PLAN ANALÍTICO

Sexto grado

Semana 4 y 5

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLAN ANALÍTICO

Temporalidad: Del 18 al 29 de septiembre

Ciclo escolar 2023-2024

Sexto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

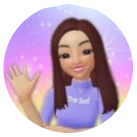
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



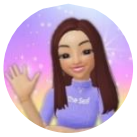
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 18 al 29 de septiembre
Proyecto: Antología "El ojo crítico"			
Finalidad: Ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de comprender textos explicativos más avanzados, que pueden contener conceptos más complejos y estructuras más sofisticadas. Capacitar a los estudiantes para producir textos explicativos de alta calidad, que requieren una organización lógica, claridad expositiva y un vocabulario más amplio.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Pensamiento crítico, Artes y experiencias estéticas.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Comprensión y producción de textos explicativos	Localiza y lee textos explicativos de temas variados. Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos.
	Emplea palabras como primero, finalmente, luego, después, posteriormente, durante, para organizar las oraciones

Metodología	Proyecto de Aula
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Desarrollo de actividades	
Lunes 18 de Septiembre - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • El docente en compañía de los alumnos leerán el ejemplo de jitanjáfora de la página 24 del libro Proyectos de Aula. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que: La jitanjáfora es un enunciado carente de sentido con sonoridad agradable, creada con palabras o expresiones reales o inventadas. • Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes. **Cierre:** • Los alumnos completarán las oraciones de la página 25 del libro Proyectos de Aula.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Comprende lo que son las jitanjáforas. • Resuelve las actividades de su libro de texto
Martes 19 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que realizarán una presentación de su persona. **Desarrollo:** • En una hoja escribirán un párrafo de cuatro a cinco renglones, mencionando algunas de sus características, ya sean físicas o de personalidad. • Los alumnos leerán en voz alta su descripción. • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo y comparen la presentación del maestro con la lectura de sus presentaciones. **Cierre** • Pedir a los alumnos que en la página 25 del libro Proyectos de Aula página 25 escriban al menos cuatro diferencias de la forma como se dieron estas descripciones.	• Páginas de papel bond • Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Describe sus características físicas y de personalidad. • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Miércoles 20 de Septiembre - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- El docente leerá el texto de la página 26 del libro Proyectos de Aula sobre descripciones y destaque su relevancia.

Desarrollo:

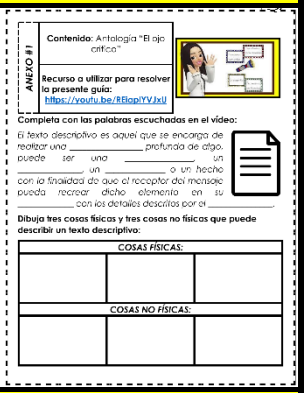
- Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo.
- Los equipos responderán las actividades del libro en la página 26 y 27.
- El docente proporcionará ejemplos de descripciones similares a las del texto, pero de objetos diferentes.
- Motivar a los alumnos a discutir cuál de las descripciones es más detallada y por qué.
- Luego, en una discusión con todos los alumnos, preguntar a los grupos cuál de las descripciones consideran que es la más efectiva y por qué.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades Anexo 1



Evaluación:

- Trabajo en equipos.
- Comprende e identifica que hay descripciones más detalladas que otras.
- Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Jueves 21 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Mostrar a los alumnos ejemplos de descripciones con el fin de resaltar los adjetivos utilizados en cada una. Los alumnos escribirán en sus cuadernos los adjetivos encontrados.

Desarrollo:

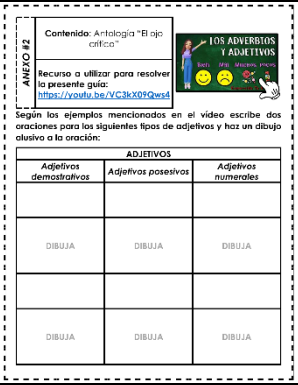
- Presentar ejemplos de descripciones que utilizan preposiciones para ubicar objetos en el espacio.
- Los alumnos identificarán las preposiciones y las escribirán en sus cuadernos.
- Proporcionar ejemplos de descripciones que utilizan verbos de acción y estado. Pedir a los alumnos que identifiquen los verbos y los escriban en sus cuadernos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2



Evaluación:

- Identifica adjetivos, preposiciones y verbos en ejemplos proporcionados.
- Resuelve acertadamente el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Contenido: Antología "El ojo crítico"

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/REiaplYVJxU



Completa con las palabras escuchadas en el vídeo:



El texto descriptivo es aquel que se encarga de realizar una _____ profunda de algo, puede ser una _____, un _____, un _____ o un hecho con la finalidad de que el receptor del mensaje pueda recrear dicho elemento en su _____ con los detalles descritos por el _____.

Dibuja tres cosas físicas y tres cosas no físicas que puede describir un texto descriptivo:

COSAS FÍSICAS:		
COSAS NO FÍSICAS:		

ANEXO #2

Contenido: Antología "El ojo crítico"

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/VC3kX09Qws4

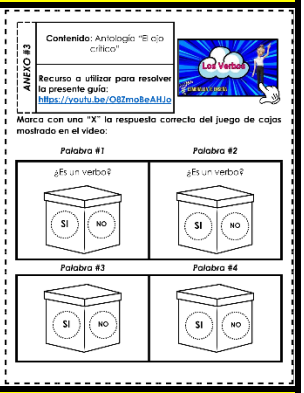


Según los ejemplos mencionados en el vídeo escribe dos oraciones para los siguientes tipos de adjetivos y haz un dibujo alusivo a la oración:

ADJETIVOS		
Adjetivos demostrativos	***Adjetivos posesivos***	***Adjetivos numerales***
DIBUJA	DIBUJA	DIBUJA
DIBUJA	DIBUJA	DIBUJA

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Viernes 22 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Iniciar la clase revisando brevemente los elementos de una descripción (adjetivos, preposiciones y verbos). **Desarrollo:** • Presentar ejemplos de descripciones que utilizan metáforas, hipérboles y prosopopeya. • Explicar cada figura literaria y su impacto en la descripción. • Los alumnos que se reúnan con su equipo para crear descripciones de objetos utilizando una figura literaria de su elección. **Cierre:** • Invitar a compartir sus descripciones en clase y analizar cómo la figura literaria enriquece la descripción.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluar la calidad de las descripciones creadas por los grupos y su comprensión de las figuras literarias.
Lunes 25 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que con su equipo de trabajo harán una descripción que puede ser real, ficticia, sensorial, imaginaria, entre otras. **Desarrollo:** • Reunidos los alumnos con su equipo de trabajo investigarán información sobre la metáfora, hipérbole prosopopeya. • Según lo que aprendieron completarán la actividad de la página 30. • Explicar a los alumnos que en las descripciones se utilizan los verbos ser y tener. • Se usa el verbo ser, tanto para las características físicas como de personalidad y el verbo tener se usa para describir partes específicas de la apariencia. Ejemplo: María tiene ojos negros. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de Clases • Cuadernillo de actividades anexo 3  ANEXO #3 Contenido: Antología "El ojo crítico" Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/O8Zmo8eAHJo Los Verbos Marca con una "X" la respuesta correcta del juego de cajas mostrado en el video: Palabra #1 ¿Es un verbo? SI NO Palabra #2 ¿Es un verbo? SI NO Palabra #3 SI NO Palabra #4 SI NO **Evaluación:** • Trabajo en equipos. • Comprende la importancia de os verbos en las descripciones. • Resuelve acertadamente el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #3

Contenido: Antología "El ojo crítico"

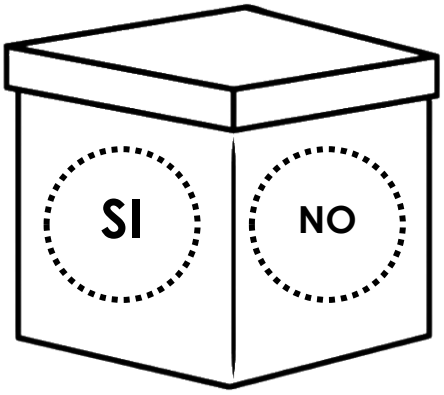
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/O8ZmoBeAHJo



Marca con una "X" la respuesta correcta del juego de cajas mostrado en el video:

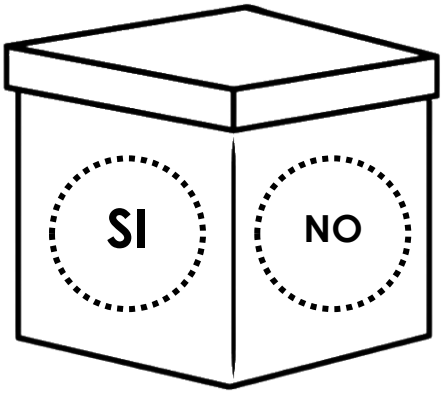
Palabra #1

¿Es un verbo?

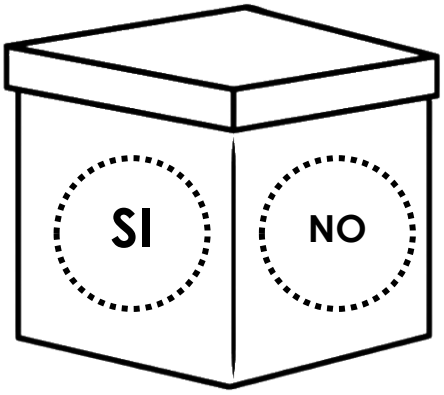


Palabra #2

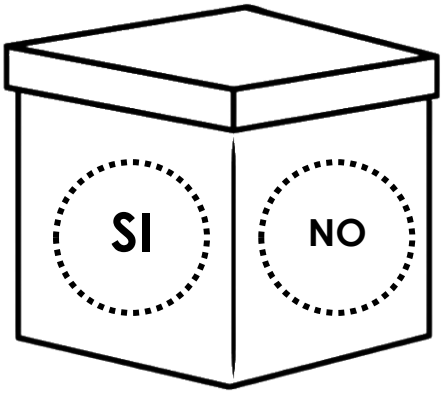
¿Es un verbo?

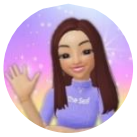


Palabra #3



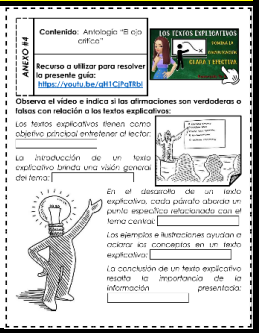
Palabra #4





Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Martes 26 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Explicar a los equipos que escriban su primer borrador, recordando lo aprendido pedir que: • Elijan qué recursos usar para hacer su descripción, ya sean topográficos o figuras literarias. • Incluyan los elementos aprendidos hasta ahora (verbos, adverbios, adjetivos y preposiciones) que componen las frases descriptivas. • Explicar que pueden usar temas como: la escuela, la vida cotidiana, el barrio, la ciudad, el salón de clases, la familia o el juego favorito. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que respondan a las tres preguntas de las páginas 31-32 del libro Proyectos de Aula.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipos. • Elabora su primer borrador. • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Miércoles 27 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que revisen su descripción. **Desarrollo:** • Los equipos reescriban lo que sea necesario. • Pedir a los alumnos que traduzcan su descripción a la lengua de señas mexicana, a la lengua indígena que hablan en su comunidad o al inglés. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 4  ANEXO #4 Contenido: Antología "El ojo crítico" Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/qH1CiPaRlbI LOS TEXTOS EXPLICATIVOS Observa el video e indica si las afirmaciones son verdaderas o falsas con relación a los textos explicativos: Los textos explicativos tienen como objetivo principal entretener al lector: La introducción de un texto explicativo brinda una visión general del tema: En el desarrollo de un texto explicativo, cada párrafo aborda un punto específico relacionado con el tema central: Los ejemplos e ilustraciones ayudan a aclarar los conceptos en un texto explicativo: La conclusión de un texto explicativo resalta la importancia de la información presentada: **Evaluación:** • Traduce su descripción a la lengua de señas mexicana, a la lengua indígena o al inglés. • Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

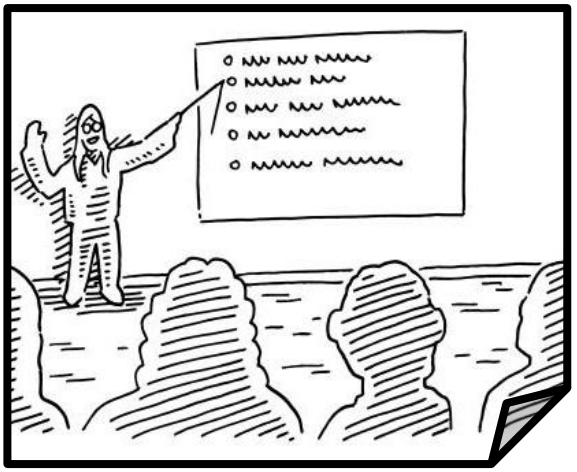
ANEXO #4

Contenido: Antología "El ojo crítico"

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/qH1CjPqTRbI



Observa el vídeo e indica si las afirmaciones son verdaderas o falsas con relación a los textos explicativos:



Los textos explicativos tienen como objetivo principal entretener al lector: ☐

La introducción de un texto explicativo brinda una visión general del tema: ☐



En el desarrollo de un texto explicativo, cada párrafo aborda un punto específico relacionado con el tema central: ☐

Los ejemplos e ilustraciones ayudan a aclarar los conceptos en un texto explicativo: ☐

La conclusión de un texto explicativo resalta la importancia de la información presentada: ☐

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

La introducción de un texto explicativo presenta el _____ y establece el _____ del texto.

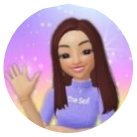
El _____ es la parte _____ de un texto explicativo donde se desarrollan los puntos clave.

Los ejemplos y las _____ ayudan a aclarar los _____ presentados en el texto.

En la _____ de un texto explicativo, se resumen los puntos principales y se destaca la _____ de la información.

Elige dos tipos de textos de textos explicativos y según lo aprendido compara sus objetivo y ejemplos que suelen incluir:

Tipo de texto:	**Tipo de texto:**



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

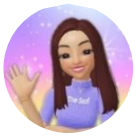
Jueves 28 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que llevarán a cabo su Antología llamada El ojo crítico. **Desarrollo:** • Pedir a los equipos que se pongan de acuerdo para dividirse el trabajo. • ¿Quién dibujará la portada? • ¿Quién hará un índice? • ¿Quién ilustrará con calcomanías o dibujos los temas de sus descripciones? • Si lograron hacer la traducción de sus descripciones pedir que la incluyan. • Los alumnos decidirán la fecha, hora y lugar cuando se llevará a cabo. **Cierre:** • Los equipos pueden invitar a alumnos de otros grados.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Organiza el trabajo de su grupo para la elaboración de su antología.
.Viernes 29 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Dar la bienvenida a los invitados. **Desarrollo:** • Los equipos leerán las producciones elaboradas en español y otras lenguas o idiomas. • Preguntar a los invitados: • ¿Qué les parecieron las descripciones? • ¿Para qué consideran que sirven las descripciones en el día a día? **Cierre:** • Pedir a los equipos que respondan las preguntas de las páginas 34-35 del libro Proyectos de Aula.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Antología **Evaluación:** Trabajo en equipo. Presenta sus productos a los invitados.
Productos	Antología.

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 18 al 29 de septiembre
Proyecto: Salud sexual y reproductiva.			
Finalidad: Brindar a los estudiantes una comprensión sólida de las etapas del desarrollo humano, desde la concepción hasta la adultez, incluyendo los cambios físicos y emocionales que ocurren en cada etapa.			
Ejes articuladores: Pensamiento científico, vida saludable, inclusión, igualdad de género.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva	Analiza y argumenta las implicaciones y riesgos del embarazo a temprana edad o en adolescentes, y las consecuencias en los ámbitos de salud, personal, familiar, educativo, social y económico.
	Toma decisiones responsables e informadas relacionadas con la salud sexual y reproductiva, a partir y de comprender que el ejercicio de la sexualidad es una decisión propia, en la que permean los valores, formas de pensar de cada persona y la cultura, y forma parte de los derechos sexuales.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Desarrollo de actividades

Lunes 18 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que lean el texto de las páginas 126-127 del libro Proyectos de Aula.

Desarrollo:

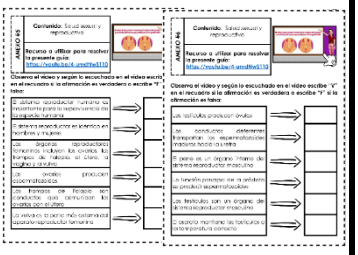
- Pedir a los alumnos que firmen equipos de seis integrantes.
- Los equipos completarán el esquema de la página 127 del libro Proyectos de Aula.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa los anexos 5 y 6.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuadernillo de actividades anexos 5 y 6



Evaluación:

- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resuelve los anexos 5 y 6 del cuadernillo de actividades.

Martes 19 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Explicar a los equipos que realizarán una encuesta sobre las consecuencias del embarazo adolescente.

Desarrollo:

- Pedir que tomen como ejemplo para su entrevista las siguientes preguntas:
- ¿Qué edad tenía cuando tuvo su primer hija o hijo?
- ¿Qué dificultades físicas o de salud se presentaron? ¿Qué cambios en su vida tuvo a la llegada de su hija o hijo?
- Explicar que aplicarán la encuesta a seis personas jóvenes con hijas o hijos y registren en su cuaderno las respuestas.

Cierre:

- Pedir para la siguiente clase los materiales de la página 129 del libro proyectos de Aula (Un globo de látex del número 5 de 6 cm y una cinta métrica).

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases

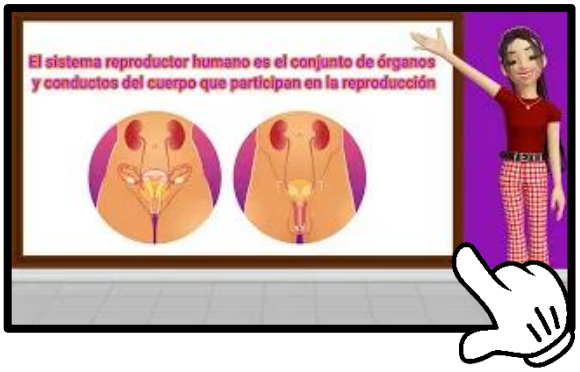
Evaluación:

- Prepara preguntas para realizar una entrevista sobre las consecuencias del embarazo adolescente.

ANEXO #5

Contenido: Salud sexual y reproductiva

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/4-umdNwS110



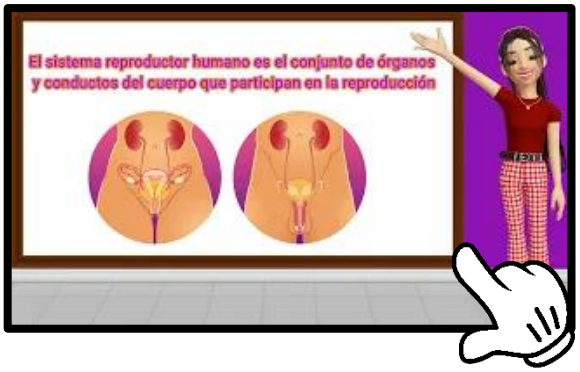
Observa el vídeo y según lo escuchado en el vídeo escribe "V" en el recuadro si la afirmación es verdadera o escribe "F" si es falsa:

El sistema reproductor humano es importante para la supervivencia de la especie humana	
El sistema reproductor es idéntico en hombres y mujeres	
Los órganos reproductores femeninos incluyen los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, la vagina y la vulva	
Los ovarios producen espermatozoides	
Las trompas de Falopio son conductos que comunican los ovarios con el útero	
La vulva es la parte más externa del aparato reproductor femenino	

ANEXO #6

Contenido: Salud sexual y reproductiva

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/4-umdNwS110



Observa el vídeo y según lo escuchado en el vídeo escribe "V" en el recuadro si la afirmación es verdadera o escribe "F" si la afirmación es falsa:

Los testículos producen óvulos	
Los conductos deferentes transportan los espermatozoides maduros hacia la uretra	
El pene es un órgano interno del sistema reproductor masculino	
La función principal de la próstata es producir espermatozoides	
Los testículos son un órgano del sistema reproductor masculino	
El escroto mantiene los testículos a la temperatura correcta	

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Miércoles 20 de Septiembre - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Los equipos compararán las respuestas de sus encuestas y organicen la información en un esquema, identificando: ¿Cuál fue la menor edad registrada?, dificultades físicas o de salud, tres cambios de vida a la llegada de su hija o hijo.

Desarrollo:

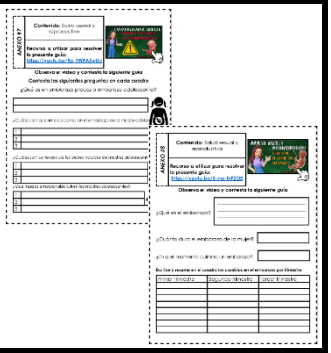
- Llevar a los alumnos al patio de la escuela.
- Pedir a los equipos que inflen el globo y con ayuda de la cinta métrica vayan midiendo su ancho, de acuerdo con la tabla de la página 129 del libro Proyectos de Aula y completen el apartado "observaciones"
- Pedir que haciendo uso del internet completen el apartado 3 de la tabla de la página 129.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa los anexos 7 y 8.

Recursos:

- Globo
- Cinta métrica
- Libro Proyectos de Aula
- Cuadernillo de actividades anexos 7 y 8



Evaluación:

- Trabajo en equipos
- Realiza el experimento de la página 129 del libro Proyectos de Aula.
- Resuelve los anexos 7 y 8 del cuadernillo de actividades.

Jueves 21 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Pedir a los equipos con anticipación los materiales de la página 130 del libro Proyectos de Aula.

Desarrollo:

- Los alumnos se reunirán con su equipo de trabajo y harán tarjetas de 5 × 9 cm, una por cada integrante de su equipo.
- La mitad de las tarjetas deberá de llevar la leyenda "Persona sana".
- En la cara contraria escriban la descripción de lo que representa una persona sana.
- En la otra mitad de tarjetas escribirán "Persona con its" y, en la parte contraria, el nombre de una enfermedad, qué microorganismo la genera, cuáles son los síntomas, cómo se trasmite y qué tratamiento se administra.

Cierre:

- Pedir que observen el ejemplo de la página 130.

Recursos:

- Cartón o cartulina
- Libro Proyectos de Aula

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Escribe la descripción de una persona sana y una persona con ITS haciendo uso de cartón o cartoncillo.

ANEXO #7

Contenido: Salud sexual y reproductiva

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Rp-1WRA5wUo



Observa el video y contesta la siguiente guía

Contesta las siguientes preguntas en cada cuadro

¿Qué es un embarazo precoz o embarazo adolescente?



¿Cuáles son las complicaciones en el embarazo de la madre adolescente?

1	
2	
3	

¿Cuáles son los riesgos de los bebés nacidos de madres adolescente?



1	
2	
3	

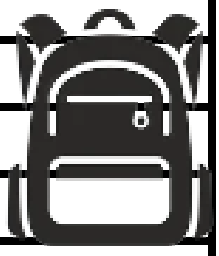
¿Qué riesgos emocionales sufren las madres adolescentes?



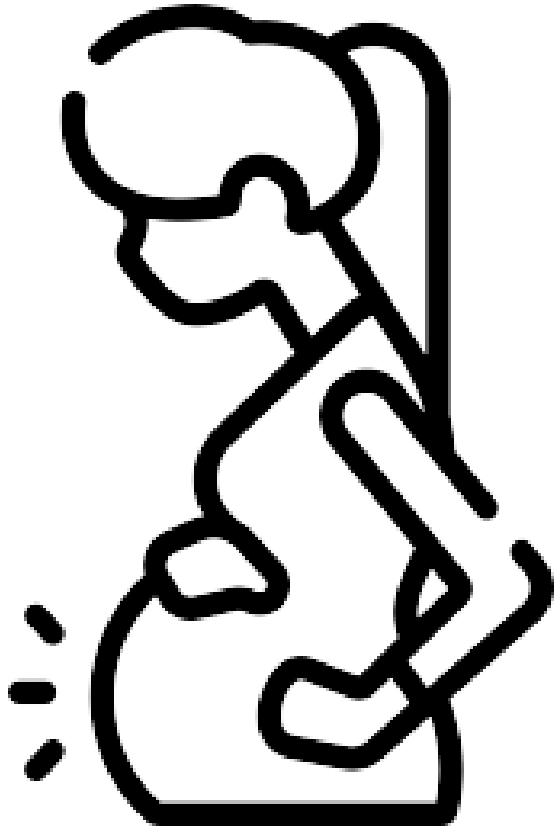
1	
2	
3	

¿Cuál es el impacto en la educación de la madre adolescente?

1	
2	
3	
4	
5	



¿Explica cómo prevenir el embarazo adolescente?



¿Cuál es el mensaje que brinda a los jóvenes al final del video?



ANEXO #8

Contenido: Salud sexual y reproductiva

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/5-mz-IhF2O0



Observa el video y contesta la siguiente guía

¿Qué es el embarazo?

_____

_____

_____

¿Cuánto dura el embarazo de la mujer?

¿En qué momento culmina un embarazo?

Escribe y resume en el cuadro los cambios en el embarazo por trimestre

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre

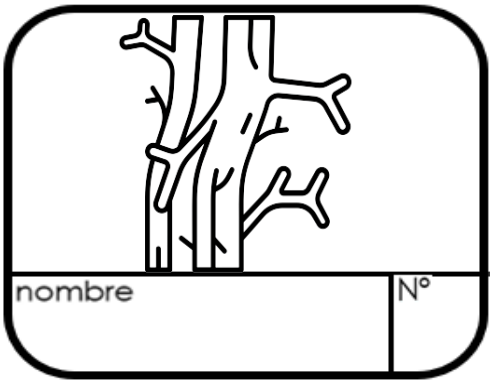
¿Cómo se nombran los cambios que se dan en el bebé mes a mes?

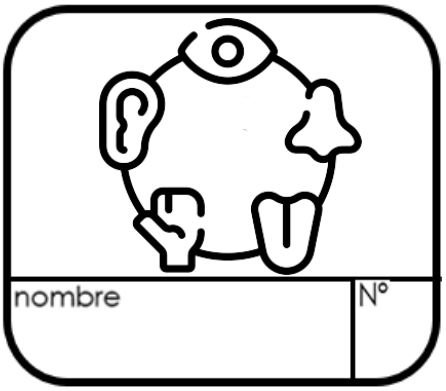
Detállalo en el siguiente cuadro

Mes	Nombre
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

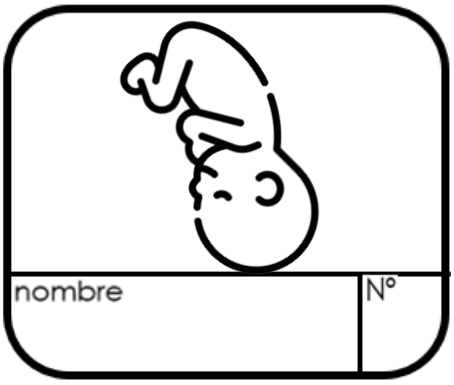
¿En qué mes se han formado estos órganos del bebé en el vientre materno?

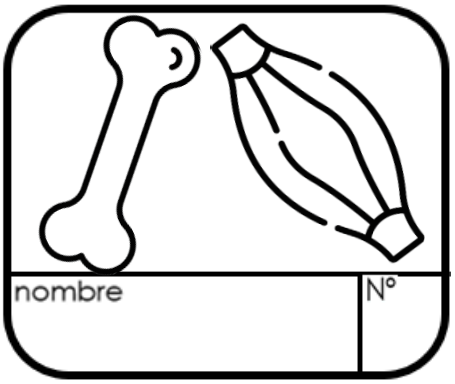
Escribe en la franja el nombre del órgano o sistema y el número de mes

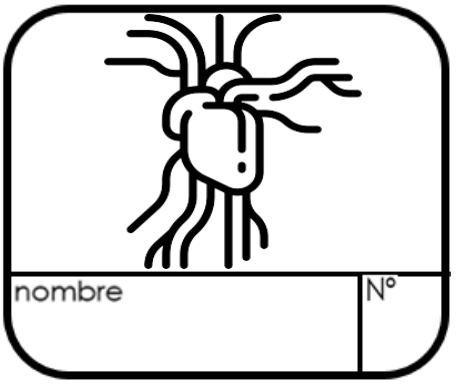












Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Viernes 22 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Llevar a los alumnos al patio de la escuela.

Desarrollo:

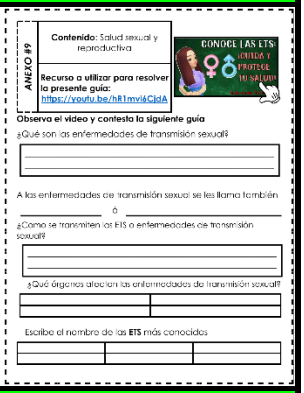
- El docente formará dos equipos:
- Los integrantes del equipo 1 deberán tener un vaso con pintura azul y los del equipo 2, un vaso con pintura blanca.
- El docente les colocará en la espalda una de las tarjetas que realizaron en la clase anterior con la cara "Persona sana" o "Persona con its" visible, considerando la información de la página 131.
- De manera individual, colorearán la mancha del color de la pintura de tu vaso. Página 131.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Pintura Azul
- Pintura Blanca
- Vasos
- Libro Proyectos de Aula
- Cuadernillo de actividades anexo 9


ANEXO #9

Contenido: Salud sexual y reproductiva

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/hR1mvi6CjdA

CONOCE LAS ETS: CUIDA Y PROTEGE TU SALUD

Observa el video y contesta la siguiente guía

¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?

A las enfermedades de transmisión sexual se les llama también _____ o _____

¿Como se transmiten las ETS o enfermedades de transmisión sexual?

¿Qué órganos afectan las enfermedades de transmisión sexual?

Escribe el nombre de las **ETS** más conocidas

Evaluación:

- Trabajo en equipos.
- Participa en el experimento sobre las ITS.
- Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Lunes 25 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo.

Desarrollo:

- Los equipos responderán las preguntas de la página 132 del libro Proyectos de Aula.
- Los equipos leerán las páginas 76-79 del libro Nuestros Saberes.
- Pedir a los equipos que en base a la lectura respondan la actividad de la página 133 del libro Proyectos de Aula.

Cierre:

- Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Libro Nuestros Saberes
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Comprensión lectora.
- Resuelve las actividades de su libro de texto.

ANEXO #9

Contenido: Salud sexual y reproductiva

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/hR1mvi6CjdA



Observa el video y contesta la siguiente guía

¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?

_____

_____

A las enfermedades de transmisión sexual se les llama también

_____ ó _____

¿Como se transmiten las ETS o enfermedades de transmisión sexual?

_____

_____

¿Qué órganos afectan las enfermedades de transmisión sexual?

Escribe el nombre de las **ETS** más conocidas

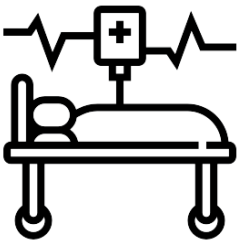
¿Cómo se contagian las enfermedades de transmisión sexual?

1	
2	
3	
4	
5	
6	

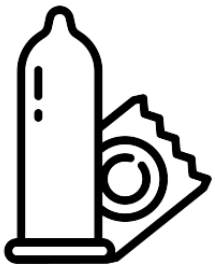
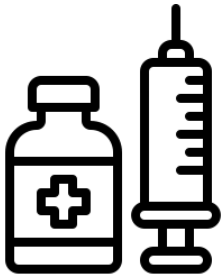
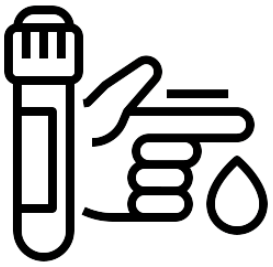
¿Qué consecuencias conllevan las enfermedades de transmisión sexual?

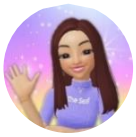







¿Cómo prevenir y protegerse de las enfermedades de transmisión sexual?



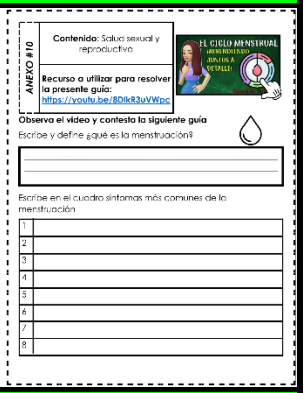
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Martes 26 de Septiembre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que retomen los resultados de su encuesta sobre el embarazo a temprana edad. **Desarrollo:** • Según las repuestas de sus encuestas los alumnos de forma individual organizarán los datos en la página 134 del libro Proyectos de Aula. **Cierre:** • De forma individual responderán las preguntas del punto1,2 y 3 las páginas 134-135 del libro Proyectos de Aula.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Miércoles 27 de Septiembre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo. **Desarrollo:** • Los equipos analizarán el peligro de las its, para ello consideren la actividad que trabajaron en las clases anteriores sobre ¿Cuáles infecciones de transmisión sexual pueden contraer cuando se tienen prácticas sexuales sin protección?" • En base al experimento que se realizó responderán las preguntas de la página 135 del libro Proyectos de Aula. • Preguntar a los alumnos: • ¿Cuál es la importancia de la higiene sexual en las personas? • ¿La falta de higiene tiene relación con las its? **Cierre:** • Según lo aprendido en estas clases los alumnos completarán la tabla de la página 136 del libro Proyectos de Aula.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipos. • Responde las preguntas planteadas por su docente. • Resuelve las actividades de su libro de texto.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Jueves 28 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Pedir con anticipación los materiales de la página 137 del libro Proyectos de Aula. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que crearán una toalla sanitaria, la cual evitará las manchas de tejido menstrual en la ropa. • Los equipos con supervisión del docente y siguiendo las indicaciones de las páginas 137-138 del libro Proyectos de Aula. • Presentar sus resultados a su docente. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos de Aula • Toalla sanitaria • Cuadernillo de actividades anexo 10  ANEXO #10 Contenido: Salud sexual y reproductiva EL CICLO MENSTRUAL Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/8DIkR3uVWpc Observa el video y contesta la siguiente guía Escribe y define ¿qué es la menstruación? Escribe en el cuadro síntomas más comunes de la menstruación 1 2 3 4 5 6 7 8
	Evaluación: • Trabajo en equipo. • Participa en la creación de una toalla sanitaria casera. • Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.
Viernes 29 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que observen la toalla sanitaria que crearon en la clase anterior. **Desarrollo:** • Los equipos responderán las preguntas de la página 138 del libro Proyectos de Aula. • Pedir que completen el esquema de la página 139 del libro Proyectos de Aula según lo aprendido. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno la importancia de la higiene en la región genital.	• Toalla sanitaria casera. • Libro Proyectos de Aula.
	Evaluación: • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto.
Productos	Encuesta sobre el embarazo a temprana edad. Toalla sanitaria casera.

ANEXO #10	
	Contenido: Salud sexual y reproductiva
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/8DlkR3uVWpc



Observa el video y contesta la siguiente guía

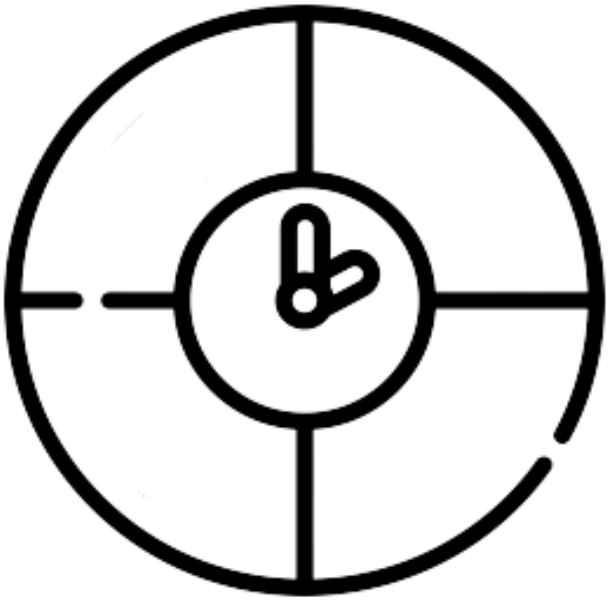
Escribe y define ¿qué es la menstruación?



Escribe en el cuadro síntomas más comunes de la menstruación

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Escribe dentro del círculo las 4 fases del ciclo menstrual



Escribe el nombre de la primera menstruación y la edad en que ocurre

---

Los cambios que atraviesa el útero y los ovarios mes a mes se le llama también:

Escribe como prepararse ante la llegada de la menstruación

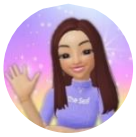
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña



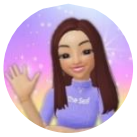
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 18 al 29 de septiembre
Proyecto: Tamujé natali noliname, ati ramué sekala / Nuestro futuro está en mis manos			
Finalidad: Comprender la importancia de la biodiversidad en México, resaltando la variedad de especies de plantas y animales que existen en el país y cómo estas especies contribuyen a los ecosistemas y a la vida humana.			
Ejes articuladores: Pensamiento científico, vida saludable, interculturalidad crítica, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Valoración de la mega diversidad mexicana: mega diversidad en México, diversidad cultural, relaciones ser humano naturaleza y representaciones distintas de las diferentes culturas o grupos sociales, sobre la biodiversidad y su manejo, acorde a sus contextos.	Investiga sobre las características geográficas y las regiones biogeográficas que hacen de México un país mega diverso y biocultural, relacionándolas con las zonas climáticas, los espacios económicos, la distribución de la población en México y los países con mayor biodiversidad.
	Analiza y argumenta cómo la biodiversidad local influye en las tradiciones culturales de la comunidad (cultivos, alimentos, indumentaria, herbolaria, fiestas, ritos, entre otras).

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Escolar



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Desarrollo de actividades

Lunes 18 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que lean el texto de las páginas 162-163 del libro Proyectos Escolares.

Desarrollo:

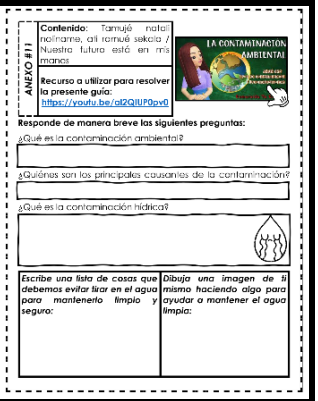
- Pedir a los alumnos que en base a lo leído respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:
- ¿Estás de acuerdo con la investigadora acerca de que se trata de una placa del deshonre?, ¿por qué?
- ¿Qué pensarán las personas en un futuro cuando encuentren esa placa?
- ¿Qué acciones humanas piensas que han provocado la desaparición de glaciares?
- ¿Estás de acuerdo con la idea de que cuidar a la Tierra es cuidar de uno mismo?, ¿por qué?

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 11


ANEXO #11

Contenido: Tamujé natali nolnrame, ati romué sekola / Nuestro futuro está en mis manos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/at2QIIJP0gv0

LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Responde de manera breve las siguientes preguntas:

¿Qué es la contaminación ambiental?

¿Quiénes son los principales causantes de la contaminación?

¿Qué es la contaminación hídrica?

Escribe una lista de cosas que debemos evitar tirar en el agua para mantenerlo limpio y seguro:	Dibuja una imagen de ti mismo haciendo algo para ayudar a mantener el agua limpia:

Evaluación:

- Responde las preguntas planteadas por su docente,
- Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Martes 19 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que copien en su cuaderno la tabla de la página 165 del libro Proyectos Escolares.

Desarrollo:

- Los alumnos completarán la tabla en base a sus conocimientos previos.
- Leer a los alumnos la información de la página 165.
- Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes.
- Pedir a los alumnos que lean la información de la página 145 del libro Nuestros Saberes.
- Los equipos responderán en sus cuadernos las preguntas de la página 166.

Cierre:

- Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Libro Nuestros Saberes
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Trabajo en equipos.
- Comprensión lectora.
- Resuelve las actividades de su libro de texto.

ANEXO #11

Contenido: Tamujé natali noliname, ati ramué sekala / Nuestro futuro está en mis manos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/al2QIUP0pv0

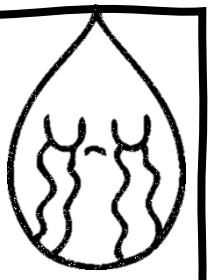


Responde de manera breve las siguientes preguntas:

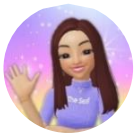
¿Qué es la contaminación ambiental?

¿Quiénes son los principales causantes de la contaminación?

¿Qué es la contaminación hídrica?



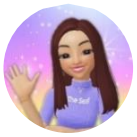
Escribe una lista de cosas que debemos evitar tirar en el agua para mantenerlo limpio y seguro:	***Dibuja una imagen de ti mismo haciendo algo para ayudar a mantener el agua limpia:***



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Miércoles 20 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Los equipos leerán el texto de la página 167 del libro Proyecto Escolares "La importancia de la diversidad y el patrimonio natural" • Pedir a los alumnos que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno. • ¿Por qué es importante la biodiversidad? • ¿De qué manera la pérdida de biodiversidad perjudica a los seres humanos? • Pedir a los alumnos que, de manera individual, respondan en su cuaderno: • ¿Qué acciones realizas para cuidar la biodiversidad? **Cierre:** • Pedir a los alumnos que de manera individua retomen la tabla que elaboraron en su cuaderno y añadan una columna con el título "Lo que investigué y aprendí" y complétenla.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipos. • Comprensión lectora. • Resuelve las preguntas plantadas por su docente.
Jueves 21 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Pedir a los equipos que piensen o investiguen información sobre un caso en el cual se ha afectado a la biodiversidad de su escuela o cercana a ella, por ejemplo, algún bosque talado, un río contaminado, la caza de un animal en peligro de extinción, el maltrato a un animal. • Los equipos consultarán fuentes escritas y electrónicas o irán al lugar afectado en caso de que se encuentren cerca. • Pedir a los alumnos que escriban en una ficha descriptiva lo que encontraron. **Cierre:** • Los equipos usarán como guía el formato de la página 168 del libro Proyectos Escolares.	• Internet • Libros • Cuaderno de clases • Libro Proyectos Escolares **Evaluación:** • Trabajo en equipos. • Elabora fichas descriptivas sobre un caso que afecta la biodiversidad.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Viernes 22 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Explicar a los equipos que realizarán una entrevista. • Explicar que pueden entrevistar a estudiantes y maestras y maestros de distintos grados para identificar problemas que afectan a la biodiversidad de la escuela. • Proporcionar como guía para la entrevista las siguientes preguntas: • ¿Conoces algún problema que afecta a la biodiversidad en la escuela?, ¿cuál es? • ¿Piensas que las personas de la comunidad escolar respetan a las plantas, animales y bienes naturales de la escuela?, ¿por qué? • ¿Qué medidas se pueden tomar para cuidar a la biodiversidad de la escuela? **Cierre:** • Pedir que registren las respuestas de sus entrevistados en su cuaderno.	• Cuaderno de clases. **Evaluación:** • Trabajo en equipos. • Prepara preguntas para realizar una entrevista. • Registra las respuestas de sus entrevistados en el cuaderno.
Lunes 25 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Motivar a los alumnos a compartir los datos que recabaron. **Desarrollo:** • Según lo compartido por los alumnos el docente escribirá en el pizarrón cuáles son los principales problemas que afectan la biodiversidad en la escuela. • Pedir a los alumnos que elijan un problema cuya solución les interese. • Escribirán el problema elegido en un rotafolio y lo pondrán en un lugar donde todos puedan verlo. **Cierre:** • Redactarán una pregunta que les ayude a dar posibles soluciones al problema. Por ejemplo: ¿Qué acciones se pueden implementar para promover el cuidado del agua en la escuela?	• Cuaderno de clases. **Evaluación:** • Trabajo en equipos. • Elige un problema de su comunidad que afecta la biodiversidad. • Propone soluciones para la problemática en cuestión.

Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Martes 26 de Septiembre - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo.

Desarrollo:

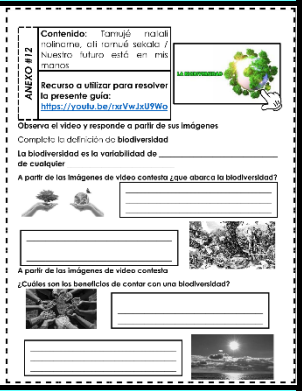
- Los alumnos pensarán en el objetivo de su proyecto y contestarán en cuaderno ¿qué quieren lograr?
- Pedir a los equipos que piensen y escriban en su cuaderno:
- ¿Qué pueden hacer para alcanzar su objetivo?
- Explicar que piensen en lo que pueden implementar en su escuela con materiales y recursos de su comunidad.
- Pedir a los equipos que haciendo uso de la tabla de la página 173 del libro Proyectos Escolares organicen las acciones, quiénes, cuándo y dónde las llevarán a cabo, y los materiales necesarios para ello.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Libro Proyectos Escolares
- Cuadernillo de actividades anexo 12



Evaluación:

- Trabajo en equipos.
- Responde las preguntas planteadas por su docente.
- Resuelve las actividades de su libro de texto.

Miércoles 27 de Septiembre - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Leer a los alumnos la información de la página 174 del libro Proyectos Escolares.

Desarrollo:

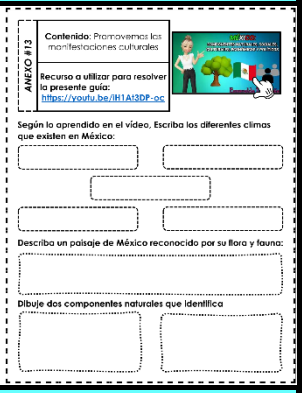
- Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo para avanzar con su proyecto.
- Pedir que reflexionen y respondan las preguntas:
- ¿Se han llevado a cabo todas las acciones propuestas? En caso de que no, ¿por qué?
- ¿Han enfrentado problemas durante el desarrollo de su estrategia?, ¿cuáles?
- ¿Se ha alcanzado el objetivo con la estrategia realizada?, ¿en qué medida?
- ¿Consideran necesario modificar su estrategia? En caso de que sí, ¿cómo lo harían?

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Libro Proyectos Escolares
- Cuadernillo de actividades anexo 13



Evaluación:

- Trabajo en equipos.
- Muestra los avances de su proyecto.
- Responde las preguntas planteadas por su docente.

ANEXO #12

Contenido: Tamujé natali noliname, ati ramué sekala / Nuestro futuro está en mis manos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/rxrVwJxU9Wo

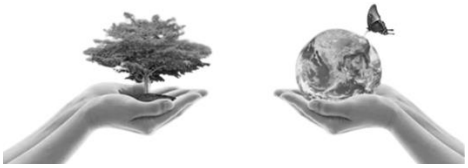


Observa el video y responde a partir de sus imágenes

Completa la definición de **biodiversidad**

La biodiversidad es la variabilidad de _____
de cualquier _____

A partir de las imágenes de video contesta ¿que abarca la biodiversidad?



_____
_____
_____

_____
_____
_____



A partir de las imágenes de video contesta

¿Cuáles son los beneficios de contar con una biodiversidad?



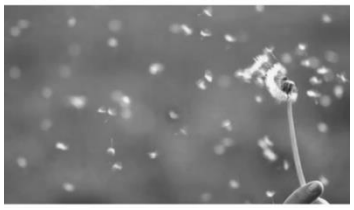
_____
_____
_____

_____
_____
_____



La biodiversidad nos brida servicios como:



_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

La biodiversidad de las especies nos provee:







_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

Según el convenio de las Naciones unidas CDB a la biodiversidad se le puede llamar también:

_____

Escribe 3 claves de la importancia de la biodiversidad para el ser humano y como el ser humano forma parte de esta





_____ _____ _____

ANEXO #13

Contenido: Promovemos las manifestaciones culturales

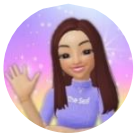
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/iH1At3DP-oc



Según lo aprendido en el vídeo, Escriba los diferentes climas que existen en México:

Describa un paisaje de México reconocido por su flora y fauna:

Dibuje dos componentes naturales que identifica



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

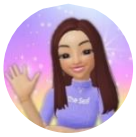
<table>
<tr><th>Jueves 28 de Septiembre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Explicar a los equipos que preparen una exposición donde narrarán todo lo hecho.
Desarrollo:
• Pedir que piensen cómo hacer un periódico mural comunitario.
• Indicar que incluyan los datos de su estrategia (campaña de sensibilización, reforestación, inventario, huerto escolar u otra que hayan realizado) y fotografías o dibujos.
• Programen una fecha para armar el periódico y para preparar el contenido.
• Utilicen material de reúso y otro que tengan al alcance.
Cierre:
• Busquen un lugar para poner su periódico y hacer su presentación.</td><td>• Cartulina
• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Trabajo en equipo.
• Prepara la exposición.
• Participa en la elaboración del periódico mural.</td></tr>
<tr><th>Viernes 29 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Invitar a alumnos de otros grados o a entidades escolares para ver su exposición.
Desarrollo:
• Los equipos llevarán a cabo su exposición.
• Los equipos animarán a los invitados a participar en acciones para proteger la biodiversidad.
Cierre:
• Pedir a los alumnos que de forma individual completen la tabla de la página 176 del libro Proyectos Escolares.</td><td>• Periódico mural
• Libro Proyectos Escolares.</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Trabajo en equipos.
• Expone su trabajo ante los invitados
• Resuelve la actividad de su libro de texto.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Entrevista sobre problemas que afectan a la biodiversidad de la escuela.
Periódico mural.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

De lo Humano y lo Comunitario



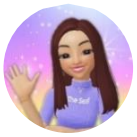
Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 18 al 29 de septiembre
Proyecto: Promovemos las manifestaciones culturales			
Finalidad: Fomentar el conocimiento, aprecio y participación activa en diversas manifestaciones culturales, promoviendo la preservación de la herencia cultural y la diversidad de expresiones artísticas y tradiciones.			
Ejes articuladores: Interculturalidad crítica, Artes y experiencias estéticas.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad	Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Comunitarios



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Desarrollo de actividades

Lunes 18 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que observen la imagen de la página 280 del libro Proyectos Comunitarios.

Desarrollo:

- Explicar a los alumnos que lo observado es un espectáculo realizado con títeres o muñecos para manipular, ya sean de guante, de varilla, de sombra, o marionetas.
- Llevar a los alumnos a la biblioteca escolar o al centro de cómputo.
- Pedir que describan cada manifestación cultural de la página 281 del libro Proyectos Comunitarios.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 14 del cuadernillo de actividades

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 14



Evaluación:

- Resuelve las actividades de su libro de texto
- Resuelve las actividades del cuadernillo de actividades anexo 14

Martes 19 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Explicar a los alumnos que una comunidad es una agrupación de personas que conviven, habitan, piensan y se expresan en un mismo lugar (por ejemplo: un pueblo, una colonia e incluso un estado); es decir, comparten rasgos y características que las hacen similares y las distinguen de otro.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno algunas de las manifestaciones culturales más importantes de su comunidad e indiquen si han participado en ellas.

Cierre:

- Pedir a los alumnos que en su cuaderno expliquen brevemente de qué tratan, la fecha cuando se realizan y representa una de ellas con un dibujo.

Recursos:

- Cuaderno de clases

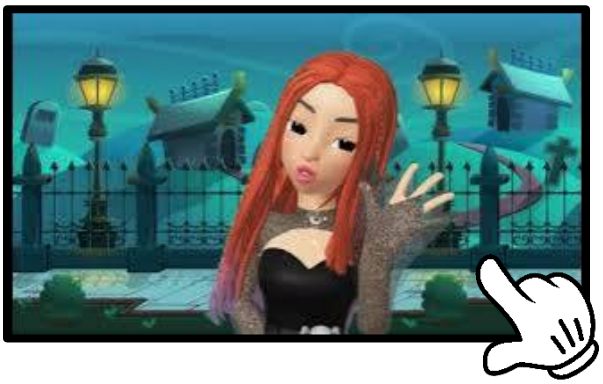
Evaluación:

- Comprende lo que es la comunidad.
- Identifica las manifestaciones culturales más importantes de su comunidad.

ANEXO #14

Contenido: Promovemos las manifestaciones culturales

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/vRQPJCRY1Ig



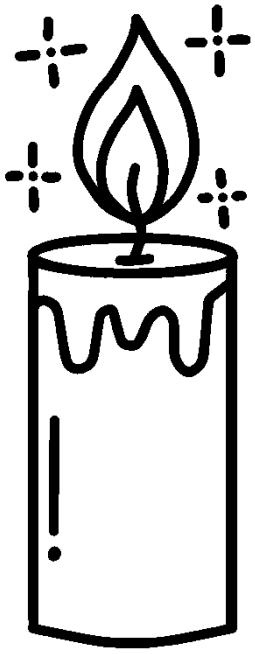
Colorea el pan de muerto y responde las siguientes preguntas en base a lo aprendido en el vídeo:

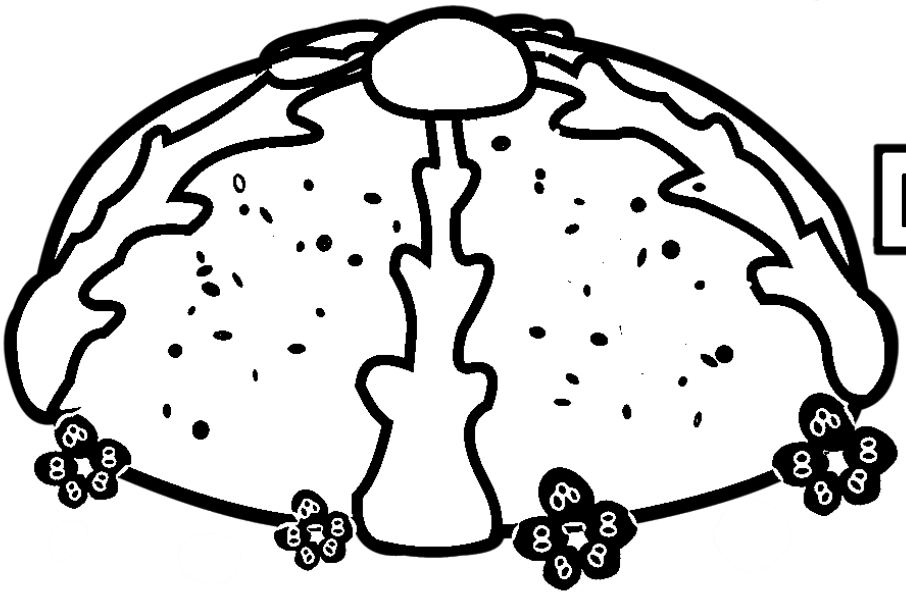
¿Cuándo se celebra el Día de los Muertos?

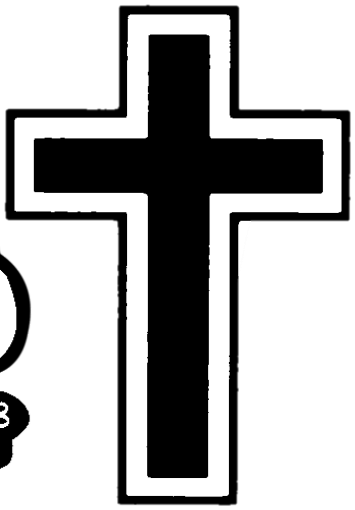
_____

¿En qué país se celebra especialmente el Día de los muertos?

_____







¿Por qué se celebra el Día de los Muertos?

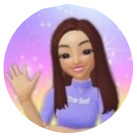
_____

_____

¿Cuáles son algunos elementos que se utilizan en un altar?

_____

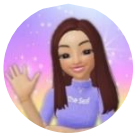
_____



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

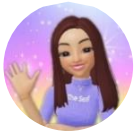
Miércoles 20 de Septiembre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • El docente asignará un número del uno al seis. **Desarrollo:** • Todos los número "uno" conformarán una comunidad, la cual investigará y analizará una de las manifestaciones culturales que señalaron en la actividad anterior. • Los número "dos" elegirán otra de las manifestaciones culturales para su investigación. • Así sucesivamente cada uno de los números. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo y que se pongan de acuerdo para realizar su investigación.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipos. • Participa en la investigación sobre la manifestación cultural que eligieron.
Jueves 21 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Cada equipo elegirá un miembro que expondrá su investigación. **Desarrollo:** • Un representante de cada comunidad expondrá en asamblea la información que investigó su grupo de trabajo. • Los equipos resolverán las preguntas de la página 283 del libro Proyectos Comunitarios. **Cierre:** • Pedir a los equipos que analicen la lectura de la página 284 y comenten lo que comprenden con su equipo de trabajo.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases. **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Resuelve las actividades de su libro de texto.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Viernes 22 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Los equipos leerán el texto "Canastitas en serie", de B. Traven. Página 285 del libro Proyectos Comunitarios. • Pedir a los alumnos que las palabras que no comprendan del texto anterior las busquen en un diccionario. • Los equipos responderán en su cuaderno las siguientes preguntas: • ¿Cómo describirías la actitud del comprador? • ¿Qué opinas del proceso para elaborar las canastitas? ¿Por qué piensas que surgió el conflicto entre el extranjero y el artesano mexicano? **Cierre:** • Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas.	• Libro Proyectos Comunitarios • Diccionario • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Comprensión lectora. • Hace uso del diccionario para conocer el significado de las palabras desconocidas. • Resuelve acertadamente las preguntas planteadas por su docente.
Lunes 25 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que con su equipo llevarán a cabo una obra de teatro. **Desarrollo:** • Pedir a los equipos que seleccionen un conflicto para utilizarlo como tema central de una obra de teatro. Motivar a los alumnos a pensar en las posibles soluciones y pedir que elijan sólo una para incluirla en la obra de teatro. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que organicen las actividades basándose en el cuadro de la página 287 del libro Proyectos Comunitarios.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Selecciona el tema de su obra de teatro. • Organiza las actividades a realizar con su equipo de trabajo.



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Martes 26 de Septiembre - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Explicar a los alumnos que, de manera individual, investiguen con sus familiares o conocidos acerca de las diferentes manifestaciones culturales en las que han participado, su importancia y los conflictos surgidos durante su desarrollo.

Desarrollo:

- Explicar a los alumnos que, para obtener la información, deberán entrevistarlos y escribir las respuestas en su cuaderno.

Cierre:

- Los alumnos podrán tomar como ejemplo la entrevista de la página 288 del libro Proyectos Comunitarios.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Prepara una entrevista para conocer las diferentes todo sobre las manifestaciones culturales.

Miércoles 27 de Septiembre - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo.

Desarrollo:

- Los alumnos compartirán las respuestas de sus entrevistados.
- En equipo elegirán el conflicto y la solución a éste para elaborar su obra de teatro.
- Pedir que, de manera colectiva, escriban el texto dramático e integren un mensaje final para la prevención de conflictos.
- Pedir que tomen en cuenta las respuestas de sus entrevistas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 15 del cuadernillo de actividades

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 15


ANEXO #14

Contenido: Promovemos las manifestaciones culturales

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/vRQPJCRY1Ig

Colorea el pan de muerto y responde las siguientes preguntas en base a lo aprendido en el video:

¿Cuándo se celebra el Día de los Muertos?

¿En qué país se celebra especialmente el Día de los muertos?

¿Por qué se celebra el Día de los Muertos?

¿Cuáles son algunos elementos que se utilizan en un altar?

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Participa en la creación del guion de la obra de teatro.
- Resuelve el anexo 15 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #15

Contenido: Promovemos las manifestaciones culturales

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/AUFi_7xKUA4



Según lo aprendido en el vídeo, escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si la afirmación es falsa:

La obra de teatro es producida con la intención de servir de entretenimiento o reflexión ante las personas presentes	
Una obra de teatro no puede tener uno o más géneros artísticos	
Las obras de teatro tienen una duración máxima de 45 minutos	
La obra de teatro se representa en un ambiente concreto	
Todas las obras teatrales cuentan con un narrador	
Las obras se dividen en una introducción, un problema, una resolución, un baile y un final feliz.	
Las obras de teatro se suelen estructurar en actos y escenas	

ANEXO #16

Contenido: Los niños héroes

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/8jghfP9MjKo



Observa el vídeo y responde las siguientes preguntas basándote en lo aprendido:

¿Cuáles eran los nombres de los "Niños Héroes"

¿Cuál fue el nombre del castillo que defendieron los seis cadetes? _____

¿Qué ocurrió el 13 de septiembre de 1847?

_____

¿Qué hicieron los "Niños Héroes" para defender el castillo de Chapultepec?

_____

_____

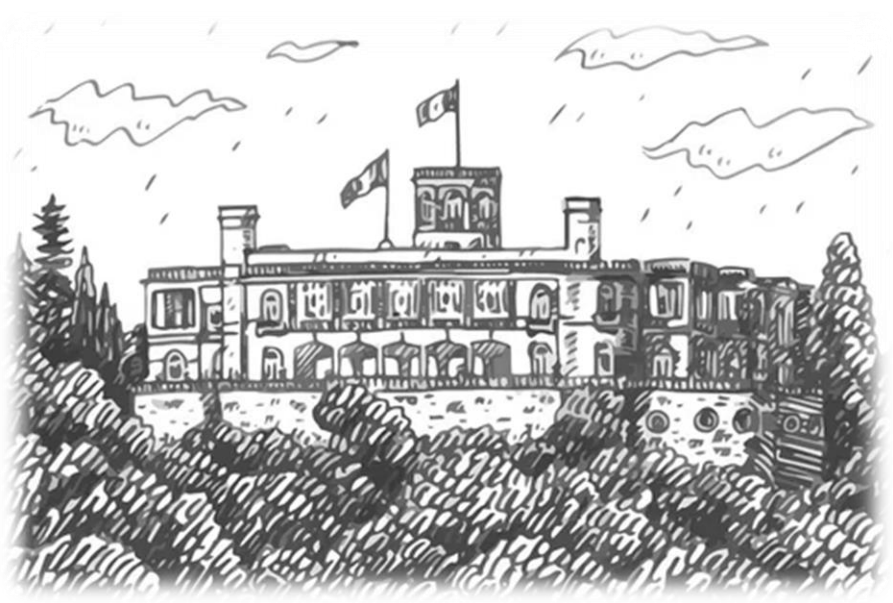
¿Cuál fue el resultado de la batalla?

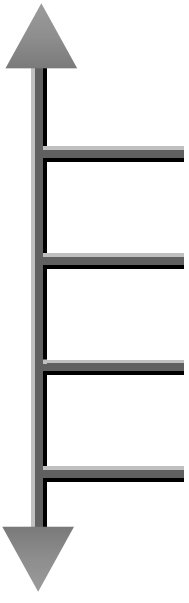
_____

_____

Dibuja a los "Niños Héroes" que se mencionan en el vídeo (puedes dibujar sus retratos o representarlos defendiendo el castillo de Chapultepec)

Crea una línea de tiempo en la que marquen las fechas importantes relacionadas con la batalla de Chapultepec y los "Niños Héroes":





ANEXO #17

Contenido: La independencia mexicana

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/M2zijtVNMzA

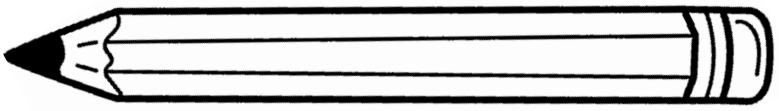


Observa el vídeo y ponte a prueba respondiendo brevemente estas preguntas basándote en lo aprendido en el vídeo:

¿Quién es considerado el padre de la patria de México?

¿Cuál fue el acuerdo que marcó la independencia de México?

¿Cuál fue el grito que marcó el inicio de la independencia?



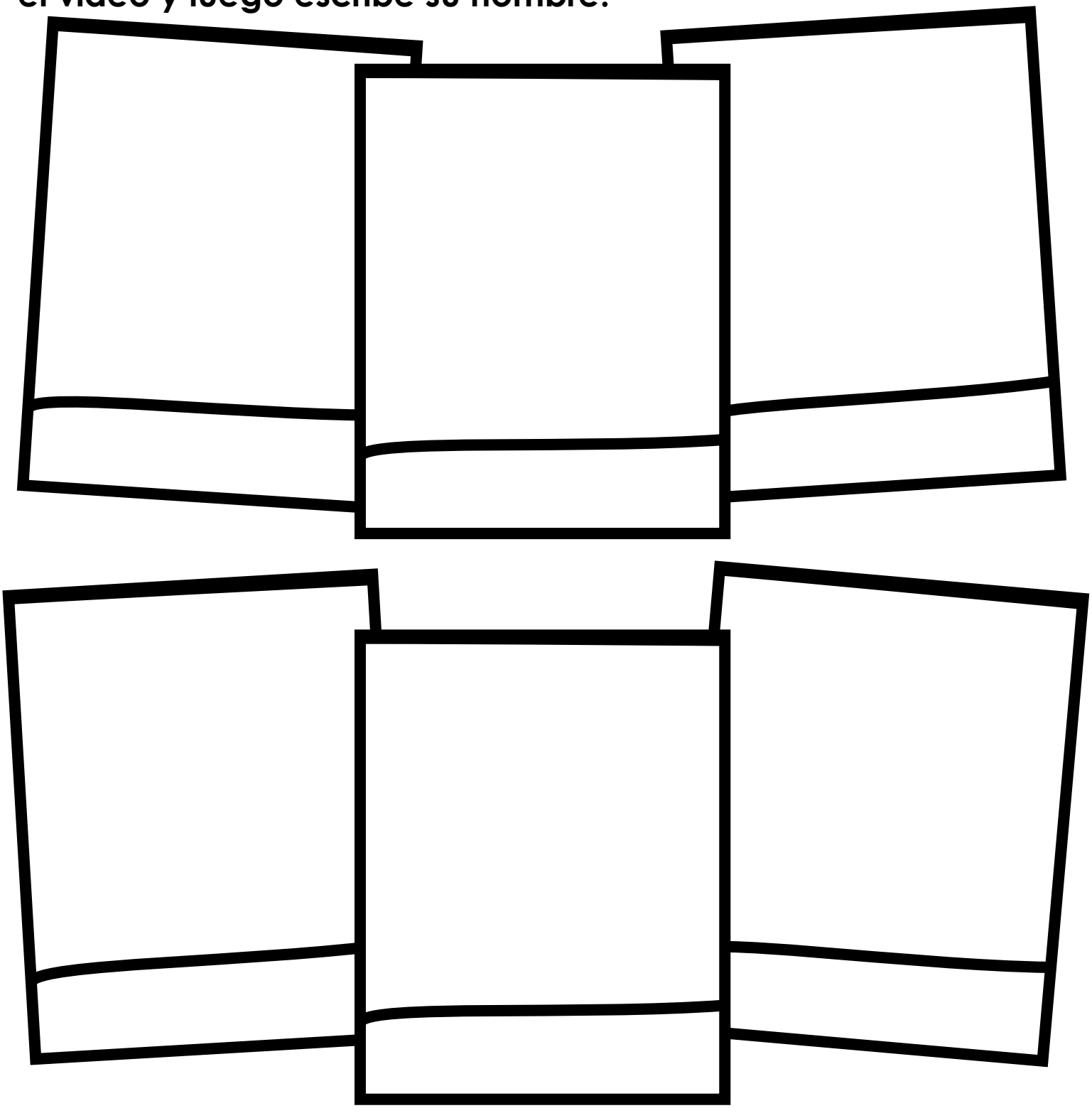
Según lo aprendido en el vídeo, escribe las fechas clave en el proceso de independencia:



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

"La independencia de México comenzó el 16 de _____ de 1810 y finalizó el 27 de _____ de 1821."

Dibuja un retrato de los personajes destacados mencionados en el vídeo y luego escribe su nombre:



ANEXO #18

Contenido: Día internacional de la paz

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Yz1afBztt08



Observa el vídeo y con ayuda responde según lo aprendido:

¿Qué día ha sido designado como el Día Internacional de la Paz?

_____

¿Por qué es importante el Día Internacional de la Paz?

_____

_____

¿Qué lleva la paloma de la paz en su pico?

_____

¿Por qué es importante respetar, aceptar y tolerar a los demás para lograr la paz? _____

_____

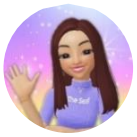
_____



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:



"Todo individuo tiene _____ a _____, a _____ y a _____ de su persona."



Esmeralda Te Enseña

Plan Analítico Semana 04 y 05

Jueves 28 de Septiembre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Reunidos en comunidades, leerán el texto de las páginas 289-290 del libro proyectos Comunitarios y lo comenten con su equipo. • Pedir a los equipos que consigan el vestuario y la escenografía. • Designen responsabilidades a cada integrante y auxíliense mutuamente para reunir objetos y ropa que tengan en sus casas. **Cierre:** • Pedir a los equipos que lean el texto dramático para determinar si se logra el objetivo del proyecto y comiencen los ensayos de la obra.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Vestuario **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Comprensión lectora. • Designa responsabilidades a los miembros de su equipo. • Ensaya su obra.
Viernes 29 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Inviten a los padres de familia o compañeros de otros grados a ver su obra de teatro. **Desarrollo:** • Presenten su obra teatral ante la comunidad. • Si es posible, recaben evidencias, fotografías o videos. • Al finalizar, inviten a las personas a dar sus opiniones. **Cierre:** • Dar las gracias por su presencia a los invitados.	• Escenario • Vestuario **Evaluación:** • Trabaja en equipo. • Presenta su obra de teatro.
Productos	Encuestas. Obra de teatro.

Esmeralda Te Enseña

