PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Sexto grado

Semana 28 y 29

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 08 al 19 de abril

Ciclo escolar 2023-2024

Sexto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

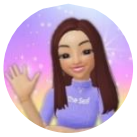
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes

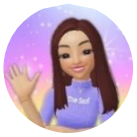


Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 08 al 19 de Abril
Proyecto: ¡Cultivamos soluciones!			
Finalidad: Fomentar el pensamiento crítico, la colaboración y el compromiso cívico de los estudiantes, así como proporcionarles las herramientas necesarias para desarrollar soluciones efectivas y llevar a cabo acciones concretas de impacto positivo en su entorno. Además, se busca promover habilidades como la comunicación, la investigación, la planificación y la reflexión, preparando a los estudiantes para ser agentes de cambio activos y responsables en su comunidad.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.	Indaga y reflexiona sobre las características y funciones de los trípticos informativos.
	Investiga en diferentes fuentes impresas y electrónicas, y por medio de entrevistas con personas de la comunidad, sobre algún problema colectivo que pueda prevenirse y sobre las maneras de lograrlo.
Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Escolar



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

<table>
<tr><th colspan="2">Desarrollo de actividades</th></tr>
<tr><th>Lunes 08 de Abril - Sesión 1: Identificación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Pedir a los estudiantes que se reúnan en círculo para compartir observaciones sobre los problemas presentes en la comunidad y la escuela.
• Iniciar la discusión planteando preguntas clave de la página 38 del libro Proyectos Escolares.
Desarrollo:
• Fomentar un debate enriquecedor, permitiendo que cada estudiante exponga sus puntos de vista y ejemplos concretos.
• Utilizar ejemplos reales para ilustrar las causas y efectos de los problemas identificados, estimulando así el pensamiento crítico.
Cierre:
• Reflexionar sobre la importancia de identificar los problemas como paso inicial hacia soluciones efectivas.</td><td>• Libro Proyectos Escolares
• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Participación activa de los estudiantes en la discusión, evidenciada por la contribución de ideas y ejemplos.
• Comprensión de los conceptos clave relacionados con la identificación de problemas sociales.</td></tr>
<tr><th>Martes 09 de Abril - Sesión 2: Recuperación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Hacer la lectura del texto proporcionado en la página 39 y solicitar a los estudiantes que comenten en grupos el problema abordado en él.
• Facilitar un intercambio en plenaria para asegurar la comprensión del problema.
Desarrollo:
• Promover un análisis detallado de las posibles causas del problema para generar ideas.
• Fomentar la discusión grupal sobre las medidas que podrían tomarse para contribuir a la solución del problema en el ámbito familiar y comunitario.
Cierre:
• Pedir a los alumnos que respondan las preguntas de las páginas 39-40.</td><td>• Libro Proyectos Escolares
• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Capacidad para identificar el problema principal discutido en el texto.
• Habilidad para analizar y discutir las posibles causas del problema.
• Participación activa en la discusión grupal, demostrando comprensión del tema.</td></tr>
</table>

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Miércoles 10 de Abril - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que formen equipos para investigar en el libro Nuestros Saberes o en la biblioteca escolar más información sobre ña encuesta y la entrevista.

Desarrollo:

- A partir de lo aprendido, guiar a los estudiantes en la resolución de la tabla comparativa de la página 41 del libro Proyectos Escolares.
- Enfatizar la necesidad de trabajar en equipo para abordar problemas sociales de manera integral.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1


ANEXO #1

Proyecto: Los sabores y saberes que rodean al maíz.

LOS RESUMENES

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/rWPW2EITeFQ

Completa la siguiente afirmación con las palabras escuchadas en el vídeo:

"Es necesario _____ y _____ el texto original para hacer un buen resumen."

Llena la tabla siguiente tabla con una breve descripción de cada tipo de resumen mencionado en el vídeo:

Tipo de Resumen	Descripción
Informativo	
Descriptivo	
De investigación	
Sinopsis	

Responde con "SÍ" o "NO" según lo aprendido con el vídeo:

¿Un resumen es una exposición detallada de un texto? _____

Evaluación:

- Habilidad para organizar y sintetizar información en cuadros sinópticos y tablas comparativas.
- Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Jueves 11 de Abril - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Introducir el concepto de "Árbol de Problemas". Páginas 42-43 del libro Proyectos Escolares.
- Guiar a los estudiantes en la realización de una encuesta en la comunidad escolar para identificar problemáticas relevantes.

Desarrollo:

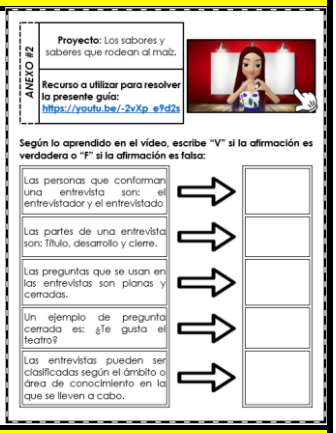
- Organizar a los estudiantes en equipos y solicitarles que seleccionen una problemática para elaborar un primer borrador de guion de entrevista.
- Facilitar el intercambio de borradores entre los equipos para recibir retroalimentación y mejorar su trabajo.
- Subrayar la importancia del diálogo y la investigación en la resolución de problemas sociales.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2


ANEXO #2

Proyecto: Los sabores y saberes que rodean al maíz.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/-2vXp_e9d2s

Según lo aprendido en el vídeo, escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si la afirmación es falsa:

Las personas que conforman una entrevista son: el entrevistador y el entrevistado	
Las partes de una entrevista son: Título, desarrollo y cierre.	
Las preguntas que se usan en las entrevistas son planas y cerradas.	
Un ejemplo de pregunta cerrada es: ¿Te gusta el teatro?	
Las entrevistas pueden ser clasificadas según el ámbito o área de conocimiento en la que se lleven a cabo.	

Evaluación:

- Habilidad para diseñar preguntas claras y pertinentes para una entrevista.
- Colaboración efectiva en la revisión y mejora de los borradores de guion de entrevista.
- Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Proyecto: ¡Cultivamos soluciones!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/rWPW2EiTeFQ



Completa la siguiente afirmación con las palabras escuchadas en el vídeo:

"Es necesario _____ y _____ el texto original para hacer un buen resumen."

Llena la tabla siguiente tabla con una breve descripción de cada tipo de resumen mencionado en el vídeo:

Tipo de Resumen	Descripción
Informativo	
Descriptivo	
De investigación	
Sinopsis	

Responde con "SÍ" o "NO" según lo aprendido con el vídeo:

¿Un resumen es una exposición detallada de un texto? _____

ANEXO #2

Proyecto: ¡Cultivamos soluciones!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/-2vXp_e9d2s



Según lo aprendido en el vídeo, escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si la afirmación es falsa:

Las personas que conforman una entrevista son: el entrevistador y el entrevistado	
Las partes de una entrevista son: Título, desarrollo y cierre.	
Las preguntas que se usan en las entrevistas son planas y cerradas.	
Un ejemplo de pregunta cerrada es: ¿Te gusta el teatro?	
Las entrevistas pueden ser clasificadas según el ámbito o área de conocimiento en la que se lleven a cabo.	

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Viernes 12 de Abril - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Los alumnos realizarán las entrevistas a miembros de la comunidad según lo planeado en la clase anterior. • Recopilarán la información obtenida y organizarla en un esquema similar al de la página 44. **Desarrollo:** • Identificarán tres causas y tres consecuencias de la problemática abordada en las entrevistas. • Propondrán soluciones viables basadas en la información recabada, considerando diferentes puntos de vista. • Compartirán los hallazgos con el resto de la clase y discutir posibles acciones a seguir. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 3  ANEXO #3 **Proyecto:** Los sabores y saberes que rodean al maíz. **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/kX-5-ZGbOWE **Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video:** Las preguntas cerradas son _____ que limitan las _____ de respuesta del _____, obligándolo a escoger _____ las opciones disponibles, algunos _____ comunes de _____ de respuesta son: _____, bueno, regular, malo, muy malo) o _____ afirmativas o negativas _____ o _____. Las preguntas de opción múltiple es una forma de _____ por la cual se _____ a los examinados _____ una o varias de las _____ de una lista de _____. ***Subraya la respuesta correcta:*** **Los formatos de pregunta son utilizados en:** a) Evaluaciones y cuestionarios b) bitácoras y evaluaciones **Un cuestionario es:** a) Una prueba corta que tiene mucho impacto en las calificaciones b) Una prueba corta que no tiene mucho impacto en las calificaciones
	Evaluación:
	• Habilidad para analizar y sintetizar la información obtenida en las entrevistas. • Capacidad para identificar causas, consecuencias y posibles soluciones para problemas sociales. • Resolución del anexo 3 del cuadernillo de actividades.
Lunes 15 de Abril - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Decidir con los alumnos cómo se presentará el "Árbol de Problemas" y las propuestas de solución a la comunidad. • Organizar la logística necesaria para llevar a cabo la presentación, considerando aspectos como el lugar, el horario y los materiales requeridos. **Desarrollo:** • Preparar con los alumnos los materiales y recursos necesarios para la exposición o la elaboración de folletos informativos. • Pedir a los alumnos que practiquen la presentación y se aseguren de estar preparados para responder preguntas de la audiencia. **Cierre:** • Reflexionar sobre la importancia de la comunicación efectiva y la difusión de ideas para generar impacto social.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Creatividad y originalidad en la presentación del "Árbol de Problemas" y las propuestas de solución. • Habilidad para comunicar claramente las ideas y responder preguntas de la audiencia. • Organización y planificación efectiva de la presentación.

ANEXO #3

Proyecto: ¡Cultivamos soluciones!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/kX-5-ZGbOWE



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

Las preguntas cerradas son _____ que limitan las _____ de respuesta del _____, obligándolo a escoger _____ las opciones disponibles, algunos _____ comunes de _____ de respuesta son: _____, bueno, regular, malo, muy malo) o _____ afirmativas o negativas _____ o _____.

Las preguntas de opción múltiple es una forma de _____ por la cual se _____ a los examinados _____ una o varias de las _____ de una lista de _____.

<u>Subraya la respuesta correcta:</u>

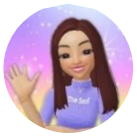
Los formatos de pregunta son utilizados en:

a) Evaluaciones y cuestionarios *b) bitácoras y evaluaciones*

Un cuestionario es:

a) Una prueba corta que tiene mucho impacto en las calificaciones

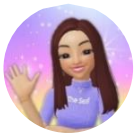
b) Una prueba corta que no tiene mucho impacto en las calificaciones



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Martes 16 de Abril - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Realizar la presentación del "Árbol de Problemas" y las propuestas de solución ante la comunidad escolar. • Invitar a los asistentes a participar activamente y a compartir sus opiniones y sugerencias. **Desarrollo:** • Recopilar las opiniones y comentarios recibidos durante la presentación. • Analizar en equipo cómo pueden incorporar estas retroalimentaciones en futuros proyectos o acciones. **Cierre:** • Planificar posibles acciones a seguir basadas en las sugerencias recibidas y en las propias reflexiones.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Análisis crítico de las opiniones y comentarios recibidos durante la presentación. • Capacidad para reflexionar sobre el impacto del proyecto y planificar acciones futuras. • Colaboración efectiva en la evaluación y retroalimentación del trabajo realizado.
Miércoles 17 de Abril - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Revisar las encuestas sobre la exposición para conocer la opinión de la comunidad sobre el trabajo realizado. • Identificar los aspectos positivos y áreas de mejora destacados en las respuestas recibidas. **Desarrollo:** • Reflexionar sobre los retos y dificultades enfrentados durante el proyecto, así como sobre las fortalezas que les permitieron superarlos. • Proponer acciones concretas para mejorar la organización y ejecución de futuros eventos similares. **Cierre:** • Establecer con los alumnos acuerdos asamblearios para mantener conversaciones y realizar entrevistas con personas de la comunidad en el futuro. • Motivar a los alumnos a comprometerse a seguir trabajando en equipo para abordar problemas sociales de manera efectiva y colaborativa.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Reflexión crítica sobre los logros y desafíos enfrentados durante el proyecto. • Propuestas concretas para mejorar la organización y ejecución de futuros eventos comunitarios. • Colaboración efectiva en la identificación de áreas de mejora y en la planificación de acciones futuras.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

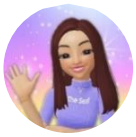
Jueves 18 de Abril - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Reflexionar individualmente sobre el impacto de la participación en el proyecto en la comunidad. • Identificar habilidades y conocimientos que necesiten desarrollarse para ser un apoyo más efectivo en futuros proyectos comunitarios. **Desarrollo:** • Compartir en grupos las reflexiones individuales y discutir las lecciones aprendidas durante el proyecto. • Elaborar un plan de acción para seguir contribuyendo positivamente a la comunidad en el futuro. **Cierre:** • Escribir en los cuadernos los acuerdos asamblearios alcanzados y reafirmar el compromiso con el servicio comunitario.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Reflexión crítica sobre el impacto personal del proyecto en la comunidad. • Identificación de habilidades y conocimientos necesarios para futuros proyectos comunitarios. • Elaboración de un plan de acción realista y significativo para seguir contribuyendo a la comunidad.
Viernes 19 de Abril - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Reflexionar sobre el progreso realizado a lo largo del proyecto y sobre los resultados obtenidos. • Identificar áreas en las que se haya mejorado y aquellas en las que aún se necesite trabajar. **Desarrollo:** • Compartir en grupos las reflexiones y discutir posibles estrategias para seguir avanzando en el compromiso con la comunidad. • Planificar acciones concretas para implementar las lecciones aprendidas en proyectos futuros. **Cierre:** • Celebrar los logros y reforzar el compromiso con el cambio positivo en la comunidad a través del trabajo en equipo y la acción colectiva.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Reflexión crítica sobre el progreso y los resultados del proyecto. • Identificación de áreas de mejora y estrategias para seguir avanzando en futuros proyectos. • Compromiso renovado con el cambio positivo en la comunidad a través del trabajo en equipo y la acción colectiva.
Productos	Árbol de problemas.

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 08 al 19 de Abril

Proyecto: Enfrentando desafíos decimales.

Finalidad: Promover la comprensión profunda de los conceptos de suma y resta de decimales, así como su aplicación en diversas situaciones matemáticas y de la vida real.
Fomentar el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva y colaboración entre los estudiantes.
Proporcionar oportunidades para la práctica activa y la resolución de problemas tanto individualmente como en grupo.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico.

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Suma y resta, su relación como operaciones inversas.	A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta números decimales y fracciones con diferentes denominadores.
	Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas y restas de dos números decimales hasta centésimos.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Desarrollo de actividades

Lunes 08 de Abril - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Explicar el proceso de suma de decimales de manera clara y concisa.

Desarrollo:

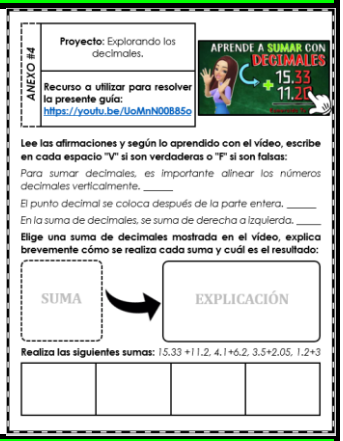
- Ejemplificar con casos simples y proporcionar ejercicios prácticos para reforzar la comprensión.
- Fomentar la colaboración en grupos, pidiendo a los estudiantes que trabajen juntos para resolver los ejercicios propuestos.
- Revisar conjuntamente los ejercicios resueltos por los grupos y discutir las estrategias utilizadas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4



Evaluación:

- Observación de la participación de los estudiantes durante la resolución de ejercicios en grupo.
- Resolución del anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Martes 09 de Abril - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Recordar los conceptos principales aprendidos en la clase anterior y su aplicación en la suma de decimales.

Desarrollo:

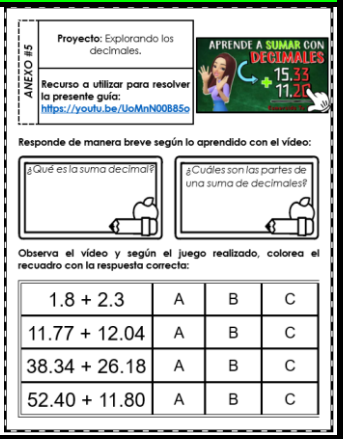
- Proporcionar ejercicios desafiantes que requieran la aplicación de las habilidades previamente aprendidas en la suma de decimales.
- Facilitar la discusión en grupos, pidiendo a los estudiantes que trabajen juntos para resolver problemas más complejos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 5



Evaluación:

- Observación de la colaboración y comunicación efectiva entre los estudiantes durante la actividad grupal.
- Resolución del anexo 5 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #4

Proyecto: Enfrentando desafíos decimales.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/UoMnN00B85o



Lee las afirmaciones y según lo aprendido con el vídeo, escribe en cada espacio "V" si son verdaderas o "F" si son falsas:

Para sumar decimales, es importante alinear los números decimales verticalmente. _____

El punto decimal se coloca después de la parte entera. _____

En la suma de decimales, se suma de derecha a izquierda. _____

Elige una suma de decimales mostrada en el vídeo, explica brevemente cómo se realiza cada suma y cuál es el resultado:

SUMA	EXPLICACIÓN

Realiza las siguientes sumas: *15.33 +11.2, 4.1+6.2, 3.5+2.05, 1.2+3*

ANEXO #5

Proyecto: Enfrentando desafíos decimales.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/UoMnN00B85o



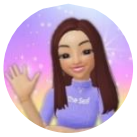
Responde de manera breve según lo aprendido con el vídeo:

¿Qué es la suma decimal?

¿Cuáles son las partes de una suma de decimales?

Observa el vídeo y según el juego realizado, colorea el recuadro con la respuesta correcta:

1.8 + 2.3	A	B	C
11.77 + 12.04	A	B	C
38.34 + 26.18	A	B	C
52.40 + 11.80	A	B	C



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Miércoles 10 de Abril - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Repasar brevemente lo aprendido en las clases anteriores y su relevancia para la suma de decimales. **Desarrollo:** • Explicar la importancia de la planificación en matemáticas y cómo puede mejorar la precisión y eficiencia en la resolución de problemas. • Presentar ejemplos de problemas de suma de decimales que requieran una planificación estratégica para su resolución. **Cierre:** • Fomentar la colaboración en grupos, pidiendo a los estudiantes que trabajen juntos para planificar la resolución de los problemas presentados.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de la capacidad de los estudiantes para planificar y organizar la resolución de problemas de suma de decimales. • Evaluación de la colaboración y comunicación efectiva entre los estudiantes durante la actividad de clase.
Jueves 11 de Abril - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Revisar brevemente los conceptos aprendidos en la clase anterior sobre la planificación en la resolución de problemas de suma de decimales. • Introducir el enfoque de la clase sobre el uso de técnicas de aproximación en la suma de decimales. **Desarrollo:** • Explicar cómo las técnicas de aproximación pueden ayudar a estimar resultados rápidos y precisos en la suma de decimales. • Presentar ejemplos de situaciones donde la aproximación sería útil en la suma de decimales. • Pedir a los estudiantes que trabajen en grupos para aplicar técnicas de aproximación en la suma de decimales y resolver ejercicios prácticos. **Cierre:** • Comparar y discutir las aproximaciones realizadas por cada grupo y la precisión de los resultados obtenidos.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la comprensión de los conceptos de resta de decimales observando la resolución de ejercicios en grupo. • Revisión de las estrategias utilizadas por los estudiantes para evaluar su eficacia en la resolución de problemas.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Viernes 12 de Abril - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Introducir el enfoque de la clase sobre la comprensión profunda y la producción clara en la resolución de problemas de suma de decimales.

Desarrollo:

- Presentar problemas complejos que requieran un análisis profundo y una explicación clara en la suma de decimales.
- Fomentar la colaboración en grupos, pidiendo a los estudiantes que trabajen juntos para comprender y resolver los problemas presentados.
- Guiar a los grupos en la explicación clara de sus soluciones, animándolos a justificar sus procesos.

Cierre:

- Comparar las soluciones presentadas por cada grupo y discutir la claridad y la coherencia de las explicaciones proporcionadas.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Evaluación de la capacidad de los estudiantes para comprender y producir soluciones claras en problemas de suma de decimales.
- Observación de la colaboración efectiva entre los estudiantes durante la actividad grupal.

Lunes 15 de Abril - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Presentar el nuevo tema de la clase: la resta de decimales y su relación con la suma.

Desarrollo:

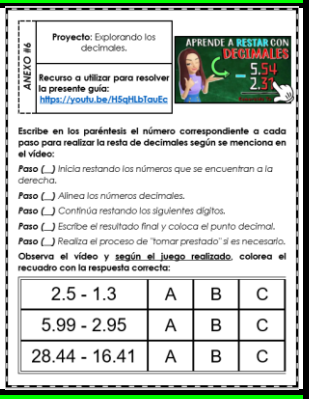
- Explicar el proceso de resta de decimales paso a paso, destacando las similitudes y diferencias con la suma.
- Proporcionar ejemplos prácticos de problemas de resta de decimales y resolverlos con la ayuda de los estudiantes.
- Pedir a los estudiantes que trabajen en equipos para resolver problemas adicionales de resta de decimales, fomentando la colaboración y la discusión.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 6



ANEXO #6

Proyecto: Explorando los decimales.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/H5qHLbTauEc

APRENDE A RESTAR CON DECIMALES

Escribe en los paréntesis el número correspondiente a cada paso para realizar la resta de decimales según se menciona en el vídeo:

Paso (__) Inicia restando los números que se encuentran a la derecha.
Paso (__) Alinea los números decimales.
Paso (__) Continúa restando los siguientes dígitos.
Paso (__) Escribe el resultado final y coloca el punto decimal.
Paso (__) Realiza el proceso de "tomar prestado" si es necesario.

Observa el vídeo y según el juego realizado, colorea el recuadro con la respuesta correcta:

2.5 - 1.3	A	B	C
5.99 - 2.95	A	B	C
28.44 - 16.41	A	B	C

Evaluación:

- Observación de la capacidad de los estudiantes para aplicar el proceso de resta de decimales en problemas del mundo real.
- Resolución del anexo 6 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #6

Proyecto: Enfrentando desafíos decimales.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/H5qHLbTauEc



Escribe en los paréntesis el número correspondiente a cada paso para realizar la resta de decimales según se menciona en el vídeo:

Paso (__) *Inicia restando los números que se encuentran a la derecha.*

Paso (__) *Alinea los números decimales.*

Paso (__) *Continúa restando los siguientes dígitos.*

Paso (__) *Escribe el resultado final y coloca el punto decimal.*

Paso (__) *Realiza el proceso de "tomar prestado" si es necesario.*

Observa el vídeo y <u>según el juego realizado</u>, colorea el recuadro con la respuesta correcta:

2.5 - 1.3	A	B	C
5.99 - 2.95	A	B	C
28.44 - 16.41	A	B	C

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Martes 16 de Abril - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Retomar los conceptos principales aprendidos en la clase anterior sobre la resta de decimales y su importancia en las matemáticas. • Presentar el objetivo de la clase: consolidar el conocimiento sobre la resta de decimales y aplicarlo en contextos concretos. **Desarrollo:** • Plantear problemas de la vida real que requieran la aplicación de la resta de decimales, como calcular cambios en transacciones comerciales o medir diferencias de longitud. • Pedir a los estudiantes que trabajen en equipos para resolver los problemas planteados, animándolos a discutir y justificar sus respuestas. • Facilitar la discusión y la colaboración entre los equipos, ofreciendo orientación y apoyo según sea necesario. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 7  ANEXO #7 **Proyecto:** Explorando los decimales. **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/H5qHLbTauEc APRENDE A RESTAR CON DECIMALES **Completa las siguientes frases utilizando información del vídeo:** "La resta de decimales es una operación matemática que se realiza entre dos números decimales para encontrar..." ____ "El minuendo es el número del cual se está restando o del que se está tomando algo, mientras que el sustraendo es..." ____ **Observa el vídeo y según el juego realizado, colorea el recuadro con la respuesta correcta:** 3.80 - 2.40 A B C 13.77 - 7.24 A B C 32.05 - 21.02 A B C
	Evaluación:
	• Evaluación de la capacidad de los estudiantes para aplicar la resta de decimales en contextos concretos. • Observación de la colaboración efectiva entre los estudiantes durante la resolución de problemas en grupo. • Resolución del anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Miércoles 17 de Abril - Sesión 8: Integración	Recursos:
Inicio: • Relacionar la resta de decimales con otras operaciones matemáticas, como la suma, la multiplicación y la división, destacando cómo estas pueden combinarse para resolver problemas integrales. **Desarrollo:** • Presentar problemas que requieran la aplicación de la resta de decimales. Pedir a los estudiantes que trabajen en equipos para encontrar soluciones. **Cierre:** • Comparar soluciones y enfoques entre los equipos, resaltando la variedad de estrategias utilizadas para abordar los problemas integrales.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Observación de la colaboración y comunicación efectiva entre los estudiantes durante la resolución de problemas en grupo.

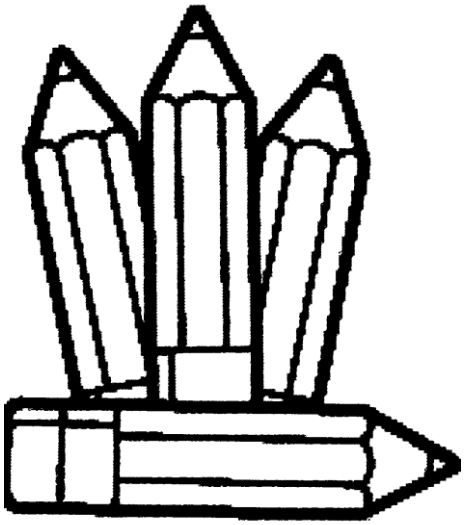
ANEXO #7

Proyecto: Enfrentando desafíos decimales.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/H5qHLbTauEc



Completa las siguientes frases utilizando información del vídeo:



"La resta de decimales es una operación matemática que se realiza entre dos números decimales para encontrar..." ____

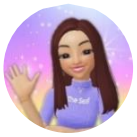
_____

"El minuendo es el número del cual se está restando o del que se está tomando algo, mientras que el sustraendo es..." _____

_____

Observa el vídeo y <u>según el juego realizado</u>, colorea el recuadro con la respuesta correcta:

3.80 - 2.40	A	B	C
13.77 - 7.24	A	B	C
32.05 - 21.02	A	B	C



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

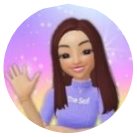
Jueves 18 de Abril - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Solicitar a los estudiantes que preparen material didáctico, como presentaciones o folletos, sobre la resta de decimales, explicando conceptos, estrategias de resolución y aplicaciones prácticas. **Desarrollo:** • Permitir que los estudiantes compartan sus materiales con el resto de la clase, explicando los puntos clave y respondiendo preguntas para reforzar su propio entendimiento. • Resolver problemas del mundo real que requieran la aplicación de la resta de decimales, como situaciones financieras o problemas de medida, trabajando en equipos para encontrar soluciones. **Cierre:** • Reflexionar sobre la experiencia de enseñar a otros sobre la resta de decimales y cómo esto ha fortalecido el entendimiento de los estudiantes.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la capacidad de los estudiantes para comunicar efectivamente sus conocimientos sobre la resta de decimales al enseñar a otros y aplicar estos conocimientos en situaciones del mundo real. • Observación de la colaboración efectiva entre los estudiantes durante la actividad grupal.
.Viernes 19 de Abril - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Identificar desafíos encontrados al aprender sobre la resta de decimales y cómo pueden superarse en el futuro a través de la práctica y la exploración de nuevos conceptos. **Desarrollo:** • Establecer metas específicas para seguir desarrollando habilidades matemáticas, ya sea a través de la práctica adicional, la investigación independiente o la aplicación en situaciones del mundo real. **Cierre:** • Agradecer a los estudiantes por su dedicación y esfuerzo durante el proyecto.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación del compromiso de los estudiantes con el crecimiento continuo y el trabajo en equipo.
Productos	Resolución de ejercicios de sumar y resta de decimales.

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 08 al 19 de Abril

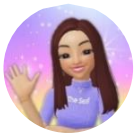
Proyecto: Los prejuicios que determinan historias y limitan derechos.

Finalidad: Promover la comprensión de los estudiantes sobre los prejuicios, fomentar la reflexión crítica y la conciencia social, y proporcionar estrategias prácticas para combatir los prejuicios y promover la igualdad y el respeto en la escuela y la comunidad. Además, busca estimular la participación activa de los estudiantes, tanto individualmente como en equipo, a través de una variedad de actividades que incluyen lectura, discusión, reflexión, investigación y acción comunitaria.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, igualdad de género, inclusión.

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
La lucha por el reconocimiento de los derechos humanos: la protección de la dignidad de todas las personas y grupos sociales para vivir con gozo y armonía, sin importar las diferencias.	Comprende que los logros de las luchas históricas por el reconocimiento a los derechos humanos se han plasmado en la constitución y los tratados internacionales.
	Reconoce que los derechos humanos son universales, indivisibles, interdependientes, progresivos, inalienables, irrenunciables.

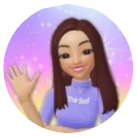
Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Escolar



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Desarrollo de actividades	
Lunes 08 de Abril - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Leer el texto proporcionado en la página 210 en voz alta con los estudiantes. • Pedir a los estudiantes que reflexionen y respondan las preguntas planteadas en el texto en sus cuadernos. **Desarrollo:** • Guiar una discusión en asamblea sobre el texto, animando a los estudiantes a compartir sus reflexiones y opiniones. • Fomentar la participación activa de los estudiantes en la discusión, haciendo hincapié en la importancia de comprender las diferentes perspectivas presentadas en el texto. **Cierre:** • Recapitular los puntos clave discutidos durante la clase y destacar la importancia de reconocer y cuestionar los prejuicios.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Se evaluará la comprensión de los estudiantes mediante preguntas sobre el texto durante la discusión en grupo. • Se revisarán las respuestas individuales en los cuadernos para evaluar la reflexión y el análisis de los estudiantes sobre el tema.
Martes 09 de Abril - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Proporcionar el fragmento de poema de Rosalía de Castro en la página 211 y solicitar a los estudiantes que lo lean en voz alta. • Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre el poema y su relación con los prejuicios. **Desarrollo:** • Facilitar una discusión en grupo sobre el poema, guiando a los estudiantes para que compartan sus interpretaciones y opiniones. • Pedir a los estudiantes que escriban una reflexión crítica sobre la relación entre el poema y los prejuicios en sus cuadernos. **Cierre:** • Revisar las reflexiones escritas de los estudiantes y resaltar los puntos más relevantes.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Se evaluará la participación de los estudiantes en la discusión sobre el poema y sus reflexiones sobre los prejuicios presentados. • Se revisarán las reflexiones escritas de los estudiantes para evaluar su comprensión del texto y su capacidad para relacionarlo con los prejuicios.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Miércoles 10 de Abril - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Facilitar una lluvia de ideas sobre creencias, juicios y prejuicios, utilizando el espacio disponible en el aula. • Orientar a los estudiantes para que investiguen los diferentes tipos de prejuicios utilizando el libro "Nuestros saberes" (página 212). **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes en la elaboración de un esquema que sintetice la información sobre los tipos de prejuicios investigados. • Promover la colaboración entre los estudiantes para compartir y organizar la información recopilada. **Cierre:** • Revisar los esquemas elaborados por los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva. • Reflexionar sobre la importancia de reconocer y abordar los prejuicios en la sociedad actual.	• Libro Proyectos Escolares • Libro Nuestros Saberes • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Se evaluará la participación de los estudiantes en la actividad de lluvia de ideas y su capacidad para distinguir entre creencias, juicios y prejuicios. • Se revisarán los esquemas elaborados por los estudiantes para evaluar su comprensión de los diferentes tipos de prejuicios.
Jueves 11 de Abril - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Presentar el texto sobre el arzobispo Francisco de Aguiar y Seijas y su relación con los prejuicios (página 213). • Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre las acciones del arzobispo y cómo afectaron a figuras como Sor Juana Inés de la Cruz. **Desarrollo:** • Facilitar una discusión en grupo sobre el texto, explorando las implicaciones de los prejuicios en la vida de Sor Juana y otros individuos. • Guiar a los estudiantes para que identifiquen y analicen los prejuicios presentes en el texto. • Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden contribuir a combatir los prejuicios en su entorno. **Cierre:** • Pedir a los alumnos como tarea que investiguen y respondan las preguntas de la página 214.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Se evaluará la participación de los estudiantes en la discusión sobre el texto y su capacidad para identificar y analizar los prejuicios presentados. • Se revisarán las respuestas individuales en los cuadernos para evaluar la reflexión y el análisis de los estudiantes sobre las acciones del arzobispo y sus implicaciones.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Viernes 12 de Abril - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Analizar las estadísticas sobre discriminación en México presentadas en la página 214. • Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre las formas de discriminación y sus efectos en la sociedad. **Desarrollo:** • Facilitar una discusión en grupo sobre las estadísticas y sus implicaciones para la convivencia en la escuela y la sociedad. • Animar a los estudiantes a proponer soluciones para abordar la discriminación y promover la igualdad. **Cierre:** • Resumir las ideas principales discutidas durante la clase y destacar la importancia de promover la igualdad y el respeto mutuo. • Motivar a los estudiantes a tomar medidas concretas para combatir la discriminación en su entorno escolar.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Se evaluará la participación de los estudiantes en la discusión sobre las estadísticas y sus reflexiones sobre la discriminación. • Se revisarán las propuestas de soluciones elaboradas por los estudiantes para abordar la discriminación en la escuela y la sociedad.
Lunes 15 de Abril - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Observar y discutir las imágenes presentadas en la página 215, que representan diferentes situaciones de interacción entre niños. • Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre las implicaciones de sus elecciones y cómo pueden influir los prejuicios en ellas. **Desarrollo:** • Facilitar una discusión en grupo sobre las imágenes, explorando las percepciones y prejuicios implícitos en las decisiones de los estudiantes. • Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias actitudes y acciones, y cómo pueden contribuir a crear un ambiente más inclusivo y respetuoso. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 8  ANEXO #8 **Proyecto:** La niñez unida contra la violencia de género. **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/rbHAyKIjRkc El Valor del RESPETO **Completa los espacios en blanco con las palabras mencionadas en el video:** ☆ "El respeto implica tratar a los demás con _____ y dignidad." ☆ "Respetar las reglas y normas ayuda a mantener el _____ y garantizar la seguridad de todos." **Completa la siguiente tabla de los tipos de respeto con una breve descripción de cada uno:** Tipo de Respeto / Descripción Respeto hacia las personas Respeto hacia las pertenencias Respeto hacia uno mismo Respeto hacia el medio ambiente **Evaluación:** • Se revisará la calidad de las reflexiones individuales sobre la influencia de los prejuicios en la formación de amistades y relaciones interpersonales. • Resolución del anexo 8 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #8

Proyecto: Los prejuicios que determinan historias y limitan derechos.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/rbHAyKljRkc



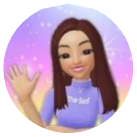
Completa los espacios en blanco con las palabras mencionadas en el vídeo:

☆ "El respeto implica tratar a los demás con _____ y dignidad."

☆ "Respetar las reglas y normas ayuda a mantener el _____ y garantizar la seguridad de todos."

Completa la siguiente tabla de los tipos de respeto con una breve descripción de cada uno:

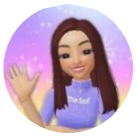
Tipo de Respeto	***Descripción***
Respeto hacia las personas	
Respeto hacia las pertenencias	
Respeto hacia uno mismo	
Respeto hacia el medio ambiente	



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Martes 16 de Abril - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Promover una reflexión sobre las posibles consecuencias de los prejuicios en las personas afectadas. **Desarrollo:** • Organizar a los estudiantes en grupos para discutir y analizar los prejuicios identificados, así como sus posibles impactos en la convivencia. Página 216. • Guiar a los grupos para clasificar los tipos de prejuicios identificados y explorar estrategias para abordarlos. **Cierre:** • Facilitar una sesión de intercambio en la que cada grupo comparta los prejuicios identificados y las posibles soluciones propuestas y que completen la tabla de la página 216.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Se evaluará la participación de los estudiantes en la discusión sobre los prejuicios identificados y sus posibles soluciones. • Se revisarán las contribuciones individuales y grupales para la elaboración de estrategias concretas para abordar los prejuicios en la escuela.
Miércoles 17 de Abril - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Leer y discutir los prejuicios más significativos identificados por cada grupo en la actividad de la página 217. • Motivar a los alumnos a reflexionar sobre la importancia de evitar los prejuicios y promover un ambiente de respeto y tolerancia. **Desarrollo:** • Facilitar una reflexión grupal sobre las implicaciones de los prejuicios en la convivencia y las relaciones interpersonales. • Promover un debate abierto sobre las estrategias y acciones que pueden implementarse para combatir los prejuicios en la escuela y la comunidad. **Cierre:** • Resumir las ideas principales discutidas durante la clase y destacar los compromisos individuales y colectivos para promover la igualdad y el respeto. • Motivar a los estudiantes a ser agentes de cambio y a trabajar juntos para construir un entorno escolar más inclusivo y equitativo.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Se evaluará la participación de los estudiantes en la reflexión grupal sobre los prejuicios y las estrategias para combatirlos. • Se revisarán los compromisos individuales y colectivos para promover la igualdad y el respeto en la escuela.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

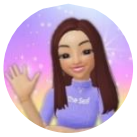
Jueves 18 de Abril - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Revisar el objetivo del plan de acción para combatir los prejuicios en la escuela, elaborado en la actividad de la página 221. • Reflexionar sobre la importancia de sensibilizar a toda la comunidad escolar sobre los prejuicios y sus impactos. **Desarrollo:** • Organizar a los estudiantes para llevar a cabo las misiones propuestas en el plan de acción, como la elaboración de un buzón resistente a la intemperie y la redacción de un mensaje informativo. • Guiar a los estudiantes en la implementación de las actividades y en la promoción de la participación de toda la comunidad escolar. **Cierre:** • Destacar la importancia de la colaboración y el compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Se evaluará el progreso de las actividades realizadas en el plan de acción y su impacto en la comunidad escolar. • Se revisarán las reflexiones individuales y grupales sobre los aprendizajes obtenidos y los resultados alcanzados durante el proceso.
Viernes 19 de Abril - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Revisar los resultados obtenidos de las actividades realizadas en el plan de acción. **Desarrollo:** • Facilitar una discusión en grupo para analizar los efectos de las acciones implementadas en la comunidad escolar. • Promover una reflexión sobre cómo pueden mantenerse y fortalecerse las iniciativas para combatir los prejuicios a largo plazo. **Cierre:** • Celebrar los logros obtenidos y reconocer el compromiso y la participación de todos los involucrados en el proyecto.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Se evaluará la reflexión de los estudiantes sobre los logros alcanzados y los desafíos enfrentados durante el proyecto. • Se revisarán las propuestas de actividades futuras para promover la igualdad y el respeto en la escuela y la comunidad.
Productos	Misiones y plan de acción.

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 08 al 19 de Abril
Proyecto: Lo que yo elijo para mi bienestar.			
Finalidad: Promover la educación sobre hábitos de higiene y salud, mediante un enfoque integral que abarca la reflexión, la investigación, la acción y la difusión. El objetivo principal es concientizar a los estudiantes sobre la importancia de mantener hábitos de higiene adecuados para prevenir enfermedades y promover estilos de vida saludables.			
Ejes articuladores: Vida saludable, artes y experiencias estéticas.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Promueve alternativas de hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios en la comunidad, para impulsar la toma de decisiones informadas que contribuyan a asumir prácticas saludables y sostenibles.
	Comprende los riesgos del consumo de alimentos procesados y ultra procesados en la salud y el medio ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Escolar

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Desarrollo de actividades

Lunes 08 de Abril - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los estudiantes que reflexionen individualmente sobre los hábitos de salud en diferentes épocas basándose en el texto de la página 344.
- Solicitar que consideren la importancia de los hábitos de higiene en la vida cotidiana.

Desarrollo:

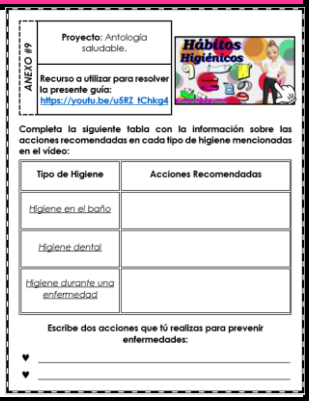
- Animar a los estudiantes a analizar los hábitos de higiene del pasado y del presente.
- Fomentar la reflexión grupal sobre la continuidad y la evolución de los hábitos de salud a lo largo del tiempo.
- Guiar a los estudiantes para que identifiquen los hábitos positivos y negativos para la salud.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 9


ANEXO #9

Proyecto: Antología saludable.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/u5RZ_tChkg4

Hábitos Higiénicos

Completa la siguiente tabla con la información sobre las acciones recomendadas en cada tipo de higiene mencionadas en el video:

Tipo de Higiene	Acciones Recomendadas
Higiene en el baño	
Higiene dental	
Higiene durante una enfermedad	

Escribe dos acciones que tú realizas para prevenir enfermedades:

♥ _____

♥ _____

Evaluación:

- Observar la participación en la reflexión individual y grupal sobre los hábitos de higiene.
- Resolución del anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Martes 09 de Abril - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Invitar a los estudiantes a dialogar en equipo sobre la relevancia de los hábitos de higiene para la supervivencia, tomando como referencia la página 345.
- Sugerir que comparen y contrasten hábitos de higiene de diferentes épocas a partir de la lectura.

Desarrollo:

- Facilitar el análisis de las similitudes y diferencias entre los hábitos de higiene del pasado y del presente.
- Propiciar la discusión sobre el impacto de los hábitos de higiene en la salud individual y comunitaria.

Cierre:

- Promover la elaboración de una lista de hábitos de higiene practicados en la familia y la escuela en colaboración con los estudiantes.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Observar la participación en el diálogo grupal y la elaboración de la lista de hábitos de higiene.

ANEXO #9

Proyecto: Lo que yo elijo para mi bienestar.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/u5RZ_tChkg4



Completa la siguiente tabla con la información sobre las acciones recomendadas en cada tipo de higiene mencionadas en el vídeo:

Tipo de Higiene	Acciones Recomendadas
Higiene en el baño	
Higiene dental	
Higiene durante una enfermedad	

Escribe dos acciones que tú realizas para prevenir enfermedades:

♥ _____

♥ _____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Miércoles 10 de Abril - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Sugerir a los estudiantes que reflexionen individualmente sobre las enfermedades más mortales causadas por malos hábitos de higiene basándose en el texto de las páginas 346-347.
- Proponer que formulen preguntas relacionadas con el cuidado de la salud.

Desarrollo:

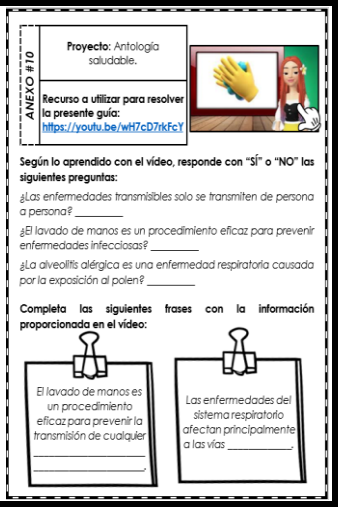
- Facilitar la investigación en grupos pequeños sobre las enfermedades mencionadas y sus causas.
- Guiar el análisis de la información recopilada y la elaboración de conclusiones sobre la importancia de los hábitos de higiene.
- Promover la presentación en asamblea de la información investigada y las conclusiones alcanzadas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 10


ANEXO #10

Proyecto: Antología saludable.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/wH7cD7rkFcY

Según lo aprendido con el vídeo, responde con "SÍ" o "NO" las siguientes preguntas:

¿Las enfermedades transmisibles solo se transmiten de persona a persona? _____

¿El lavado de manos es un procedimiento eficaz para prevenir enfermedades infecciosas? _____

¿La alveolitis alérgica es una enfermedad respiratoria causada por la exposición al polen? _____

Completa las siguientes frases con la información proporcionada en el vídeo:

El lavado de manos es un procedimiento eficaz para prevenir la transmisión de cualquier _____.

Las enfermedades del sistema respiratorio afectan principalmente a las vías _____.

Evaluación:

- Observar la participación en la investigación.
- Resolución del anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Jueves 11 de Abril - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Animar a los estudiantes a reflexionar en equipo sobre la importancia de la actividad física para la salud.
- Invitar a identificar los hábitos sedentarios que pueden afectar la salud.

Desarrollo:

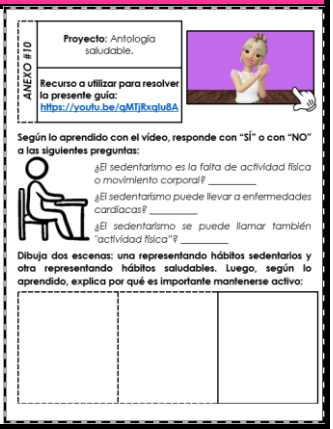
- Facilitar el análisis de los efectos negativos de llevar una vida sedentaria en la salud física y mental.
- Propiciar la exploración de alternativas para promover la actividad física en la vida diaria.
- Fomentar la elaboración de estrategias para incorporar más actividad física en la rutina diaria en colaboración con los estudiantes.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 11


ANEXO #10

Proyecto: Antología saludable.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/qMTjRxqIu8A

Según lo aprendido con el vídeo, responde con "SÍ" o con "NO" a las siguientes preguntas:

¿El sedentarismo es la falta de actividad física o movimiento corporal? _____

¿El sedentarismo puede llevar a enfermedades cardíacas? _____

¿El sedentarismo se puede llamar también "actividad física"? _____

Dibuja dos escenas: una representando hábitos sedentarios y otra representando hábitos saludables. Luego, según lo aprendido, explica por qué es importante mantenerse activo:

Evaluación:

- Observar la participación en la reflexión grupal y la elaboración de estrategias.
- Resolución del anexo 11 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #10

Proyecto: Lo que yo elijo para mi bienestar.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/wH7cD7rkFcY



Según lo aprendido con el vídeo, responde con "SÍ" o "NO" las siguientes preguntas:

¿Las enfermedades transmisibles solo se transmiten de persona a persona? _____

¿El lavado de manos es un procedimiento eficaz para prevenir enfermedades infecciosas? _____

¿La alveolitis alérgica es una enfermedad respiratoria causada por la exposición al polen? _____

Completa las siguientes frases con la información proporcionada en el vídeo:

El lavado de manos es un procedimiento eficaz para prevenir la transmisión de cualquier

_____

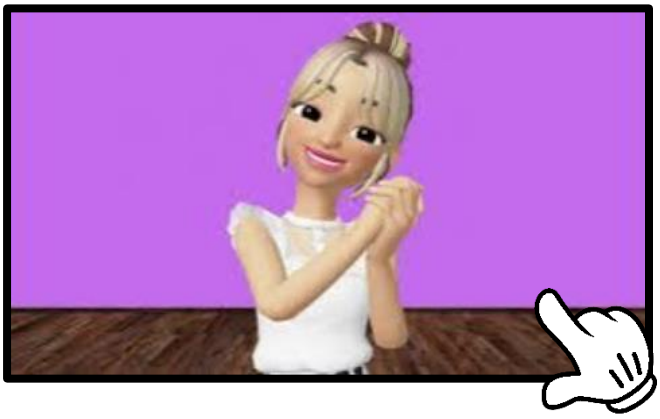
_____.

Las enfermedades del sistema respiratorio afectan principalmente a las vías _____.

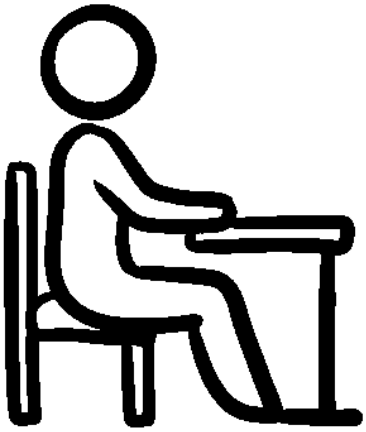
ANEXO #11

Proyecto: Lo que yo elijo para mi bienestar.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/qMTjRxqIu8A



Según lo aprendido con el vídeo, responde con "SÍ" o con "NO" a las siguientes preguntas:

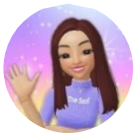


¿El sedentarismo es la falta de actividad física o movimiento corporal? _____

¿El sedentarismo puede llevar a enfermedades cardíacas? _____

¿El sedentarismo se puede llamar también "actividad física"? _____

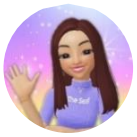
Dibuja dos escenas: una representando hábitos sedentarios y otra representando hábitos saludables. Luego, según lo aprendido, explica por qué es importante mantenerse activo:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

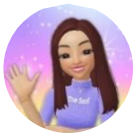
Viernes 12 de Abril - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos la importancia de evitar el consumo de sustancias nocivas y reflexionar sobre los efectos negativos del tabaco, el alcohol y las drogas en la salud. • Promover el análisis en grupos pequeños de las consecuencias del consumo de sustancias nocivas en diferentes aspectos de la salud. **Desarrollo:** • Facilitar la discusión grupal sobre estrategias para prevenir el consumo de sustancias nocivas y promover estilos de vida saludables. • Guiar la elaboración de recomendaciones para evitar el consumo de sustancias nocivas y promover la salud. **Cierre:** • Propiciar la reflexión en equipo sobre el papel de la comunidad en la prevención de adicciones y la promoción de la salud.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observar la participación en la discusión grupal y la elaboración de recomendaciones.
Lunes 15 de Abril - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Invitar a los estudiantes a analizar en grupos pequeños la importancia del autocuidado y la prevención de enfermedades. • Sugerir que reflexionen sobre la relevancia de mantener hábitos de higiene desde la infancia. **Desarrollo:** • Facilitar la investigación en equipos sobre medidas para prevenir enfermedades y promover el autocuidado. Página 349. • Guiar la compartición en asamblea de la información recopilada y la discusión sobre su aplicación en la vida diaria. **Cierre:** • Promover la elaboración de un plan de acción en conjunto para promover hábitos de higiene y autocuidado en la comunidad escolar.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observar la participación en la investigación y la elaboración del plan de acción.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Martes 16 de Abril - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Organizar en equipos la elaboración de un Memorama de la higiene basándose en las indicaciones de las páginas 350-351. • Reflexionar sobre la importancia de utilizar el arte para sensibilizar sobre temas de salud. **Desarrollo:** • Elaborar en equipos las tarjetas del Memorama con información sobre hábitos de higiene. • Preparar el espacio y los materiales para la exposición del Memorama. **Cierre:** • Presentar el Memorama a la comunidad escolar y recibir retroalimentación sobre el trabajo realizado. • Reflexionar sobre la importancia de compartir información sobre hábitos de higiene con la comunidad y promover la salud.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observar la participación en la elaboración y la presentación del Memorama.
Miércoles 17 de Abril - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Motivar a los alumnos a reflexionar en asamblea sobre la experiencia de elaborar y presentar el Memorama de la higiene. • Analizar en equipos los aprendizajes obtenidos y los desafíos enfrentados durante el proyecto. **Desarrollo:** • Identificar en equipos las medidas implementadas para promover hábitos de higiene en la escuela y la comunidad. • Planificar acciones futuras para continuar promoviendo la salud y la prevención de enfermedades. **Cierre:** • Elaborar en conjunto un plan de seguimiento para evaluar el impacto de las medidas implementadas. • Reflexionar sobre el compromiso continuo con la promoción de hábitos de higiene y la importancia de mantener la salud en la comunidad.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la evaluación del proyecto y la planificación de acciones futuras.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Jueves 18 de Abril - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Reflexionar en asamblea sobre la experiencia de compartir conocimientos sobre hábitos de higiene con la comunidad. • Analizar la importancia de difundir información sobre salud y prevención de enfermedades. **Desarrollo:** • Elaborar en equipos materiales de difusión sobre hábitos de higiene y prevención de enfermedades. • Planificar estrategias para difundir los materiales elaborados en la comunidad escolar y en el entorno local. **Cierre:** • Llevar a cabo la difusión de los materiales elaborados en la comunidad escolar. • Reflexionar sobre el impacto de la difusión de información sobre hábitos de higiene en la comunidad y la importancia de continuar promoviendo la salud.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la elaboración y la difusión de materiales sobre hábitos de higiene.
.Viernes 19 de Abril - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Reflexionar en asamblea sobre el proceso de aprendizaje y acción realizado durante el proyecto sobre hábitos de higiene. **Desarrollo:** • Identificar en equipos las medidas implementadas para promover hábitos de higiene en la escuela y la comunidad. • Planificar acciones futuras para continuar promoviendo la salud y la prevención de enfermedades. **Cierre:** • Elaborar en conjunto un plan de seguimiento para evaluar el impacto de las medidas implementadas.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la evaluación del proyecto y la planificación de acciones futuras.
Productos	Memorama de la higiene.

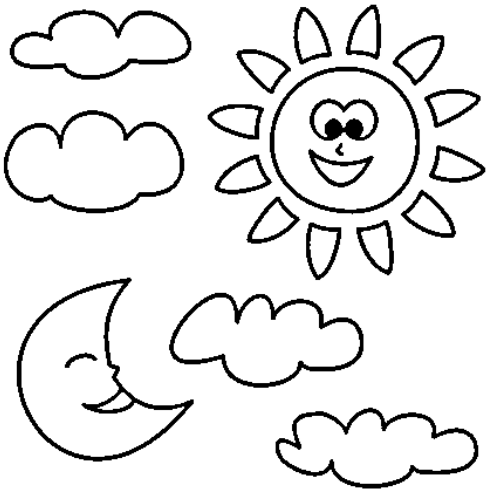
ANEXO #12

Tema: Eclipse solar 08 de Abril

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/EZQFYC_XtkE



Observa el vídeo y según lo aprendido, responde con "SÍ" o "NO" a las siguientes preguntas:



¿Un eclipse lunar puede ocurrir cuando la luna está en fase de cuarto creciente? _____

¿Los eclipses lunares pueden ocurrir en cualquier momento del día? _____

¿Los eclipses lunares pueden ocurrir en cualquier momento del día? _____

¿Los eclipses de luna son más habituales que los eclipses solares? _____

Investiga con tus padres, docente o comunidad cuando será el próximo eclipse y haz un dibujo representativo de como crees que se vería:

Fecha:

Dibuja

ANEXO #13

Tema: Día Mundial de la Salud

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/E05kU99P-v0



Según lo aprendido con el vídeo, escribe en pocas palabras lo que es la salud:

Responde de manera breve las siguientes preguntas:

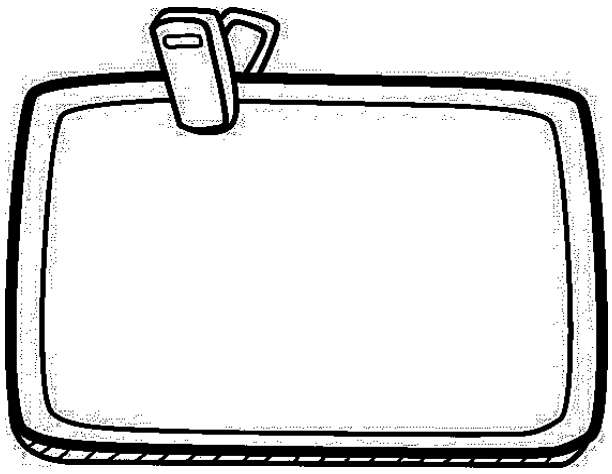
¿Para qué se llevan a cabo actividades y eventos en todo el mundo el Día Mundial de la Salud? _____

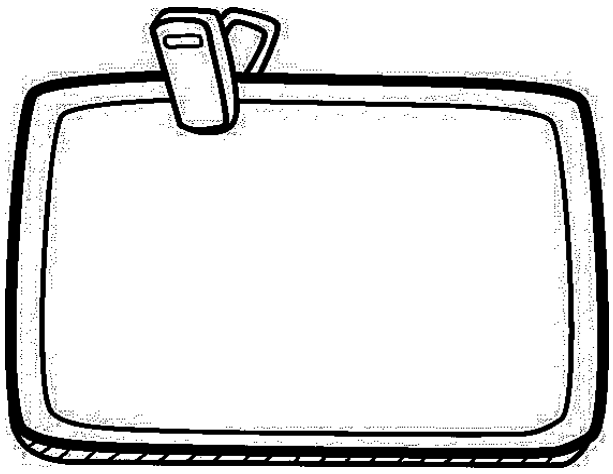
_____

¿Cuál es el objetivo del Día Mundial de la Salud? _____

_____

Escribe dos derechos específicos asociados con el derecho a la salud:





Esmeralda Te Enseña

