PLAN ANALÍTICO

Sexto grado

Semana 2 y 3

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLAN ANALÍTICO

Temporalidad: Del 04 al 15 de septiembre

Ciclo escolar 2023-2024

Sexto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto: La cápsula del tiempo			
Finalidad: Desarrollar habilidades avanzadas de escritura, fomentar la reflexión crítica, aprender sobre su historia personal y cultural, mejorar su autoestima y habilidades de presentación.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Narración de sucesos autobiográficos	Lee textos autobiográficos e identifica las relaciones temporales de secuencia, simultaneidad y duración.
	Usa reflexivamente adverbios, frases adverbiales y nexos temporales, para indicar secuencia, simultaneidad y duración en los sucesos narrados.

Metodología	Proyecto de Aula
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades

Lunes 04 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Leer con los alumnos el texto de las páginas 10-11 del libro Proyectos de Aula "Recreando Recuerdos"

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que en su cuaderno respondan las siguientes preguntas:
- ¿Qué anécdotas podemos contar en el grupo?
- ¿Por qué es importante comunicarlas?
- Explicar que en las siguientes clases elaboraran una capsula del tiempo.

Cierre:

- Pedir a los alumnos lean nuevamente la historia y respondan las preguntas de la página 12 del libro Proyectos de Aula.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Comprensión lectora
- Responde en su cuaderno las preguntas planteadas por su docente
- Resuelve las actividades de su libro de texto.

Martes 05 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Explicar a los alumnos lo que es una capsula del tiempo.

Desarrollo:

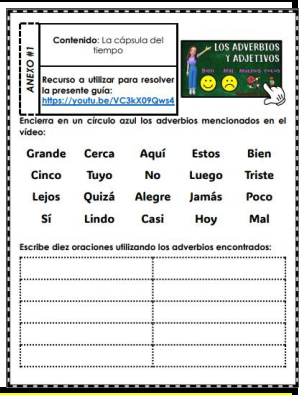
- Pedir que formen una pequeña comunidad de 6 integrantes.
- Pedir a los equipos que definan qué material ocuparán para su capsula del tiempo; por ejemplo, un frasco, una botella o una caja.
- Pedir a los equipos que se organicen y en base a ello completen la tabla de la página 13 del libro Proyectos de Aula.
- Explicar a los alumnos lo que son los adverbios y frases adverbiales.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1


ANEXO #1

Contenido: La cápsula del tiempo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/VC3kX09Qws4

LOS ADVERBIOS Y ADJETIVOS

Encierra en un círculo azul los adverbios mencionados en el video:

Grande	Cerca	Aquí	Estos	Bien
Cinco	Tuyo	No	Luego	Triste
Lejos	Quizá	Alegre	Jamás	Poco
Sí	Lindo	Casi	Hoy	Mal

Escribe diez oraciones utilizando los adverbios encontrados:

Evaluación:

- Trabajo en equipo
- Define de que material será su capsula de tiempo
- Organiza el trabajo que realizaran
- Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Contenido: La cápsula del tiempo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/VC3kX09Qws4



Encierra en un círculo azul los adverbios mencionados en el vídeo:

Grande	Cerca	Aquí	Estos	Bien
Cinco	Tuyo	No	Luego	Triste
Lejos	Quizá	Alegre	Jamás	Poco
Sí	Lindo	Casi	Hoy	Mal

Escribe diez oraciones utilizando los adverbios encontrados:

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Miércoles 06 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Entregar a cada equipo páginas de colores. **Desarrollo:** • Pedir que elaboren un memorama sobre los adverbios usando la información de la página 14 del libro Proyectos de Aula. • Pedir que pongan atención a los tipos de adverbios y relaciónenlos con palabras o frases adverbiales para formar los pares de las tarjetas como corresponda. • Al finalizar el juego, pegarán las tarjetas en hojas. **Cierre:** • Pedir que según lo aprendido completen la tabla de la página 15 del libro Proyectos de Aula.	• Páginas de colores • Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Construye un memorama • Resuelve las actividades de su libro de texto
Jueves 07 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir que reunidos con su equipo narren una anécdota significativa de la escuela. **Desarrollo:** • Pedir que utilicen los adverbios y las frases adverbiales en su historia. • Los alumnos contestarán en el cuaderno las siguientes preguntas para narrar su anécdota: • ¿Cuándo fue?, ¿Hubo consecuencias?, ¿Quiénes estaban?, ¿Qué pasó?, ¿Dónde? • Escribirán su narración con base en las preguntas anteriores, incluyan otra información que consideren relevante y usen adverbios. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 2  ANEXO #2 Contenido: La cápsula del tiempo Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/VC3kX09Qws4 LOS ADVERBIOS Y ADJETIVOS Encierra en un círculo rojo los adjetivos mencionados en el video: Alto Amarillo No Cien Lejos Mi Lindo Alegre Nuestras Tuyo Sí Cinco Cerca Lento Quizá Aquel Mañana Uno Bien Triste Escribe diez oraciones utilizando los adjetivos encontrados: **Evaluación:** • Trabajo en equipos. • Narra una anécdota de su escuela usando adverbios y frases adverbiales. • Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #2

Contenido: La cápsula del tiempo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/VC3kX09Qws4



Encierra en un círculo rojo los adjetivos mencionados en el vídeo:

Alto	**Amarillo**	**No**	**Cien**	**Lejos**
Mi	**Lindo**	**Alegre**	**Nuestras**	**Tuyo**
Sí	**Cinco**	**Cerca**	**Lento**	**Quizá**
Aquel	**Mañana**	**Uno**	**Bien**	**Triste**

Escribe diez oraciones utilizando los adjetivos encontrados:



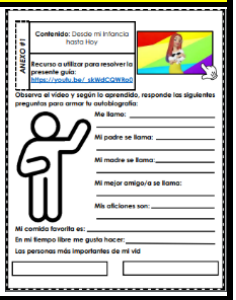
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Viernes 08 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Cada equipo revisará que no hayan omitido datos importantes y que la información esté organizada adecuadamente. **Desarrollo:** • Los alumnos revisarán que sus narraciones cuenten historias donde prevalezcan valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, la honestidad, y muchos más. • Intercambien entre sus comunidades el borrador de su narración. • Al concluir la lectura, digan con respeto sus opiniones, apóyense en un organizador gráfico donde coloquen los rasgos importantes. **Cierre:** • Pueden escribir más criterios de los que tomaron en cuenta	• Borrador de la capsula de tiempo **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Revisar su borrador de la capsula de tiempo. • Leer los borrador de otros equipos y dar críticas constructivas.
Lunes 11 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los equipos que revisen sus narraciones. **Desarrollo:** • Los alumnos completaran la tabla de la página 18 de su libro Proyectos de Aula. • Reunidos en equipo propondrán ideas para mejorar su texto. **Cierre:** • Pedir que escriban nuevamente, la anécdota, pero esta vez deben incluir dibujos o recortes.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Revisa sus narraciones. • Resuelve las actividades de su libro de texto. • Agrega a su anécdota dibujos o imágenes.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Martes 12 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Con apoyo de su docente, los alumnos elegirán a una compañera y a un compañero para dirigir la presentación de la cápsula del tiempo. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que den una pequeña introducción, para ello, apoyándose en el cartel de la página 21 del libro Proyectos de Aula. • Cada equipo pasara al frente a leer su capsula del tiempo • Al finalizar la lectura de todas las historias, los alumnos decidirán dónde colocarán su cápsula del tiempo. **Cierre:** • Pedir que coloquen un letrero con la fecha y alguna frase que los identifique como grupo.	• Libro Proyectos de Aula • Capsula del tiempo **Evaluación:** • Presenta la capsula del tiempo a sus compañeros. • Agrega a la capsula del tiempo un letrero que los identifique como grupo.
Miércoles 13 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos las razones por las que las personas escriben autobiografías (por ejemplo, para recordar, compartir experiencias, aprender de la vida). **Desarrollo:** • Pide a los estudiantes que escriban en su cuaderno por qué les gustaría escribir una autobiografía. • Motivar a los alumnos a que compartan sus respuestas. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 3  ANEXO #1 Contenido: Desde mi infancia hasta Hoy Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/_skWdCQW8s0 Observa el video y según lo aprendido, responde las siguientes preguntas para armar tu autobiografía: Me llamo: _____ Mi padre se llama: _____ Mi madre se llama: _____ Mi mejor amigo/a se llama: _____ Mis aficiones son: _____ Mi comida favorita es: _____ En mi tiempo libre me gusta hacer: _____ Las personas más importantes de mi vid **Evaluación:** • Comprende las razones del porque se elaboran las autobiografías. • Resuelve el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

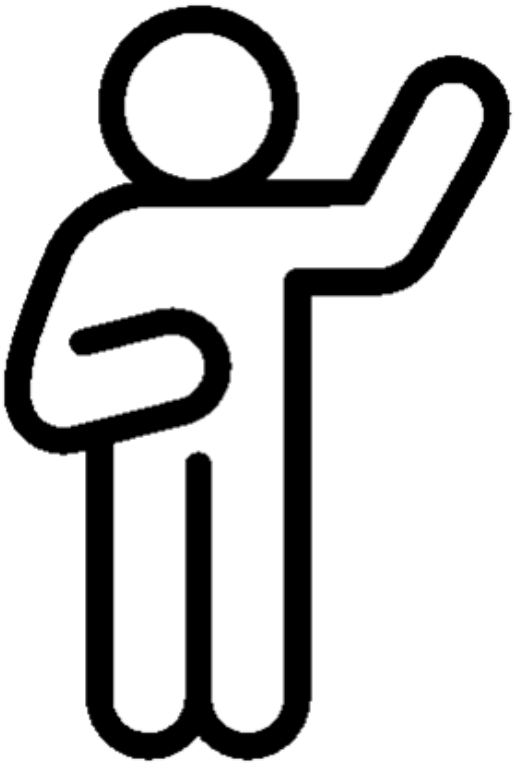
ANEXO #3

Contenido: La cápsula del tiempo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/_skWdCQWRo0



Observa el vídeo y según lo aprendido, responde las siguientes preguntas para armar tu autobiografía:



Me llamo: _____

_____

Mi padre se llama: _____

_____

Mi madre se llama: _____

_____

Mi mejor amigo/a se llama:

_____

Mis aficiones son: _____

_____

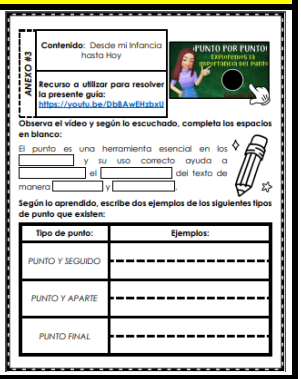
Mi comida favorita es: _____

En mi tiempo libre me gusta hacer: _____

Las personas más importantes de mi vida son:

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Jueves 14 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Guía a los estudiantes para que escriban sus autobiografías, estas deben incluir su nombre, edad, lugar de nacimiento y otros datos básicos. **Desarrollo:** • Anima a los estudiantes a comenzar a escribir sus autobiografías, centrándose en eventos clave de sus vidas. • Explicar la importancia de escribir sus autobiografías con buena ortografía y haciendo un uso correcto del punto. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de • actividades anexo 4  ANEXO #3 Contenido: Desde mi infancia hasta Hoy ¡PUNTO POR PUNTO! Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/DbBAwEHzbxU Observa el video y según lo escuchado, completa los espacios en blanco: El punto es una herramienta esencial en los _____ y su uso correcto ayuda a _____ el _____ del texto de manera _____ y _____. Según lo aprendido, escribe dos ejemplos de los siguientes tipos de punto que existen: Tipo de punto: / Ejemplos: PUNTO Y SEGUIDO PUNTO Y APARTE PUNTO FINAL **Evaluación:** • Escribe su autobiografía • Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.
.Viernes 15 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Enseña a los estudiantes a revisar sus escritos en busca de errores gramaticales y de ortografía. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se agrupen en parejas. • Cada pareja que revisará el trabajo de su compañero y también el suyo para verificar que no haya errores gramaticales. • El docente revisara las autobiografías de los alumnos para verificar que no haya errores. **Cierre:** • Los estudiantes deben corregir cualquier error encontrado.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en parejas • Corrige los errores gramaticales de su texto
Productos	Capsula del tiempo.

ANEXO #4

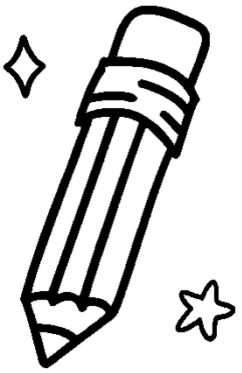
Contenido: La cápsula del tiempo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/DbBAwEHzbxU



Observa el vídeo y según lo escuchado, completa los espacios en blanco:

El punto es una herramienta esencial en los _____ y su uso correcto ayuda a _____ el _____ del texto de manera _____ y _____.



Según lo aprendido, escribe dos ejemplos de los siguientes tipos de punto que existen:

Tipo de punto:	Ejemplos:
PUNTO Y SEGUIDO	
PUNTO Y APARTE	
PUNTO FINAL	

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto: Una barrera de defensa contra las enfermedades.			
Finalidad: Educar sobre la importancia de mantener una buena salud y adoptar prácticas de prevención de enfermedades. Desarrollar las habilidades necesarias para defenderse contra enfermedades y tomar decisiones informadas sobre su salud.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.	Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano ante infecciones y enfermedades, algunas de las células y órganos que lo conforman, sin profundizar en características y funciones específicas.
	Describe los beneficios y practica acciones para fortalecer y cuidar el sistema inmunológico: vacunación, higiene, alimentación saludable, consumo de agua simple potable, descanso, actividades físicas y recreativas.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades

Lunes 04 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que formen equipos de 6 integrantes.

Desarrollo:

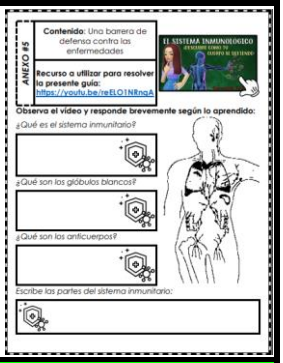
- Pedir a los equipos que lean el texto de las páginas 112-113 del libro Proyectos de Aula.
- Los alumnos de manera individual contestaran la actividad de la página 113 del libro Proyectos de Aula.
- Cada alumno compartirá con su equipo la información que anotaron en el esquema anterior y registren en su cuaderno los elementos donde coincidieron.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 5



Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Martes 05 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir con anticipación el material para el experimento de la página 114 del libro Proyectos de Aula.

Desarrollo:

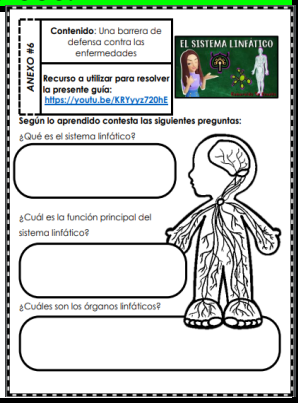
- Reunidos en equipo y siguiendo los pasos de las páginas 115-116 del libro proyectos de Aula llevarán a cabo el experimento.
- Apoyar a los alumnos en alguna inquietud o dificultad.
- Explicar que llenarán el cuadro de la página 116 según los cambios que vean en los frascos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 6



Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Realiza acertadamente el experimento
- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #5

Contenido: Una barrera de defensa contra las enfermedades

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/reELO1NRnqA

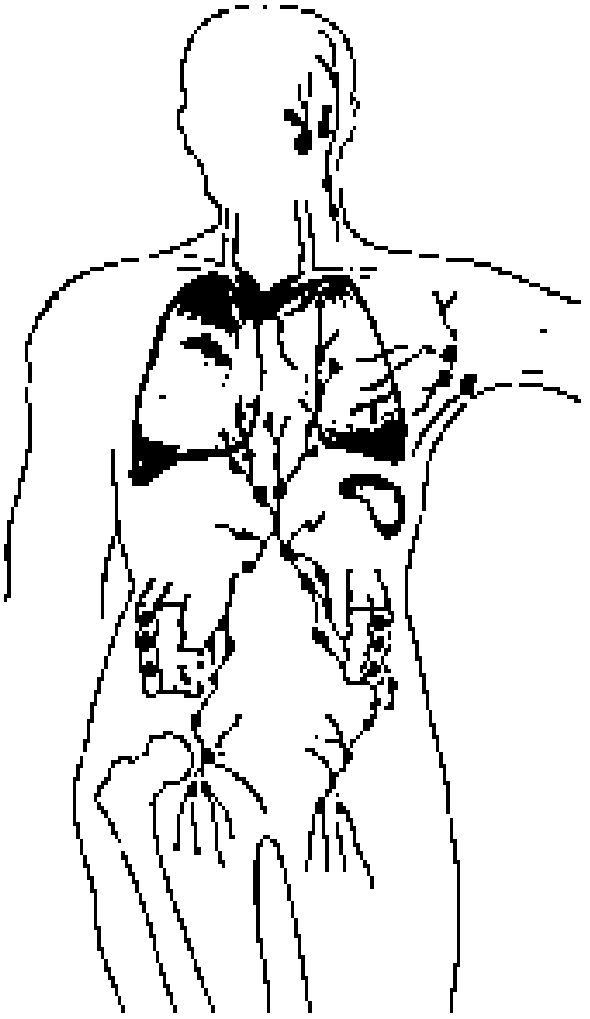


Observa el vídeo y responde brevemente según lo aprendido:

¿Qué es el sistema inmunitario?

¿Qué son los glóbulos blancos?

¿Qué son los anticuerpos?

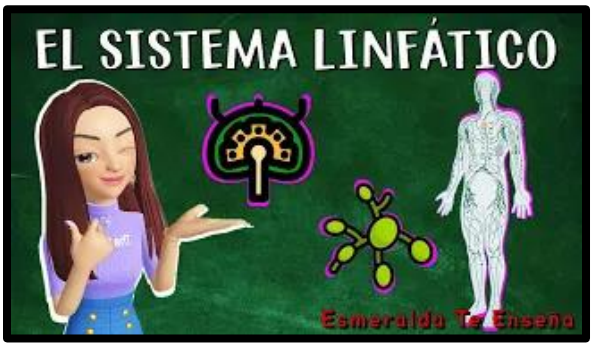


Escribe las partes del sistema inmunitario:

ANEXO #6

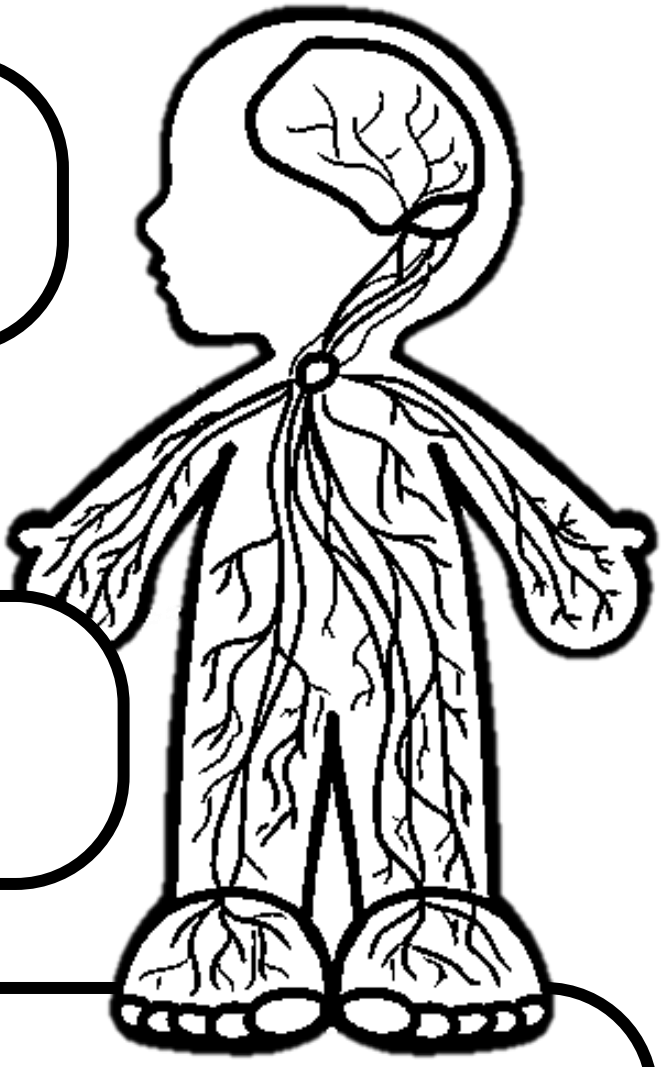
Contenido: Una barrera de defensa contra las enfermedades

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/KRYyyz720hE



Según lo aprendido contesta las siguientes preguntas:

¿Qué es el sistema linfático?



¿Cuál es la función principal del sistema linfático?

¿Cuáles son los órganos linfáticos?



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Miércoles 06 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Preguntar a los alumnos: ¿Qué hacen los microorganismos en nuestro cuerpo? **Desarrollo:** • En equipo, y con ayuda de su docente comenten qué estrategia utilizarán para resolver esta pregunta. • Anoten en su cuaderno las propuestas de sus compañeras y compañeros • Pedir que revisen las sugerencias de la página 117. • Pedir que elijan una estrategia a desarrollar. • Explicar que tienen que registrar en su cuaderno toda la información que recaben y acompañarla con imágenes, fotografías, dibujos o gráficas. **Cierre:** • De acuerdo con los registros que hicieron, obtengan una conclusión y escríbanla en su cuaderno. En asamblea, dialoguen sobre sus conclusiones.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Selecciona una estrategia a desarrollar • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Jueves 07 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • En equipos, en la tabla de las páginas 119-121 del libro Proyectos de Aula dibujarán y describirán qué características sirven para identificar la presencia o ausencia de microorganismos en los medios de cultivo pasadas las 72 horas. **Desarrollo:** • Reúnanse con integrantes de otros equipos y compartan los registros que hicieron. • Motivar a los alumnos a dialogar sobre las diferencias que notaron en los registros de otros equipos. • Los alumnos reflexionarán a qué pueda deberse ello. **Cierre:** • Pedir que respondan la pregunta de la página 121 de su libro.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto.



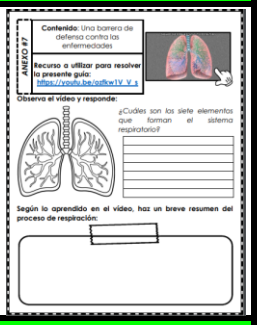
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Viernes 08 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir que, en base a lo aprendido, los alumnos completaran la tabla de la página 122 del libro Proyectos de Aula. **Desarrollo:** • En equipos observarán las imágenes de la página 123 y únanlas con una línea, según corresponda. • Después, pedir que numeren las imágenes en función de cómo actúa el sistema inmunológico. • Intercambiar sus respuestas con otros equipos. **Cierre:** • En caso de ser necesario, corrijan el orden de las imágenes o la relación que hicieron entre ellas.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Lunes 11 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir con anticipación los materiales de la página 124 del libro Proyectos de Aula. **Desarrollo:** • Cada equipo llevara a cabo el experimento de la página 124. • Pedir que según lo observado en el experimento respondan las preguntas de la página 124. **Cierre:** • El docente jugará con los alumnos la papa caliente para repasar lo aprendido sobre el sistema inmune.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Realiza acertadamente el experimento • Resuelve las actividades de su libro de texto. • Participa en el juego de la papa caliente.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Martes 12 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos la importancia de la respiración y la circulación. **Desarrollo:** • Mostrar imágenes del sistema respiratorio y circulatorio. • Enseñar las partes de cada sistema. • Pedir que en su cuaderno hagan un dibujo del sistema respiratorio. • Enseñarles a los alumnos el proceso de la respiración: inhalación y exhalación. • Hacer un ejercicio de respiración con los alumnos. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	• Imágenes del sistema circulatorio y respiratorio • Cuadernillo de actividades anexo 7  ANEXO 07 Contenido: Una barrera de defensa contra las enfermedades Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/pzfkw1V_V_s Observa el video y responde: ¿Cuáles son los siete elementos que forman el sistema respiratorio? Según lo aprendido en el video, haz un breve resumen del proceso de respiración: **Evaluación:** • Reconoce las partes del sistema circulatorio y respiratorio • Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades .
Miércoles 13 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos cómo el oxígeno es llevado a las células a través de la sangre. **Desarrollo:** • Conversar sobre la importancia de la oxigenación y la eliminación del dióxido de carbono en nuestro cuerpo. • Explicar la importancia de mantener nuestro sistema respiratorio sano. • Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno formas de cuidar nuestro sistema respiratorio. • Los alumnos escribirán en su cuaderno al menos tres enfermedades del sistema respiratorio. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 8  ANEXO 08 Contenido: Una barrera de defensa contra las enfermedades Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/wH7cD7ikfcY Responde estas preguntas después de ver el video: ¿Qué son las enfermedades transmisibles? Escribe tres enfermedades más comunes del sistema respiratorio: ¿Qué tipo de persona puede presentar una alergia? Dibuja tres medidas para prevenir enfermedades alérgicas en el sistema respiratorio: **Evaluación:** • Reconoce formas para cuidar el sistema respiratorio • Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

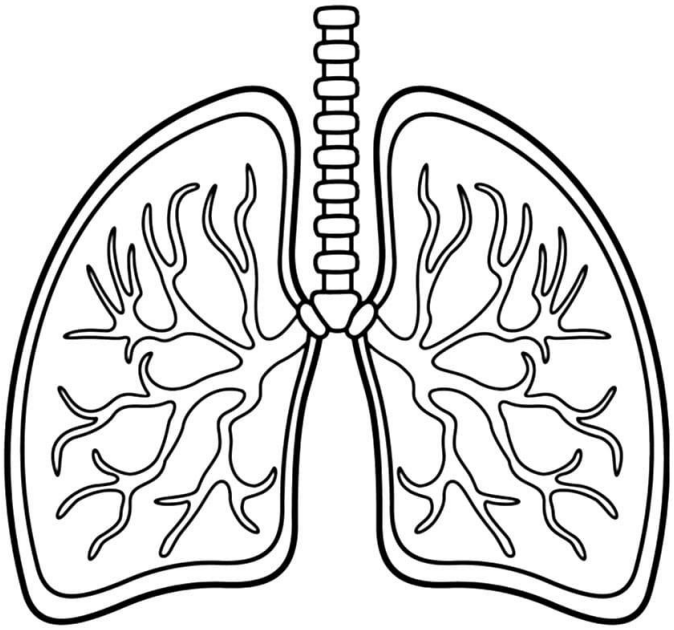
ANEXO #7

Contenido: Una barrera de defensa contra las enfermedades

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/ozfkw1V_V_s



Observa el vídeo y responde:



¿Cuáles son los siete elementos que forman el sistema respiratorio?

Según lo aprendido en el vídeo, haz un breve resumen del proceso de respiración:

ANEXO #8

Contenido: Una barrera de defensa contra las enfermedades

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/wH7cD7rkFcY



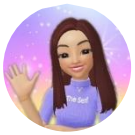
Responde estas preguntas después de ver el vídeo:

¿Qué son las enfermedades transmisibles?

Escribe tres enfermedades más comunes del sistema respiratorio:

¿Qué tipo de persona puede presentar una alergia?

Dibuja tres medidas para prevenir enfermedades alérgicas en el sistema respiratorio:



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Jueves 14 de Septiembre - Sesión 9: Difusión

Inicio:

- Explicar a los alumnos la importancia de la sangre y la circulación en el cuerpo humano.

Desarrollo:

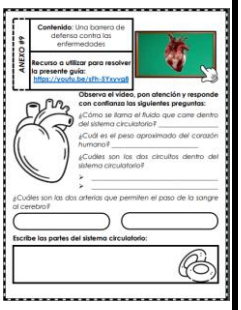
- El docente hará una presentación breve sobre el sistema circulatorio y sus funciones principales.
- Pedir con anticipación plastilina.
- Pedir que se agrupen con su equipo de trabajo y haciendo uso de la plastilina diseñen las partes del sistema circulatorio.
- Presentar su trabajo a su docente y compañeros.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Plastilina
- Cuadernillo de actividades anexo 9


ANEXO #9

Contenido: Una barrera de defensa contra las enfermedades

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/sfh-5Yyyyq8

Observa el video, pon atención y responde con confianza las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el fluido que corre dentro del sistema circulatorio? _____

¿Cuál es el peso aproximado del corazón humano? _____

¿Cuáles son los dos circuitos dentro del sistema circulatorio?

- _____
- _____

¿Cuáles son las dos arterias que permiten el paso de la sangre al cerebro?

Escribe las partes del sistema circulatorio:

Evaluación:

- Elabora un modelo de sistema circulatorio a base de plastilina
- Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Viernes 15 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances

Inicio:

- Motivar a los alumnos a que compartan lo que han aprendido sobre el sistema respiratorio y circulatorio.

Desarrollo:

- Pedir con anticipación lana.
- Hacer un dibujo en la pizarra sobre el sistema respiratorio.
- Pedir que agrupados con su equipo de trabajo y haciendo uso de la lana recreen el sistema respiratorio.
- Los alumnos compartirán sus resultados con sus compañeros y docente.

Cierre:

- Los alumnos escribirán en su cuaderno una conclusión sobre lo que aprendieron en este proyecto.

Recursos:

- Plastilina
- Cuaderno de clases

Evaluación:

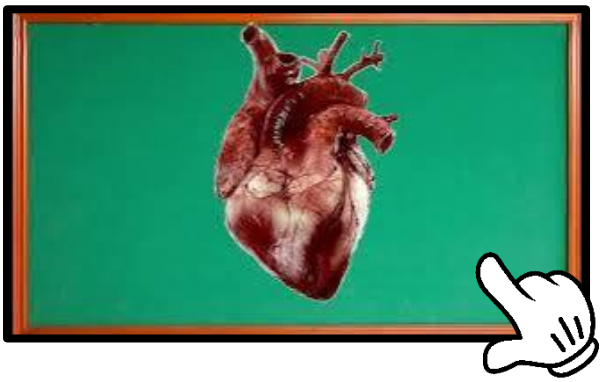
- Elabora un modelo de sistema respiratorio a base de plastilina

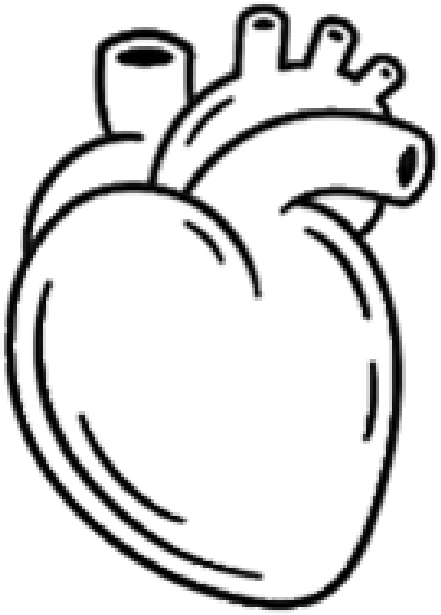
Productos	Cultivo de microrganismos. Liquido antibacterial. Modelo de sistema circulatorio en plastilina Modelo del sistema respiratorio en lana.

ANEXO #9

Contenido: Una barrera de defensa contra las enfermedades

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/sFh-5Yxyvg8





Observa el vídeo, pon atención y responde con confianza las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el fluido que corre dentro del sistema circulatorio? _____

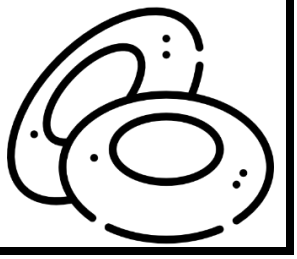
¿Cuál es el peso aproximado del corazón humano? _____

¿Cuáles son los dos circuitos dentro del sistema circulatorio?

- _____
- _____

¿Cuáles son las dos arterias que permiten el paso de la sangre al cerebro?

Escribe las partes del sistema circulatorio:

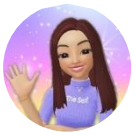


CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto de aula: En acción por la biodiversidad.			
Finalidad: Fomentar la comprensión de la interdependencia entre los seres humanos y la biodiversidad, resaltando cómo nuestras acciones afectan el equilibrio de los ecosistemas.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, vida saludable.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Valoración de la biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.	Comprende la biodiversidad en la Tierra, su sistema de relaciones e interdependencia global.
	Explica los procesos ecosistémicos de la biodiversidad, en relación con la circulación de energía, mediante las interacciones entre los seres humanos, otros seres vivos, el agua, el aire y el suelo, así como sus beneficios ambientales.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades

Lunes 04 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que lean el texto de las paginas 164-165.

Desarrollo:

- A partir de lo leído, los alumnos responderán las preguntas de su libro de texto en las páginas 166-167.
- Leer con los alumnos las páginas 167-168.
- Preguntar si todo ha quedado claro o tienen preguntas.
- Según lo leído, responderán las preguntas de las páginas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuadernillo de actividades anexo 10


ANEXO #10

Contenido: En acción por la biodiversidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/nzYwJxUPWo

Observa el video y responde las siguientes preguntas según lo aprendido:

➢ ¿Qué ecosistemas están incluidos en la biodiversidad?

➢ ¿Quiénes están incluidos en el grupo mayor y menor que abarca la biodiversidad?

GRUPO MAYOR	GRUPO MENOR

➢ ¿Por qué la biodiversidad es esencial para la vida del planeta?

Evaluación:

- Comprensión lectora
- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Martes 05 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Según lo aprendido los alumnos responderán las preguntas de la página 169 del libro Proyectos de Aula.

Desarrollo:

- Pedir que formen equipos de cuatro integrantes.
- Cada equipo investigará acerca de los mapas de los climas y las regiones naturales del mundo:
- ¿En qué continentes hay mayor diversidad de climas?
- ¿Qué continentes tienen más regiones naturales?
- Investiguen cuáles son los países mega diversos en el mundo y en qué continentes se ubican.

Cierre:

- Según lo investigado, completarán el cuadro y responderán la pregunta de la página 171 del libro Proyectos de Aula.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Trabajo en equipo
- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Realiza una investigación con su equipo de trabajo.

ANEXO #10

Contenido: En acción por la biodiversidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/rxrVwJxU9Wo



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas según lo aprendido:

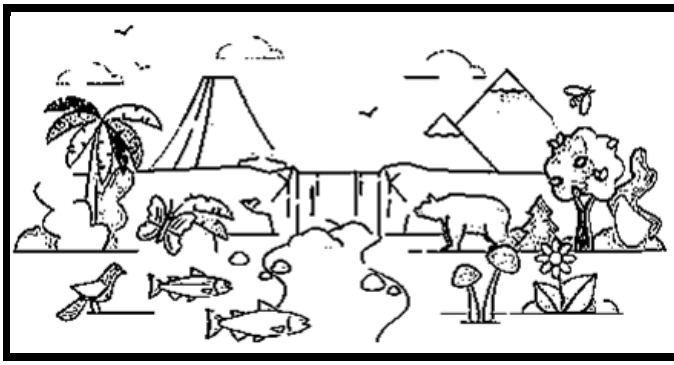
- ¿Qué ecosistemas están incluidos en la biodiversidad?



- ¿Quiénes están incluidos en el grupo mayor y menor que abarca la biodiversidad?

GRUPO MAYOR	*GRUPO MENOR*

- ¿Por qué la biodiversidad es esencial para la vida del planeta?



Completa la siguiente tabla con los 9 claves o puntos para entender la importancia de la biodiversidad:

CLAVE/PUNTO	IMPORTANCIA
PUNTO #1	
PUNTO #2	
PUNTO #3	
PUNTO #4	
PUNTO #5	
PUNTO #6	
PUNTO #7	
PUNTO #8	
PUNTO #9	

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Miércoles 06 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que observen el esquema de la página 171. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que respondan las preguntas de la página 172. • Los alumnos leerán el texto de la página 172. • Con su equipo de trabajo los alumnos investigarán algunos casos de deterioro ambiental en el país o en el mundo ocasionados por la acción humana; por ejemplo, la construcción de una carretera, un aeropuerto, una presa, un centro habitacional o comercial, entre otros. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos de Aula • Cuadernillo de actividades anexo 11  ANEXO 11 Contenido: En acción por la biodiversidad LOS DESASTRES NATURALES Recurso a utilizar para resolver la presente guía: Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video: Los desastres naturales son eventos ____ que causan importantes pérdidas humanas o ____. Se caracterizan por ser ____ por la ____ y por impactar seriamente en los ____. Los seres humanos no pueden hacer nada para ____, y tampoco pueden hacer nada para reducir su ____ y su ____. Responde según lo aprendido en el video: ¿Cuáles son los dos tipos de alteraciones en el medio ambiente? ¿Cuáles son los tipos de desastres naturales?
	Evaluación:
	• Trabajo en equipo • Resuelve las actividades de su libro de texto. • Realiza una investigación con su equipo de trabajo.
Jueves 07 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Con la información recabada, en la clase anterior, se reunirán con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Repartir cartulina a todos los equipos de trabajo. • En medio pliego de cartulina elaborarán una ficha descriptiva como la de la página 173 del libro Proyecto de Aula y complétenla. • En equipos responderán las preguntas de la página 173. **Cierre:** • Verificar el trabajo de los alumnos.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Cartulina
	Evaluación:
	• Elabora su ficha descriptiva • Resuelve las actividades de su libro de texto.

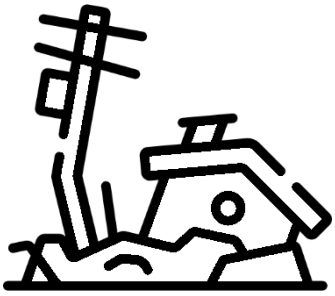
ANEXO #11

Contenido: En acción por la biodiversidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/dw74c0OR1KQ



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:



Los desastres naturales son eventos _____ que causan importantes pérdidas humanas o _____. Se caracterizan por ser _____ por la _____ y por impactar seriamente en las _____. Los seres humanos no pueden hacer nada para _____, y tampoco pueden hacer nada para reducir su _____ y su _____.

Responde según lo aprendido en el vídeo:

¿Cuáles son los dos tipos de alteraciones en el medio ambiente?

¿Cuáles son los tipos de desastres naturales?

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Viernes 08 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Los alumnos en compañía del docente recorrerán los alrededores de la escuela y el interior. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que el recorrido tendrá como finalidad identificar la biodiversidad, así como situaciones o acciones con las que se le afecta, como una llave de agua abierta, alguien que tira papeles en el piso, jardineras con basura, alguien que maltrata a un animal, un incendio, venta ilegal de especies exóticas, etcétera. • Al regresar al salón de clases los alumnos registrarán en sus cuadernos la biodiversidad que encontraron. • Pedir que elaboren un croquis en donde ubiquen qué identificaron. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de • clases • Cuadernillo de actividades anexo 12  ANEXO #12 **Contenido:** En acción por la biodiversidad **Recurso a utilizar para resolver lo presente guía:** https://youtu.be/DiKAIf-fqSo **Responde las siguientes preguntas según lo aprendido en el video:** ¿Cuál es generalmente la forma de realizar un croquis? ¿En qué áreas actualmente el croquis es muy utilizado? ¿Cuáles son los tipos de croquis que se elaboran hoy en día? Escribe dos: **Dibuja el croquis de tu casa hacia tu centro educativo:** **Evaluación:** • Elabora un croquis • Resuelve el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Lunes 11 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Expliquen cuáles son las características de la biodiversidad alrededor y al interior de su escuela. • Dialoguen sobre los impactos negativos que encontraron en sus recorridos. • Pedir que en su cuaderno respondan las siguientes preguntas: ¿cuáles fueron las situaciones que más se repitieron?, ¿quiénes son responsables de ellas?, ¿qué emoción les producen?, ¿por qué esas situaciones afectan la biodiversidad? **Cierre:** • En su libro Proyectos de Aula página 175 anotarán cuatro situaciones o acciones que hayan identificado.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Responde las preguntas planteadas por el docente • Resuelve las actividades de su libro de texto.

ANEXO #12

Contenido: En acción por la biodiversidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/DjKAIT-fa5o



Responde las siguientes preguntas según lo aprendido en el vídeo:

¿Cuál es generalmente la forma de realizar un croquis?

¿En qué áreas actualmente el croquis es muy utilizado?

¿Cuáles son los tipos de croquis que se elaboran hoy en día? Escribe dos:

Dibuja el croquis de tu casa hacia tu centro educativo:



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Martes 12 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los equipos que, de las situaciones o acciones anteriores, elijan una. **Desarrollo:** • Después de seleccionar una opción, pedir que respondan las siguientes preguntas: ¿qué pasaría si no se atiende?, ¿qué consecuencias puede tener? • Pedir que determinen el objetivo que quieren lograr y respondan la pregunta: ¿para qué van a atender esa situación o acción? • Pedir que según el tema que van a tratar respondan la tabla de la página 176. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 13  ANEXO #11 **Contenido:** En acción por la biodiversidad LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/qt2QIUP0pv0 **Completa los espacios con las palabras escuchadas en el video:** Se denomina contaminación ambiental a la presencia de _____ en el medio _____ que supongan un perjuicio para los _____ que lo _____ incluyendo a los _____ **Escribe abajo el tipo de contaminación según la información mencionada en el video:** "Se produce a causa de la emisión de sustancias químicas a la atmósfera que afectan directamente a la calidad del aire." "Se produce con cualquier ruido excesivo ya sea en proporción, frecuencia, tono, volumen o ritmo." "Los principales afectados de este tipo de contaminación son las plantas, árboles y cultivos."
	Evaluación:
	• Trabajo en equipo • Selecciona un tema • Responde las preguntas planteadas por el docente • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Miércoles 13 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Cada equipo, considerando lo que ya conocen del tema, aporten ideas para solucionar la situación o acción que seleccionaron. **Desarrollo:** • Pedir que observen el ejemplo de la página 177 del libro Proyecto de Aula. • Los equipos organizarán un plan de acción. • Pedir que consideren alguna estrategia para hacerlo realidad, ya sea una campaña de concientización, un periódico mural, un video o un podcast del tema. • Usen el formato de la página 178 para su plan de acción. **Cierre:** • Hagan los ajustes necesarios considerando lo que hicieron en "Formulamos el problema"	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Trabajo en equipo • Organiza un plan de acción • Resuelve las actividades de su libro de texto

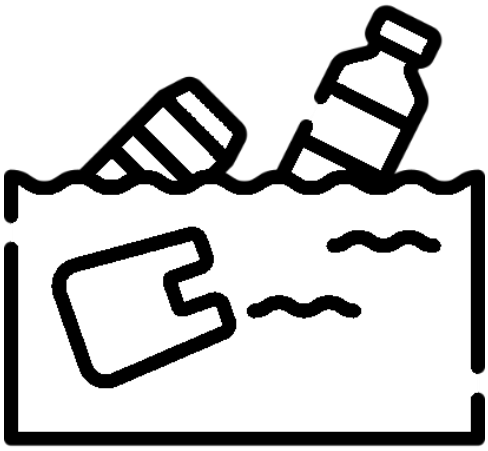
ANEXO #13

Contenido: En acción por la biodiversidad

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/al2QIUP0pv0



Completa los espacios con las palabras escuchadas en el vídeo:



Se denomina contaminación ambiental a la presencia de _____ _____ en el medio _____ que supongan un perjuicio para los _____ que lo _____, incluyendo a los _____.

Escribe abajo el tipo de contaminación según la información mencionada en el vídeo:

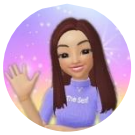
"Se produce a causa de la emisión de sustancias químicas a la atmósfera que afectan directamente a la calidad del aire."

"Se produce con cualquier ruido excesivo ya sea en proporción, frecuencia, tono, volumen o ritmo."

"Los principales afectados de este tipo de contaminación son las plantas, árboles y cultivos."

Escribe tres hábitos para reducir la contaminación ambiental y en que consiste cada hábito, luego haz un dibujo alusivo:

HÁBITO #1	HÁBITO #2	HÁBITO #3
DIBUJO	DIBUJO	DIBUJO



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

<table>
<tr><th>Jueves 14 de Septiembre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Pedir a los equipos que hagan una ficha descriptiva. Anoten lo más importante de manera concisa tomando la página 179 del libro Proyectos.
Desarrollo:
• Pedir que, según lo aprendido completen la tabla de las páginas 179-180
• Apoyar a los alumnos redactando una carta dirigida a las autoridades de su municipio o alcaldía para solicitar su intervención en la solución de los problemas que identificaron.
Cierre:
• Pedir que explíquenles sus propuestas de atención y los riesgos que corre la comunidad si no se hace algo para mejorar cada situación. Busquen los medios oficiales para hacer llegar el oficio a quien corresponda.</td><td>• Libro Proyectos de Aula
• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Elabora su ficha descriptiva
• Resuelve las actividades de su libro de texto</td></tr>
<tr><th>Viernes 15 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Explicar a los alumnos que en este proyecto aprendieron sobre la importancia de establecer relaciones armónicas con la naturaleza y de generar el menor impacto posible en ella.
Desarrollo:
• Pedir a los alumnos que según lo aprendido en el proyecto contesten las preguntas de su libro de Proyectos de Aula páginas 181-183.
Cierre:
• Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas.</td><td>• Libro Proyectos de Aula
• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Resuelve las actividades de su libro de texto</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Fichas descriptivas.
Croquis.
Carta a las entidades de su municipio o alcaldía.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre
Proyecto de aula: Mi familia es mi gran equipo			
Finalidad: Crear conciencia sobre el valor de la familia como un equipo de apoyo fundamental en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Las familia como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Diseña e interactúa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Desarrollo de actividades

Lunes 04 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Explicar a los alumnos lo que es la familia.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que en su cuaderno respondan las siguientes preguntas:
- ¿Qué los hace parte de una familia?
- ¿Por qué es tan importante la convivencia familiar?
- ¿Cómo contribuye la familia al desarrollo de la autonomía?
- Pedir a los alumnos que redacten en su cuaderno una narración sobre lo que los hace parte de una familia.
- Después, ilustrarán su relato en la página 264 del libro Proyectos de Aula.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 14 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro de Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 14



Evaluación:

- Responde las preguntas planteadas por su docente.
- Resuelve el anexo 14 del cuadernillo de actividades.

Martes 05 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que siguiendo el ejemplo de la tabla de la página 265 del libro Proyectos de Aula escriba los nombres y las tareas que cada uno de los miembros de su familia desempeña.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que completen la tabla comparativa de actividades familiares de la página 265.
- Motivar a los alumnos a dialogar sobre la importancia de la familia.

Cierre:

- Pedir a los alumnos que elaboren una conclusión de lo aprendido.

Recursos:

- Libro de Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases

Evaluación:

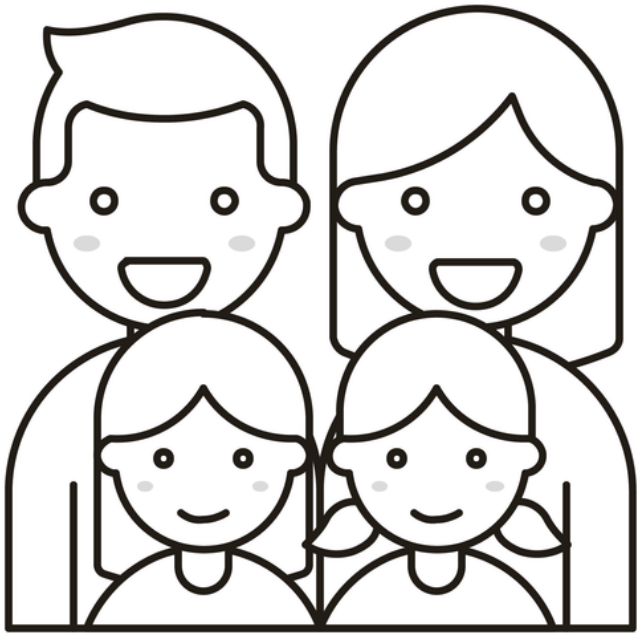
- Resuelve acertadamente las actividades de su libro de texto

ANEXO #14

Contenido: Mi familia es mi gran equipo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/9D5019rIg6A





Completa
¿Qué es la familia?

Completa:

Los niños tienen derecho a pertenecer a una _____

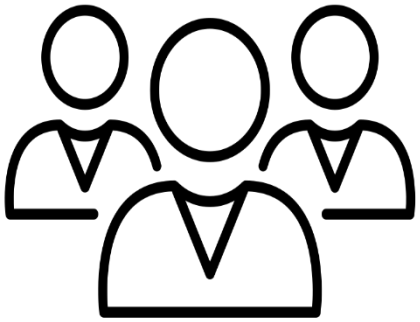
Los niños para el pleno desarrollo de su personalidad necesitan:

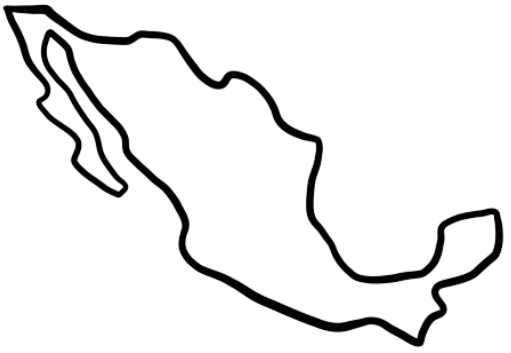
_____ Y _____

Deberá crecer bajo la tutela y amparo de sus _____

Escribe quienes están obligados a garantizar tu crecimiento y desarrollo integral y respetar cada uno de tus derechos







Escribe ¿Quien se encarga de un niño que se ha quedado sin familia, ni un hogar?





Mediante la

La tarea más ardua de la sociedad es:

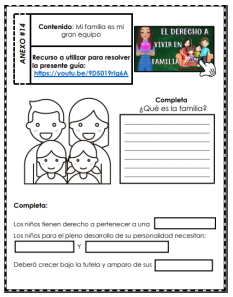


Promover un ambiente de respeto unión y sobre todo un ambiente de paz y mucho



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Miércoles 06 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cuatro integrantes. **Desarrollo:** • Los alumnos leerán el texto de la página 266 del libro Proyectos de Aula. • De manera individual, los alumnos elaborarán un collage para ejemplificar las actividades que les gustan hacer a sus familias y que promueven una convivencia sana. • Explicar que pueden utilizar varios materiales, como recortes, bisutería, etc. **Cierre:** • Los alumnos escribirán en su cuaderno la importancia de tener una identidad familiar y ser parte de una familia.	• Libro de Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Elaboración del collage
Jueves 07 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que lean el texto de la página 267 del libro Proyectos de Aula. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos los tipos de familia que existen. • Pedir a los alumnos que en su cuaderno redacten una narración donde describan cuál es su tipo de familia. **Cierre:** • Los alumnos redactarán una carta de agradecimiento a sus familiares. • Asignar como tarea para la casa el anexo 15 del cuadernillo de actividades.	• Libro de Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 15  **Evaluación:** • Narra el tipo de familia que tiene. • Elaboración de la carta de agradecimiento. • Resuelve el anexo 15 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #15

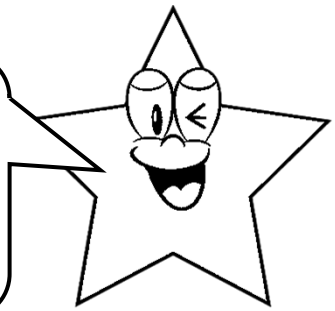
Contenido: Mi familia es mi gran equipo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/9D5019rIg6A

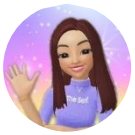


Según la información brindada en el vídeo, escribe en qué consisten los siguientes tipos de familia:

La familia es un grupo de personas que se encuentran unidas por lazos de sangre o afinidad es donde cada persona debe crecer con amor y cuidado



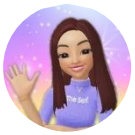
Familia nuclear	
Familia extendida	
Familia monoparental	
Familia reconstruida	
Familia adoptiva	



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

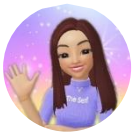
Viernes 08 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que realizarán una investigación para conocer cómo se ha constituido y cómo ha cambiado su familia a través del tiempo. **Desarrollo:** • Cada alumno hará un gafete de su familia. • Pedir que usen su creatividad para su diseño, color, materiales y tamaño. • Los alumnos pedirán a su familia que en el gafete creado por ellos escriban uno de sus apellidos. • Pedir que investiguen en enciclopedias o diccionarios etimológicos o en internet, los siguientes datos sobre su apellido: • ¿Qué significa tu apellido? • ¿Cuál es su origen? **Cierre:** • Pedir que registren las respuestas en su cuaderno.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Elaboración del gafete • Resuelve acertadamente las preguntas planteadas por su docente.
Lunes 11 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar que esta clase se llevara a cabo una pequeña exposición. **Desarrollo:** • Cada alumno presentará su gafete al salón de clases y explicará el significado de su apellido. • De manera individual los alumnos elaborarán el árbol genealógico de su familia. **Cierre:** • Pedir que agreguen dibujos o recortes a su árbol genealógico.	• Gafetes creados por los alumnos. **Evaluación:** • Realiza su exposición • Elaboración de su árbol genealógico



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

Martes 12 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Explicar que realizarán una investigación sobre su familia extensa (abuelos, tíos, entre otros). **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que entrevisten a un miembro de su familia y tomen en cuenta las siguientes preguntas. • ¿De dónde vienen mis apellidos? • ¿De dónde son originarios la mayoría de mis familiares? • ¿Quiénes son los primeros miembros de la familia que recuerdan y cómo eran? • ¿Mi familia conserva algunas pertenencias de sus antepasados?, ¿cuáles? • ¿De qué manera convivían como familia en el pasado? **Cierre:** • Pedir que piensen en otras preguntas para hacerle a su entrevistado. • Los alumnos registraran en su cuaderno las respuestas de su entrevistado.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Plantea preguntas para su entrevista. • Entrevista a un miembro de su familia.
Miércoles 13 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos lo que es un portarretratos. **Desarrollo:** • Pedir que piensen en un familiar muy querido para esta actividad. • Los alumnos harán un dibujo del rostro de su familiar. • Pedir a los alumnos que diseñen el portarretrato de acuerdo a tu investigación y con el material que tengas a la mano. **Cierre:** • Los alumnos compartirán sus resultados finales con sus compañeros y docente.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Elaboración de su portarretratos



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 02 y 03

<table>
<tr><th>Jueves 14 de Septiembre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Con la guía del docente, los alumnos crearan una invitación para que sus familias asista a la exposición en la escuela.
Desarrollo:
• Preparar un espacio dentro del aula para colocar los collages, gafetes, árbol genealógico y portarretrato.
• Pedir a los alumnos que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno:
• ¿Qué es la familia?
• ¿Cómo se logra una sana convivencia en familia y fomentar el sentido de pertenencia y de autonomía?
Cierre:
• Los alumnos le entregarán la invitación a su familia.</td><td>• Collages, gafetes, árbol genealógico y portarretrato.
Evaluación:
• Participa en la creación de invitaciones
• Resuelve acertadamente las preguntas planteadas por su docente.</td></tr>
<tr><th>Viernes 15 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Los alumnos y docente darán la bienvenida a los invitados.
Desarrollo:
• Los alumnos les presentarán y harán entrega a su familia de su trabajo durante el proyecto: collages, gafetes, árbol genealógico y portarretrato.
Cierre:
• Los alumnos escribirán una conclusión sobre lo aprendido en este proyecto.</td><td>• Collages, gafetes, árbol genealógico y portarretrato.
Evaluación:
• Participa en la actividad con las familias.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Collages.
Gafetes.
Árbol genealógico.
Portarretrato.</td></tr>
</table>

Esmeralda Te Enseña

