# PLANEACIÓN DIDÁCTICA

# Sexto grado

## Semanas 10 y 11

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



# ¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

## Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

**ESMERALDA TE ENSEÑA**

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

**ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO**

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

**ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA**

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

## Síguenos en:

**FACEBOOK**

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

**TIKTOK**

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

**INSTAGRAM**

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA

**Temporalidad:** Del 30 de octubre al 10 de noviembre

**Ciclo escolar 2023-2024**

## Sexto Grado

**Escuela:** _____

**Zona escolar:** _____

**Grupo:** _____

**Nombre del docente:**

_____

_____ _____

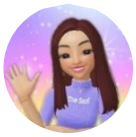
**Firma del docente** **Firma del director (a)**

# CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

# Lenguajes



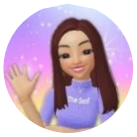
# Esmeralda Te Enseña

## Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Fase:** 5 | **Grado:** 6° | **Campo:** Lenguajes | **Temporalidad:** Del 30 de octubre al 10 de noviembre |
| **Proyecto:** ¿Por qué ellos sí y nosotras no? | | | |
| **Finalidad:** | | | |
| **Ejes articuladores:** Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, inclusión, igualdad de género. | | | |

| **Contenido:** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):** |
|---|---|
| Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual. | Lee textos informativos y reflexiona sobre su organización. |
| | Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central. |

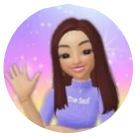
| | |
|---|---|
| Metodología | Proyecto de Aula |
| Escenario | Aula |



# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| Desarrollo de actividades | |
|---|---|
| **Lunes 30 de Octubre - Sesión 1: Identificación** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Leer detenidamente el texto de la página 86 del libro Proyectos de Aula en voz alta para comprender su contenido.<br>**Desarrollo:**<br>• Analizar las implicaciones de la controversia planteada en el texto.<br>• Realizar una lluvia de ideas para identificar las posibles problemáticas presentes en la situación descrita.<br>• Discutir en grupos pequeños sobre las causas y consecuencias de la exclusión de género en actividades recreativas.<br>**Cierre:**<br>• Elaborar un resumen de la situación presentada en el texto para una comprensión más profunda. | • Libro Proyectos de Aula<br>• Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Se evaluará la participación activa de los estudiantes durante la discusión y su capacidad para identificar y comprender los problemas de género en el contexto escolar. |
| **Martes 31 de Octubre - Sesión 2: Recuperación** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Realizar un análisis detallado de las imágenes presentadas en la página 87.<br>**Desarrollo:**<br>• Comparar y contrastar las diferencias en la participación de género en las actividades representadas en las imágenes.<br>• Trabajar en equipos para discutir y reflexionar sobre las posibles soluciones para promover la igualdad de género en las actividades escolares.<br>• Crear un plan de acción para implementar cambios significativos en el entorno escolar en relación con la inclusión de género.<br>**Cierre:**<br>• Presentar en grupo los hallazgos y conclusiones sobre las estrategias propuestas para abordar la exclusión de género en las actividades escolares. | • Libro Proyectos de Aula<br>• Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Se evaluará la capacidad de los estudiantes para identificar soluciones viables para promover la igualdad de género en el entorno escolar y su participación activa en la discusión grupal. |



# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| Miércoles 01 de Noviembre - Sesión 3: Planificación | Recursos: |
|---|---|
| **Inicio:**<br>• Discutir en grupos pequeños los conceptos clave relacionados con la organización y la toma de decisiones colectivas.<br>**Desarrollo:**<br>• Analizar la importancia de la planificación y la organización en la resolución de conflictos de género.<br>• Crear un esquema detallado para el desarrollo de un diario de acuerdos del aula. Página 88.<br>• Definir los roles y responsabilidades de los participantes en la asamblea sobre igualdad de género.<br>• Establecer fechas específicas para llevar a cabo cada etapa del proyecto de diario de acuerdos del aula.<br>**Cierre:**<br>• Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades. | • Libro Proyectos De Aula<br>• Cuaderno de clases<br>• Cuadernillo de actividades anexo 1<br><br>ANEXO #1<br>Contenido: ¿Por qué ellos sí y nosotras no?<br>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/Nqapmq-F19c<br>LA IGUALDAD<br>Haz un uso efectivo de las palabras mencionadas en el video para llenar los espacios vacío:<br>LA IGUALDAD<br>La igualdad indica un _____ de las personas, _____ _____.<br>La igualdad consiste en garantizar que todas las personas tengan las _____ _____ de aprovechar al máximo sus _____ y _____.<br>También es la _____ que nadie debería tener _____ _____ de vida debido a la forma en que _____, de dónde viene, la que _____ o si tiene _____.<br>LA DIVERSIDAD<br>La diversidad implica _____ y _____ las _____ entre nosotros. Está asociado con la promoción de los _____ y se basa en _____ como _____ _____ y _____ _____. |
| | **Evaluación:**<br>• Se evaluará la capacidad de los estudiantes para planificar y organizar eficazmente el proyecto de diario de acuerdos del aula, así como su comprensión de los roles necesarios para una asamblea exitosa.<br>• Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades. |
| **Jueves 02 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Realizar una investigación exhaustiva sobre la importancia de la igualdad de género en diferentes contextos sociales.<br>**Desarrollo:**<br>• Identificar y discutir en grupos las posibles soluciones para abordar los problemas de desigualdad de género en el entorno escolar y la sociedad en general. Página 89 del libro Proyectos de Aula.<br>• Examinar las leyes y políticas mexicanas relacionadas con la igualdad de género y discutir su relevancia en el contexto actual.<br>**Cierre:**<br>• Presentar en grupo los hallazgos de la investigación y discutir cómo se pueden aplicar a la resolución de problemas de género en el entorno escolar. | • Libro Proyectos de Aula<br>• Cuaderno de clases |
| | **Evaluación:**<br>• Se evaluará la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente las cuestiones de género y proponer soluciones efectivas, así como su comprensión de la relevancia de las leyes relacionadas con la igualdad de género en México. |

ANEXO #1

**Contenido**: ¿Por qué ellos sí y nosotras no?

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/Npgpmg-F19c




**Haz un uso efectivo de las palabras mencionadas en el vídeo para llenar los espacios vacío:**

## LA IGUALDAD

La igualdad indica un _____ _____ de las personas, _____ _____.

La igualdad consiste en garantizar que todas las personas tengan las _____ _____ de aprovechar al máximo sus _____ y _____.

También es la _____ que nadie debería tener _____ _____ de vida debido a la forma en que _____, de dónde viene, lo que _____ o si tiene _____ _____.

## LA DIVERSIDAD

La diversidad implica _____ y _____ las _____ entre nosotros. Está asociado con la promoción de los _____ _____ y se basa en _____ como _____ _____ y _____ _____.

**¡Pon a prueba tu dominio del contenido del vídeo respondiendo a estas preguntas!**

*¿Se pueden quitar o restringir los derechos humanos? ¿Por qué?*

_____

_____

_____

*¿Cuáles pueden ser las acciones para poder eliminar la discriminación? (escribe 3)*

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Escribe la definición y haz un ejemplo sobre los siguientes tipos de igualdad:**

| | |
|---|---|
| **Igualdad Política:** | |
| **Igualdad Social:** | |
| **Igualdad Económica:** | |

# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| Viernes 03 de Noviembre - Sesión 5: Comprensión y producción | Recursos: |
|---|---|
| **Inicio:**<br>• Investigar en diferentes fuentes sobre los conceptos de igualdad de género y equidad.<br>**Desarrollo:**<br>• Analizar críticamente la importancia de comprender estos conceptos en el contexto escolar y social.<br>• Seleccionar un tema específico relacionado con la igualdad de género en el entorno escolar para abordar durante la asamblea.<br>• Preparar materiales y recursos pertinentes para respaldar los argumentos presentados durante la asamblea.<br>• Presentar en grupo el tema seleccionado y los hallazgos de la investigación sobre la igualdad de género en el entorno escolar.<br>**Cierre:**<br>• Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades. | • Libro Proyectos De Aula<br>• Cuaderno de clases<br>• Cuadernillo de actividades anexo 2<br><br>ANEXO #2<br>**Contenido:** ¿Por qué ellos sí y nosotras no?<br>LA EMPATIA<br>**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**<br>https://youtu.be/vk7HMwTB1ko<br>**Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video:**<br>*¿Qué es la Empatía?*<br>Es la capacidad de _____ y _____ los sentimientos de los demás, la empatía nos permite _____ las cosas desde la perspectiva del _____, la empatía es la _____ que pueden tener las personas para ponerse en el _____. Está relacionada con el _____, la compresión y la _____ activa.<br>**Escribe en cada estrella una característica de las personas empáticas:**<br>**Evaluación:**<br>• Comprende y aplica los conceptos de igualdad y equidad de género en el contexto escolar, así como su habilidad para presentar información relevante de manera efectiva durante la asamblea.<br>• Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades. |
| **Lunes 06 de Noviembre - Sesión 6: Reconocimiento** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Identificar y analizar en grupos situaciones específicas de desigualdad de género en el entorno escolar.<br>**Desarrollo:**<br>• Discutir posibles estrategias para abordar y resolver las situaciones de desigualdad de género identificadas en el entorno escolar.<br>• Investigar en fuentes confiables sobre iniciativas y programas exitosos que promuevan la igualdad de género en el entorno educativo.<br>**Cierre:**<br>• Presentar en grupo las situaciones identificadas y proponer soluciones viables para abordarlas de manera efectiva. | • Libro Proyectos de Aula<br>• Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Se evaluará la capacidad de los estudiantes para identificar y analizar situaciones de desigualdad de género, así como su habilidad para proponer soluciones efectivas para abordar estos problemas en el entorno escolar. |

**ANEXO #2**

**Contenido**: ¿Por qué ellos sí y nosotras no?

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
**https://youtu.be/vk7HMwTB1ko**



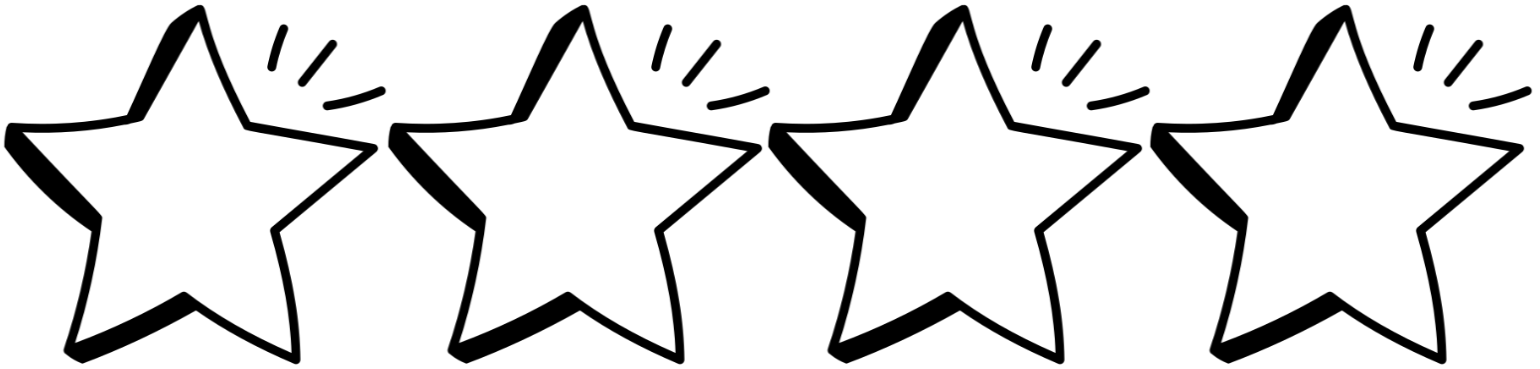

**Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:**

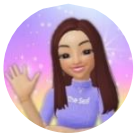
***¿Qué es la Empatía?***



Es la capacidad de _____ y _____ los sentimientos de los demás, la empatía nos permite _____ las cosas desde la perspectiva del _____, la empatía es la _____ que pueden tener las personas para ponerse en el _____. Está relacionada con el _____, la compresión y la _____ activa.

**Escribe en cada estrella una característica de las personas empáticas:**





# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| Martes 07 de Noviembre - Sesión 7: Concreción | Recursos: |
|---|---|
| **Inicio:**<br>• Revisar y analizar el borrador de la convocatoria para la asamblea sobre igualdad de género.<br>**Desarrollo:**<br>• Identificar y corregir posibles errores o deficiencias en la redacción de la convocatoria.<br>• Colaborar en equipos para finalizar y difundir la convocatoria en diferentes medios de comunicación en la escuela.<br>• Planificar la logística y los detalles prácticos para asegurar la participación activa de todos los estudiantes en la asamblea.<br>**Cierre:**<br>• Presentar en grupo la versión final de la convocatoria y discutir la importancia de difundirla ampliamente en la comunidad escolar. | • Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Se evaluará la capacidad de los estudiantes para redactar una convocatoria clara y precisa, así como su habilidad para planificar y organizar eficazmente una asamblea sobre igualdad de género. |
| **Miércoles 08 de Noviembre - Sesión 8: Integración** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Analizar críticamente los elementos comunes en diferentes convocatorias identificadas en periódicos y redes sociales.<br>**Desarrollo:**<br>• Comparar y contrastar los enfoques utilizados en diferentes convocatorias con la convocatoria elaborada para la asamblea sobre igualdad de género.<br>• Trabajar en grupos para mejorar y enriquecer la convocatoria inicial con información relevante y atractiva.<br>• Planificar estrategias creativas para promover la participación general en la asamblea y asegurar la inclusión de acuerdos en el diario.<br>**Cierre:**<br>• Presentar en grupo la versión final de la convocatoria mejorada y discutir su efectividad en la promoción de la igualdad de género en el entorno escolar. | • Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Se evaluará la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente las convocatorias existentes, así como su habilidad para mejorar la convocatoria de la asamblea sobre igualdad de género y promover la participación activa de todos los estudiantes. |

# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| Jueves 09 de Noviembre - Sesión 9: Difusión | Recursos: |
|---|---|
| **Inicio:**<br>• Revisar y analizar críticamente el diario de acuerdos del aula creado durante la asamblea sobre igualdad de género.<br>**Desarrollo:**<br>• Identificar y corregir posibles errores o deficiencias en la redacción de los acuerdos y pendientes.<br>• Colaborar en grupos para difundir el diario de acuerdos del aula en diferentes espacios de la escuela y promover su importancia en la resolución de problemas de género.<br>**Cierre:**<br>• Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades. | • Libro Proyectos De Aula<br>• Cuaderno de clases<br>• Cuadernillo de actividades anexo 3<br><br>ANEXO #3<br>Contenido: ¿Por qué ellos sí y nosotros no?<br>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/Nm-GJqp9AZA<br>Observa el video y responde las siguientes preguntas basándote de lo aprendido:<br>¿Qué son los derechos humanos? _____<br>¿Por qué es importante que los niños tengan acceso a la educación? _____<br>Escribe tres derechos de los niños y con tus propias palabras explica brevemente qué significa cada uno de ellos:<br>Escribe una experiencia en la que hayas visto a alguien respetar los derechos de un niño y dibújala: |
| | **Evaluación:**<br>• Habilidad para proponer estrategias efectivas para mejorar su difusión y uso en situaciones relevantes.<br>• Resolución del anexo 3 del cuadernillo de actividades. |
| **.Viernes 10 de Noviembre - Sesión 10: Consideraciones y avances** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Reflexionar en grupos sobre la importancia de la organización y la participación activa en una asamblea para resolver problemas que afectan a la comunidad escolar.<br>**Desarrollo:**<br>• Discutir estrategias para mejorar la participación general en futuras asambleas y promover una mayor inclusión de acuerdos en el diario de acuerdos del aula.<br>• Registrar los acuerdos asamblearios alcanzados en la comunidad para la creación del diario de acuerdos del aula.<br>**Cierre:**<br>• Presentar en grupo las reflexiones y conclusiones sobre la importancia de la organización y la participación activa en la resolución de problemas de género en el entorno escolar. | • Cuaderno de clases |
| | **Evaluación:**<br>• Se evaluará la capacidad de los estudiantes para reflexionar críticamente sobre la importancia de la organización y la participación en la resolución de problemas de género, así como su habilidad para identificar áreas de mejora en futuras asambleas y en la elaboración del diario de acuerdos del aula. |
| Productos | Diario de acuerdos. |

**ANEXO #3**

**Contenido**: ¿Por qué ellos sí y nosotras no?

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
**https://youtu.be/Nm-Gjqp9AZA**




**Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas basándote de lo aprendido:**

*¿Qué son los derechos humanos?* _____

_____

*¿Por qué es importante que los niños tengan acceso a la educación?* _____

**Escribe tres derechos de los niños y con tus propias palabras explica brevemente qué significa cada uno de ellos:**

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Escribe una experiencia en la que hayas visto a alguien respetar los derechos de un niño y dibújala:**

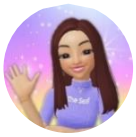
| | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

# CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

# Saberes y Pensamiento Científico



# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Fase:** 5 | **Grado:** 6° | **Campo:** Pensamiento científico | **Temporalidad:** Del 30 de octubre al 10 de noviembre |
| **Proyecto:** Guardianas de la naturaleza. | | | |
| **Finalidad:** Desarrollar una comprensión integral de los desafíos ambientales y las medidas necesarias para abordarlos, fomentando su participación activa y colaborativa en la resolución de problemas del mundo real. Mediante una serie de clases detalladas, se pretende fomentar el aprendizaje práctico y la aplicación de conocimientos, además de promover valores de responsabilidad y compromiso con el medio ambiente. | | | |
| **Ejes articuladores:** Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, vida saludable, interculturalidad crítica. | | | |

| **Contenido:** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):** |
|---|---|
| Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación. | Comprende que el medio ambiente es el conjunto de componentes naturales (factores biológicos: seres vivos, y factores físicos: agua, aire, suelo, Sol, clima, entre otros) en interacción con los componentes sociales (aspectos culturales, económicos, científicos, tecnológicos y políticos). |
| | Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental. |

| | |
|---|---|
| Metodología | Proyectos Basado en STEAM |
| Escenario | Comunitario |

# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

## Desarrollo de actividades

### Lunes 30 de Octubre - Sesión 1: Identificación

**Inicio:**

- Leer detenidamente el texto proporcionado en las páginas 161-162 para comprender el contexto del proyecto sobre los problemas ambientales.

**Desarrollo:**

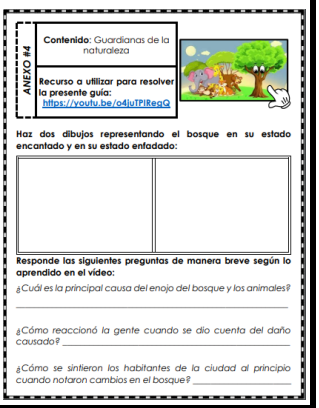
- Realizar una lluvia de ideas para identificar los problemas ambientales más relevantes en la comunidad.
- Planificar la visita al árbol más grande de la comunidad para el próximo encuentro.

**Cierre:**

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

### Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4


ANEXO #4

**Contenido:** Guardianas de la naturaleza

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/o4juTPIRegQ

**Haz dos dibujos representando el bosque en su estado encantado y en su estado enfadado:**

**Responde las siguientes preguntas de manera breve según lo aprendido en el video:**

¿Cuál es la principal causa del enojo del bosque y los animales?

¿Cómo reaccionó la gente cuando se dio cuenta del daño causado? _____

¿Cómo se sintieron los habitantes de la ciudad al principio cuando notaron cambios en el bosque? _____

### Evaluación:

- Evaluación de la comprensión de los problemas ambientales.
- Resolución del anexo 4 del cuadernillo de actividades.

### Martes 31 de Octubre - Sesión 2: Recuperación

**Inicio:**

- Revisar los detalles del árbol mencionado en el texto y preparar preguntas para la visita.
- Discutir las posibles causas de los problemas enfrentados por el árbol y otros en la comunidad.

**Desarrollo:**

- Realizar la visita al árbol más grande de la comunidad y observar sus características físicas y ambientales.
- Registrar los beneficios que el árbol brinda a la comunidad y discutir cómo se podrían mejorar las acciones de cuidado.

**Cierre:**

- Establecer una conexión entre los problemas del árbol y los problemas ambientales más amplios en la comunidad.

### Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases

### Evaluación:

- Evaluación de la capacidad de los estudiantes para comprender el impacto de los problemas ambientales en la comunidad.

***ANEXO #4***

**Contenido**: Guardianas de la naturaleza

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/o4juTPIRegQ



**Haz dos dibujos representando el bosque en su estado encantado y en su estado enfadado:**

| | |
|---|---|
| | |

**Responde las siguientes preguntas de manera breve según lo aprendido en el vídeo:**

*¿Cuál es la principal causa del enojo del bosque y los animales?*

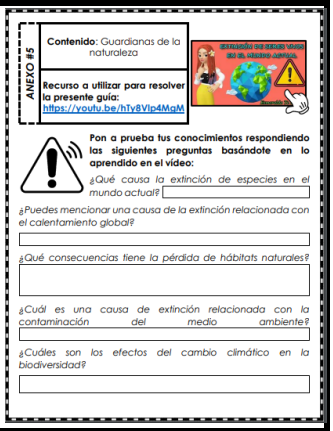
_____

*¿Cómo reaccionó la gente cuando se dio cuenta del daño causado?* _____

*¿Cómo se sintieron los habitantes de la ciudad al principio cuando notaron cambios en el bosque?* _____

# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| Miércoles 01 de Noviembre - Sesión 3: Planificación | Recursos: |
|---|---|
| **Inicio:**<br>• Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes.<br>**Desarrollo:**<br>• Explicar a los equipos que diseñarán un plan de acción detallado que incluya medidas preventivas y soluciones específicas para abordar la pérdida de biodiversidad y las enfermedades asociadas.<br>• Presentar en asamblea los planes de acción y discutir su viabilidad y aplicabilidad en la comunidad.<br>• Revisar en grupos las posibles acciones propuestas en la clase anterior y decidir las más viables y efectivas para implementar en la comunidad.<br>**Cierre:**<br>• Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades. | • Libro Proyectos Comunitarios<br>• Cuaderno de clases<br>• Cuadernillo de actividades anexo 5<br><br>ANEXO #5<br>**Contenido**: Guardianas de la naturaleza<br>**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**<br>https://youtu.be/hTy8VIp4MgM<br>**Pon a prueba tus conocimientos respondiendo las siguientes preguntas basándote en lo aprendido en el vídeo:**<br>¿Qué causa la extinción de especies en el mundo actual?<br>¿Puedes mencionar una causa de la extinción relacionada con el calentamiento global?<br>¿Qué consecuencias tiene la pérdida de hábitats naturales?<br>¿Cuál es una causa de extinción relacionada con la contaminación del medio ambiente?<br>¿Cuáles son los efectos del cambio climático en la biodiversidad? |
| | **Evaluación:** |
| | • Participa su plan de acción.<br>• Resolución del anexo 5 del cuadernillo de actividades. |
| **Jueves 02 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Dirigirse al centro de cómputo o a la biblioteca escolar para que los equipos investiguen en internet, sobre las asociaciones civiles e instituciones gubernamentales dedicadas al cuidado ambiental en su localidad.<br>**Desarrollo:**<br>• Elaborar carteles informativos detallando los objetivos y metas de una institución gubernamental o asociación civil específica seleccionada previamente.<br>• Identificar en grupos los recursos necesarios para la implementación de las acciones planificadas y establecer un cronograma para su ejecución.<br>**Cierre:**<br>• Reforzar el compromiso individual y colectivo de llevar a cabo las acciones planificadas para el cuidado del medio ambiente en la comunidad. | • Libros<br>• Internet<br>• Cartulina |
| | **Evaluación:** |
| | • Los estudiantes deben diseñar un cartel o folleto creativo que promueva la concienciación ambiental en su comunidad.<br>• Deben explicar la estrategia de difusión que utilizarán para compartir su mensaje con la comunidad. |

**ANEXO #5**

**Contenido**: Guardianas de la naturaleza

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
**https://youtu.be/hTy8Vlp4MgM**






**Pon a prueba tus conocimientos respondiendo las siguientes preguntas basándote en lo aprendido en el vídeo:**

*¿Qué causa la extinción de especies en el mundo actual?*

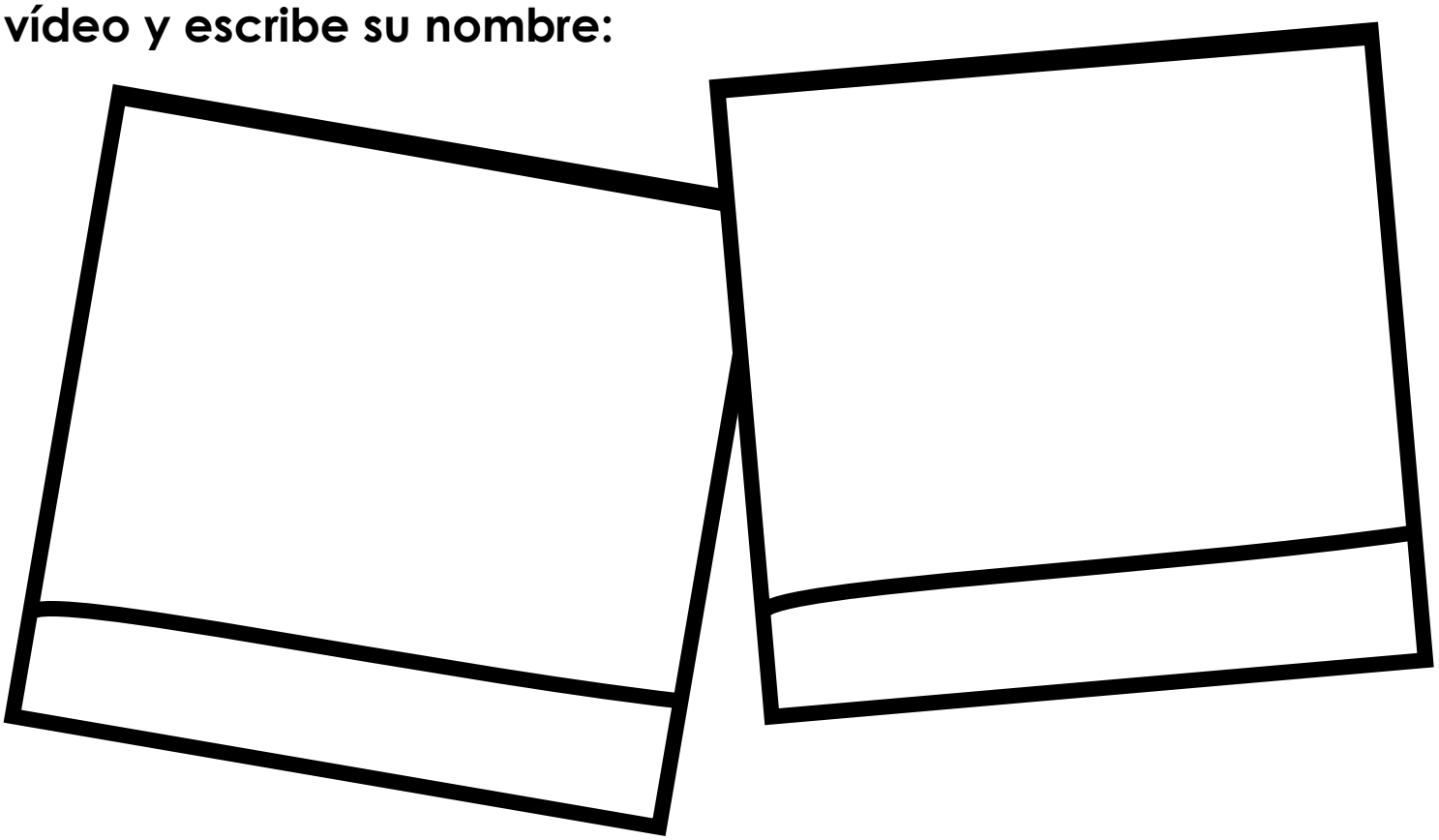
*¿Puedes mencionar una causa de la extinción relacionada con el calentamiento global?*

*¿Qué consecuencias tiene la pérdida de hábitats naturales?*

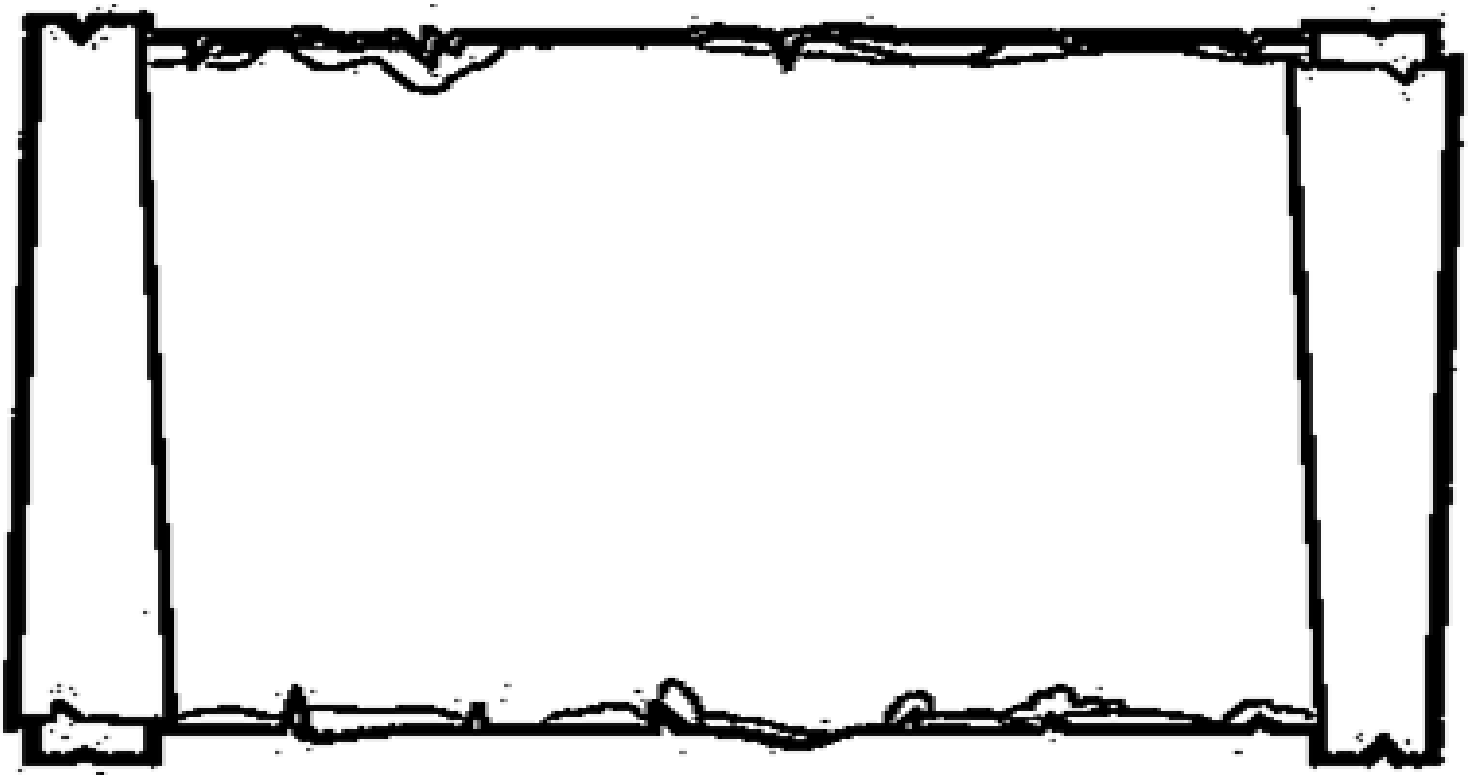
*¿Cuál es una causa de extinción relacionada con la contaminación del medio ambiente?*

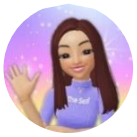
*¿Cuáles son los efectos del cambio climático en la biodiversidad?*

**Dibuja dos especies en peligro de extinción mencionadas en el vídeo y escribe su nombre:**



**Según todo lo aprendido en el vídeo, reflexiona y escribe un mensaje ambiental corto sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y la biodiversidad:**





# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| Viernes 03 de Noviembre - Sesión 5: Comprensión y producción | Recursos: |
|---|---|
| **Inicio:**<br>• Presentar en asamblea los carteles informativos y discutir la importancia de la colaboración entre la comunidad y las instituciones para abordar los problemas ambientales identificados.<br>**Desarrollo:**<br>• Realizar una excursión a áreas verdes de la comunidad para identificar y documentar la presencia de plantas y especies nativas, endémicas y exóticas invasoras.<br>• Observar y registrar las interacciones entre las diferentes especies y su entorno para comprender mejor la dinámica del ecosistema local.<br>**Cierre:**<br>• Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades. | • Libro Proyectos Comunitarios<br>• Cuaderno de clases<br>• Cuadernillo de actividades anexo 6<br><br>ANEXO #6<br>**Contenido:** Guardianas de la naturaleza<br>**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/QquR4xMvYH4<br>ESPECIES ENDÉMICAS DE MÉXICO<br>**Según lo aprendido en el video, responde de manera breve las siguientes preguntas:**<br>¿Qué son las especies endémicas? _____<br>¿Por qué es importante preservar las especies endémicas?<br>**Haz un dibujo del lobo mexicano y agrega algunas características que lo distingan:**<br>**Lee las siguientes afirmaciones y escribe "F" si es falsa o "V" si es verdadera:**<br>• Las especies endémicas son comunes en todo el mundo<br>• El peyote es una de las especies endémicas de México más amenazadas<br>• La vaquita marina se considera en peligro de extinción _____<br>**Evaluación:**<br>• Observa y registra lo encontrado en la excursión sobre las especies endémicas.<br>• Resolución del anexo 6 del cuadernillo de actividades. |
| **Lunes 06 de Noviembre - Sesión 6: Reconocimiento** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Realizar un análisis comparativo entre las especies nativas y las exóticas invasoras para comprender su impacto en el ecosistema local.<br>**Desarrollo:**<br>• Organizar un debate sobre la importancia de conservar las especies nativas y los desafíos asociados con las especies invasoras en la comunidad.<br>• Los equipos elaborarán informes detallados sobre las especies identificadas destacando la importancia de preservar la diversidad biológica.<br>**Cierre:**<br>• Reflexionar sobre el papel crucial de la comunidad en la protección y preservación de las especies nativas frente a las invasoras. | • Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Participa en el debate sobre las especies nativas y las especies invasoras. |

ANEXO #6

**Contenido**: Guardianas de la naturaleza

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/QguR4xMvYH4




**Según lo aprendido en el vídeo, responde de manera breve las siguientes preguntas:**

¿Qué son las especies endémicas? _____

_____

¿Por qué es importante preservar las especies endémicas?

_____

**Haz un dibujo del lobo mexicano y agrega algunas características que lo distingan:**

**Lee las siguientes afirmaciones y escribe "F" si es falsa o "V" si es verdadera:**

- Las especies endémicas son comunes en todo el mundo _____
- El peyote es una de las especies endémicas de México más amenazadas _____
- La vaquita marina se considera en peligro de extinción _____

# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

## Martes 07 de Noviembre - Sesión 7: Concreción

**Inicio:**

- Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo.

**Desarrollo:**

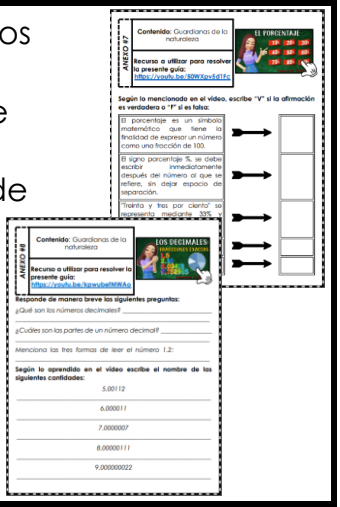
- Analizar la gráfica circular de la página 166 del libro Proyectos Comunitarios y calcular los porcentajes que representan cada problema ambiental identificado en la comunidad.
- Discutir en grupos las posibles implicaciones de los porcentajes obtenidos y su relación con la priorización de acciones para abordar los problemas ambientales.
- Investigar en fuentes confiables sobre las causas y consecuencias específicas de los problemas ambientales predominantes en la comunidad.

**Cierre:**

- Asignar como tarea para la casa el anexo 8 y 7 del cuadernillo de actividades.

## Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 7







## Evaluación:

- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resolución del anexo 7 y 8 del cuadernillo de actividades.

## Miércoles 08 de Noviembre - Sesión 8: Integración

**Inicio:**

- Pedir a los alumnos que lean el texto de las páginas 168-169 del libro Proyectos Comunitarios.

**Desarrollo:**

- Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo.
- Pedir que escriban en su cuaderno la información numérica que consideren más importante de la lectura anterior.
- Los equipos leerán el procedimiento que hizo Salvador para encontrar 88.5% de 5.58 millones. Página 170-171.
- Pedir a los equipos que intercambien sus resultados con otro integrante y obtengan los porcentajes de la lectura anterior.

**Cierre:**

- Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

## Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 9




## Evaluación:

- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resolución del anexo 9 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #7

**Contenido**: Guardianas de la naturaleza

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/50WXpv5d1Fc



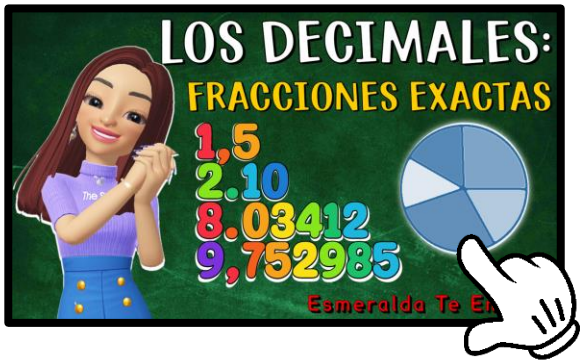

**Según lo mencionado en el vídeo, escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:**

| | |
|---|---|
| El porcentaje es un símbolo matemático que tiene la finalidad de expresar un número como una fracción de 100. | |
| El signo porcentaje %, se debe escribir inmediatamente después del número al que se refiere, sin dejar espacio de separación. | |
| "Treinta y tres por ciento" se representa mediante 33% y significa 'treinta y tres de cada cien. | |
| El 33% de 400 es 132. | |
| 85% de 900 es igual a 765. | |

ANEXO #8

**Contenido**: Guardianas de la naturaleza

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/kpwubefMWAo




**Responde de manera breve las siguientes preguntas:**

*¿Qué son los números decimales?* _____

_____

*¿Cuáles son las partes de un número decimal?* _____

_____

*Menciona las tres formas de leer el número 1.2:*

_____

**Según lo aprendido en el vídeo escribe el nombre de las siguientes cantidades:**

*5.00112*

_____

*6.000011*

_____

*7.0000007*

_____

*8.00000111*

_____

*9.000000022*

_____

**ANEXO #9**

**Contenido**: Guardianas de la naturaleza

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/fLKp_G-CSkc




**Lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido escribe en el espacio "F" si es falsa o "V" si es verdadera:**

"El efecto invernadero provoca un aumento considerable de la temperatura del planeta y un cambio climático." _____

"La deforestación es una de las causas del efecto invernadero negativo." _____

**Escribe un párrafo explicando cómo los humanos contribuyen al efecto invernadero y cuáles son las consecuencias para el medio ambiente. Luego haz un dibujo que represente mostrando cómo los gases atrapan el calor en la atmósfera.**

# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| Jueves 09 de Noviembre - Sesión 9: Difusión | Recursos: |
|---|---|
| **Inicio:**<br>• Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo.<br>**Desarrollo:**<br>• Pedir a los alumnos que completen la tabla de la página 175 del libro Proyectos Comunitarios, para ello deberán calcular las frecuencias relativas de cada problema y anotarlas en la tabla.<br>• Los equipos completarán los ejercicios de la página 176 del libro Proyectos Comunitarios.<br>**Cierre:**<br>• Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades. | • Libro Proyectos Comunitarios<br>• Cuaderno de clases<br>• Cuadernillo de actividades anexo 10<br><br>ANEXO #10<br>Contenido: Guardianas de la naturaleza<br>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/f2ZFAipM1Vk<br>Responde las siguientes preguntas de manera breve según lo mencionado en el video:<br>¿Dónde vivía la pequeña ballena? _____<br>¿Qué descubrió la ballena sobre el ser extraño en el mar? _____<br>¿Qué encontró el niño Pablo en la botella que recogió de la playa? _____<br>¿Qué hacía Pablo para ayudar a la ballena? _____<br>Escribe un final alternativo en el que la ballena y Pablo trabajan juntos para concienciar a más personas sobre la importancia de cuidar el mar y la vida marina (Describe las acciones que realizan juntos para lograr este objetivo): |
| | **Evaluación:**<br>• Resuelve las actividades de su libro de texto.<br>• Resolución del anexo 10 del cuadernillo de actividades. |
| **Viernes 10 de Noviembre - Sesión 10: Consideraciones y avances** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo.<br>**Desarrollo:**<br>• Retomen los problemas ambientales a los que se enfrenta su comunidad, como lo es la pérdida de la biodiversidad.<br>• Comenten con los distintos miembros acerca de las soluciones o acciones de prevención para los problemas ambientales identificados.<br>**Cierre:**<br>• Con las hojas de reúso y los lápices de colores, realicen una guía para solucionar un problema ambiental en la comunidad. | • Cuaderno de clases |
| | **Evaluación:**<br>• Trabajo en equipo.<br>• Propone soluciones o acciones de prevención para los problemas ambientales identificados. |
| **Productos** | Debate sobre las especies nativas y las especies invasoras. |

ANEXO #10

**Contenido**: Guardianas de la naturaleza

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/f2ZFAjpM1Vk




**Responde las siguientes preguntas de manera breve según lo mencionado en el vídeo:**

*¿Dónde vivía la pequeña ballena?* _____

*¿Qué descubrió la ballena sobre el ser extraño en el mar?*

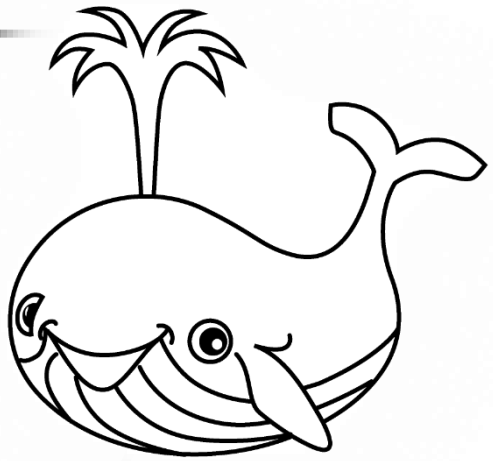
_____

*¿Qué encontró el niño Pablo en la botella que recogió de la playa?* _____

*¿Qué hacía Pablo para ayudar a la ballena?* _____

_____

**Escribe un final alternativo en el que la ballena y Pablo trabajan juntos para concienciar a más personas sobre la importancia de cuidar el mar y la vida marina (Describe las acciones que realizan juntos para lograr este objetivo):**

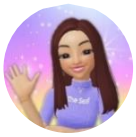


# CAMPO FORMATIVO:



# Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña

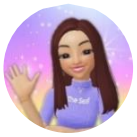


# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Fase:** 5 | **Grado:** 6° | **Campo:** Ética, naturaleza y sociedades | **Temporalidad:** Del 30 de octubre al 10 de noviembre |
| **Proyecto:** Si nos organizamos, la cuidamos. | | | |
| **Finalidad:** Educar a los alumnos sobre la escasez de agua y los problemas ambientales asociados, y motivarlos a tomar medidas concretas para preservar el agua y el entorno natural. La importancia de cultivar una comprensión profunda de las responsabilidades individuales y colectivas en la conservación del agua, destacando la necesidad de un compromiso continuo y sostenido para garantizar un futuro sostenible y equitativo. | | | |
| **Ejes articuladores:** Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, vida saludable, interculturalidad crítica. | | | |

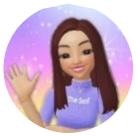
| **Contenido:** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):** |
|---|---|
| Derechos humanos: a un ambiente sano y acceso al agua potable. | Indaga, comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global, para garantizar la supervivencia de la biodiversidad, incluido el ser humano. |
| | Dialoga acerca de cómo es posible ejercer el derecho humano al agua potable y a un ambiente saludable, para el desarrollo y bienestar planetario. |
| Metodología | Aprendizaje basado en Problemas (ABP) |
| Escenario | Comunitario |



# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

<table>
<tr><th colspan="2">Desarrollo de actividades</th></tr>
<tr><th>Lunes 30 de Octubre - Sesión 1: Identificación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:<br>• Leer el texto de las páginas 192-193 individualmente y buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.<br>Desarrollo:<br>• Reflexionar sobre las preguntas planteadas en la página 193 y responderlas de forma individual.<br>• Compartir las respuestas y discutir en grupos pequeños las posibles soluciones para evitar una crisis similar en la comunidad.<br>• Analizar situaciones similares de escasez de agua en el entorno cercano y sus posibles implicaciones.<br>Cierre:<br>• Reflexionar sobre la importancia de cuidar el agua en la comunidad y cómo las acciones individuales pueden tener un impacto colectivo.<br>• Pedir a los alumnos que completen la tabla de la página 195.</td><td>• Libro Proyectos Comunitarios<br>• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:<br>• Evaluación de la participación en la discusión grupal sobre las soluciones propuestas para evitar la escasez de agua.</td></tr>
<tr><th>Martes 31 de Octubre - Sesión 2: Recuperación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:<br>• Investigar en diversas fuentes sobre los factores que impactan el medio ambiente a nivel económico, político, cultural, histórico y social.<br>Desarrollo:<br>• Reflexionar sobre la responsabilidad colectiva en la preservación del medio ambiente y el agua.<br>• Discutir acerca de la relación entre el progreso económico y el cuidado de la naturaleza.<br>Cierre:<br>• Identificar los valores necesarios para promover una relación más armónica con la naturaleza.<br>• Pedir a los alumnos que resuelvan las preguntas de la página 196 del libro Proyectos de Aula.</td><td>• Libro Proyectos Comunitarios<br>• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:<br>• Evaluación del análisis crítico de los factores que impactan el medio ambiente y la presentación de argumentos coherentes.</td></tr>
</table>



# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

## Miércoles 01 de Noviembre - Sesión 3: Planificación

**Inicio:**

- Revisar la infografía proporcionada y resaltar las ideas clave sobre la importancia del agua y su uso responsable. Página 196 del libro Proyectos de Aula.
- Reflexionar sobre el rol de los gobiernos, la iniciativa privada y la sociedad en la preservación del agua.

**Desarrollo:**

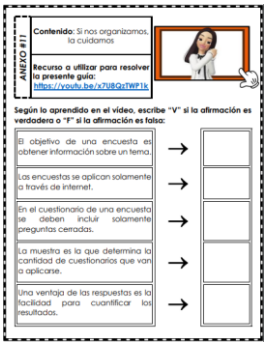
- Investigar en diversas fuentes acerca de la responsabilidad de las diferentes instancias para garantizar el derecho humano al agua potable y saneamiento.
- Completar un esquema que detalle las responsabilidades de cada instancia en la preservación del agua. Página 198.
- Compartir y discutir los hallazgos sobre las responsabilidades de las diferentes instancias.

**Cierre:**

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

## Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 11




## Evaluación:

- Evaluación del esquema completado sobre las responsabilidades de las instancias en la preservación del agua.
- Resolución del anexo 11 del cuadernillo de actividades.

## Jueves 02 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento

**Inicio:**

- Organizar una encuesta para investigar el consumo de agua y otros recursos naturales en la comunidad.
- Formular las preguntas de la encuesta y decidir su formato: cerrado, de opción múltiple o abierto.

**Desarrollo:**

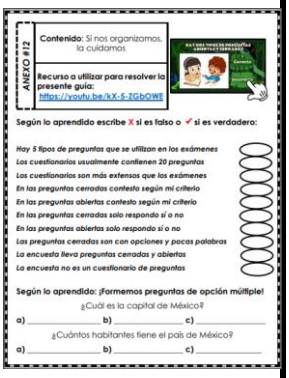
- Llevar a cabo la encuesta en la comunidad y recopilar la información obtenida.
- Analizar los resultados de la encuesta y resaltar los datos relevantes sobre el consumo de agua. Cierre:
- Identificar los problemas más frecuentemente mencionados en la encuesta y discutir sus posibles soluciones.

**Cierre:**

- Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

## Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 12




## Evaluación:

- Evaluación de la participación y contribución en la realización y análisis de la encuesta.
- Resolución del anexo 12 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #11

**Contenido**: Si nos organizamos, la cuidamos

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/x7U8QzTWP1k



**Según lo aprendido en el vídeo, escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si la afirmación es falsa:**

| | | |
|---|---|---|
| El objetivo de una encuesta es obtener información sobre un tema. | → | |
| Las encuestas se aplican solamente a través de internet. | → | |
| En el cuestionario de una encuesta se deben incluir solamente preguntas cerradas. | → | |
| La muestra es la que determina la cantidad de cuestionarios que van a aplicarse. | → | |
| Una ventaja de las respuestas es la facilidad para cuantificar los resultados. | → | |

ANEXO #12

**Contenido**: Si nos organizamos, la cuidamos

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/kX-5-ZGbOWE




**Según lo aprendido escribe X si es falso o ✓ si es verdadero:**

***Hay 5 tipos de preguntas que se utilizan en los exámenes***

***Los cuestionarios usualmente contienen 20 preguntas***

***Los cuestionarios son más extensos que los exámenes***

***En las preguntas cerradas contesto según mi criterio***

***En las preguntas abiertas contesto según mi criterio***

***En las preguntas cerradas solo respondo sí o no***

***En las preguntas abiertas solo respondo sí o no***

***Las preguntas cerradas son con opciones y pocas palabras***

***La encuesta lleva preguntas cerradas y abiertas***

***La encuesta no es un cuestionario de preguntas***

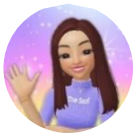
**Según lo aprendido: ¡Formemos preguntas de opción múltiple!**

¿Cuál es la capital de México?

**a)** _____ **b)** _____ **c)** _____

¿Cuántos habitantes tiene el país de México?

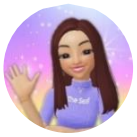
**a)** _____ **b)** _____ **c)** _____



# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

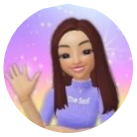
| Viernes 03 de Noviembre - Sesión 5: Comprensión y producción | Recursos: |
|---|---|
| **Inicio:**<br>• Definir un objetivo claro y alcanzable para abordar el problema identificado en la encuesta. Página 201.<br>• Establecer un cronograma y asignar responsabilidades para la ejecución de las acciones planificadas.<br>**Desarrollo:**<br>• Realizar una lluvia de ideas para proponer acciones concretas que aborden el problema específico.<br>• Investigar y seleccionar estrategias efectivas para reducir el impacto negativo en el agua y la biodiversidad. Página 202.<br>**Cierre:**<br>• Seleccionar la estrategia más viable y efectiva para implementar en la comunidad escolar. Página 202.<br>• Diseñar un plan detallado que involucre a toda la comunidad en la ejecución de la estrategia. | • Libro Proyectos Comunitarios<br>• Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Evaluación de la selección de la estrategia y su viabilidad para abordar el problema identificado. |
| **Lunes 06 de Noviembre - Sesión 6: Reconocimiento** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Ejecutar las acciones planificadas y registrar los avances realizados según el cronograma establecido.<br>• Valorar si las acciones ejecutadas cumplen con los objetivos propuestos y en qué medida han contribuido a mitigar el problema identificado. Página 203.<br>**Desarrollo:**<br>• Realizar un seguimiento continuo de las acciones implementadas y evaluar su efectividad en la reducción del impacto negativo en el agua y la biodiversidad.<br>• Identificar posibles ajustes o mejoras en las acciones y discutir cómo llevarlos a cabo.<br>**Cierre:**<br>• Elaborar una la tabla de observaciones para registrar los avances y desafíos como la de la Página 204.<br>• Analizar colectivamente los resultados obtenidos y reflexionar sobre la importancia de la constancia en la preservación del agua. | • Libro Proyectos Comunitarios<br>• Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Evaluación de los progresos y desafíos enfrentados durante la implementación de la estrategia |



# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| Martes 07 de Noviembre - Sesión 7: Concreción | Recursos: |
|---|---|
| **Inicio:**<br>• Evaluar los resultados obtenidos durante la implementación de la estrategia y discutir su impacto en la comunidad.<br>• Reflexionar sobre las lecciones aprendidas y su aplicación en futuros proyectos relacionados con la preservación del agua y la naturaleza.<br>**Desarrollo:**<br>• Redactar un informe detallado que destaque los logros y desafíos enfrentados durante la implementación de la estrategia.<br>• Preparar una presentación visual que muestre los avances y aprendizajes obtenidos durante el proyecto.<br>**Cierre:**<br>• Presentar los resultados y conclusiones a la comunidad escolar utilizando diferentes medios, como presentaciones, murales o exposiciones.<br>• Promover una reflexión colectiva sobre la importancia de la preservación del agua y los recursos naturales. | • Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Evaluación de la presentación de resultados y la comprensión de la importancia de la preservación del agua. |
| **Miércoles 08 de Noviembre - Sesión 8: Integración** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Compartir ideas sobre cómo cada individuo puede contribuir a la preservación del agua y la naturaleza en su vida diaria.<br>**Desarrollo:**<br>• Discutir en comunidad las dificultades y desafíos enfrentados durante el proyecto y cómo se resolvieron.<br>• Valorar los valores practicados durante la implementación de la estrategia y su impacto en la comunidad.<br>**Cierre:**<br>• Establecer compromisos individuales y colectivos para promover la preservación del agua y los recursos naturales en el entorno escolar y la comunidad. | • Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Reflexiones individuales y colectivas, murales, compromisos establecidos. |



# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

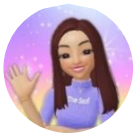
| Jueves 09 de Noviembre - Sesión 9: Difusión | Recursos: |
|---|---|
| **Inicio:**<br>• Revisar los compromisos establecidos en la clase anterior y discutir posibles estrategias para su implementación efectiva.<br>• Asignar responsabilidades específicas a cada individuo o grupo para llevar a cabo los compromisos acordados.<br>**Desarrollo:**<br>• Realizar actividades prácticas en la escuela y la comunidad que promuevan la preservación del agua y los recursos naturales.<br>• Monitorear y registrar el progreso de la implementación de los compromisos a lo largo de un período designado.<br>**Cierre:**<br>• Evaluar el impacto de las acciones realizadas y discutir posibles mejoras o ajustes en los compromisos establecidos. | • Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Evaluación del progreso y la implementación efectiva de los compromisos establecidos. |
| **Viernes 10 de Noviembre - Sesión 10: Consideraciones y avances** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Reflexionar sobre la experiencia completa del proyecto y sus resultados, destacando los logros y los desafíos superados.<br>**Desarrollo:**<br>• Establecer estrategias y planes para mantener y expandir los compromisos y actividades relacionados con la preservación del agua y el medio ambiente.<br>• Crear un plan de seguimiento a largo plazo para monitorear la sostenibilidad de las acciones implementadas.<br>**Cierre:**<br>• Presentar los resultados y conclusiones finales del proyecto a la comunidad escolar. | • Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Evaluación de los logros y el compromiso sostenido con la preservación del agua y los recursos naturales. |
| **Productos** | Estrategias para la reducción del impacto negativo en el agua y la biodiversidad. |

# CAMPO FORMATIVO:



## De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña

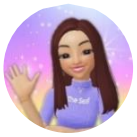


# Esmeralda Te Enseña

## Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Fase:** 5 | **Grado:** 6° | **Campo:** De lo humano y comunitario | **Temporalidad:** Del 30 de octubre al 10 de noviembre |
| **Proyecto:** ¡Juguemos entre todos! | | | |
| **Finalidad:** Promover la inclusión, la convivencia comunitaria, y el fortalecimiento de los lazos sociales en la comunidad, a través de la organización de un juego representativo, la resolución de conflictos mediante el diálogo, la tolerancia y la comunicación, y la difusión de los logros y lecciones aprendidas en el proceso, con el objetivo de crear un entorno comunitario inclusivo y armonioso. | | | |
| **Ejes articuladores:** Interculturalidad crítica, inclusión, igualdad de género. | | | |

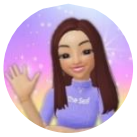
| **Contenido:** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):** |
|---|---|
| Formas de ser, pensar, actuar y Relacionarse. | Valora sus logros y retos afrontados en la historia personal para definir aspiraciones y acciones a realizar ante nuevas etapas de la vida. |
| Metodología | Aprendizaje basado en Servicio |
| Escenario | Comunitario |



# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| Desarrollo de actividades | |
|---|---|
| **Lunes 30 de Octubre - Sesión 1: Identificación** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Pedir a los alumnos que observen la imagen de la página 319 y reflexionen individualmente sobre la representación de la comunidad y los personajes en la imagen.<br>**Desarrollo:**<br>• Discutir en grupo las observaciones realizadas sobre la imagen.<br>• Compartir y argumentar las razones por las que ciertos personajes captaron la atención.<br>• Pedir a los equipos que resulvan las preguntas de la página 319 del libro Proyectos Comunitarios.<br>**Cierre:**<br>• Plantear ideas sobre cómo se llegó a un acuerdo para organizar el juego en la representación visual. | • Libro Proyectos Comunitarios<br>• Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Evaluación grupal de las discusiones y observaciones realizadas en relación con la imagen. |
| **Martes 31 de Octubre - Sesión 2: Recuperación** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Investigar en la comunidad local los juegos tradicionales practicados.<br>**Desarrollo:**<br>• Recolectar información sobre los juegos en la tabla de la página 320.<br>• Compartir en grupo los resultados de la investigación sobre los juegos tradicionales.<br>• Seleccionar colectivamente un juego para implementar en el proyecto.<br>• Analizar en equipo posibles ajustes necesarios para asegurar la participación inclusiva en el juego seleccionado.<br>**Cierre:**<br>• Examinar el esquema de resolución de conflictos y su relevancia en la elección del juego. | • Libro Proyectos Comunitarios<br>• Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Evaluación individual de la contribución a la discusión grupal y selección del juego. |



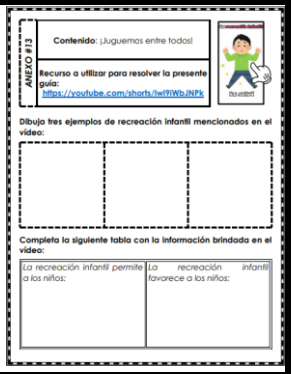
# Esmeralda Te Enseña

## Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| Miércoles 01 de Noviembre - Sesión 3: Planificación | Recursos: |
|---|---|
| **Inicio:**<br>• Organizar una asamblea para discutir la logística del juego seleccionado.<br>**Desarrollo:**<br>• Considerar las características de la comunidad y los participantes en la planificación.<br>• Completar la tabla detallada que aborde todos los aspectos del juego planificado. Página 322.<br>• Elaborar estrategias para la convocatoria y coordinación de los participantes.<br>**Cierre:**<br>• Revisar y finalizar los acuerdos asamblearios para la organización del juego.<br>• Establecer roles y responsabilidades para el registro de visitas durante el evento. | • Libro Proyectos Comunitarios<br>• Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Evaluación grupal de la planificación detallada y la distribución de responsabilidades. |
| **Jueves 02 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Preparar una invitación detallada para la comunidad, incluyendo estudiantes, maestros, familias y residentes locales.<br>• Revisar los acuerdos asamblearios y reiterar la importancia de la inclusión.<br>**Desarrollo:**<br>• Organizar un equipo para recibir y orientar a los invitados en el día del juego.<br>• Establecer claramente las reglas y la estructura del juego a los participantes.<br>**Cierre:**<br>• Facilitar la participación de la comunidad en la redacción del libro de visitas y recopilación de opiniones.<br>• Agradecer a todos los participantes por su colaboración y contribución al evento. | • Libro Proyectos Comunitarios<br>• Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Observación de la capacidad de liderazgo y la facilitación de la participación durante el evento. |

# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| Viernes 03 de Noviembre - Sesión 5: Comprensión y producción | Recursos: |
|---|---|
| **Inicio:**<br>• Facilitar una discusión en grupo sobre las impresiones registradas en el libro de visitas.<br>• Identificar y resaltar los logros y áreas de mejora del evento.<br>**Desarrollo:**<br>• Reflexionar individualmente sobre el desempeño en las diferentes áreas de responsabilidad.<br>• Evaluar críticamente el impacto del juego en la comunidad y su efecto en la convivencia.<br>• Analizar colectivamente la posibilidad de implementar adaptaciones permanentes basadas en las necesidades identificadas durante el proyecto.<br>**Cierre:**<br>• Revisar nuevamente la imagen inicial y discutir si el juego logró la participación inclusiva como se visualizó. | • Libro Proyectos Comunitarios<br>• Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Evaluación individual de la autocrítica y la comprensión del impacto del proyecto en la comunidad. |
| **Lunes 06 de Noviembre - Sesión 6: Reconocimiento** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Digitalizar y compartir el material del proyecto a través de medios digitales y periódicos locales.<br>• Resaltar la importancia de compartir los logros del proyecto con la comunidad más amplia.<br>**Desarrollo:**<br>• Preparar presentaciones para compartir los resultados y lecciones aprendidas del proyecto con otros grados y la comunidad.<br>• Facilitar discusiones sobre la importancia de la colaboración y la comunicación en la construcción comunitaria.<br>• Revisar y destacar los logros y las lecciones aprendidas del proyecto en un informe final.<br>**Cierre:**<br>• Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades. | • Libro Proyectos Comunitarios<br>• Cuaderno de clases<br>• Cuadernillo de actividades anexo 13<br><br>ANEXO #13<br>Contenido: ¡Juguemos entre todos!<br>Recurso a utilizar para resolver la presente guía:<br>https://youtube.com/shorts/IwI9WbJNPk<br>Dibuja tres ejemplos de recreación infantil mencionados en el video:<br>Completa la siguiente tabla con la información brindada en el video:<br>La recreación infantil permite a los niños:<br>La recreación infantil favorece a los niños:<br>**Evaluación:**<br>• Evaluación grupal de las presentaciones y la capacidad de compartir los logros del proyecto con la comunidad.<br>• Resolución del anexo 13 del cuadernillo de actividades. |

**ANEXO #13**

**Contenido**: ¡Juguemos entre todos!

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtube.com/shorts/Iwl9iWbJNPk




**Dibuja tres ejemplos de recreación infantil mencionados en el vídeo:**

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Completa la siguiente tabla con la información brindada en el vídeo:**

| *La recreación infantil permite a los niños:* | *La recreación infantil favorece a los niños:* |
|---|---|
| | |

# Esmeralda Te Enseña

# Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| Martes 07 de Noviembre - Sesión 7: Concreción | Recursos: |
|---|---|
| **Inicio:**<br>• Planificar una asamblea para discutir la continuidad de las prácticas desarrolladas durante el proyecto.<br>• Enfatizar la importancia de mantener la colaboración y la comunicación en la comunidad.<br>**Desarrollo:**<br>• Establecer un plan para mantener la inclusión y la convivencia comunitaria a largo plazo.<br>• Identificar oportunidades futuras para organizar eventos similares que fortalezcan los lazos comunitarios.<br>• Documentar los acuerdos y conclusiones de la asamblea en un informe final para futuras referencias.<br>**Cierre:**<br>• Asignar como tarea para la casa el anexo 14 del cuadernillo de actividades. | • Libro Proyectos Comunitarios<br>• Cuaderno de clases<br>• Cuadernillo de actividades anexo 14<br><br>ANEXO #14<br>Contenido: ¡Juguemos entre todos!<br>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/ehwYddkZIRk<br>Responde de manera breve las siguientes preguntas:<br>¿Qué es el deporte? _____<br>¿Cuáles son los beneficios de practicar deportes? Menciona dos: _____<br>Dibújate realizando dos deportes y escribe debajo de cada uno sus beneficios:<br>**Evaluación:**<br>• Evaluación grupal de la participación en la asamblea y la comprensión de la importancia de la continuidad de las prácticas comunitarias.<br>• Resolución del anexo 14 del cuadernillo de actividades. |
| **Miércoles 08 de Noviembre - Sesión 8: Integración** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Facilitar un debate en grupo sobre la importancia de la integración y la diversidad en la comunidad.<br>• Destacar la necesidad de valorar y respetar las diferencias individuales en un entorno comunitario.<br>**Desarrollo:**<br>• Organizar actividades que fomenten la integración y la colaboración entre estudiantes de diferentes grados y miembros de la comunidad.<br>• Identificar oportunidades para la colaboración continua en proyectos comunitarios futuros.<br>**Cierre:**<br>• Revisar y reflexionar sobre la manera en que la integración fortalece la convivencia comunitaria y la identidad local.<br>• Fomentar una mentalidad inclusiva y respetuosa en todas las interacciones dentro y fuera de la escuela. | • Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Evaluación individual de la participación activa en la promoción de la integración y la diversidad. |

**ANEXO #14**

**Contenido**: ¡Juguemos entre todos!

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**
https://youtu.be/etwYddkZifk



**Responde de manera breve las siguientes preguntas:**

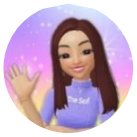
*¿Qué es el deporte?* _____

_____

*¿Cuáles son los beneficios de practicar deportes? Menciona dos:* _____

_____

**Dibújate realizando dos deportes y escribe debajo de cada uno sus beneficios:**



# Esmeralda Te Enseña

## Planeación Didáctica Semana 10 y 11

| Jueves 09 de Noviembre - Sesión 9: Difusión | Recursos: |
|---|---|
| **Inicio:**<br>• Elaborar un plan para difundir los resultados y lecciones aprendidas del proyecto a una audiencia más amplia.<br>• Identificar los medios de comunicación más efectivos para compartir la experiencia del proyecto.<br>**Desarrollo:**<br>• Preparar presentaciones multimedia y materiales impresos para difundir los logros del proyecto.<br>• Organizar eventos de difusión en la comunidad para promover la participación en futuros proyectos.<br>**Cierre:**<br>• Evaluar el impacto de la difusión en la comunidad y recopilar comentarios y sugerencias para mejorar futuras iniciativas.<br>• Reiterar la importancia de mantener una comunicación abierta y efectiva en todos los niveles de la comunidad. | • Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Evaluación grupal de la efectividad de la difusión y la capacidad de recopilar comentarios y sugerencias de la comunidad. |
| **Viernes 10 de Noviembre - Sesión 10: Consideraciones y avances** | **Recursos:** |
| **Inicio:**<br>• Reflexionar sobre el progreso y los desafíos enfrentados durante el proyecto comunitario.<br>• Identificar áreas de mejora y oportunidades de crecimiento para futuras actividades.<br>**Desarrollo:**<br>• Elaborar un plan de acción para abordar las áreas identificadas para mejorar en futuros proyectos.<br>• Integrar las lecciones aprendidas en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y colaboración.<br>**Cierre:**<br>• Celebrar los logros del proyecto y reconocer los esfuerzos individuales y colectivos para promover la convivencia comunitaria. | • Cuaderno de clases<br>**Evaluación:**<br>• Evaluación individual de la reflexión y la planificación para el futuro. |
| **Productos** | Juegos creados por los alumnos. |

Esmeralda Te Enseña

