PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Sexto grado

Semanas 14 y 15

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 27 de noviembre al 08 de diciembre

Ciclo escolar 2023-2024

Sexto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

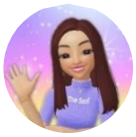
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 27 de noviembre al 08 de diciembre
Proyecto: ¡Reseñemos nuestra escuela en una galería!			
Finalidad: A través de un proceso de investigación, análisis y producción, los alumnos rescatarán la identidad, historia y características de su escuela. Fomentar el trabajo en equipo, la valoración de la memoria escolar, y fortalecer habilidades de investigación, redacción, presentación y difusión, conectando de manera significativa a los alumnos con su entorno y comunidad.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales.	Explica la utilidad de las reseñas y comenta sus características.
	Describe el material audiovisual consultado y registra los datos de identificación de este: título, tema, director, protagonistas, institución o empresa productora, fecha de realización, etcétera.
Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Desarrollo de actividades

Lunes 27 de Noviembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que lean la reseña sobre la escuela primaria Niños Héroes, e identifiquen los elementos esenciales tales como nombre, ubicación, infraestructura y actividades. Página 21.

Desarrollo:

- Los alumnos analizarán la importancia de conocer la historia y características de una escuela a través de una reseña. Página 22.
- Reflexionar sobre la importancia de conocer la historia y características de la escuela.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1



Evaluación:

- Participación en la discusión sobre la reseña.
- Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Martes 28 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Los alumnos recopilarán información sobre la propia escuela.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que respondan las preguntas de la página 23 del libro Proyectos Comunitarios.
- Motivar a los alumnos a compartir en asamblea las características individuales de su escuela.
- Los alumnos compararán y contrastarán la información recuperada con la reseña de la escuela Niños Héroes.
- Reflexionar sobre la diversidad de características entre las escuelas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2



Evaluación:

- Comparación y contraste de la información recuperada con la reseña.
- Presentación de características individuales en asamblea.
- Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

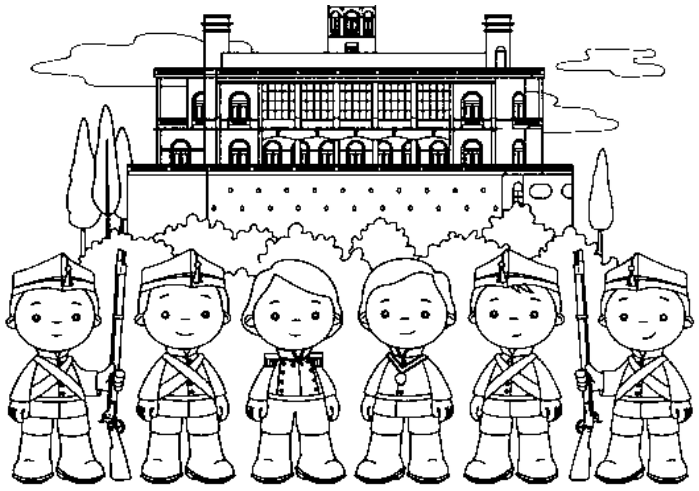
Proyecto: ¡Reseñemos nuestra escuela en una galería!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/5GeIwmoM3JA



Según lo mencionado en el vídeo, responde las siguientes preguntas brevemente:

¿Cuál es la fecha en la cual los niños héroes defendieron el castillo de Chapultepec? _____



Escribe los nombres de los seis niños héroes que defendieron el castillo de Chapultepec:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Describe brevemente cómo inició la Batalla de Chapultepec:

ANEXO #2

Proyecto: ¡Reseñemos nuestra escuela en una galería!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/R6izLJOlziA



Observa el vídeo y según lo mencionado ordena las partes de la reseña de acuerdo con su secuencia:

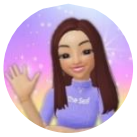
Resumen	**a.** _____
Introducción	**b.** _____
Conclusión	**c.** _____
Análisis y Evaluación	**d.** _____

Lee la siguiente afirmación y según lo que aprendiste, escribe en el espacio si es la afirmación es falsa o verdadera:

Una reseña es un tipo de texto donde se analiza y evalúa cualquier objeto, como un libro o una película.

La afirmación es: _____

Escribe la reseña mostrada sobre el libro: "El Susurro de las Hojas"	**Dibuja un objeto al cual le puedes hacer una reseña**



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Miércoles 29 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes. **Desarrollo:** • Los equipos planificarán una investigación sobre la propia escuela. • Definirán la fecha, los materiales necesarios y las actividades para la investigación. • Pedir a los alumnos que completen la tabla de la página 25 con la información necesaria para llevar a cabo la investigación. **Cierre:** • Los alumnos con el apoyo de su docente evaluarán la efectividad de la planificación y harán ajustes si es necesario.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Tabla de planificación completada de manera organizada. • Participación en la reflexión sobre la planificación en asamblea.
Jueves 30 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Reflexionar sobre la importancia de conocer la estructura de una reseña. • Identificar los componentes de una reseña literaria y audiovisual. **Desarrollo:** • Analizar la estructura de la reseña sobre la escuela Niños Héroes. • Identificar y corregir la estructura de una reseña propia. **Cierre:** • Consolidar el entendimiento de la estructura de una reseña. • Evaluar individualmente la aplicación de los conceptos aprendidos.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Identificación de los componentes de la reseña Niños Héroes (evaluación formativa). • Corrección de la estructura de una reseña propia.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Viernes 01 de Diciembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los equipos que analicen la estructura de la reseña de la escuela Niños Héroes. Página 21. **Desarrollo:** • Los alumnos identificarán las partes expositivas, resumen y argumentativa en la reseña. • Aplicarán los conceptos aprendidos para escribir el borrador de una reseña propia. • Utilizarán conectores para la elaboración de la reseña. • Evaluar la calidad de los borradores producidas por los estudiantes. • Reflexionar sobre el impacto de una reseña bien estructurada. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa los anexos 3 y 4 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 3 y 4  **Evaluación:** • Calidad de los borradores de las reseñas por los estudiantes. • Reflexión sobre el impacto de una reseña bien estructurada. • Resolución de los anexos 3 y 4 del cuadernillo de actividades.
Lunes 04 de Diciembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Los equipos buscarán fotos antiguas su escuela y preguntarán a la comunidad sobre eventos pasados. **Desarrollo:** • Entrevistarán a personas de la comunidad y recopilar información sobre la historia de la escuela. • Los equipos podrán basarse en la información de la página 28 para recopilar los datos. • Reflexionar sobre la importancia de las fotografías en la preservación de la memoria escolar. **Cierre:** • Evaluar la información recopilada y su relevancia para el proyecto.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Clasificación efectiva de la información recopilada. • Reflexión sobre la importancia de las fotografías en la memoria escolar.

ANEXO #3

Proyecto: ¡Reseñemos nuestra escuela en una galería!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/u9pkYihitEY



Según lo aprendido en el vídeo, realiza lo que se te pide a continuación:

Escribe dos oraciones cortas empleando los nexos coordinantes distributivos:

_____

_____

Escribe tres nexos subordinantes causales:

_____

_____

_____

Responde:

¿Qué son los nexos coordinantes adversativos?

_____

_____

_____

Escribe dos nexos subordinantes condicionales

_____

_____

Crea un párrafo que incluya al menos dos oraciones con nexos coordinantes explicativos:

Responde:

¿Qué son los nexos subordinantes causales?

_____

_____

_____

ANEXO #4

Proyecto: ¡Reseñemos nuestra escuela en una galería!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/rWPW2EiTeFQ



Observa el vídeo y según lo mencionado, completa la siguiente frase: *Un resumen es una exposición abreviada, concisa y fiel sobre los puntos más...* _____

Según lo aprendido en el vídeo, enumera en orden los pasos para realizar un resumen;

( ). *Leer y comprender el texto.*
( ). *Transcribir las ideas.*
( ). *Redactar el resumen.*
( ). *Separar ideas principales y secundarias.*
( ). *Perfeccionar el resumen.*
( ). *Colocar un título.*

Reflexiona y responde brevemente en base a lo aprendido:

¿Por qué es importante utilizar tus propias palabras al hacer un resumen?

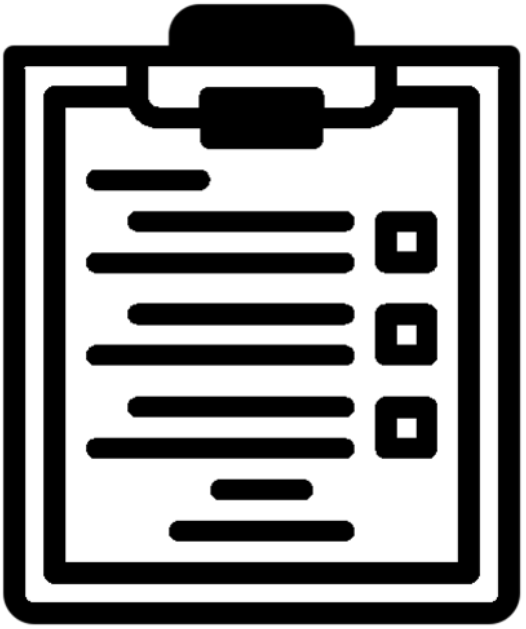
_____

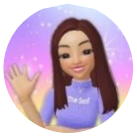
¿Por qué crees que es útil aprender a hacer resúmenes? _____

_____

¿Puedes pensar en una situación en la que utilices un resumen? _____

_____

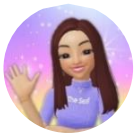




Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Martes 05 de Diciembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Los equipos revisarán el primer borrador de la reseña de su propia escuela. **Desarrollo:** • Pedir que evalúen la estructura y contenido de la reseña, identificando posibles mejoras. • Los equipos modificarán y corregirán la reseña en base a las sugerencias y evaluaciones de su docente. • Poner la atención en la concreción de la información para una presentación efectiva. **Cierre:** • Evaluar la versión final de la reseña y su preparación para la exposición. • Reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos durante el proceso de elaboración.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Modificación y corrección efectiva de la reseña. • Reflexión sobre los aprendizajes obtenidos durante el proceso de elaboración.
Miércoles 06 de Diciembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Organizar la galería fotográfica de la escuela en comunidades. • Definir roles y tareas para la exposición de la reseña y la galería. **Desarrollo:** • Montar la galería siguiendo las decisiones tomadas en la clase anterior. • Preparar la lectura de la reseña y la bienvenida a los visitantes. **Cierre:** • Evaluar la efectividad del montaje y la distribución de roles. • Reflexionar sobre la importancia de la integración para el éxito del proyecto.	• Reseña y galería creada por los alumnos **Evaluación:** • Efectividad del montaje y la distribución de roles. • Reflexión sobre la importancia de la integración para el éxito del proyecto.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Jueves 07 de Diciembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Abrir las puertas de la escuela para la exposición de la galería y la reseña. • Recoger comentarios de los visitantes en un cuaderno de visitas. **Desarrollo:** • Observar el impacto generado en la comunidad a través de la exposición. • Analizar los comentarios recogidos y reflexionar sobre las experiencias compartidas. **Cierre:** • Evaluar el impacto logrado y las opiniones de los visitantes. • Reflexionar sobre la importancia de la difusión y la conexión con la comunidad.	• Reseña y galería creada por los alumnos **Evaluación:** • Observación del impacto generado en la comunidad. • Análisis de los comentarios recogidos y reflexión sobre las experiencias compartidas.
.Viernes 08 de Diciembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Reflexionar sobre el proyecto realizado y las conclusiones obtenidas. • Identificar vínculos entre la reseña, las fotografías y los aprendizajes sobre la comunidad. **Desarrollo:** • Analizar las conclusiones del proyecto y compartir reflexiones en asamblea. • Identificar posibilidades de difusión adicionales, como videos, obras de teatro o redes sociales. **Cierre:** • Consolidar los aprendizajes obtenidos a lo largo del proyecto. • Establecer acuerdos para futuras actividades de difusión y proyectos similares.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Reflexión sobre el proyecto y conclusiones obtenidas. • Identificación de posibilidades de difusión adicionales.
Productos	Reseñas y galería fotográfica.

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 27 de noviembre al 08 de diciembre
Proyecto: ¡Se van para no volver!			
Finalidad: Analizar información real, proponer y llevar a cabo acciones concretas para reducir el consumo de energía y combustibles, promoviendo así el cuidado del medio ambiente, la responsabilidad en el uso de recursos naturales y la conciencia sobre el impacto de las acciones cotidianas en la economía familiar. Además, se busca fomentar la difusión de los resultados y aprendizajes adquiridos en la comunidad escolar para crear conciencia colectiva sobre la importancia del uso responsable de la energía y los combustibles.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, vida saludable.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.	Describe en qué actividades de la casa y la escuela, se utilizan recursos energéticos: energía eléctrica y diversos combustibles (madera, petróleo, carbón, gas), y analiza cómo impactan en el medio ambiente.
	Indaga y calcula el consumo de energía eléctrica, de gas o carbón que se utiliza en cada actividad; reconoce y practica acciones concretas para disminuir su consumo en casa y escuela.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Desarrollo de actividades

Lunes 27 de Noviembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que lean el texto de las páginas 180 y 181 del libro Proyectos Comunitarios.

Desarrollo:

- Motivar a los alumnos a mencionar dos acciones para contribuir al cuidado de los recursos naturales, inspirados por Isabel y Julián.
- Pedir a los alumnos que elaboraren una lista de acciones para el uso responsable de servicios de luz y agua en casa.
- En comunidades, responder las preguntas planteadas en la página 182 sobre combustibles y aparatos eléctricos en casa.
- Formar comunidades que incluyan a familiares para acordar respuestas y registrarlas en el cuaderno.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 5


ANEXO #5

Proyecto: ¡Se van para no volver!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtube.com/shorts/EFY8lSq_jIg

Completa los espacios con las palabras escuchadas:

La energía eléctrica es que el _____ de una serie de _____ llamadas _____, estas _____ no las podemos ver, pero en los _____ hay millones y millones de ellas y estas producen _____

Dibuja seis aparatos eléctricos mencionados en el video:

Evaluación:

- Contribución a la lista de acciones para el uso responsable de servicios.
- Calidad de respuestas a las preguntas planteadas en la página 182.
- Resolución del anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Martes 28 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Los alumnos copiarán las tablas en el cuaderno sobre aparatos eléctricos y combustibles utilizados en casa. Página 182.

Desarrollo:

- Reflexionar con los alumnos sobre cómo ha evolucionado el uso de aparatos y combustibles.
- Pedir a los alumnos que en casa conversen con un familiar sobre el uso cotidiano de aparatos y combustibles.
- Pedir a los alumnos que completen la tabla con la información estudiada en la página 183.

Cierre:

- Pedir como tarea para la casa que termine de completar la tabla de la página 183 con información sobre el uso pasado de los aparatos y combustibles.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Completitud y exactitud de la información en la tabla.
- Calidad de la interacción y discusión en comunidades.
- Reflexión sobre la evolución del uso de aparatos y combustibles.

ANEXO #5

Proyecto: ¡Se van para no volver!

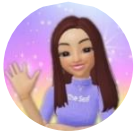
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/EFY8lSq_Jjg



Completa los espacios con las palabras escuchadas:

La energía eléctrica es que el _____ de una serie de _____ llamadas _____, estas _____ no las podemos ver, pero en los _____ hay millones y millones de ellas y estas producen _____.

Dibuja seis aparatos eléctricos mencionados en el vídeo:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Miércoles 29 de Noviembre - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Pedir con anticipación a los alumnos un recibo de luz reciente.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que utilicen el recibo de luz para completar tabla de consumo bimestral de energía eléctrica. Página 184.
- Analizarán la información marcada en el recibo para llenar la tabla.
- Pedir que calculen el total del gasto de energía eléctrica bimestral basándose en la información de la página 185 del libro Proyectos Comunitarios.
- Los alumnos copiarán la tabla de consumo de combustibles y la completarán con precios actuales.

Cierre:

- Pedir que comparen los resultados obtenidos con los subtotales del recibo y escribir conclusiones.

Recursos:

- Recibo de luz reciente.
- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Correcta interpretación y llenado de la tabla de consumo bimestral.
- Cálculo correcto del gasto de energía eléctrica bimestral.
- Precisión en la copia de la tabla de combustibles con precios actuales.

Jueves 30 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Dirigirse al centro de cómputo o a la biblioteca escolar para investigar 10 formas de ahorrar energía eléctrica.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que anoten las formas de ahorro de energía eléctrica en la página 186.
- Motivar a los alumnos a discutir en comunidades las formas de ahorro propuestas y elegir las más viables.
- Los alumnos socializarán y acordarán acciones a implementar en casa, escuela y familia.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 6



ANEXO #6

Proyecto: ¡Se van para no volver!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/bUaTDzlleGtg

Observa el vídeo y según lo aprendido dibuja un pequeño esquema que represente el proceso de generación de energía mareomotriz (Incluye las partes clave mencionadas):

Reflexiona y responde brevemente basándote en lo aprendido:

¿Cuál es la importancia de buscar alternativas a los combustibles fósiles? _____

¿Qué fuentes de energía alternativa se mencionan? _____

Evaluación:

- Calidad de las formas de ahorro propuestas y discutidas en comunidad.
- Participación en la investigación de 10 formas de ahorrar energía eléctrica.
- Resolución del anexo 6 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #6

Proyecto: ¡Se van para no volver!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/bUqTDz8eGtg



Observa el vídeo y según lo aprendido dibuja un pequeño esquema que represente el proceso de generación de energía mareomotriz (Incluye las partes clave mencionadas):

Reflexiona y responde brevemente basándote en lo aprendido:

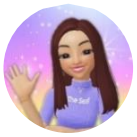
¿Cuál es la importancia de buscar alternativas a los combustibles fósiles? _____

_____

¿Qué fuentes de energía alternativa se mencionan?

_____

_____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Viernes 01 de Diciembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Los alumnos elaborarán una gráfica de barras individual mostrando los aparatos eléctricos más utilizados. Página 186. **Desarrollo:** • Motivar a los alumnos a reflexionar sobre la utilidad de los aparatos eléctricos en la vida diaria. • En asamblea, los alumnos dialogarán sobre los aparatos del pasado y razones por las que dejaron de usarlos. • Pedir a los alumnos que calculen la diferencia entre la lectura actual y anterior del recibo de luz. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que escribirán en su cuaderno medidas para aminorar el consumo de energía eléctrica y combustibles.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad y claridad de la gráfica de barras elaborada. • Participación en el diálogo sobre aparatos del pasado y utilidad de los aparatos eléctricos en la vida diaria.
Lunes 04 de Diciembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que monitoreen el pago bimestral de luz y el gasto en combustibles después de implementar acciones de ahorro. **Desarrollo:** • Leer en asamblea el texto final sobre Isabel y su panel solar casero. Página 188. • Proponer y discutir en comunidades objetos para ahorrar energía eléctrica o combustible en casa. • Seleccionar materiales y planificar la creación del objeto propuesto. **Cierre:** • Implementar y probar el objeto creado en casa. • Dialogar sobre mejoras posibles y cómo implementarlo en la vida cotidiana.	• Recibo de luz. • Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Resultados obtenidos en el monitoreo y reflexiones individuales. • Propuestas y creación de objetos para ahorrar energía eléctrica o combustible.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Martes 05 de Diciembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Motivar a los alumnos a compartir los resultados obtenidos con la implementación de acciones para reducir el consumo. **Desarrollo:** • Pedir que monitoreen con sus familiares y comparen los resultados después de algunos meses. • Motivar a los alumnos a reflexionar individualmente sobre lo aprendido en casa, escuela y comunidad. • Pedir a los alumnos que escriban los acuerdos asamblearios sobre acciones para disminuir el consumo de energía y combustibles. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 7  ANEXO #7 Proyecto: ¡Se van para no volver! Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtube.com/shorts/_NoeFQOJnrY Observa el video, lee la afirmación y según lo mencionado escribe si es falsa o verdadera: • La energía eólica se obtiene aprovechando la fuerza del agua _____ Según lo aprendido relaciona cada componente necesario para obtener energía eólica: Energía Cinética | Aspas y Turbinas | Energía Eléctrica Contenida en el viento | Resultado final del proceso | Convierten la energía cinética en mecánica Responde basándote en lo aprendido: ¿Por qué crees que la energía eólica se considera un recurso natural renovable? _____ ¿Te gustaría vivir en una casa que utiliza principalmente energía eólica? ¿Por qué? _____
	Evaluación:
	• Comparación de resultados obtenidos y conclusiones finales. • Socialización de acciones implementadas y resultados obtenidos. • Resolución del anexo 7 del cuadernillo de actividades.
Miércoles 06 de Diciembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • De manera individual, los alumnos escribirán lo que se ha aprendido en casa, en la escuela y en la comunidad sobre el cuidado de la energía y el consumo responsable de combustibles. **Desarrollo:** • Leer los escritos en asamblea y dialogar sobre la importancia de las actividades realizadas en este proyecto por indagación. • Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para disminuir el consumo de energía eléctrica y combustibles. **Cierre:** • Reflexionar sobre el camino recorrido en el proyecto y las lecciones aprendidas.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Reflexiones individuales sobre el aprendizaje en el proyecto. • Acuerdos asamblearios escritos sobre acciones para disminuir el consumo.

ANEXO #7

Proyecto: ¡Se van para no volver!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/_NoeEQ0JzyY



Observa el video, lee la afirmación y según lo mencionado escribe si es falsa o verdadera:

- *La energía eólica se obtiene aprovechando la fuerza del agua* _____

Según lo aprendido relaciona cada componente necesario para obtener energía eólica:

Energía Cinética	*Aspas y Turbinas*	*Energía Eléctrica*

Contenida en el viento	*Resultado final del proceso*	*Convierten la energía cinética en mecánica*

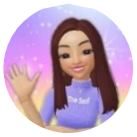
Responde basándote en lo aprendido:

¿Por qué crees que la energía eólica se considera un recurso natural renovable? _____

_____

¿Te gustaría vivir en una casa que utiliza principalmente energía eólica? ¿Por qué? _____

_____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Jueves 07 de Diciembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • En equipos, planificarán actividades para difundir las acciones y resultados del proyecto en la comunidad escolar. **Desarrollo:** • Implementarán las actividades planificadas para difundir el proyecto en la comunidad escolar. • Los equipos recopilarán las reacciones y comentarios de la comunidad escolar con respecto al proyecto de energía y combustibles. **Cierre:** • Reflexionar sobre la eficacia de las actividades de difusión y ajustar estrategias según sea necesario.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Implementación efectiva de actividades de difusión. • Recopilación de reacciones y comentarios de la comunidad escolar.
.**Viernes 08 de Diciembre - Sesión 10: Consideraciones y avances**	**Recursos:**
Inicio: • Evaluar los avances logrados hasta el momento en el proyecto de energía y combustibles. **Desarrollo:** • En equipos, reajustarán las estrategias para mejorar la eficacia del proyecto. • Implementarán los ajustes necesarios en el proyecto y en las acciones para disminuir el consumo de energía y combustibles. • Pedir a los alumnos que individualmente analicen los aprendizajes obtenidos a lo largo del proyecto. **Cierre:** • Planificar en equipos las acciones a seguir para continuar con la reducción del consumo de energía y combustibles.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de avances y reajuste de estrategias. • Implementación de ajustes y planificación de próximos pasos en el proyecto.
Productos	Propuestas de reducción de su consumo de energía. Artefactos para ayudar a disminuir el uso de energía eléctrica.

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 27 de noviembre al 08 de diciembre
Proyecto: Comité escolar de prevención de desastres.			
Finalidad: Desarrollar un Comité Escolar de Prevención de Desastres con enfoque participativo y activo, mediante el análisis de situaciones reales, la investigación de tipos de desastres naturales y antrópicos, la identificación de riesgos en la escuela, la elaboración de planes de acción, y la concientización de la comunidad escolar sobre la importancia de estar preparados ante posibles emergencias.			
Ejes articuladores: Interculturalidad crítica, vida saludable.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Riesgos de desastre y crisis humanitarias, asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas: sus causas y consecuencias, para contribuir, de manera solidaria, a minimizar sus efectos.	Investiga en noticias, lecturas o narraciones, desastres ocurridos en México y otros países del mundo. Indaga sobre riesgos de desastre en el territorio nacional, asociados a fenómenos naturales, los representa de manera cartográfica y localiza las zonas de seguridad.
	Investiga, en distintas fuentes, acerca de las crisis humanitarias actuales, causadas por desastres de tipo natural o antrópico, y que generan desplazamiento de grandes grupos de personas, considerando las razones por las que tuvieron que desplazarse de esa región, ¿a qué lugar llegaron a refugiarse?, ¿cuáles son las situaciones de peligro de enfrentan en su camino?, ¿por qué se les considera refugiados?; y a ¿quién le corresponde proporcionarles ayuda?

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Escolar

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Desarrollo de actividades

Lunes 27 de Noviembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que lean detenidamente las páginas 178 y 179 del libro Proyectos Escolares.

Desarrollo:

- De manera individual, los alumnos observarán las imágenes y responderán en su cuaderno las siguientes preguntas:
- ¿Qué problemas observas?, ¿Cómo se pudieron prevenir?, ¿Qué consecuencias materiales y para la salud tiene este tipo de sucesos?, ¿Conoces otros tipos de desastres?, ¿cuáles?
- En grupos, compartirán sus respuestas.
- Crear una lista conjunta de problemas identificados y posibles medidas de prevención. Página 179.

Cierre:

- Presentar en plenaria las listas elaboradas por cada grupo.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Participación en la identificación de problemas en las imágenes.
- Calidad de las respuestas individuales.

Martes 28 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Revisar la información de la página 180 sobre los tipos de desastres naturales y antrópicos.

Desarrollo:

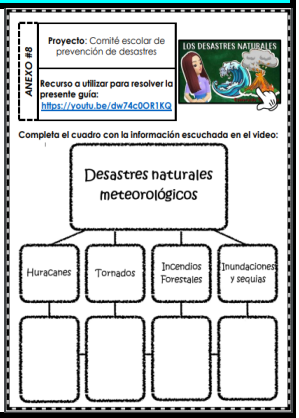
- Compartir experiencias en grupos y destacar similitudes y diferencias.
- Leer el texto de la página 181 y discutir sobre la definición de desastre.
- Presentar en plenaria algunas experiencias y reflexiones grupales.
- Iniciar una reflexión sobre la importancia de la prevención de desastres.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 8



Evaluación:

- Participación en la discusión grupal.
- Calidad de las reflexiones compartidas.
- Resolución del anexo 8 del cuadernillo de actividades.

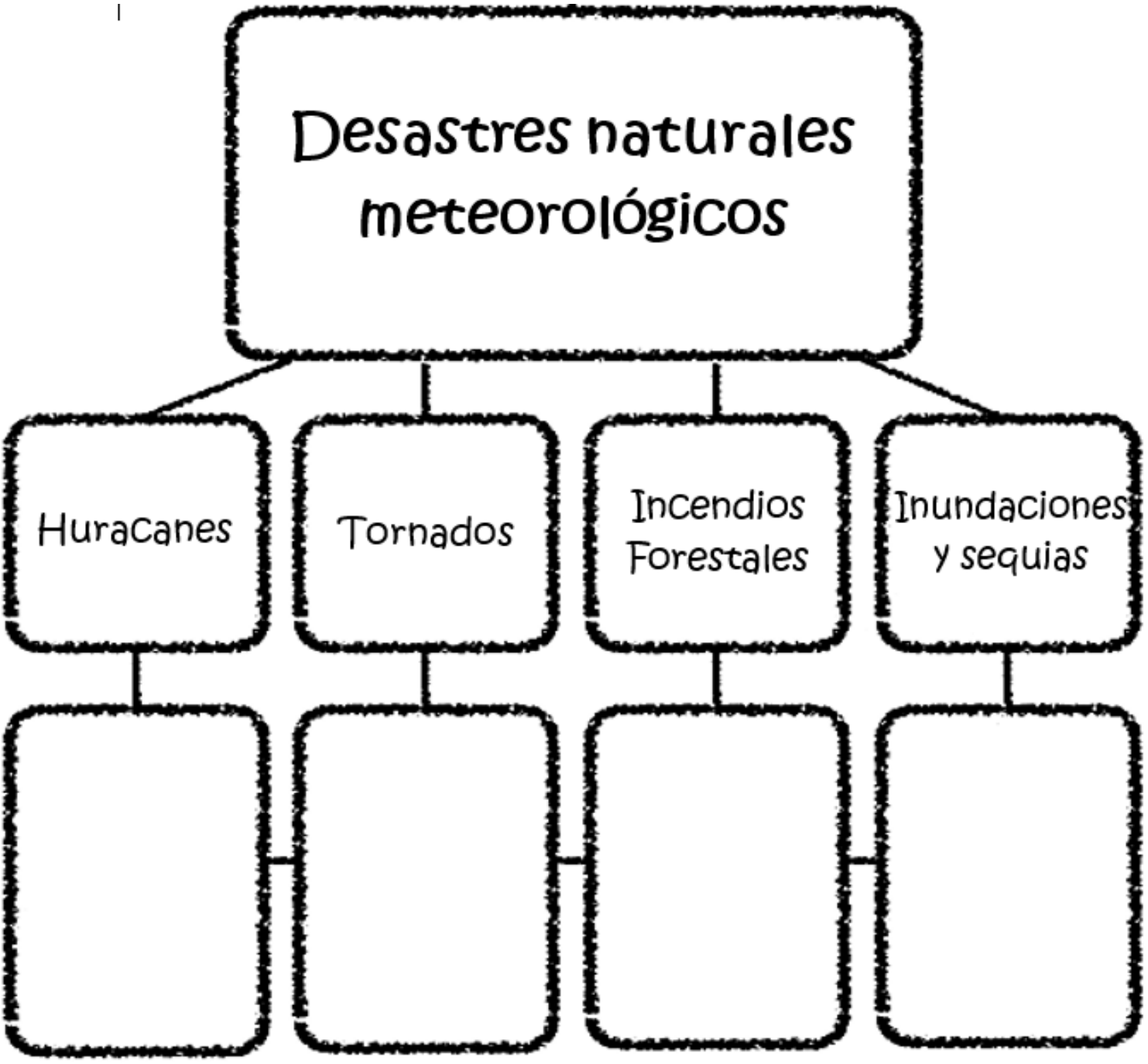
ANEXO #8

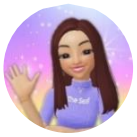
Proyecto: Comité escolar de prevención de desastres

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/dw74c0OR1KQ



Completa el cuadro con la información escuchada en el video:





Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Miércoles 29 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que en base a lo aprendido completen la tabla de la página 182. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que reflexionen individualmente sobre las preguntas. • ¿Qué se podría hacer para disminuir las consecuencias de los desastres ocasionados por fenómenos naturales y antrópicos? • ¿Cómo se podrían evitar los desastres antrópicos? • En parejas, discutirán las respuestas a las preguntas y propondrán soluciones. • Leer en voz alta el texto de la página 183 y compartir impresiones sobre los desastres mencionados. **Cierre:** • Explicar que iniciarán la investigación en parejas sobre tres ejemplos de desastres naturales y antrópicos de la página 183.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de la información compartida en comunidades. • Completitud de la tabla de desastres y .causas.
Jueves 30 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Leer detenidamente el texto de la página 183 sobre los desastres ocurridos en distintas partes del mundo. • En grupos, investigar y completar la tabla de la página 183 con tres ejemplos de desastres naturales y antrópicos. **Desarrollo:** • Presentar los resultados de la investigación en grupos y destacar los aspectos más impactantes. • Leer en conjunto el texto de la página 184 y reflexionar sobre el mapa de migración. • Comentar en plenaria las reflexiones sobre la migración y sus causas. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 9 y 10 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 9 y 10  **Evaluación:** • Reflexiones individuales sobre las preguntas planteadas. • Participación en la discusión sobre las consecuencias de los desastres. • Resolución de los anexos 9 y 10 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #9

Proyecto: Comité escolar de prevención de desastres
Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/DML-5VXE5R8



Observa el vídeo y según lo aprendido, en cada parte del siguiente cuadro, ilustra una de las razones principales de la migración:

RAZÓN #1	RAZÓN #2
RAZÓN #3	RAZÓN #4

Responde de manera breve las siguientes preguntas:

¿Qué es la migración? _____

_____

¿Cómo crees que la migración puede influir en la diversidad cultural de un país?

_____

_____

_____



ANEXO #10

Proyecto: Comité escolar de prevención de desastres

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/-nbAm1rRzIQ



Completa las siguientes definiciones con las palabras escuchadas en el vídeo:

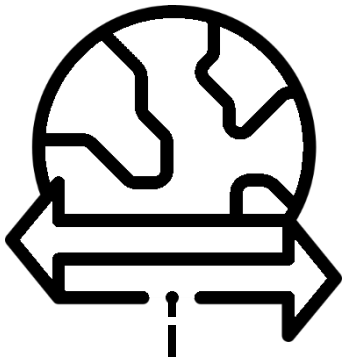


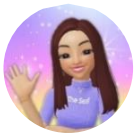
La migración humana: Es un fenómeno complejo y repercute de manera muy _____ tanto en la _____ de _____ como en la _____.

La emigración: Es la _____ de personas de su _____.

La inmigración: Es la _____ de personas _____ de otro país.

Escribe una consecuencia positiva y una negativa en el país de origen y en el país de destino respecto a la migración:

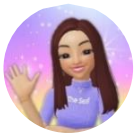




Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

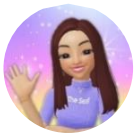
Viernes 01 de Diciembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Reflexionar de manera individual sobre la importancia de proyectos de prevención y recuperación en el ámbito ambiental. **Desarrollo:** • Revisar la información de la página 184 sobre la Gran Muralla Verde del Sahel en África. • En grupos, discutir las reflexiones individuales y compartir ideas sobre proyectos similares en la comunidad. • Leer en conjunto el texto de la página 185 y reflexionar sobre la iniciativa de la Gran Muralla Verde. **Cierre:** • Presentar en plenaria algunas ideas de proyectos locales para la prevención de desastres y la recuperación ambiental. • Preparar la siguiente clase para investigar temas específicos.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión sobre proyectos de prevención ambiental. • Calidad de las ideas presentadas en plenaria.
Lunes 04 de Diciembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Leer detenidamente las preguntas de la página 185 y reflexionar sobre las respuestas. **Desarrollo:** • En parejas, investigar y completar la tabla de temas a investigar en la página 186. • Presentar en parejas los resultados de la investigación y destacar la relevancia de cada tema. • Leer en conjunto el texto de la página 186 y reflexionar sobre la importancia de la preparación ante emergencias en la escuela. **Cierre:** • Discutir en plenaria la importancia de conocer los protocolos de actuación en caso de desastres en la escuela. • Preparar materiales y recursos para la actividad práctica en la siguiente clase.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de la investigación y presentación en parejas. • Participación en la discusión sobre la importancia de conocer los protocolos de actuación



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Martes 05 de Diciembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Revisar la información de la página 187 sobre la experiencia de una escuela frente a un desastre. **Desarrollo:** • Reflexionar de manera individual sobre las responsabilidades de la comunidad escolar en situaciones de emergencia. • En grupos, discutir las reflexiones individuales y elaborar una lista de problemas detectados en la experiencia de la escuela mencionada. • Leer en conjunto el texto de la página 188 y reflexionar sobre las acciones tomadas por la comunidad ante la inundación. **Cierre:** • Presentar en plenaria las listas de problemas y reflexiones grupales. • Iniciar una reflexión sobre la responsabilidad compartida en la prevención de desastres en la escuela.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de la lista de problemas elaborada en grupos. • Participación en la reflexión sobre la responsabilidad compartida.
Miércoles 06 de Diciembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Leer detenidamente la información de la página 189 sobre la conformación del Comité Escolar de Prevención de Desastres. • En grupos, completar la tabla de plan de acción utilizando la información de la página 189. **Desarrollo:** • Presentar en grupos los planes de acción y destacar las actividades relevantes para la comunidad escolar. • Leer en conjunto el texto de la página 190 y reflexionar sobre la importancia de la participación activa. **Cierre:** • Discutir en plenaria los planes de acción propuestos y llegar a acuerdos sobre responsabilidades y tiempos. • Preparar materiales y recursos para la implementación del plan en la siguiente clase.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de los planes de acción presentados en grupos. • Participación en la discusión sobre la importancia de la participación activa.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

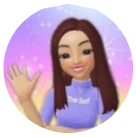
Jueves 07 de Diciembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Revisar la información de la página 191 sobre la puesta en marcha del proyecto y la vivencia de la experiencia. **Desarrollo:** • En parejas, discutir las reflexiones individuales y completar la tabla de la página 191 con las respuestas de la comunidad escolar a las actividades realizadas. • Leer en conjunto el texto de la página 192 y reflexionar sobre la importancia de registrar el desarrollo del proyecto. **Cierre:** • Presentar en parejas las respuestas de la comunidad escolar y destacar los puntos más relevantes. • Iniciar la elaboración de actas individuales para registrar el desarrollo del proyecto.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de las respuestas de la comunidad escolar a las actividades realizadas. • Participación en la reflexión sobre los sentimientos de quienes dejan su lugar de origen.
.Viernes 08 de Diciembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • En grupos, clasificar los desastres mencionados en la tabla de la página 193 como antrópicos o naturales. **Desarrollo:** • Presentar en grupos la clasificación de los desastres y discutir las acciones de ayuda a personas afectadas. • Leer en conjunto el texto de la página 193 y reflexionar sobre las dificultades enfrentadas y los aprendizajes obtenidos durante el proyecto. **Cierre:** • Discutir en plenaria las respuestas a las preguntas de la página 193 y reflexionar sobre el impacto del proyecto en la escuela.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la clasificación de desastres y discusión de acciones de ayuda. • Reflexión sobre las dificultades y aprendizajes del proyecto.
Productos	Comité escolar de prevención de desastres.

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña



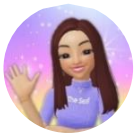
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 27 de noviembre al 08 de diciembre
Proyecto: Expresión del consentimiento y rechazo en el contexto escolar.			
Finalidad: Fomentar el bienestar emocional y relacional de los estudiantes: A través de actividades y reflexiones, se busca promover la comprensión y aplicación de la expresión del consentimiento y rechazo en diversas situaciones, contribuyendo así al desarrollo de relaciones más saludables y respetuosas.			
Ejes articuladores: Interculturalidad crítica, inclusión, igualdad de género.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Educación integral de la sexualidad.	Reflexiona acerca de la importancia de expresar su consentimiento o rechazo ante situaciones que le generan placeres y displaceres para valorar las implicaciones en su bienestar.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Desarrollo de actividades

Lunes 27 de Noviembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Reflexionar sobre el significado de: "expresar su consentimiento o rechazo".
- Realizar una lluvia de ideas para que compartan sus percepciones iniciales sobre la importancia de esta expresión en su vida cotidiana.

Desarrollo:

- Presentar ejemplos concretos de situaciones en las que es crucial expresar consentimiento o rechazo, destacando la relevancia en el bienestar personal.

Cierre:

- Solicitar a los alumnos que escriban en sus cuadernos sus reflexiones personales sobre la importancia de expresar su consentimiento o rechazo.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Participación en la discusión
- Calidad de las reflexiones escritas

Martes 28 de Noviembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Introducir el concepto de recuperación emocional y discutir cómo la expresión de consentimiento o rechazo puede influir en este proceso.

Desarrollo:

- Explorar ejemplos de situaciones que podrían generar placer o displacer, y cómo la expresión de consentimiento o rechazo contribuye a la recuperación emocional.
- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos para discutir experiencias personales relacionadas con la recuperación emocional.
- Compartir en grupo las conclusiones de cada equipo.
- Reflexionar sobre la importancia de aprender a manejar emociones y expresar adecuadamente los sentimientos en situaciones diversas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 11


ANEXO #11

Proyecto: Expresión del consentimiento y rechazo en el contexto escolar

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/3_w_lhfcm74

Completa los espacios con las palabras escuchadas en el video:

Las emociones primarias tienen como propósito ayudarnos a _____, dirigir nuestra _____ y favorecer la relación de los unos con los otros.

Elige dos emociones secundarias mencionadas y dibuja una cara expresando cada una de las emociones:

Responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles son algunas emociones primarias? Escribe tres.

Escribe una pequeña historia que incluya al menos tres emociones distintas:

Evaluación:

- Participación en la discusión grupal
- Calidad de las reflexiones compartidas.
- Resolución del anexo 11 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #11

Proyecto: Expresión del consentimiento y rechazo en el contexto escolar

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/3_wJhrfcmT4



Completa los espacios con las palabras escuchadas en el vídeo:

Las emociones primarias tienen como propósito ayudarnos a _____, dirigir nuestra _____ y favorecer la relación de los unos con los otros.

Elige dos emociones secundarias mencionadas y dibuja una cara expresando cada una de las emociones:

Responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles son algunas emociones primarias? Escribe tres:

_____

_____

_____

Escribe una pequeña historia que incluya al menos tres emociones distintas: _____

_____

_____

_____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Miércoles 29 de Noviembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Presentar la idea de que expresar consentimiento o rechazo implica una planificación consciente de las acciones. • Motivar a los estudiantes a identificar situaciones específicas en las que la planificación es crucial para tomar decisiones informadas. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes en la elaboración de un plan para expresar su consentimiento o rechazo en una situación hipotética. • Fomentar la discusión en grupos para compartir estrategias de planificación y cómo estas pueden afectar positivamente el bienestar. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que compartan en plenaria los planes desarrollados. • Reflexionar sobre la importancia de anticipar y planificar sus acciones para expresar su consentimiento de manera efectiva.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 12  ANEXO #12 **Proyecto:** Expresión del consentimiento y rechazo en el contexto escolar **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/D0O9KeIyxS0 **Según lo aprendido en el video, responde de manera corta las siguientes preguntas:** ¿Qué es el enojo? _____ ¿Cuál es la diferencia entre enojo e ira? **Completa la tabla escribiendo las reacciones al sentir enojo en las siguientes etapas:** Etapa Preescolar | Etapa Primaria **Responde:** ¿Qué efectos puede tener el enojo en la salud?
	Evaluación:
	• Evaluación de los planes desarrollados y participación en la discusión grupal. • Resolución del anexo 12 del cuadernillo de actividades.
Jueves 30 de Noviembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Introducir el concepto de acercamiento responsable en la expresión del consentimiento. • Examinar cómo un acercamiento adecuado puede mejorar la calidad de las relaciones interpersonales. **Desarrollo:** • Facilitar actividades prácticas donde los estudiantes practiquen un acercamiento respetuoso al expresar su consentimiento o rechazo. • Fomentar el diálogo sobre la importancia de establecer límites y respetar los límites de los demás. **Cierre:** • Reflexionar sobre las experiencias prácticas y discutir cómo un acercamiento responsable contribuye al bienestar emocional.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participación en actividades prácticas • Calidad de las reflexiones compartidas

ANEXO #12

Proyecto: Expresión del consentimiento y rechazo en el contexto escolar

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/D0O9Ke1yxS0



Según lo aprendido en el vídeo, responde de manera corta las siguientes preguntas:



¿Qué es el enojo? _____

_____

¿Cuál es la diferencia entre enojo e ira?

_____

_____

Completa la tabla escribiendo las reacciones al sentir enojo en las siguientes etapas:

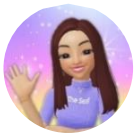
Etapa Preescolar	Etapa Primaria

Responde:

¿Qué efectos puede tener el enojo en la salud?

_____

_____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Viernes 01 de Diciembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Analizar la relación entre la comprensión y la producción de consentimiento o rechazo. **Desarrollo:** • Dividir a los estudiantes en grupos para discutir escenarios complejos que requieran una comprensión profunda antes de expresar consentimiento o rechazo. • Guiar a los grupos para que produzcan representaciones visuales o dramatizaciones que reflejen la importancia de la comprensión. **Cierre:** • Reflexionar sobre la relación entre la comprensión y la producción en situaciones diversas.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de las representaciones visuales o dramatizaciones. • Participación en la reflexión grupal.
Lunes 04 de Diciembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Enfatizar la importancia del reconocimiento de las señales y emociones propias y ajenas en la expresión de consentimiento o rechazo. • Analizar cómo el reconocimiento puede prevenir situaciones incómodas o negativas. **Desarrollo:** • Realizar actividades donde los estudiantes practiquen el reconocimiento de señales verbales y no verbales. • Fomentar la discusión en grupos sobre la importancia de ser conscientes de las señales en diversas situaciones. **Cierre:** • Asignar una tarea de observación donde los estudiantes reconozcan señales en su entorno cotidiano y compartan sus hallazgos.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en actividades. • Calidad de las observaciones compartidas

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Martes 05 de Diciembre - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Introducir el concepto de concreción al expresar consentimiento o rechazo.
- Analizar cómo la claridad en la comunicación contribuye a evitar malentendidos y conflictos.

Desarrollo:

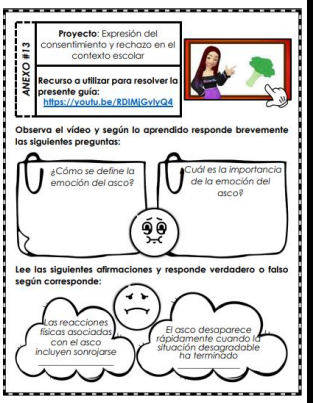
- Facilitar ejemplos de situaciones en las que la falta de concreción puede generar confusiones.
- Realizar actividades escritas donde los estudiantes practiquen la formulación concreta de sus expresiones de consentimiento o rechazo.
- Compartir algunas respuestas destacadas de la actividad escrita.
- Reflexionar sobre cómo la concreción en la comunicación puede mejorar la calidad de las relaciones.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 13



Evaluación:

- Calidad de las respuestas en la actividad escrita
- Participación en la reflexión grupal.
- Resolución del anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Miércoles 06 de Diciembre - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Dividir a los estudiantes en equipos para resolver casos prácticos que involucren la integración de las habilidades adquiridas.

Desarrollo:

- Facilitar la discusión grupal sobre las estrategias utilizadas para integrar estas habilidades de manera efectiva.
- Compartir las soluciones de los equipos y discutir los enfoques exitosos.

Cierre:

- Reflexionar sobre cómo la integración de habilidades contribuye al bienestar emocional y relacional.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Evaluación de las soluciones presentadas por los equipos
- Participación en la discusión grupal

ANEXO #13

Proyecto: Expresión del consentimiento y rechazo en el contexto escolar

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/RDIMjGvlyQ4



Observa el vídeo y según lo aprendido responde brevemente las siguientes preguntas:

¿Cómo se define la emoción del asco?

Cuál es la importancia de la emoción del asco?



Lee las siguientes afirmaciones y responde verdadero o falso según corresponde:

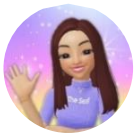


Las reacciones físicas asociadas con el asco incluyen sonrojarse

_____

El asco desaparece rápidamente cuando la situación desagradable ha terminado

_____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 14 y 15

Jueves 07 de Diciembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Introducir la idea de difusión como la capacidad de compartir las habilidades adquiridas con los demás. • Analizar cómo la difusión puede contribuir a la creación de un entorno más saludable y respetuoso. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes en la planificación y ejecución de pequeñas presentaciones para difundir la importancia de expresar consentimiento o rechazo. • Fomentar la discusión grupal sobre las experiencias y la receptividad de la audiencia. **Cierre:** • Reflexionar sobre la importancia de compartir conocimientos para construir una comunidad más informada. • Asignar una tarea donde los estudiantes apliquen las habilidades de difusión en sus entornos personales.	• Cartulina • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de las presentaciones • Participación en la reflexión grupal
.**Viernes 08 de Diciembre - Sesión 10: Consideraciones y avances**	**Recursos:**
Inicio: • Analizar las consideraciones éticas y emocionales al expresar consentimiento o rechazo. • Reflexionar sobre los avances personales y grupales durante el curso. **Desarrollo:** • Facilitar una discusión abierta sobre las consideraciones éticas en situaciones específicas. • Pedir a los estudiantes que compartan cómo han aplicado las habilidades aprendidas en su vida diaria y en proyectos grupales. **Cierre:** • Reflexionar sobre los avances individuales y grupales. • Concluir la clase con una actividad de cierre que destaque los aprendizajes clave del curso.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión • Calidad de las reflexiones finales
Productos	Desarrollo de habilidades fundamentales para expresar su consentimiento o rechazo de manera informada y respetuosa.

Esmeralda Te Enseña

