas en su comunidad?

Desarrollo:

- Guiar la investigación sobre el ciclo de vida de diferentes organismos.
- Asegurar que los estudiantes recopilen datos precisos.
- Facilitar el acceso a libros y recursos digitales relevantes.

Cierre:

- Fomentar el intercambio de hallazgos
- Destacar la importancia de entender los procesos de desarrollo.

Recursos:

- Libros
- Internet
- Cuaderno de clases

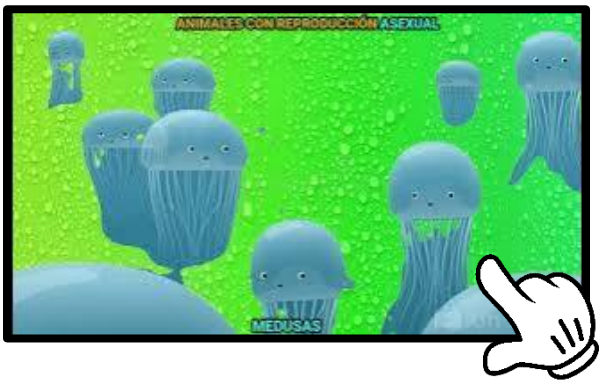
Evaluación:

- Participación sobre los diferentes procesos de desarrollo.
- Presentación oral de los hallazgos durante la investigación.

ANEXO #4

Contenido: ¡Los seres vivos, muy vivos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/JXmSAuhErck



Observa el video y en base a lo aprendido resuelve lo que se te pide a continuación:

Subraya de color azul la respuesta correcta:

¿Cuáles son algunas de las especies que se reproducen asexualmente?

a) *Estrellas de mar y anémonas de mar*
b *Ballenas y tiburones*
c) *Perros y gatos*
d) *Leones y tigres*

Escribe si es falso o verdadero: La reproducción asexual implica la participación de dos progenitores. _____

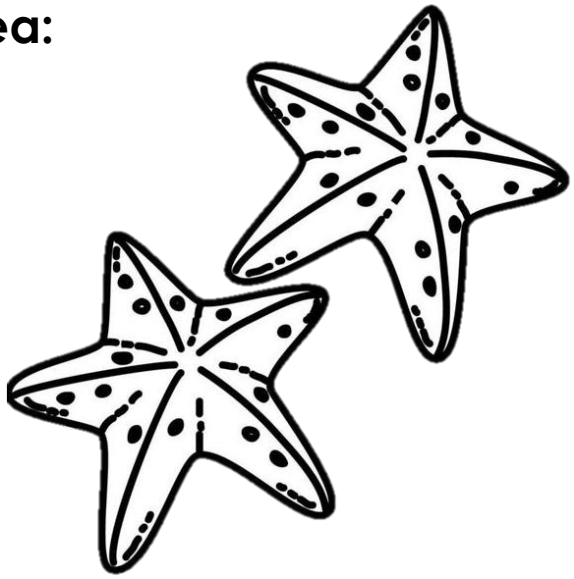
Responde: ¿Qué significa la partenogénesis?

Completa los espacios:

"La _____ binaria ocurre en la mayoría de las bacterias y en algunas algas microscópicas".

"La reproducción asexual implica la participación de un único progenitor y no interviene(n) _____ _____".

Colorea:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Miércoles 18 de Octubre - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Mostrar imágenes de diferentes animales para generar discusión. Páginas 111-112.
- Establecer las diferencias entre animales vivíparos, ovíparos y ovovivíparos.

Desarrollo:

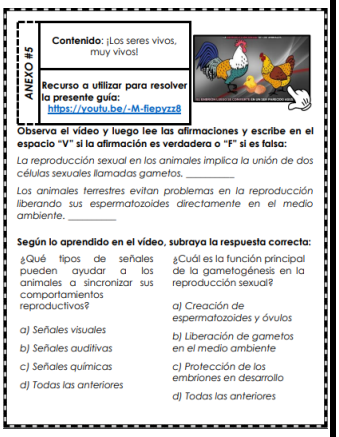
- Organizar actividades en equipos para clasificar animales.
- Facilitar debates sobre las características que los diferencian.
- Promover la colaboración entre los estudiantes durante la clasificación.
- Resumir los conceptos clave sobre la clasificación de animales.
- Destacar la importancia de comprender la diversidad de desarrollo animal.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios.
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 5



ANEXO #5

Contenido: ¡Los seres vivos, muy vivos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/-M-fiepyzz8

Observa el vídeo y luego lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

La reproducción sexual en los animales implica la unión de dos células sexuales llamadas gametos. _____

Los animales terrestres evitan problemas en la reproducción liberando sus espermatozoides directamente en el medio ambiente. _____

Según lo aprendido en el vídeo, subraya la respuesta correcta:

¿Qué tipos de señales pueden ayudar a los animales a sincronizar sus comportamientos reproductivos?

a) Señales visuales
b) Señales auditivas
c) Señales químicas
d) Todas las anteriores

¿Cuál es la función principal de la gametogénesis en la reproducción sexual?

a) Creación de espermatozoides y óvulos
b) Liberación de gametos en el medio ambiente
c) Protección de los embriones en desarrollo
d) Todas las anteriores

Evaluación:

- Participación en la actividad de clasificación de animales.
- Presentación oral sobre las características de los diferentes tipos de desarrollo.
- Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Jueves 19 de Octubre - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Iniciar una discusión sobre la importancia del cuidado de los animales en la comunidad.
- Fomentar la curiosidad por conocer más sobre el bienestar animal.

Desarrollo:

- Guiar a los estudiantes en la formulación de preguntas detalladas para las entrevistas.
- Organizar visitas o videollamadas con expertos en cuidado animal.

Cierre:

- Resaltar la importancia de la colaboración comunitaria en el cuidado de los animales.
- Motivar a los estudiantes a aplicar los conocimientos adquiridos en el cuidado de sus mascotas y animales de la comunidad.

Recursos:

- Acceso a expertos en cuidado animal para realizar entrevistas.
- Cuaderno de clases.

Evaluación:

- Registro de respuestas detalladas de la persona entrevistada.
- Presentación en clase sobre las entrevistas y las conclusiones obtenidas.

ANEXO #5

Contenido: ¡Los seres vivos, muy vivos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/-M-fiepyzz8



Observa el vídeo y luego lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

La reproducción sexual en los animales implica la unión de dos células sexuales llamadas gametos. _____

Los animales terrestres evitan problemas en la reproducción liberando sus espermatozoides directamente en el medio ambiente. _____

Según lo aprendido en el vídeo, subraya la respuesta correcta:

¿Qué tipos de señales pueden ayudar a los animales a sincronizar sus comportamientos reproductivos?

a) Señales visuales

b) Señales auditivas

c) Señales químicas

d) Todas las anteriores

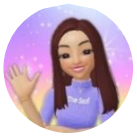
¿Cuál es la función principal de la gametogénesis en la reproducción sexual?

a) Creación de espermatozoides y óvulos

b) Liberación de gametos en el medio ambiente

c) Protección de los embriones en desarrollo

d) Todas las anteriores



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Viernes 20 de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir con anticipación los materiales de la página 113 del libro Proyectos Comunitarios. • Presentar el concepto de reproducción en las plantas y su importancia. **Desarrollo:** • Reunidos en grupos realizarán del experimento siguiendo las indicaciones de la página 115. • Animar a los estudiantes a tomar registros diarios de los cambios observados. • Facilitar la discusión y análisis de los resultados del experimento. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades • anexo 6  ANEXO #6 **Contenido:** ¡Los seres vivos, muy vivos! **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/3C_GNI725-Q **Observa el video y responde según lo aprendido en el video:** ¿Cuál es la principal diferencia entre la reproducción sexual y asexual de las plantas? _____ Menciona tres etapas de la reproducción sexual en las plantas: _____ Explica brevemente la reproducción asexual de las plantas y menciona dos ejemplos: _____ **Escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:** Las dalias son un ejemplo de una planta que se reproduce asexualmente. _____
	Evaluación:
	• Registro detallado de los cambios observados en las plantas a lo largo del experimento. • Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.
Lunes 23 de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Presentar el papel fundamental de los polinizadores en la reproducción de plantas. • Proporcionar ejemplos concretos de diferentes polinizadores y plantas en la comunidad. **Desarrollo:** • Guiar la investigación en fuentes confiables sobre la contribución de los polinizadores a la reproducción de las plantas. • Estimular la discusión sobre cómo se puede proteger y preservar a los polinizadores locales. **Cierre:** • Facilitar el intercambio de hallazgos y conclusiones de la investigación. • Destacar la importancia de la conservación de los polinizadores para la biodiversidad local.	• Libros • Internet • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participación en clase sobre la conservación de los polinizadores. • Comprende la importancia de proteger y preservar los polinizadores locales.

ANEXO #6

Contenido: ¡Los seres vivos, muy vivos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/3C_GNfZ25-Q

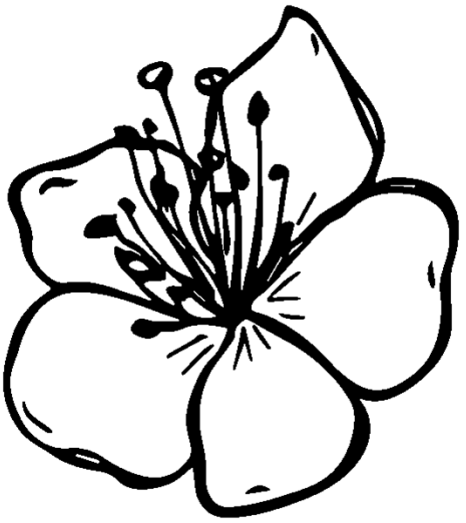


Observa el vídeo y responde según lo aprendido en el vídeo:

¿Cuál es la principal diferencia entre la reproducción sexual y asexual de las plantas? _____

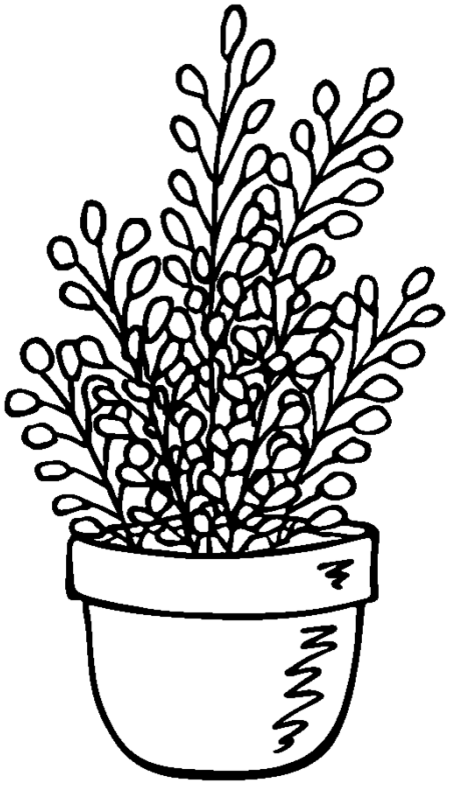
_____

_____



Menciona tres etapas de la reproducción sexual en las plantas: _____

_____



Explica brevemente la reproducción asexual de las plantas y menciona dos ejemplos: _____

_____

_____

_____

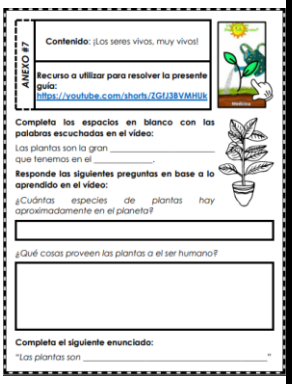
_____

Escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

Las dalias son un ejemplo de una planta que se reproduce asexualmente. _____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Martes 24 de Octubre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Presentar los factores que amenazan la biodiversidad en la comunidad. • Incentivar a los estudiantes a comprender su papel en la conservación del entorno local. • Fomentar la discusión sobre la importancia de mantener un equilibrio ecológico. **Desarrollo:** • Facilitar la investigación sobre estrategias efectivas de conservación de especies. • Guiar la reflexión sobre cómo las acciones individuales pueden impactar en la preservación del medio ambiente. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que según o aprendido respondan la actividad de la página 116.	• Libros • Internet • Cuaderno de clases • Libro Proyectos Comunitarios. **Evaluación:** • Participación en discusiones grupales sobre el impacto de las acciones individuales en la conservación del entorno.
Miércoles 25 de Octubre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Explicar la relevancia de representar los datos de manera gráfica para su comprensión. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes en la recopilación y análisis de datos sobre la biodiversidad local. • Facilitar la creación de gráficos de barras para visualizar la distribución de especies. • Estimular la discusión sobre la importancia de interpretar datos para comprender mejor el entorno local. • Pedir que en base a lo aprendido respondan las actividades de las páginas 117-118. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades • anexo 7  ANEXO #7 **Contenido:** ¡Los seres vivos, muy vivos! **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtube.com/shorts/ZGfJ3BVMHUk **Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video:** Las plantas son la gran _____ que tenemos en el _____. **Responde las siguientes preguntas en base a lo aprendido en el video:** ¿Cuántas especies de plantas hay aproximadamente en el planeta? ¿Qué cosas proveen las plantas a el ser humano? **Completa el siguiente enunciado:** "Las plantas son _____"
	Evaluación: • Gráfico de barras elaborado con datos de la biodiversidad local. • Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #7

Contenido: ¡Los seres vivos, muy vivos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/ZGfJ3BVMHUk



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:



Las plantas son la gran _____ que tenemos en el _____.

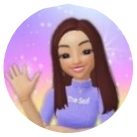
Responde las siguientes preguntas en base a lo aprendido en el vídeo:

¿Cuántas especies de plantas hay aproximadamente en el planeta?

¿Qué cosas proveen las plantas a el ser humano?

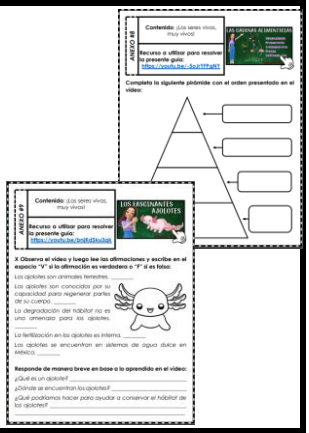
Completa el siguiente enunciado:

"Las plantas son _____"



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Jueves 26 de Octubre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Pedir con anticipación los materiales de la página 122 del libro Proyectos Comunitarios. **Desarrollo:** • Lo alumnos se reunirán con sus equipos de trabajo para elaborar su cartel. • Para ello los alumnos deberán seguir las indicaciones de la página 122 del libro Proyectos Comunitarios. • Invitar para la siguiente clase a otros grados para ver sus trabajos. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa los anexos 8 y 9 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexos 8 y 9  **Evaluación:** • Cartel de divulgación científica creado por cada estudiante. • Resuelve los anexos 8 y 9 del cuadernillo de actividades.
Viernes 27 de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Dar la bienvenida a los invitados. **Desarrollo:** • Cada equipo presentará su cartel y hará una breve descripción del mismo. • Motivará a los invitados a cuidar y preservar los animales y plantas del medio ambiente. **Cierre:** • Felicitar a los alumnos por su desempeño durante el proyecto.	• Carteles elaborados por los alumnos. **Evaluación:** • Presentación de los carteles en la comunidad y recopilación de comentarios y opiniones.
Productos	Experimento para reconocer la reproducción de las plantas. Carteles.

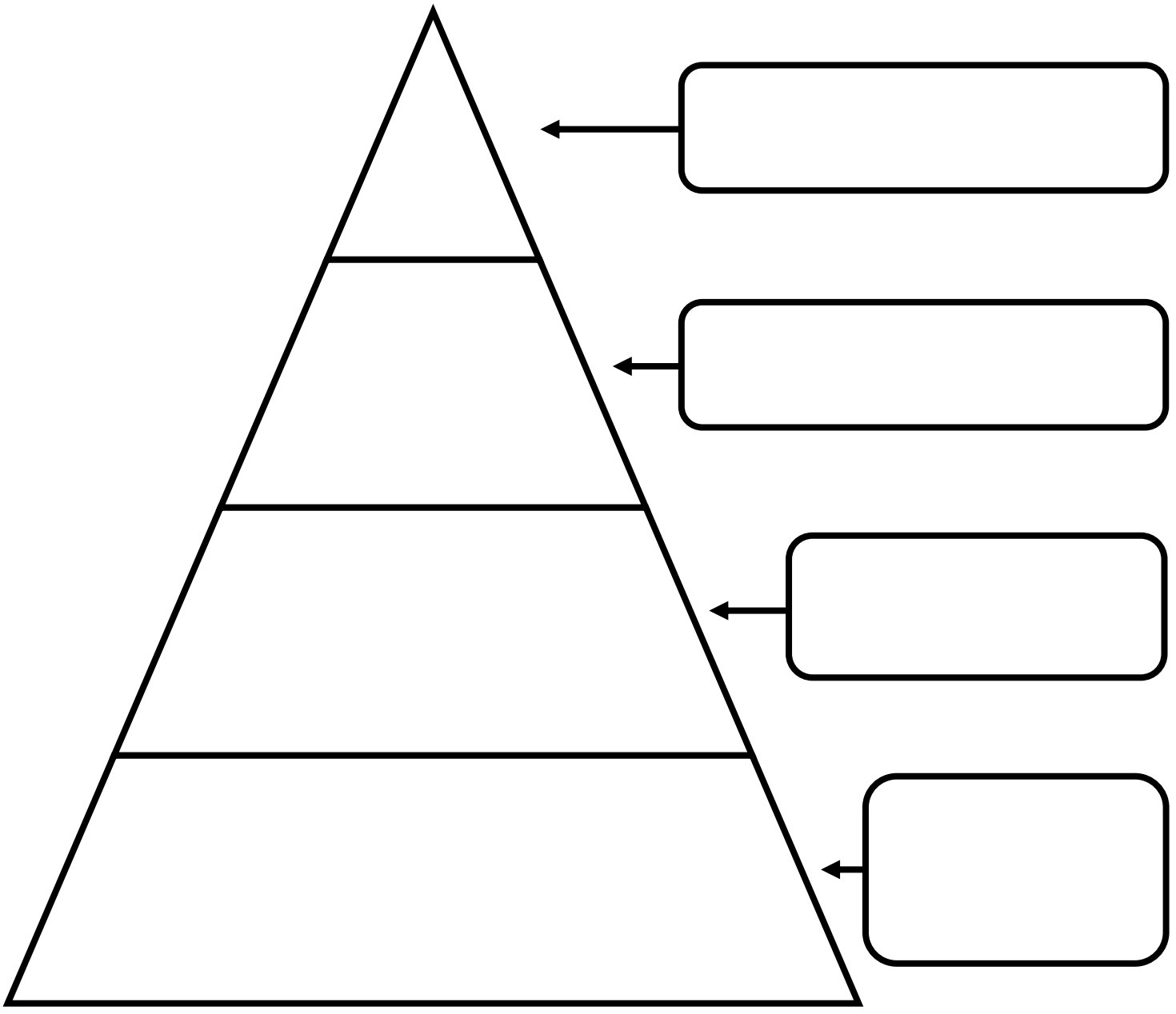
ANEXO #8

Contenido: ¡Los seres vivos, muy vivos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/-5oJrYFPgNY



Completa la siguiente pirámide con el orden presentado en el vídeo:



ANEXO #9

Contenido: ¡Los seres vivos, muy vivos!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/bnjKdSku3qk

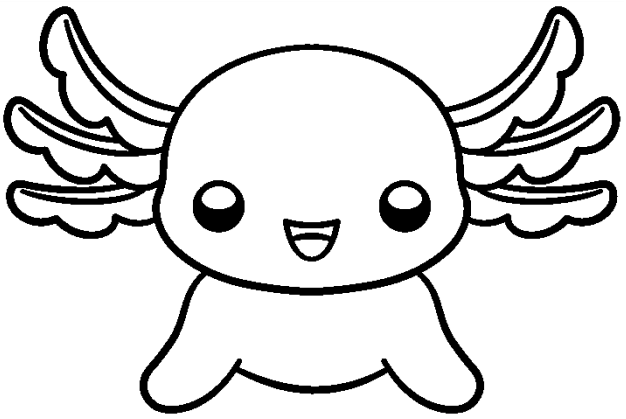


X Observa el vídeo y luego lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

Los ajolotes son animales terrestres. _____

Los ajolotes son conocidos por su capacidad para regenerar partes de su cuerpo. _____

La degradación del hábitat no es una amenaza para los ajolotes. _____



La fertilización en los ajolotes es interna. _____

Los ajolotes se encuentran en sistemas de agua dulce en México. _____

Responde de manera breve en base a lo aprendido en el vídeo:

¿Qué es un ajolote? _____

¿Dónde se encuentran los ajolotes? _____

¿Qué podríamos hacer para ayudar a conservar el hábitat de los ajolotes? _____

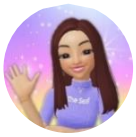
_____

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Fase: 5	**Grado:** 5º	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 16 al 27 de octubre
Proyecto: Reporteras y reporteros de la ética ambiental			
Finalidad: Promover la conciencia ambiental y la ética ambiental en la comunidad escolar y local, fomentando la protección del medio ambiente y el respeto por la naturaleza. El proyecto busca abordar problemas ambientales locales, concienciar sobre los derechos humanos relacionados con un medio ambiente sano, y movilizar a los estudiantes y la comunidad para tomar medidas concretas que contribuyan a la preservación de la biodiversidad, la reducción de la contaminación y la promoción de prácticas sostenibles.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Ética y biodiversidad: factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente basada en el respeto, responsabilidad, justicia social y equidad con la naturaleza	Dialoga acerca de los valores que necesitamos promover para conservar y proteger a la biodiversidad.
	Elige y pone en práctica, de manera crítica, acciones de bienestar común para la regeneración y preservación de su biodiversidad en la vida cotidiana, promoviendo que autoridades, personas y familias de su comunidad, colaboren responsablemente para el logro de tal fin.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Escolar

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Desarrollo de actividades

Lunes 16 de Octubre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que lean el texto de las páginas 184-185 del libro Proyectos Escolares.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes.
- Los equipos responderán las preguntas planteadas en el texto en la página 185.
- Pedir que escriban en su cuaderno y respondan las preguntas de la página 186.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 10


ANEXO #10

Contenido: Reporteras y reporteros de la ética ambiental

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/al2QIUP0ov0

LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Observa el video y en base a lo aprendido resuelve lo que se te pide a continuación

Subraya de color azul la respuesta correcta:

¿Qué se denomina contaminación ambiental?

a) La presencia de componentes benéficos en el medio ambiente

b) La presencia de componentes nocivos en el medio ambiente

c) La ausencia de componentes en el medio ambiente

d) La presencia de componentes neutrales en el medio ambiente

Escribe si es falso o verdadero:

La contaminación hídrica solo afecta a los seres humanos. _____

Completa los espacios:

La contaminación lumínica se produce especialmente en _____ y durante la _____.

¿Qué consejos se mencionan en el video para reducir la contaminación del suelo?

Escribe un consejo adicional para reducir la contaminación del medio ambiente en tu comunidad.

Evaluación:

- Evaluación del entendimiento del texto mediante preguntas y discusión en grupo.
- Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Martes 17 de Octubre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Reflexionar sobre la importancia de tomar medidas para contrarrestar el cambio climático y preservar la biodiversidad.

Desarrollo:

- Realizar una investigación en grupo sobre ejemplos de buenas prácticas ambientales implementadas en otras comunidades.
- Para ello los alumnos prepararán preguntas para entrevistar a cinco miembros de su comunidad.

Cierre:

- Motivar a los alumnos a compartir las preguntas que le harán a sus entrevistados.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Prepara las preguntas para sus entrevistados.

ANEXO #10

Contenido: Reporteras y reporteros de la ética ambienta

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/al2QIUP0pv0



Observa el video y en base a lo aprendido resuelve lo que se te pide a continuación

Subraya de color azul la respuesta correcta:
¿Qué se denomina contaminación ambiental?

a) *La presencia de componentes benéficos en el medio ambiente*

b) *La presencia de componentes nocivos en el medio ambiente*

c) *La ausencia de componentes en el medio ambiente*

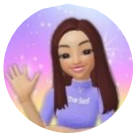
d) *La presencia de componentes neutrales en el medio ambiente*

Escribe si es falso o verdadero:
La contaminación hídrica solo afecta a los seres humanos.
_____

Completa los espacios:
La contaminación lumínica se produce especialmente en _____ y durante la _____.

¿Qué consejos se mencionan en el vídeo para reducir la contaminación del suelo?
_____
_____
_____
_____

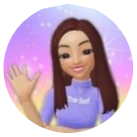
Escribe un consejo adicional para reducir la contaminación del medio ambiente en tu comunidad.
_____
_____



Esmeralda Te Enseña

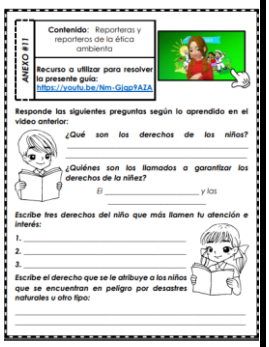
Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Miércoles 18 de Octubre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Dirigirse en compañía de los alumnos al centro de cómputo o a la biblioteca escolar. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo para investigar: • Las causas que han originado la pérdida de biodiversidad en su localidad. • Las consecuencias de la contaminación que se han presentado en la salud de las personas y en el medio ambiente. • Los alumnos registrarán sus respuestas en las páginas 187-188 del libro Proyectos Escolares. • Pedir que hagan tres dibujos en su cuaderno que evidencien la contaminación y la pérdida de la biodiversidad. **Cierre:** • Pedir que hagan tres dibujos en su cuaderno que evidencien la contaminación y la pérdida de la biodiversidad.	• Libros • Internet • Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipos. • Realiza investigaciones acerca de la contaminación y la biodiversidad. • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Jueves 19 de Octubre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Motivar a los alumnos a compartir los resultados de sus investigaciones. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que lean el texto de la página 188 del libro Proyectos Escolares. • Ante la contaminación, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad es importante poner en práctica la ética ambiental: promover los valores de la empatía y el respeto hacia la naturaleza, el consumo responsable de los recursos naturales; actitudes de solidaridad con los seres vivos de todo el planeta y la participación en el bienestar colectivo considerando la cultura de las distintas comunidades. **Cierre:** • Los alumnos responderán de manera individual las preguntas de la página 189	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en clase. • Resuelve las actividades de su libro de texto.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Viernes 20 de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Reflexionar sobre la responsabilidad individual y colectiva en la preservación del medio ambiente y los ecosistemas locales. **Desarrollo:** • Realizar una actividad de escritura de un ensayo sobre la importancia de la ética ambiental y su impacto en las generaciones futuras. • Realizar presentaciones breves sobre los derechos humanos relacionados con un medio ambiente sano y la importancia de su protección **Cierre:** • Realizar una sesión de debate en la que los estudiantes discutan los temas presentados y los ensayos.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la calidad de los ensayos escritos sobre la ética ambiental.
Lunes 23 de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que, según lo aprendido en la clase anterior, respondan las preguntas de la página 190 del libro Proyectos Escolares. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. • Los alumnos leerán y responderán en equipo las preguntas de la página 191. • Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades • anexo 11  ANEXO #11 Contenido: Reporteras y reporteros de la ética ambiental Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/Nm-GIqp9AZA Responde las siguientes preguntas según lo aprendido en el video anterior: ¿Qué son los derechos de los niños? ¿Quiénes son los llamados a garantizar los derechos de la niñez? El _____ y las Escribe tres derechos del niño que más llamen tu atención e interés: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Escribe el derecho que se le atribuye a los niños que se encuentran en peligro por desastres naturales u otro tipo: **Evaluación:** • Evaluación de la comprensión de los problemas ambientales locales y las posibles soluciones. • Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #11

Contenido: Reporteras y reporteros de la ética ambienta

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Nm-Gjqp9AZA



Responde las siguientes preguntas según lo aprendido en el video anterior:



¿Qué son los derechos de los niños?

_____

_____

¿Quiénes son los llamados a garantizar los derechos de la niñez?

El _____ *y las*

_____

Escribe tres derechos del niño que más llamen tu atención e interés:



1. _____

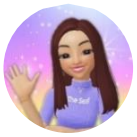
2. _____

3. _____

Escribe el derecho que se le atribuye a los niños que se encuentran en peligro por desastres naturales u otro tipo:

_____

_____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Martes 24 de Octubre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que lean el texto de la página 193 del libro Proyectos Escolares. **Desarrollo:** • Los alumnos se reunirán con su equipo de trabajo. • Mediante una lluvia de ideas motivarlos a comentar qué acciones o estrategias contribuyen a detener el deterioro ambiental. • Pedir que seleccionen una causa del deterioro ambiental para que la aborden. **Cierre:** • Explicar a los alumnos que redacten un texto donde expresen el problema ambiental, los valores y las acciones éticas que van a promover con la comunidad escolar.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Eficacia y viabilidad del plan de acción propuesto. • Capacidad de seguimiento y ajuste del plan de acción según sea necesario.
Miércoles 25 de Octubre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Reflexionar en grupos pequeños sobre la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo en la implementación de medidas ambientales efectivas, considerando el progreso realizado hasta ahora. **Desarrollo:** • Organizar actividades de colaboración en las que los estudiantes trabajen juntos para superar los desafíos identificados y fortalecer su compromiso con la protección del medio ambiente. Página 195. • Realizar una evaluación exhaustiva del progreso realizado hasta la fecha y celebrar los logros individuales y colectivos. **Cierre:** • Presentar en plenaria los resultados de la evaluación y discutir los puntos destacados del trabajo en equipo y la colaboración.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación del impacto de la colaboración en la implementación de medidas ambientales. • Evaluación de la capacidad de trabajar juntos para superar desafíos y alcanzar metas comunes.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Jueves 26 de Octubre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que junten opiniones de los demás estudiantes sobre sus trabajos. • Los alumnos se guiarán con el formato de la página 196 del libro Proyectos Escolares. • Los alumnos prepararán los resultados para compartirlos en asamblea. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades • anexo 12  ANEXO #12 **Contenido:** Reporteras y reporteros de la ética ambienta **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/bnjKd5ku3qk LOS FASCINANTES AJOLOTES **Observa el video y en base a lo aprendido subraya de color azul la respuesta correcta:** *¿Cuál es una de las características más distintivas de los ajolotes?* a) Pelaje denso b) Branquias internas c) Branquias externas en forma de plumas *¿En qué etapa los ajolotes pueden desarrollar patas y pulmones y dejar el agua?* a) Fase de amplexus b) Etapa larval c) Etapa de reproducción **Según lo aprendido en el video responde de manera breve:** ¿Qué color pueden tener los ajolotes albinos? _____ ¿Qué tipo de reproducción tienen los ajolotes? _____ ¿En qué temporada suele ocurrir la reproducción de los ajolotes? _____ ¿Dónde se depositan los huevos de lo ajolotes? _____
	Evaluación: • Recopila las opiniones de su trabajo. • Resuelve el anexo 12 del cuadernillo de actividades.
Viernes 27 de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Identificar los canales de comunicación más efectivos para transmitir el mensaje a un público más amplio **Desarrollo:** • Crear material informativo, como carteles, folletos etc. Que destaquen los logros y las lecciones aprendidas durante el proyecto. • Organizar una campaña de sensibilización ambiental en la comunidad escolar y local para promover prácticas sostenibles y éticas. **Cierre:** • Celebrar los logros del proyecto y agradecer a todos los participantes por su compromiso y dedicación a la causa ambiental.	• Cuaderno de clases • Cartulinas • Marcadores
	Evaluación: • Evaluación de la capacidad de difundir eficazmente el mensaje sobre la importancia de la ética ambiental.
Productos	Carteles o folletos sobre la implementación de medidas ambientales

ANEXO #12

Contenido: Reporteras y reporteros de la ética ambienta

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/bnjKdSku3qk



Observa el video y en base a lo aprendido subraya de color azul la respuesta correcta:

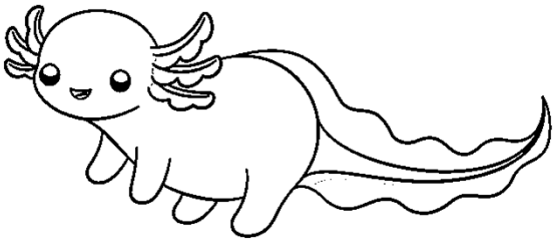
¿Cuál es una de las características más distintivas de los ajolotes?

a) Pelaje denso
b) Branquias internas
c) Branquias externas en forma de plumas

¿En qué etapa los ajolotes pueden desarrollar patas y pulmones y dejar el agua?

a) Fase de amplexus
b) Etapa larval
c) Etapa de reproducción

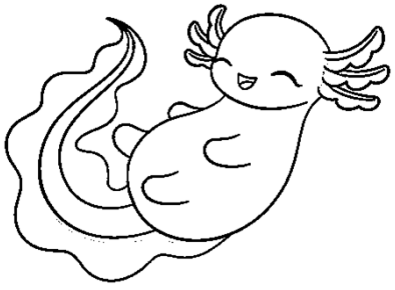
Según lo aprendido en el vídeo responde de manera breve:



¿Qué color pueden tener los ajolotes albinos? _____

¿Qué tipo de reproducción tienen los ajolotes? _____

¿En qué temporada suele ocurrir la reproducción de los ajolotes? _____



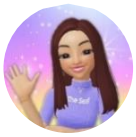
¿Dónde se depositan los huevos de lo ajolotes? _____

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

De lo Humano y lo Comunitario



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Fase: 5	**Grado:** 5°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 16 al 27 de octubre
Proyecto: Juntos hacemos comunidad para prevenir			
Finalidad: Desarrollar una Guía de Prevención integral y participativa, basada en el reconocimiento y la comprensión de los problemas sociales en la comunidad, con el propósito de promover la conciencia comunitaria, la empatía y la colaboración activa en la prevención y resolución de situaciones problemáticas, fomentando así un ambiente de apoyo y solidaridad en el que todos los miembros de la comunidad se sientan seguros y respaldados.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, inclusión, interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común	Argumenta la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad, para valorar sus beneficios en el bienestar común.
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Desarrollo de actividades

Lunes 16 de Octubre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que lean la historieta de la página 281 del libro Proyectos Comunitarios.

Desarrollo:

- En su cuaderno, cada uno expresará lo que sintió al leer y comentar la historieta.
- Explicar que pueden dibujar, hacer una lista de palabras, un mapa mental, etc.
- Generar discusión en torno a problemas sociales comunes.
- Reflexionar sobre la importancia de abordar problemas sociales.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 13



Evaluación:

- Participación en la discusión grupal.
- Resolución del anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Martes 17 de Octubre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno una situación donde personas cercanas a ellos, hayan necesitado del apoyo de la comunidad.

Desarrollo:

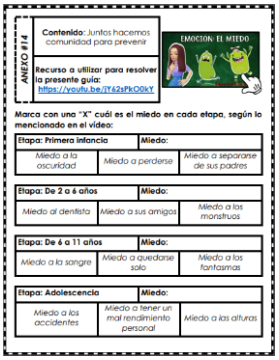
- Pedir a los alumnos que a partir de la situación que plantearon respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:
- ¿Cómo crees que los problemas que expusieron en el salón afectan a la sociedad, a ti y a tu familia?
- ¿Qué pueden hacer tú o tu familia para evitar problemas como esos?
- ¿Alguien puede ayudar a solucionarlos?
- Generar posibles soluciones a nivel individual y comunitario.
- Identificar a posibles personas que puedan ayudar a resolver estos problemas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 14 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 14



Evaluación:

- Análisis de los efectos de los problemas sociales a nivel personal y comunitario.
- Comprensión de la importancia de la participación activa en la resolución de problemas sociales.
- Resolución del anexo 14 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #13

Contenido: Juntos hacemos comunidad para prevenir

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/cq1Hu0P_sDE



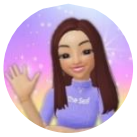
Responde según lo aprendido en el vídeo:

Algunas de las reacciones que experimentamos al sentir tristeza son: _____

¿Cuál es una de las ventajas de la tristeza en niños? _____

Según lo aprendido en el vídeo, completa la siguiente tabla:

Escribe en el frasco una cosa que te produce tristeza:	Escribe cómo puedes superar la tristeza:
	



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Miércoles 18 de Octubre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Motivar a los alumnos a compartir los problemas identificados en la comunidad. • Escuchar activamente las ideas de los demás. **Desarrollo:** • Explicar que deben organizar la información en una la tabla con problemas, personas afectadas y posibles soluciones. Página 283 del libro Proyectos Comunitarios. • Elegir los problemas más relevantes para la comunidad. **Cierre:** • Pedir que escojan seis problemas con sus respectivas soluciones para organizar un momento lúdico. • Comprometerse a trabajar juntos para lograr un cambio positivo en la comunidad.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Organización efectiva de la información en la tabla. • Participación activa en la elección de los problemas más relevantes. • Compromiso con los objetivos establecidos para abordar los problemas seleccionados.
Jueves 19 de Octubre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes. **Desarrollo:** • Explicar que cada equipo diseñará dos dados uno con los problemas y otro con las soluciones seleccionadas. • Para ello deberán escribir lo siguiente: • En cada cara del primer dado, uno de los seis problemas. • En cada cara del otro lado, las soluciones a esos problemas. • Establecer la importancia de la participación activa en la toma de decisiones. • Reafirmar el compromiso con la resolución del problema elegido. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 15 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 15  ANEXO #15 **Contenido:** Juntos hacemos comunidad para prevenir **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/pSOoGvQK8HM Observa el video y en base a lo aprendido resuelve lo que se te pide a continuación **Escribe si es falso o verdadero:** "La sorpresa se clasifica como una emoción negativa." _____ "La sorpresa ocurre de manera gradual y predecible." _____ "La sorpresa nos ayuda a orientarnos en situaciones nuevas." _____ **Subraya de color azul la respuesta correcta:** ¿Cuándo se suele sentir la emoción de la sorpresa? a) Ante una situación que esperábamos b) Cuando nos dan un susto c) Si nos enfadamos **Completa la frase:** La sorpresa dura unos segundos, ya que se convierte rápidamente en otra _____. **Responde de manera breve:** ¿Qué sucede cuando una persona siente sorpresa? _____ ¿Qué recibió Quique de su tía Elena? _____ **Completa la frase:** Elena le pidió a Quique que mellera algo que le gustaría encontrar cuando tuviera _____ años. **Responde:** ¿Qué metió Quique en la caja? _____ **Evaluación:** • Trabaja en equipo para elaborar los dados con las especificaciones dadas por el docente. • Resolución del anexo 15 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #14

Contenido: Juntos hacemos comunidad para prevenir

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/jY62sPkO0kY



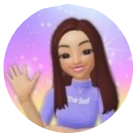
Marca con una "X" cuál es el miedo en cada etapa, según lo mencionado en el vídeo:

Etapa: Primera infancia	**Miedo:**	
Miedo a la oscuridad	*Miedo a perderse*	*Miedo a separarse de sus padres*

Etapa: De 2 a 6 años	**Miedo:**	
Miedo al dentista	*Miedo a sus amigos*	*Miedo a los monstruos*

Etapa: De 6 a 11 años	**Miedo:**	
Miedo a la sangre	*Miedo a quedarse solo*	*Miedo a los fantasmas*

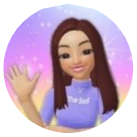
Etapa: Adolescencia	**Miedo:**	
Miedo a los accidentes	*Miedo a tener un mal rendimiento personal*	*Miedo a las alturas*



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Viernes 20 de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que cada equipo lanzará ambos dados y determinará si el problema corresponde a la solución que cayó en el otro dado o no. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que realicen una votación para escoger una de las situaciones problemáticas de su comunidad donde directamente se destaque la participación de familia, vecinos y amigos. • Después de votar, pedir que anoten sus ideas en un organizador gráfico, como el que se presenta en la página 285. **Cierre:** • Explicar que elaborarán una encuesta para recopilar información relevante de la comunidad sobre el problema elegido.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Habilidad para realizar encuestas de manera respetuosa y efectiva. • Registro de las respuestas de los encuestados.
Lunes 23 de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que analicen con sus grupos los resultados de las encuestas realizadas en la comunidad. • Pedir que identificar patrones y tendencias en los datos recopilados. **Desarrollo:** • Los equipos crearán un gráfico de barras para representar visualmente los datos recopilados. • Pedir que analicen la información del gráfico para comprender mejor la situación. • Generar ideas para la redacción de la Guía de prevención basadas en los resultados de la encuesta. **Cierre:** • Evaluar la importancia de la información recopilada en la toma de decisiones.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Habilidad para analizar datos y generar ideas para la Guía de prevención. • Habilidad para comunicar claramente información compleja a través de gráficos y otros medios visuales.



Esmeralda Te Enseña

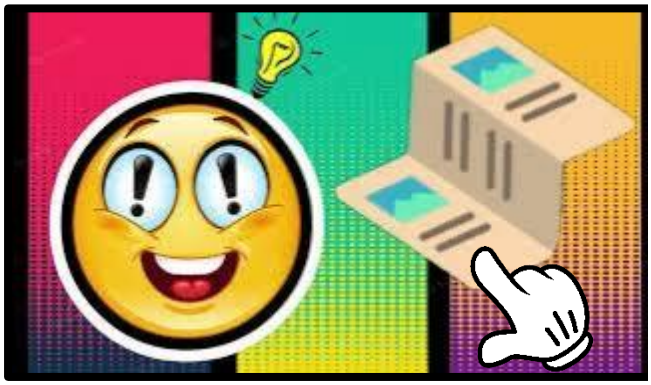
Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Martes 24 de Octubre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Pedir a los equipos que hagan un borrador de la Guía de prevención. • Los alumnos deberán pensar en un título, en la descripción breve del problema, las causas, las personas afectadas, las consecuencias para los miembros de la comunidad, las alternativas de prevención y de solución y las instituciones o autoridades que los pueden apoyar **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 16 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 16  ANEXO #16 Contenido: Juntos hacemos comunidad para prevenir Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/PQDIV2KZDaE Observa el video y responde las siguientes preguntas según lo aprendido: Se le llama tríptico al documento o folleto de forma impresa que se utiliza para promocionar alguna información que una persona u organización quiere dar a conocer. ¿Cuáles son las tres partes en las que se dividen los trípticos? ¿Cuál es el objetivo de el tríptico publicitario? ¿Para qué sirve el tríptico informativo? ¿Para qué sirve el tríptico artístico?
	Evaluación:
	• Creatividad y calidad en la presentación de la Guía de prevención. • Resolución del anexo 16 del cuadernillo de actividades.
Miércoles 25 de Octubre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Revisar en grupo la presentación final de la Guía de prevención. • Revisar la guía de prevención de cada equipo. • Pedir que realicen ajustes finales basados en la retroalimentación recibida. • Planificar la difusión de la Guía de prevención en la comunidad. • Coordinar con la dirección de la escuela la logística de la difusión, ya sea impresa o digital. **Cierre:** • Solicitar el apoyo de las familias para promover la difusión de la Guía.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Habilidad para incorporar sugerencias y mejorar la presentación. • Comprensión de la importancia de comunicar claramente las medidas preventivas a la comunidad.

ANEXO #16

Contenido: Juntos hacemos comunidad para prevenir

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/PQDTV2KZDnE



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas según lo aprendido:



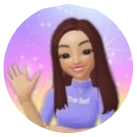
Se le llama tríptico al documento o folleto de forma impresa que se utiliza para promocionar alguna información que una persona u organización quiere dar a conocer.

¿Cuáles son las tres partes en las que se dividen los trípticos?

¿Cuál es el objetivo de el tríptico publicitario?

¿Para qué sirve el tríptico informativo?

¿Para qué sirve el tríptico artístico?



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Jueves 26 de Octubre - Sesión 9: Integración	Recursos:
Inicio: • Presentar la Guía de prevención a la comunidad en un evento especial. **Desarrollo:** • Recopilar opiniones y comentarios sobre la utilidad y claridad de la Guía. • Analizar en grupos las opiniones y comentarios recopilados de la difusión de la Guía de prevención. **Cierre:** • Evaluar el impacto de la Guía en la conciencia comunitaria sobre los problemas identificados. • Reconocer la importancia de la participación activa y la colaboración en la resolución de problemas comunitarios.	• Guía de prevención elaborada por los alumnos. **Evaluación:** • Capacidad para planificar y ejecutar una difusión efectiva de los logros del proyecto. • Habilidad para reflexionar sobre el impacto personal del proyecto en la conciencia comunitaria
Viernes 27 de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Realizar una revisión general del proyecto, considerando sus fortalezas y áreas de mejora. **Desarrollo:** • Explorar la posibilidad de implementar acciones adicionales para fortalecer la prevención comunitaria. • Reconocer el impacto duradero del proyecto en la comunidad. **Cierre:** • Comprometerse a seguir trabajando juntos para abordar futuros desafíos y promover un cambio positivo en la comunidad.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Compromiso con el trabajo continuo y la promoción del cambio positivo en la comunidad. • Reflexión sobre los aprendizajes obtenidos y las áreas de mejora.
Productos	Dados de los problemas de la comunidad y sus soluciones. Guía de prevención.

ANEXO #17

Contenido: Día de las Naciones Unidas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/_b8cOSJZfJ0



Según lo mencionado en el vídeo, Completa la siguiente frase:

"La ONU se fundó en el año _____ después de la _____ _____."

Escucha el vídeo y coloca en orden cronológico los siguientes eventos relacionados con la ONU:

Fundación de la ONU. Conferencia de San Francisco. Declaración de las Naciones Unidas. Finalización de la Segunda Guerra Mundial.

1.	**2.**
3.	**4.**

Lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

La ONU se fundó después de la Primera Guerra Mundial. _____

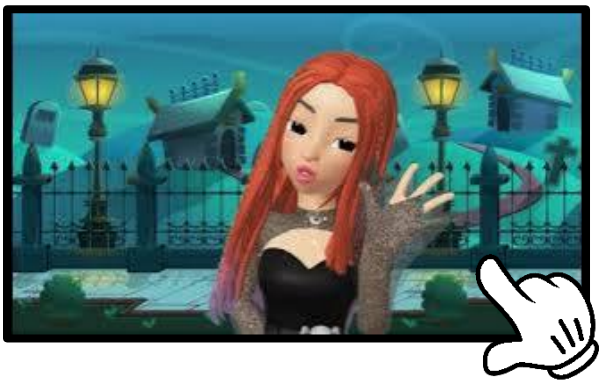
Los objetivos de desarrollo sostenible son metas para erradicar la pobreza y el hambre. _____

La ONU tiene 193 países como miembros. _____

ANEXO #18

Contenido: Día de los Muertos: Fiesta de Calaveritas y Ofrendas

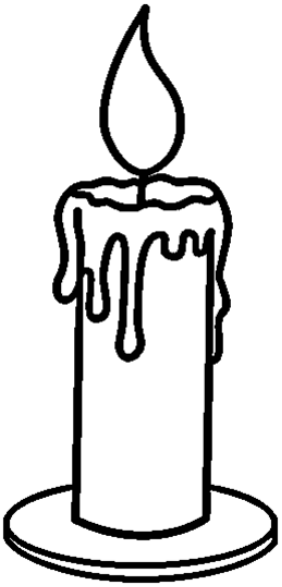
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/vRQPJCRY1Ig



Lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

El Día de los Muertos se celebra en México y otros países entre el 31 de octubre y el 2 de noviembre. _____	*En esta festividad, los mexicanos recuerdan y honran a sus seres queridos fallecidos.* _____	*Los mexicanos visitan los cementerios y pasan mucho tiempo allí en presencia de sus amigos y familiares fallecidos.* _____

Responde de manera breve en base a lo aprendido en el vídeo:



¿Por qué es importante el uso de veladoras en los altares de muertos?

¿Qué significado tiene el pan de muerto en la celebración del Día de los Muertos?

ANEXO #19

Contenido: Fiesta de Colores: Día de los Muertos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/txTGxO0zmL4



Según lo mencionado en el vídeo, completa las frases:

El agua en la ofrenda ayuda a los difuntos a _____ _____ durante el camino.

En la ofrenda se colocan los _____ _____ de los seres queridos, desde los más sencillos hasta los más elaborados.

La UNESCO ha catalogado el Día de los Difuntos como patrimonio cultural _____ de la humanidad.

Responde brevemente las siguientes preguntas:

¿Por qué se usan flores de cempasúchil en el Día de los Difuntos?

_____

_____

¿Qué hacen las familias el 31 de octubre para comenzar la celebración? _____

¿Qué objetos se colocan en una ofrenda para recordar a los fallecidos? _____

_____

Esmeralda Te Enseña

