ADSON VASCONCELOS

DE ACORDO COM A BNCC BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Atividades para o Dia a dia

Ensino Fundamental • Anos Iniciais

MATEMÁTICA

3º ANO



EDITORA RIDEEL

ADSON VASCONCELOS

DE ACORDO COM A BNCC BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Atividades para o Dia a dia

Ensino Fundamental • Anos Iniciais

MATEMÁTICA

3º ANO



EDITORA RIDEEL
Quem tem Rideel tem mais.

EXPEDIENTE

Fundador	**Italo Amadio (*in memoriam*)**
Diretora editorial	**Katia F. Amadio**
Editor	**Eduardo Starke**
Revisão	**Valquíria Matiolli**
Projeto gráfico	**Sergio A. Pereira**
Ilustrações	**Amanda Grazini, Marcelo Gagliano, Silvio Gregório**
Imagem	**Museu Imperial de Petrópolis; RJ (p. 100b), Saniphoto/Dreamstime (p. 118a), Jaqueline Spezia (p. 118b)**
Diagramação	**Konsept Design & Projetos**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Angélica Ilacqua CRB-8/7057

Vasconcelos, Adson
Coleção Atividades para o dia a dia : 3º ano BNCC / Adson Vasconcelos ; ilustrado por Marcelo Gagliano. -- São Paulo : Rideel, 2020.
6 vol.

ISBN 978-85-339-5489-2 - Língua Portuguesa
ISBN 978-85-339-5490-8 - Matemática
ISBN 978-85-339-5491-5 - Ciências
ISBN 978-85-339-5493-9 - História
ISBN 978-85-339-5492-2 - Geografia
ISBN 978-85-339-5931-6 - Guia didático do professor
ISBN 978-85-339-5488-5 - Coleção

1. Ensino fundamental 2. Língua portuguesa (Ensino fundamental) 3. Matemática (Ensino fundamental) 4. Ciências naturais (Ensino fundamental) 5. História (Ensino fundamental) 6. Geografia (Ensino fundamental) I. Títulos II. Gagliano, Marcelo

20-1561 CDD 372.24

Índice para catálogo sistemático:
1. Ensino fundamental

© 2020 – Todos os direitos reservados à

EDITORA RIDEEL

EDITORA AFILIADA

Av. Casa Verde, 455 – Casa Verde
CEP 02519-000 – São Paulo – SP
e-mail: sac@rideel.com.br
www.editorarideel.com.br

Proibida a reprodução total ou parcial desta obra, por qualquer meio ou processo, especialmente gráfico, fotográfico, fonográfico, videográfico, internet. Essas proibições aplicam-se também às características de editoração da obra. A violação dos direitos autorais é punível como crime (art. 184 e parágrafos, do Código Penal), com pena de prisão e multa, conjuntamente com busca e apreensão e indenizações diversas (artigos 102, 103, parágrafo único, 104, 105, 106 e 107, incisos I, II e III, da Lei nº 9.610, de 19-2-1998, Lei dos Direitos Autorais).

1 3 5 7 9 8 6 4 2
0 3 2 0

APRESENTAÇÃO

A coleção **ATIVIDADES PARA O DIA A DIA — 3º ano** representa um instrumento fundamental de apoio à atuação pedagógica em sala de aula, pois é composta de variados recursos que atendem não somente às necessidades diárias do(a) professor(a), mas também às características da etapa de desenvolvimento escolar dos alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Constituída de cinco volumes destinados a alunos do terceiro ano do Ensino Fundamental, a coleção visa, por meio de suas atividades didáticas, assegurar ao aprendiz acesso de qualidade ao universo da escrita e inserção nas práticas da cultura letrada, respeitando e acolhendo, sempre que possível, os conhecimentos prévios e as experiências não escolares dos alunos, num contínuo processo de produção e de construção de conhecimentos.

Visando atender aos pressupostos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as atividades desenvolvidas neste volume de **Matemática** têm como foco o aprendiz e a etapa escolar por ele vivenciada. Por isso, foram elaboradas com o objetivo de desenvolver nos alunos as competências e habilidades necessárias ao progresso de sua alfabetização matemática e de valorizar sua participação ativa nesse processo de aquisição de conhecimento. Foram desenvolvidas também para mobilizar variadas competências cognitivas e construir habilidades de compreensão da linguagem matemática presente nas situações do dia a dia em que se faz uso do raciocínio lógico.

O aprendiz nesta etapa já tem conhecimentos matemáticos informais que devem ser considerados e privilegiados em sala de aula. Cabe ao professor conduzir o processo de aprendizagem de modo a promover no aluno o aperfeiçoamento desses conhecimentos, tendo como pauta os conhecimentos científicos da cultura matemática construídos ao longo do tempo.

Cada vez mais, os estudos sobre a metodologia do ensino de Matemática têm defendido o argumento de que conceitos relevantes para a educação matemática devem ser apresentados aos alunos desde o início de sua caminhada escolar, pois a construção desses conceitos não ocorre de um momento para o outro, mas, sim, gradativamente, no decorrer de um longo e duradouro percurso escolar.

Educar em matemática é, portanto, promover o desenvolvimento humano e encaminhar para a formação de cidadãos críticos e responsáveis, sujeitos ativos que sabem usar os conhecimentos construídos como parte dos recursos de que dispõem para compreender situações sociais em que estão inseridos.

Parte das atividades desta coleção tem carater lúdico, pois acreditamos que o processo de aprendizagem deve ser prazeroso e ocorrer em meio a um clima agradável e propício à aquisição e à construção de conhecimentos.

Entre outros objetivos, as atividades deste volume têm a finalidade de levar os alunos a decodificar a escrita matemática; construir conceitos básicos da área; desenvolver o raciocínio lógico; conhecer sistema de numeração; desenvolver habilidades e competências para resolver operações matemáticas; generalizar, representar e organizar dados; compreender e interpretar matematicamente situações do cotidiano; realizar inferências e deduções; reconhecer figuras e sólidos geométricos; identificar a operação que deve ser usada na resolução de problemas; estimar e arredondar números; conhecer números racionais; reconhecer e aplicar ordem crescente e decrescente; identificar regularidade de uma sequência; reconhecer e utilizar unidades de medidas; compreender nosso sistema monetário; construir gráficos; sistematizar conhecimentos; socializar-se etc.

A disposição das atividades apresentadas nesta obra é apenas sugestiva. Não há uma ordem específica para sua aplicação. Embora apresentem uma sequência clássica de conteúdos e também de crescente gradação, elas podem ser usadas a qualquer momento desta etapa escolar, como atividade em sala, exercícios de fixação, instrumento de avaliação, lição de casa, reforço escolar, atividades de recuperação etc. Cabe a você, educador(a), avaliar o momento mais oportuno de aplicá-las, levando em consideração a realidade e os conhecimentos prévios de seus alunos, bem como suas necessidades e demandas em sala de aula.

Desejamos que os livros desta coleção sejam ferramentas primorosas em sua desafiante ação pedagógica diária, fontes de recursos propícios a favorecer, auxiliar e valorizar a sua nobre e digna atuação como educador(a).

Adson Vasconcelos

Adson Vasconcelos é habilitado em Magistério para o Ensino Fundamental I e Educação Infantil, Licenciado em Letras e em Pedagogia, Mestre em Linguística e Análise do Discurso. É professor e coordenador da área de Língua Portuguesa na rede pública e privada e autor de diversos livros didáticos e pedagógicos.

SUMÁRIO

NÚMEROS NATURAIS E ÁLGEBRA

Algarismos 7
Qual é o algarismo? 8
Números naturais 10
Número e numeral 12
Os números no dia a dia 14
Números por toda parte 15
A quantidade certa 18
Representação de quantidade 20
Que número falta? 21
Antecessor e sucessor 22
Crescente ou decrescente? 24
Crescente e decrescente 25
Par ou ímpar? 26
É par ou ímpar? 27
Classificando em par ou ímpar 28
Números ordinais 29
Empregando números ordinais 30
Identificando a ordem 31
Agrupando de dez em dez 32
Dezenas exatas 33
Dezenas e unidades 34
Identificando dezenas e unidades 35
Do 1 ao 100 36
Até o 100 37
De 10 a 1.000 38
De centena em centena 39
Trabalhando a centena 40
Arredondando números 41
Centena, dezena e unidade 42
Valor absoluto e valor relativo 44
O milhar 46
Trabalhando o milhar 47
Numeração romana 49
Algarismos romanos 50
Algarismos romanos no relógio 51
Jogo dos algarismos romanos 52

OPERAÇÕES COM NÚMEROS NATURAIS

Adição no quadro 54
Adição com mais de duas parcelas 55
Adição de centenas, dezenas e unidades ..56
Adição com reagrupamento 57
Adição com reagrupamento 58
Subtração no quadro 59
Subtração de centenas, dezenas e unidades ..60
Subtração com reagrupamento 62
Prova real (adição e subtração) 64
Multiplicação 65
Multiplicação da centena 66
Multiplicação com reagrupamento 67
Múltiplos 69
Tabuadas da multiplicação 71
Operando com parcelas iguais 73
Divisão exata 76
Divisão inexata 77
Vamos dividir? 78
Prova real (multiplicação e divisão) 79
Termos das operações 80
Resolvendo problemas (adição, subtração, multiplicação e divisão) 81

NÚMEROS RACIONAIS: FRAÇÕES

Trabalhando com frações 84
Partes do inteiro 85
Problemas com fração 87
Qual é a fração? 88

SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

Nosso dinheiro 89
Quanto vale? 90
Quanto custa? 91
Calculando: unidade monetária 92

GRANDEZAS E MEDIDAS

Que horas são? 94
Antes e depois do meio-dia 95
Medidas de tempo 97
Anotando datas 99
Datas especiais 100
Medidas de comprimento 101
Quilômetro 103
Calculando: medidas de comprimento 104
Medidas de massa 106
Calculando: medidas de massa 107
Medidas de capacidade 109
Calculando: medidas de capacidade 110
Trabalhando com medidas 111

ESPAÇO E FORMA (GEOMETRIA)

Linhas 112
Regiões das linhas fechadas 114
Reconhecendo figuras planas 115
Polígonos 117
Identificando figuras geométricas 118
Sólidos geométricos 119
Identificando sólidos geométricos 120
Desenhando na malha 122
Faces, vértices e arestas 125
Simetria 126
Compondo figuras simétricas 127
Mosaicos 128
Figuras mágicas 130

ESTATÍSTICA / TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

Gráfico das brincadeiras 131
Gráfico da estação do ano 132
Do gráfico à tabela 133
Da tabela ao gráfico 134
Gráfico do tempo 135
Sequência 137

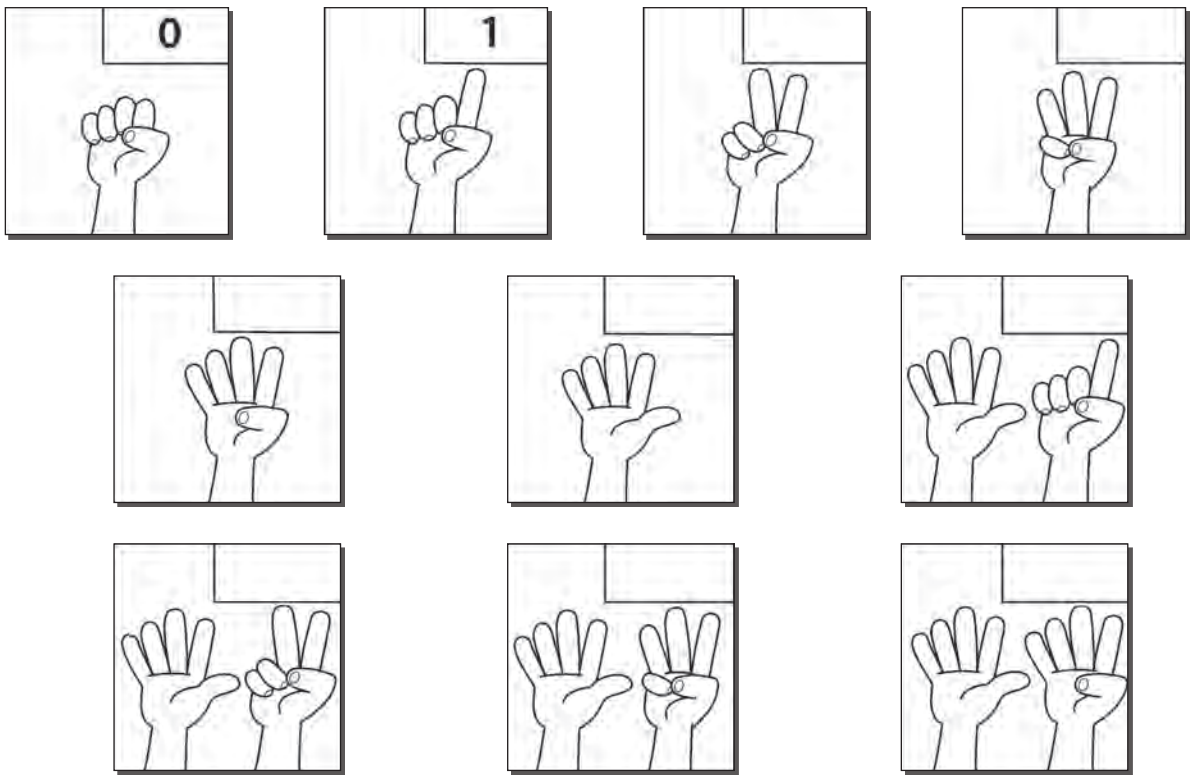
RESPOSTAS DAS ATIVIDADES 138

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ALGARISMOS

Usando os **algarismos**, podemos escrever qualquer número natural.

1. Continue a completar com os algarismos correspondentes.



2. Assinale a alternativa correta.

a) Qual é o maior número formado por um só algarismo?

☐ 1 ☐ 3 ☐ 6 ☐ 8 ☐ 9

b) Qual é o maior número formado por dois algarismos?

☐ 10 ☐ 20 ☐ 76 ☐ 87 ☐ 99

c) Qual é o menor número formado por dois algarismos?

☐ 50 ☐ 40 ☐ 30 ☐ 20 ☐ 10

d) Qual é o menor número formado por um só algarismo?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 5 ☐ 9



NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUAL É O ALGARISMO?

1. Escreva os algarismos que compõem estes números.

a) onze

b) dezessete

c) treze

d) vinte e três

e) quarenta e dois

f) oitenta e oito

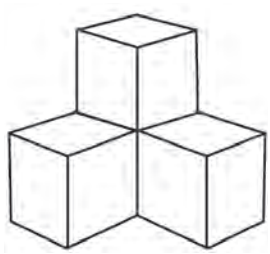
g) trinta e dois

h) sessenta e um

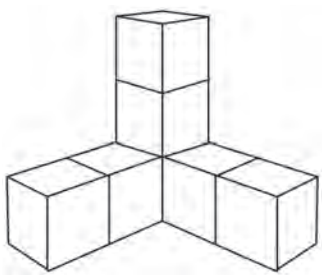
i) cinquenta e sete

2. Quais algarismos são usados para indicar as quantidade de cubos de cada cena? Anote.

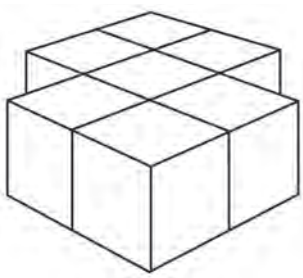
A



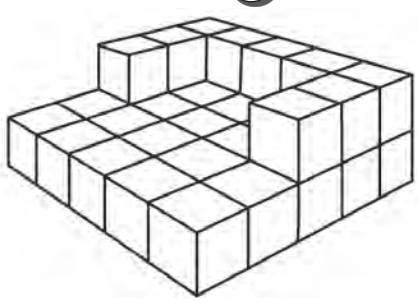
B



C



D



3. Forme outros números usando apenas os algarismos **1**, **2** e **3**.

1	2	3						

4. Complete com os números que faltam usando os mesmos algarismos: **4**, **5** e **6**.

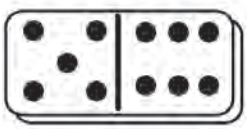
4	5	6	4	6	5	5	4	6
5	6	4	6	4	5			

5. Pinte as linhas horizontais cuja soma dos algarismos resulte em **9**.

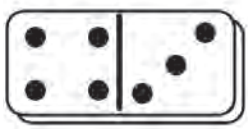
A	2	0	6	2
B	3	1	3	2
C	6	1	0	1
D	9	0	2	3
E	2	4	1	2

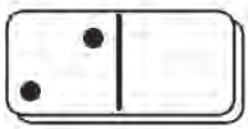


6. Continue a anotar o algarismo que cada face do dominó representa.

a) 

5	

b) 

c) 

7. Anote o algarismo que representa:

a) a sua idade atual. _____

b) o dia de hoje. _____

c) a quantidade de alunos de sua sala. _____

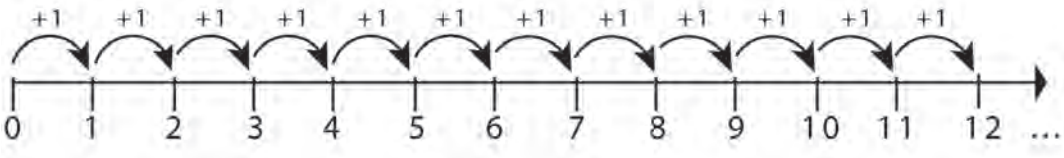
d) a quantidade de alunas de sua sala. _____

e) o número do seu calçado. _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMEROS NATURAIS

1. Observe esta reta numérica e responda.



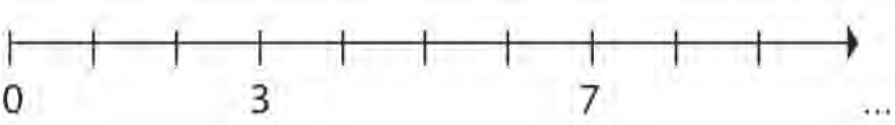
a) A sequência numérica acima é **finita** ou **infinita**?

☐ finita ☐ infinita

b) Quais são os dez próximos números dessa reta numérica?

_____

2. Complete a reta numérica com os algarismos que faltam.



3. Continue a completar a tabela.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1									
2										
3										
4										
5						10				
6										
7										
8										
9		10								



4. Continue a desenhar as peças na sequência crescente.

a)

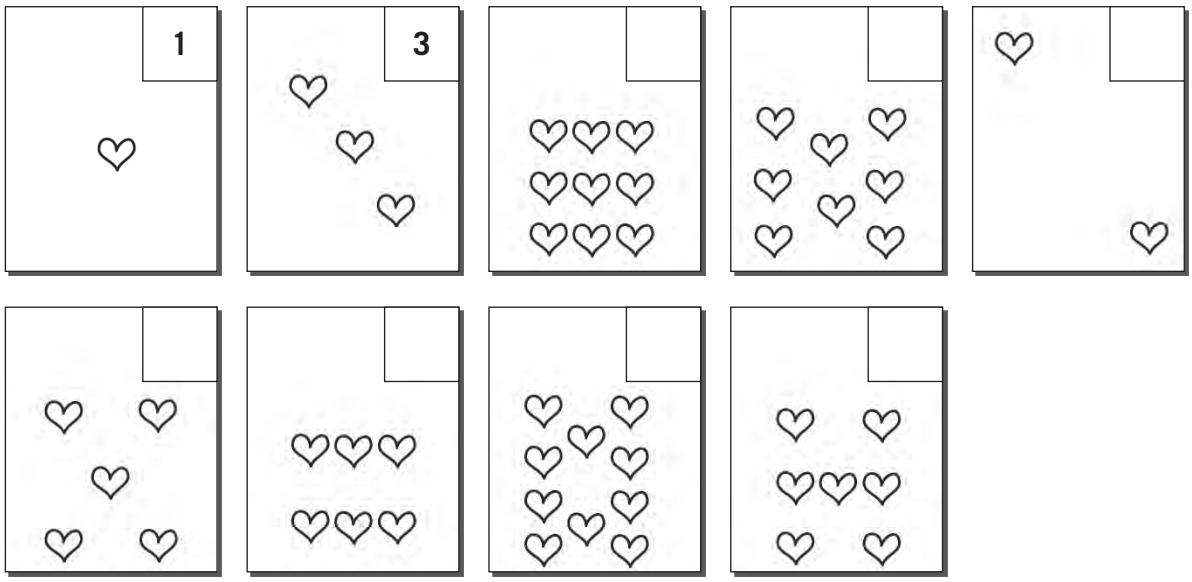
b)

c)

d)

e)

5. Continue a indicar o número que cada carta representa.



6. De 1 a 9, qual carta está faltando na atividade anterior? Desenhe-a ao lado.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO E NUMERAL

1. Patrícia e Mauro estão brincando de jogar dados. Eles lançam dois dados por vez. Veja quantos pontos cada um já fez.

Rodada	Patrícia	Mauro
1ª	11	8
2ª	6	9
3ª	10	4
4ª	8	10



a) Anote o nome de quem venceu cada rodada.

Rodada	Vencedor
1ª	
2ª	
3ª	
4ª	

b) No geral, quem marcou mais pontos e venceu no final?

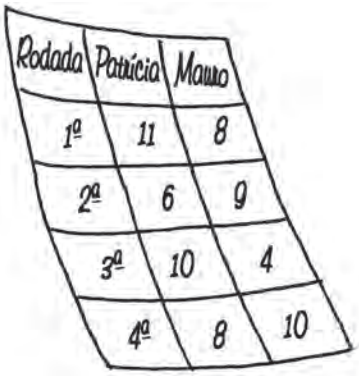
☐ Patrícia ☐ Mauro

c) A ideia que criamos a respeito da quantidade de pontos marcados é chamada de:

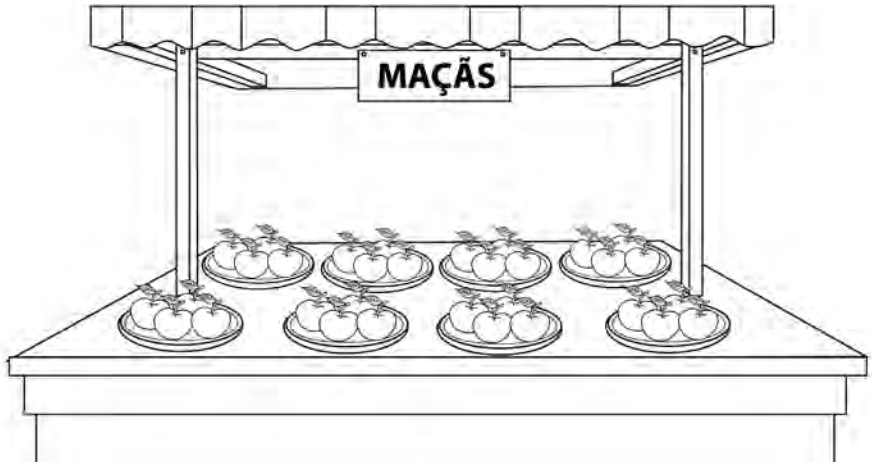
☐ número. ☐ numeral.

d) Para representar essa ideia de pontos marcados, usamos os:

☐ números. ☐ numerais.



2. Observe esta ilustração e escreva o numeral que representa:



o número total de bacias	
o número de maçãs em cada bacia	
o número total de maçãs da barraca	

3. Observe esta ilustração e escreva o numeral que representa:



o número total de peras	
o número total de maçãs	
o número total de frutas da barraca	

NOME: _____ DATA: ____/____/____

OS NÚMEROS NO DIA A DIA

1. Observe a cena e leia os balões. Depois, apresente aos colegas outras situações em que usamos os números.



2. Faça uma lista relacionando as diversas situações em que você usa ou vê os números no dia a dia.

Números no dia a dia

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMEROS POR TODA PARTE

1. Explique o que os números representam em cada imagem.

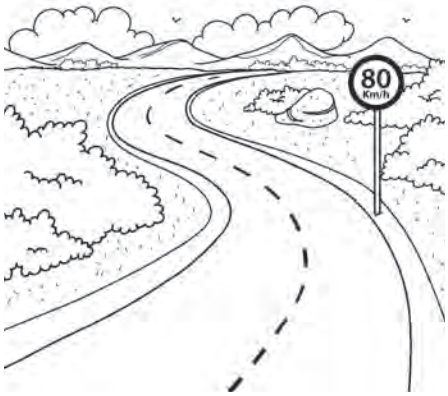
A



B



C



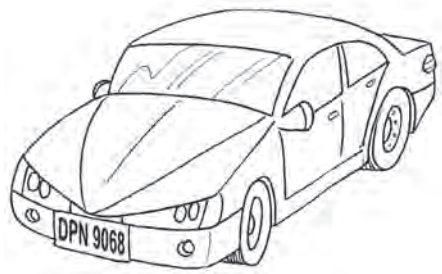
D



E



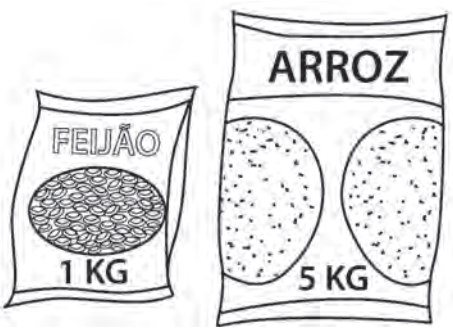
F



G



H



2. Escreva a abreviatura que foi usada no exercício **1** para indicar:

a) reais	b) quilogramas	c) quilômetros por hora

3. Os números a seguir estão relacionados à passagem do tempo. Explique o que cada um deles está marcando.

A



B



4. Para que servem os números nestes objetos?

A



B



5. Observe a ilustração de bolo e responda ao que se pede.

a) O que indicam os algarismos neste bolo?

b) Se o bolo fosse para o seu próximo aniversário, que número haveria nele?

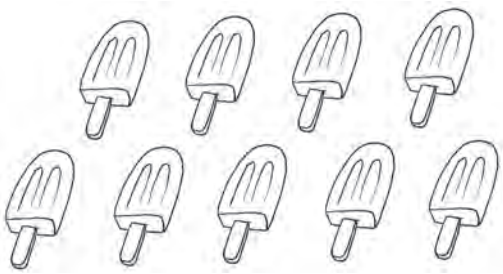


NOME: _____ DATA: ____/____/____

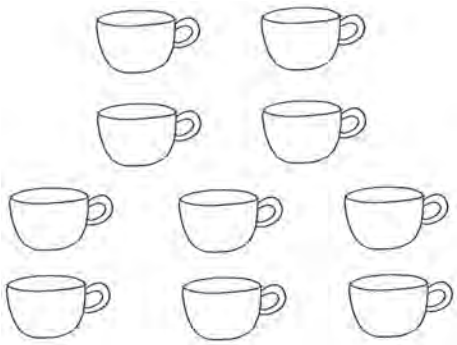
A QUANTIDADE CERTA

1. Pinte ou circule a quantidade solicitada em cada quadro.

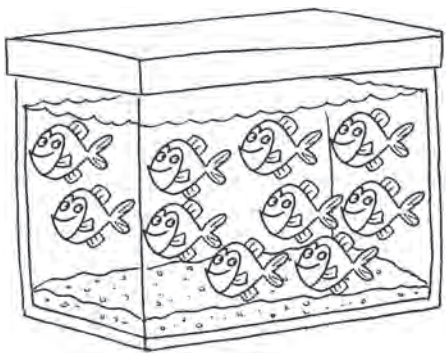
6 picolés



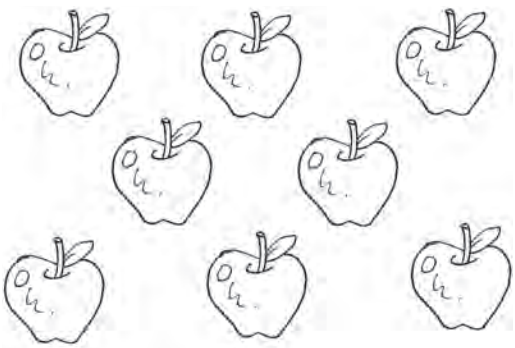
9 xícaras



7 peixes



5 maçãs



12 garrafas



9 patos



2. Em cada item, continue desenhando até que haja:

a) sete bolas



b) dez estrelas



c) nove pirulitos



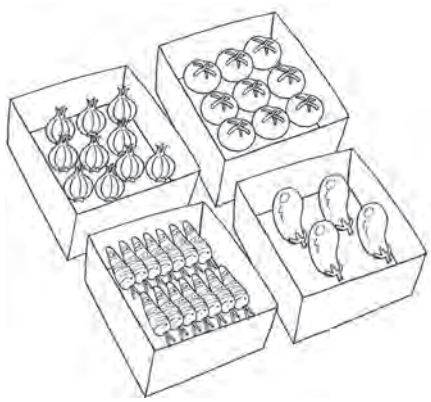
d) oito flores



e) onze sorvetes



3. Observe estas caixas vistas de cima e anote a quantidade de cada vegetal.



Vegetal	Quantidade
cebola	
cenoura	
tomate	
berinjela	

NOME: _____ DATA: ____/____/____

REPRESENTAÇÃO DE QUANTIDADE

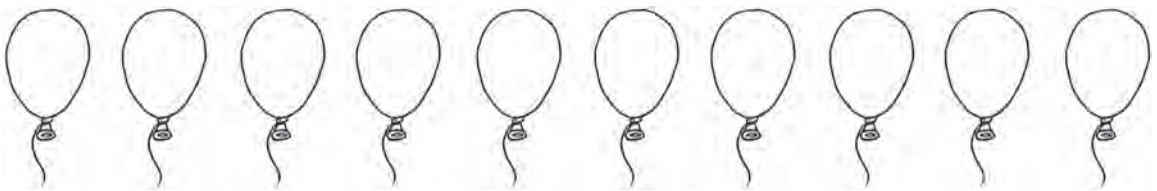
- Observe esta ilustração e responda ao que se pede.



Fotografia da festa de aniversário do Mário, em março de 2020.

1. Quantos anos Mário está completando? _____ anos

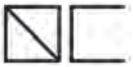
2. Pinte um balão para cada ano da idade de Mário.



3. Circule a forma que representa a idade de Mário.

a) 

b) 

c) 

d) 

4. Imagine que estamos em março de 2020 e anote quantos anos Mário:

tinha no ano passado	terá no ano que vem
_____	_____

5. Quantas pessoas aparecem na fotografia? _____

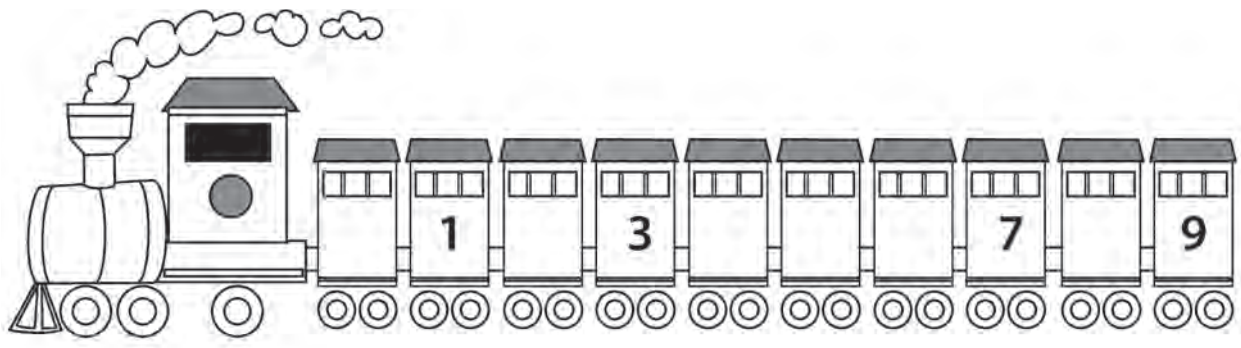
NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUE NÚMERO FALTA?

1. Complete com o número que falta em cada série.

a)	**2**		**4**	h)	**7**		**9**
b)	**3**		**5**	i)	**9**		**11**
c)	**5**		**7**	j)	**12**		**14**
d)	**0**		**2**	k)	**17**		**19**
e)	**6**		**8**	l)	**15**		**17**
f)	**4**		**6**	m)	**11**		**13**
g)	**10**		**12**	n)	**16**		**18**

2. Complete com os números que faltam, na ordem certa.



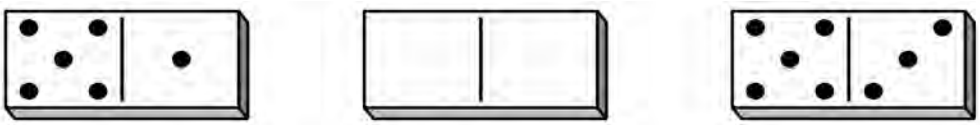
NOME: _____ DATA: ____/____/____

ANTECESSOR E SUCESSOR

1. Complete com o antecessor e o sucessor de cada número.

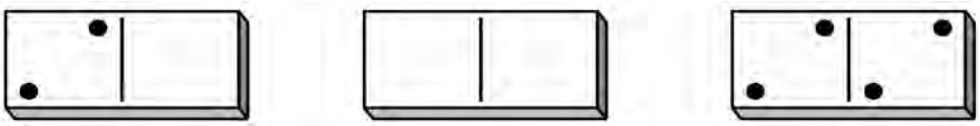
a)		**6**		f)		**27**	
b)		**3**		g)		**18**	
c)		**8**		h)		**33**	
d)		**10**		i)		**41**	
e)		**16**		j)		**30**	

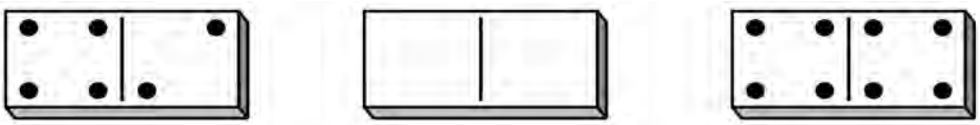
2. Desenhe a peça que falta. Ela é sucessora da primeira peça e antecessora da terceira.

a) 

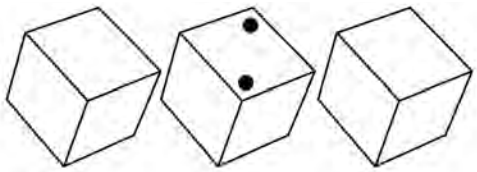
b) 

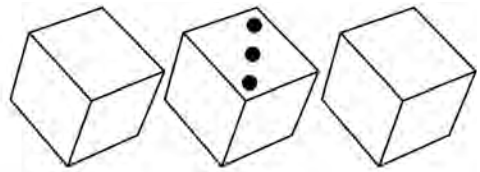
c) 

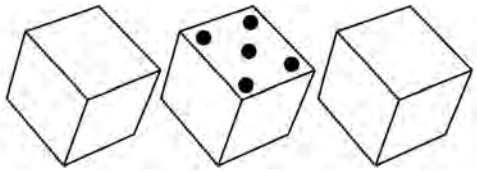
d) 

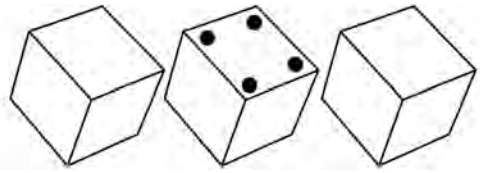
e) 

3. Desenhe o antecessor e o sucessor de cada dado.

a) 

c) 

b) 

d) 

4. Escreva o antecessor e o sucessor de cada número dado.

a) ___ **48** ___ (**–1**, **+1**)

b) ___ **27** ___ (**–1**, **+1**)

c) ___ **31** ___ (**–1**, **+1**)

d) ___ **17** ___ (**–1**, **+1**)

e) ___ **69** ___ (**–1**, **+1**)

f) ___ **88** ___ (**–1**, **+1**)

g) ___ **33** ___ (**–1**, **+1**)

h) ___ **40** ___ (**–1**, **+1**)

i) ___ **52** ___ (**–1**, **+1**)

j) ___ **13** ___ (**–1**, **+1**)

k) ___ **35** ___ (**–1**, **+1**)

l) ___ **79** ___ (**–1**, **+1**)

m) ___ **99** ___ (**–1**, **+1**)

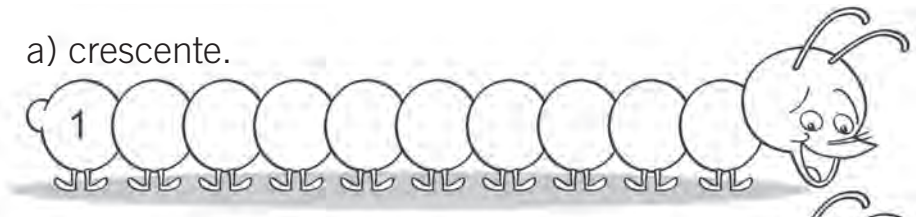
n) ___ **59** ___ (**–1**, **+1**)

NOME: _____ DATA: ____/____/____

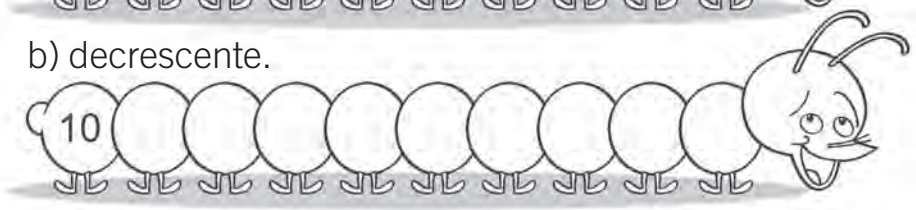
CRESCENTE OU DECRESCENTE?

1. Escreva os números em ordem:

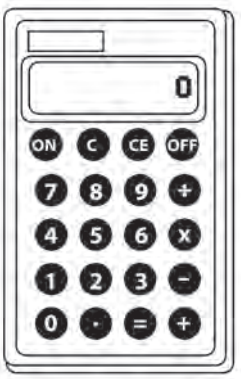
a) crescente.



b) decrescente.



2. Observe esta calculadora e como estão dispostos os números.



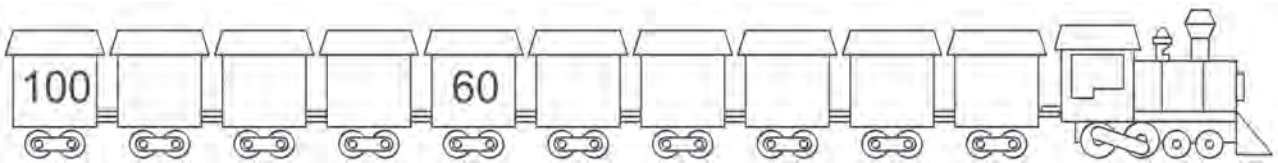
a) A **ordem crescente** dos números é:

- ☐ de baixo para cima, da direita para a esquerda.
- ☐ de cima para baixo, da direita para a esquerda.
- ☐ de baixo para cima, da esquerda para a direita.
- ☐ de cima para baixo, da esquerda para a direita.

b) A **ordem decrescente** dos números é:

- ☐ de baixo para cima, da direita para a esquerda.
- ☐ de cima para baixo, da direita para a esquerda.
- ☐ de baixo para cima, da esquerda para a direita.
- ☐ de cima para baixo, da esquerda para a direita.

3. Continue a escrever os números em ordem decrescente, de 10 em 10.



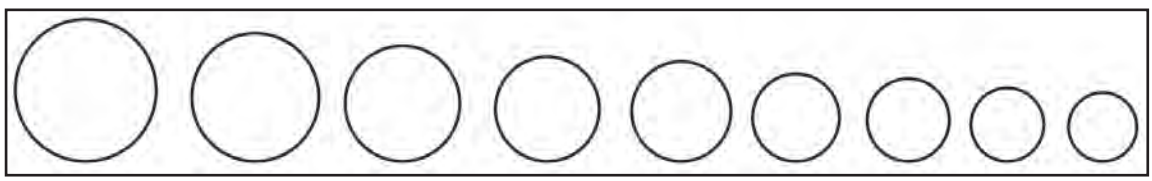
NOME: _____ DATA: ____/____/____

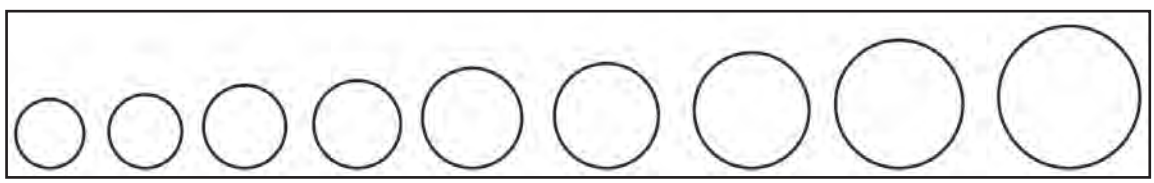
CRESCENTE E DECRESCENTE

1. Continue a escrever os números em ordem decrescente.

60									
					45				
			37						

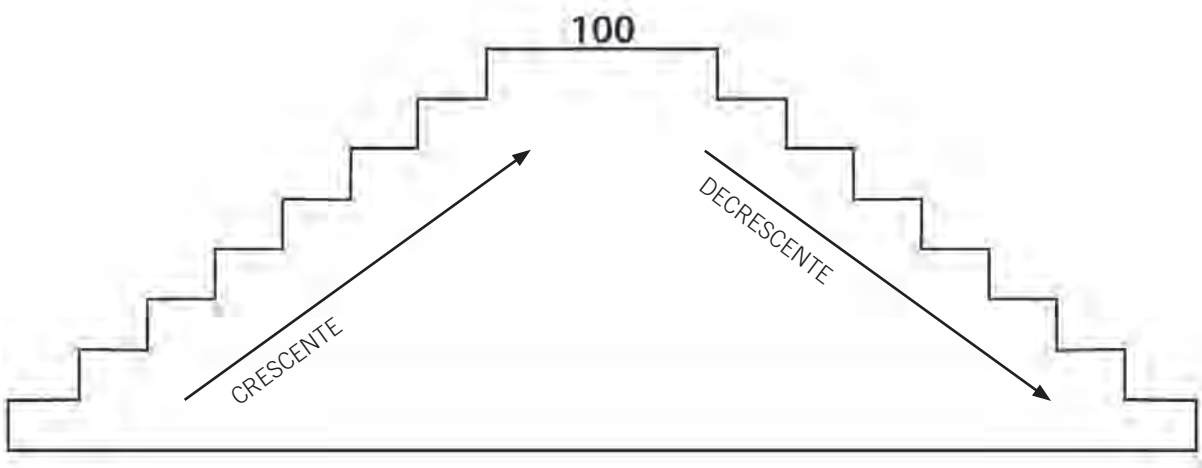
2. Pinte de amarelo as bolinhas em ordem crescente e de vermelho as bolinhas em ordem decrescente.

a) 

b) 

3. Coloque os números a seguir em ordem crescente e decrescente.

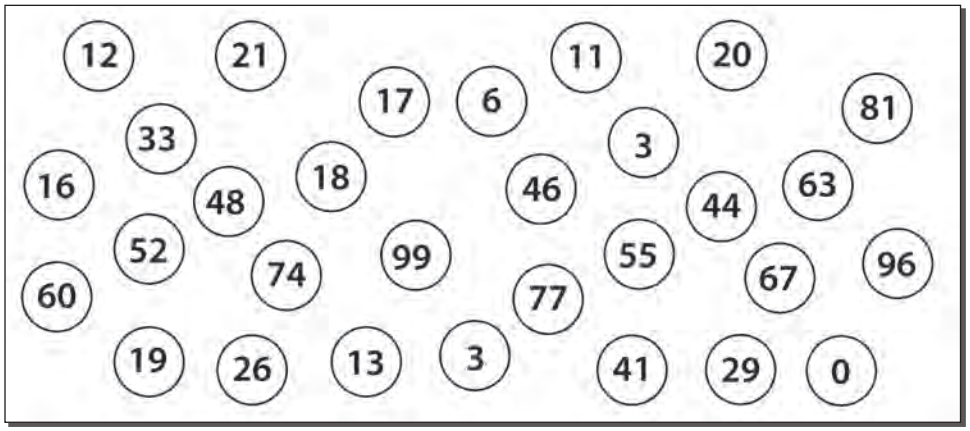
98	52	33	12	49	28	69



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PAR OU ÍMPAR?

1. Pinte de amarelo as bolinhas com número par e de vermelho as bolinhas com número ímpar.



2. Observe a ilustração abaixo e responda ao que se pede.

a) Quais teclas possuem número par?

_____

b) Quais teclas possuem número ímpar?

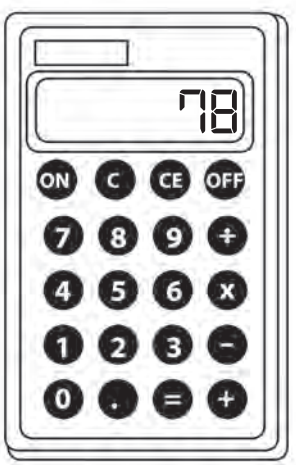
_____

c) O número que aparece no visor é par ou é ímpar

_____

d) Se lido de trás para a frente, o número que aparece no visor é par ou é ímpar?

_____



3. Anote se o número é **par** ou **ímpar**.

a) 126 _____ d) 244 _____

b) 297 _____ e) 768 _____

c) 199 _____ f) 113 _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

É PAR OU ÍMPAR?

1. Tiago escolheu par e Ricardo, ímpar para saber quem irá iniciar a rodada de dama.

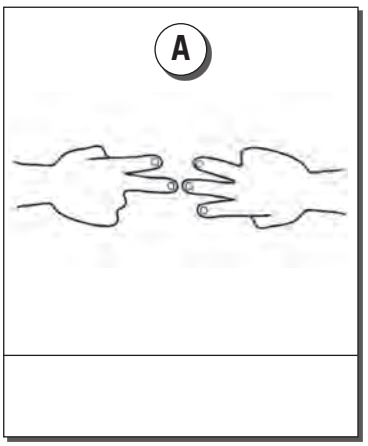


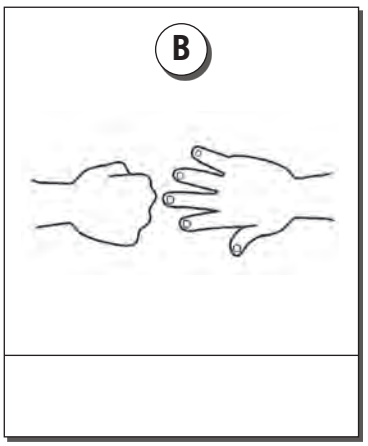
a) Quem venceu? Por quê?

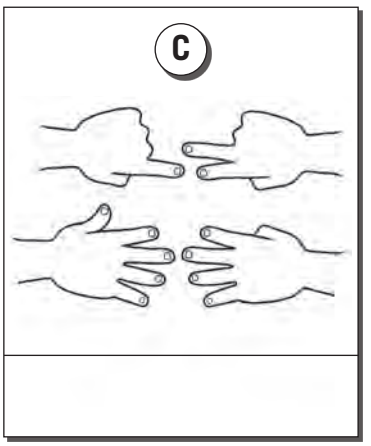
_____

_____

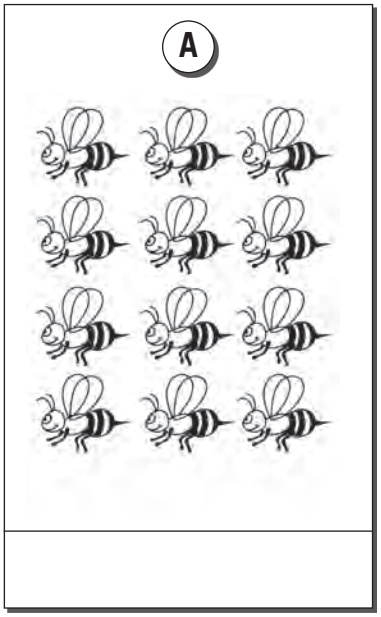
b) E, nas situações a seguir, deu **par** ou **ímpar**? Quem seria o vencedor em cada caso? Anote.

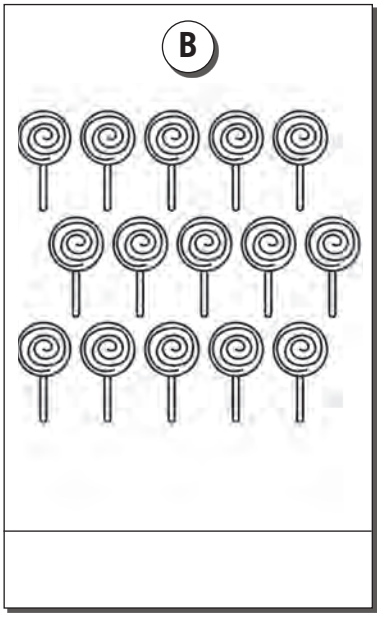


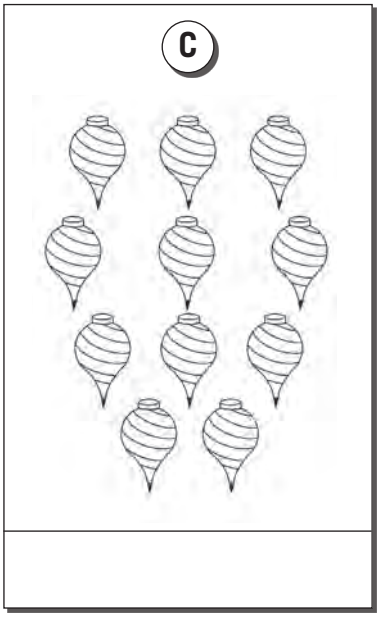




2. Classifique em par ou ímpar conforme o número de elementos.







NOME: _____ DATA: ____/____/____

CLASSIFICANDO EM PAR OU ÍMPAR

1. Pinte de amarelo as estrelas pares e de verde as estrelas ímpares.



2. O(A) professor(a) fará um ditado de números. Anote-os na coluna correspondente.

Números pares	Números ímpares



NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMEROS ORDINAIS

1. Complete as frases com numerais ordinais escritos por extenso.

a) Domingo é o _____ dia da semana.

b) Março é o _____ mês do ano.

c) Se há nove pessoas na minha frente, eu sou o _____ da fila.

d) Setembro é o _____ mês do ano.

e) Li quatro capítulos do livro. Amanhã, lerei o _____ capítulo.

2. Este é o resultado de um campeonato de dominó entre amigos.

Clara:	36 pontos	Paula:	46 pontos
Antônio:	42 pontos	Larissa:	34 pontos
Gustavo:	35 pontos	Bruna:	41 pontos
Fernanda:	44 pontos	Rubens:	45 pontos
André:	40 pontos	Geraldo:	38 pontos

- Agora, organize os participantes pela classificação final, conforme o número de pontos.

Posição	Nome	Pontos
1º lugar		
2º lugar		
3º lugar		
4º lugar		
5º lugar		

Posição	Nome	Pontos
6º lugar		
7º lugar		
8º lugar		
9º lugar		
10º lugar		

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGANDO NÚMEROS ORDINAIS

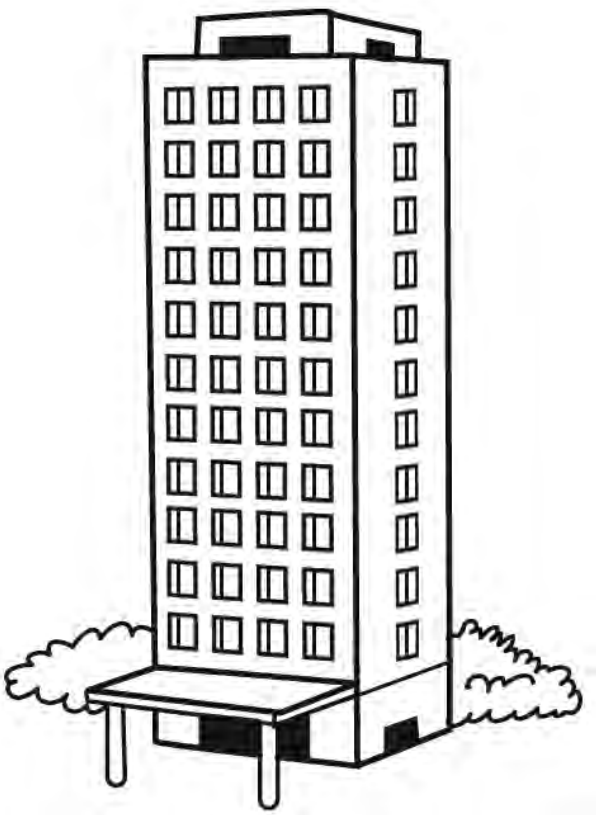
1. Sabendo que na Rua Olavo Bilac há um prédio com 11 andares, complete com números ordinais.

a) André mora no penúltimo andar, portanto ele mora no _____ _____ andar.

b) Adriana mora dois andares abaixo de André, portanto ela mora no _____ andar.

c) Raquel mora dois andares acima do primeiro andar, portanto ela mora no _____ andar.

d) Carlos mora três andares acima de Raquel, portanto ele mora no _____ andar.



2. Observe as formigas e faça o que se pede.



1ª 2ª 3ª

a) Continue a ordená-las, usando numerais decimais.

b) Circule a formiga que ocupa a sétima posição na fila.

c) Pinte a formiga que ocupa a nona posição na fila.

d) Que posição ocupa a última formiga da fila? _____

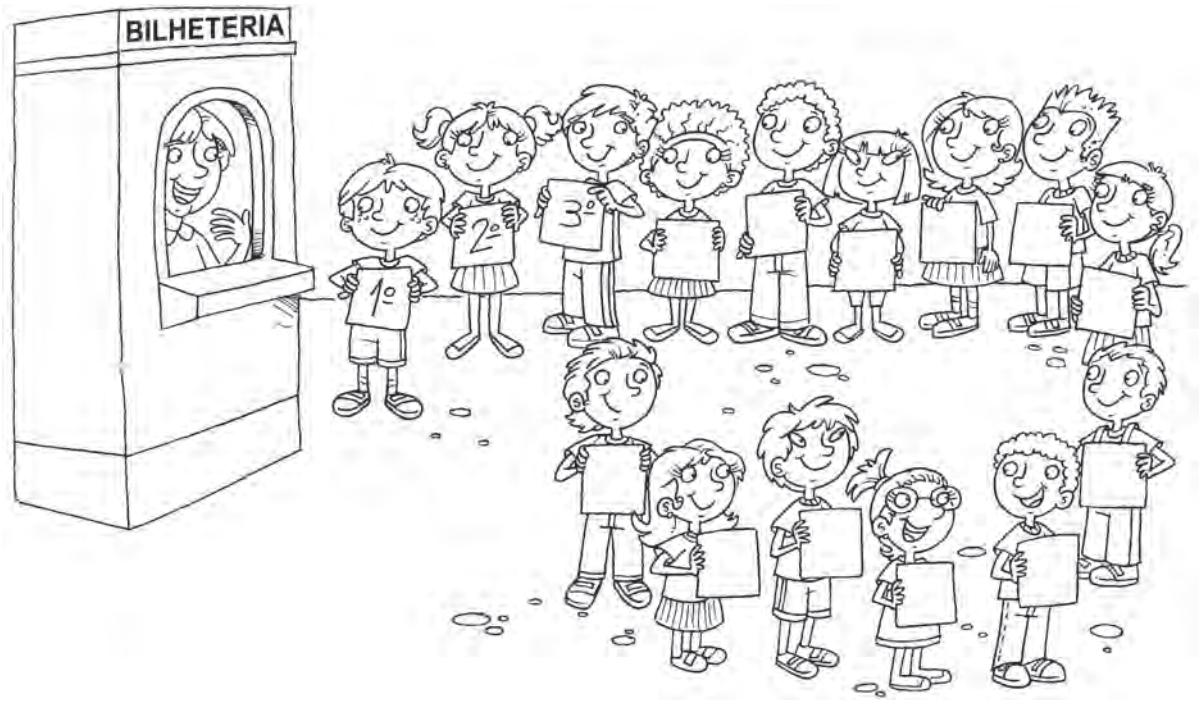
e) Marque um X na sexta formiga da fila.

f) Indique a quinta formiga com uma seta.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

IDENTIFICANDO A ORDEM

- Observe a ilustração e faça o que se pede.



1. Continue a completar as plaquinhas com números ordinais.

2. Quantas crianças há na fila do cinema?

_____

3. Circule a sétima criança da fila.

4. A décima criança da fila é:

☐ uma menina. ☐ um menino.

5. Que posição na fila ocupa a criança que usa óculos?

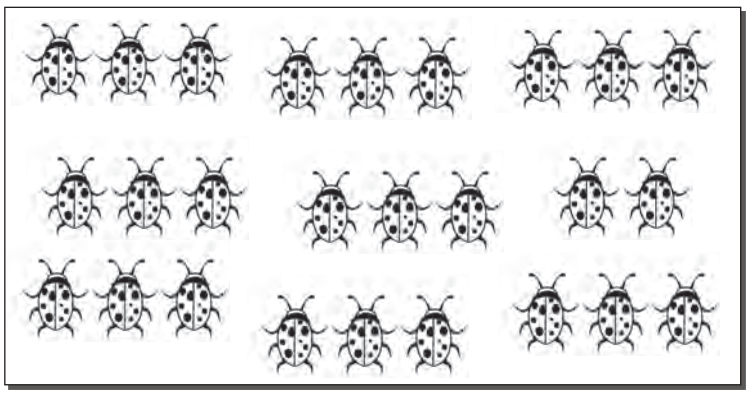
_____

6. Pinte a décima quarta criança da fila.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AGRUPANDO DE DEZ EM DEZ

1. Agrupe os elementos, circulando-os em grupos de 10, e responda.

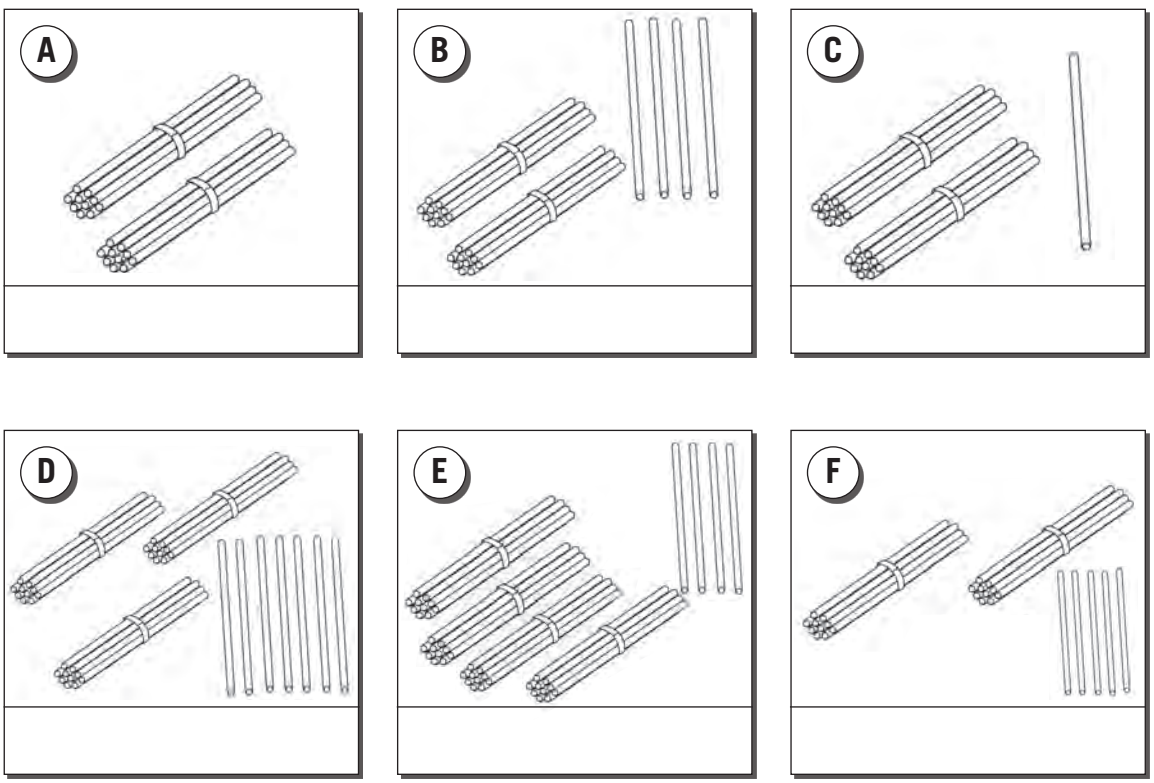


a) Quantos grupos de 10 você formou? _____

b) Quantos elementos sobraram? _____

c) Qual é o número total de elementos? _____

2. Sabendo que cada feixe contém 10 canudinhos, indique quantos deles há no total em cada conjunto.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

DEZENAS EXATAS

1. Continue a completar, seguindo o exemplo.

a) uma dezena = 10 unidades

b) duas dezenas = _____

c) três dezenas = _____

d) quatro dezenas = _____

e) cinco dezenas = _____

f) seis dezenas = _____

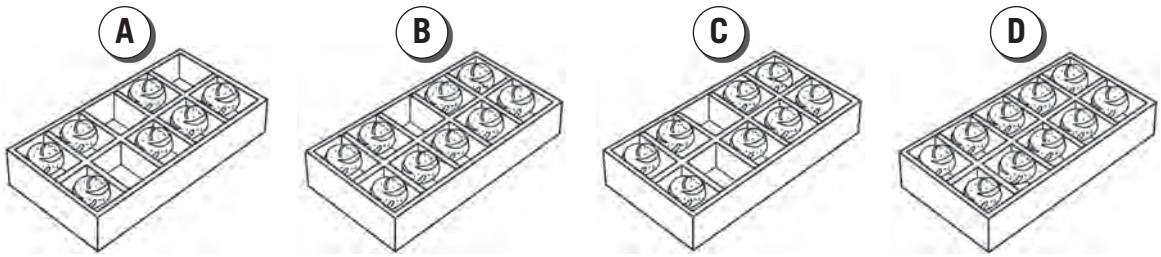
g) sete dezenas = _____

h) oito dezenas = _____

i) nove dezenas = _____

j) dez dezenas = _____

2. Pinte a caixa que contém uma dezena de bombons.



3. Quantas destas notas são necessárias para formar uma dezena?

a)



b)



NOME: _____ DATA: ____/____/____

DEZENAS E UNIDADES

1. Represente com algarismo, como no exemplo.

a) 67

D	U
6	7

b) 91

D	U

c) 54

D	U

d) 74

D	U

e) 79

D	U

f) 84

D	U

g) 48

D	U

h) 29

D	U

i) 21

D	U

j) 38

D	U

k) 87

D	U

l) 96

D	U

2. Sabendo que cada feixe tem 10 unidades, represente a quantidade de cada conjunto.

A



D	U

B



D	U

C



D	U

D



D	U

E



D	U

F



D	U

NOME: _____ DATA: ____/____/____

IDENTIFICANDO DEZENAS E UNIDADES

1. Indique o numeral representado em cada item.

a)

D	U

b)

D	U

c)

D	U

d)

D	U

e)

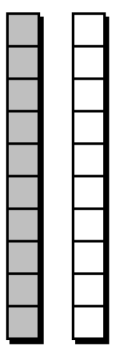
D	U

f)

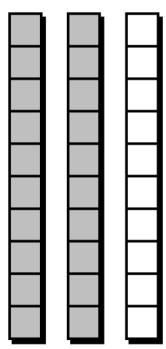
D	U

2. Pinte as unidades que faltam para representar os números indicados.

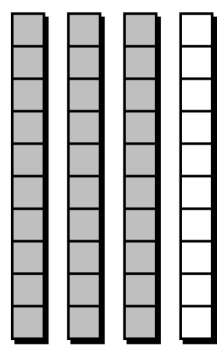
a) 19



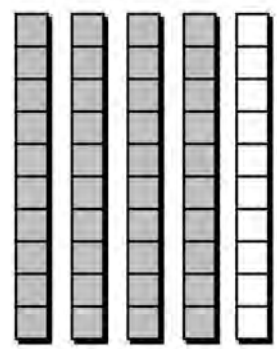
b) 25



c) 37



d) 46



NOME: _____ DATA: ____/____/____

DO 1 AO 100

1. Complete com os numerais que estão faltando.

1 UM	2 DOIS	3 TRÊS	4 QUATRO	5 CINCO	6 SEIS	7 SETE	8 OITO	9 NOVE	10 DEZ
11 ONZE	12 DOZE	TREZE	14 CATORZE	15 QUINZE	16 DEZESSEIS	17 DEZESSETE	18 DEZOITO	19 DEZENOVE	20 VINTE
21 VINTE E UM	22 VINTE E DOIS	23 VINTE E TRÊS	24 VINTE E QUATRO	25 VINTE E CINCO	26 VINTE E SEIS	27 VINTE E SETE	VINTE E OITO	29 VINTE E NOVE	30 TRINTA
31 TRINTA E UM	32 TRINTA E DOIS	33 TRINTA E TRÊS	TRINTA E QUATRO	35 TRINTA E CINCO	36 TRINTA E SEIS	37 TRINTA E SETE	38 TRINTA E OITO	TRINTA E NOVE	40 QUARENTA
41 QUARENTA E UM	QUARENTA E DOIS	43 QUARENTA E TRÊS	44 QUARENTA E QUATRO	45 QUARENTA E CINCO	QUARENTA E SEIS	47 QUARENTA E SETE	QUARENTA E OITO	49 QUARENTA E NOVE	CINQUENTA
51 CINQUENTA E UM	CINQUENTA E DOIS	53 CINQUENTA E TRÊS	54 CINQUENTA E QUATRO	CINQUENTA E CINCO	56 CINQUENTA E SEIS	CINQUENTA E SETE	58 CINQUENTA E OITO	CINQUENTA E NOVE	60 SESSENTA
SESSENTA E UM	62 SESSENTA E DOIS	SESSENTA E TRÊS	64 SESSENTA E QUATRO	SESSENTA E CINCO	66 SESSENTA E SEIS	SESSENTA E SETE	68 SESSENTA E OITO	69 SESSENTA E NOVE	SETENTA
71 SETENTA E UM	SETENTA E DOIS	SETENTA E TRÊS	SETENTA E QUATRO	SETENTA E CINCO	76 SETENTA E SEIS	77 SETENTA E SETE	SETENTA E OITO	79 SETENTA E NOVE	80 OITENTA
81 OITENTA E UM	OITENTA E DOIS	83 OITENTA E TRÊS	84 OITENTA E QUATRO	OITENTA E CINCO	86 OITENTA E SEIS	OITENTA E SETE	88 OITENTA E OITO	OITENTA E NOVE	90 NOVENTA
NOVENTA E UM	92 NOVENTA E DOIS	93 NOVENTA E TRÊS	NOVENTA E QUATRO	NOVENTA E CINCO	96 NOVENTA E SEIS	NOVENTA E SETE	98 NOVENTA E OITO	NOVENTA E NOVE	100 CEM

2. Pinte na tabela os quadrinhos das dezenas inteiras.

3. Circule a sua idade atual.

4. Marque um ✕ ao lado do numeral que representa o dia de hoje.

5. Qual o menor e o maior número da tabela?

menor: _____ maior: _____

6. Quantos números pares há na tabela? E ímpares?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATÉ O 100

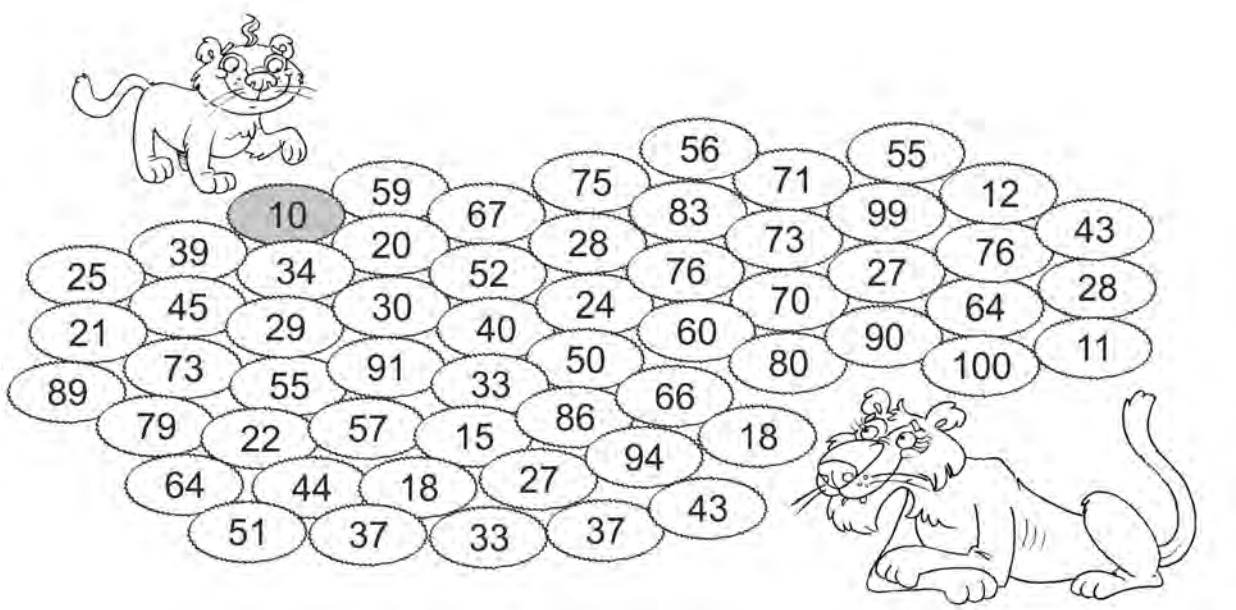
1. Complete na ordem crescente com números de **2** em **2** até o **100**.

2	**4**	**6**							

2. Complete na ordem crescente com números de **5** em **5** até o **100**.

5	**10**	**15**							

3. Ajude o leãozinho a encontrar a leoa. Para isso, continue a pintar o caminho na ordem crescente, de **10** em **10**, com números inteiros do **10** ao **100**.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

DE 10 A 1.000

1. Complete com números de **10** em **10** até o **1.000**.

10	**20**	**30**	**40**	**50**	**60**	**70**	**80**	**90**	**100**
110	**120**	**130**	**140**	**150**	**160**	**170**	**180**	**190**	**200**
210						**270**			**300**
	320							**390**	**400**
		430			**460**				**500**
			540	**550**					**600**
				650			**680**		**700**
	720				**760**				**800**
		830				**870**			**900**
			940				**980**		**1.000**

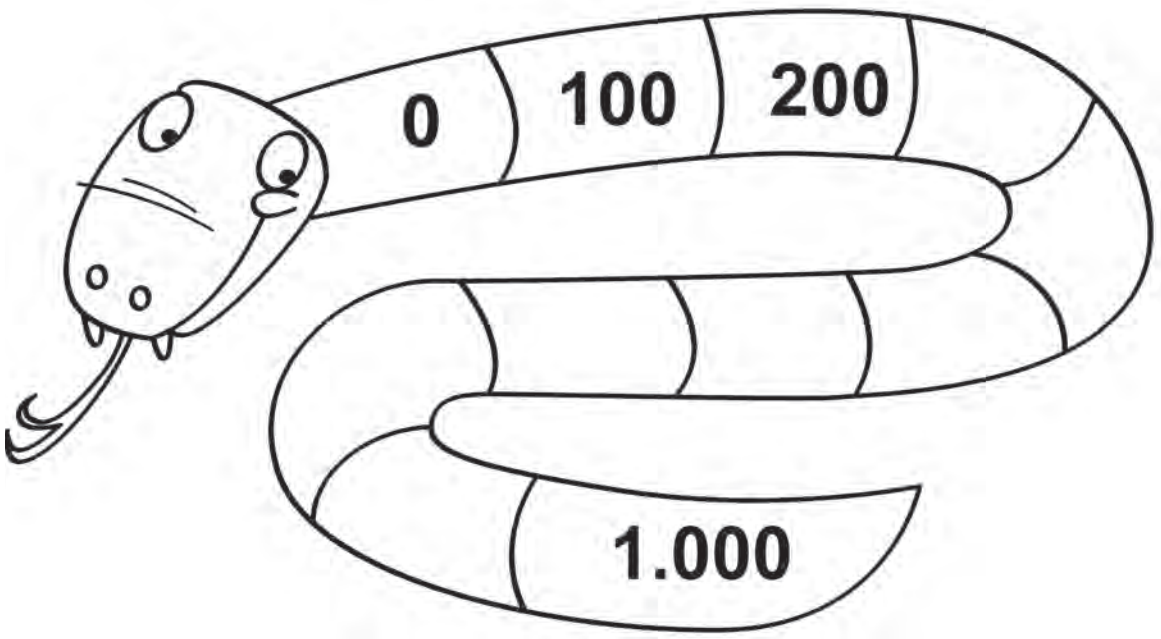
2. Continue a completar com os números solicitados.

100 CEM	DUZENTOS	TREZENTOS
QUATROCENTOS	QUINHENTOS	SEISCENTOS
SETECENTOS	OITOCENTOS	NOVECENTOS
MIL		

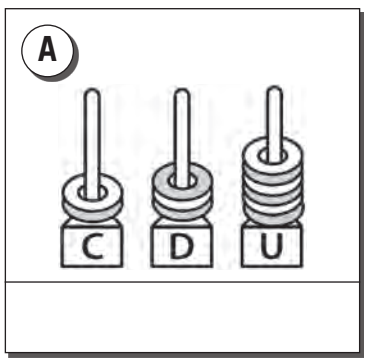
NOME: _____ DATA: ____/____/____

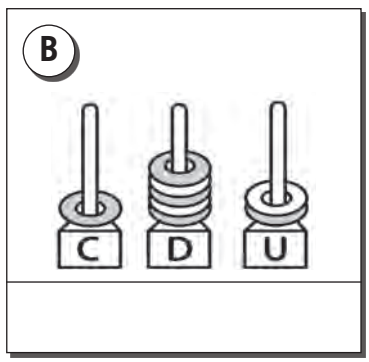
DE CENTENA EM CENTENA

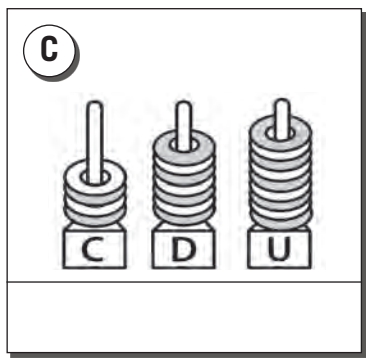
1. Complete de **100** em **100**.

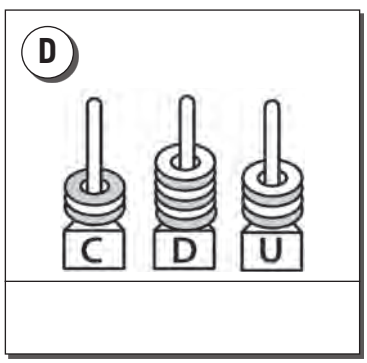


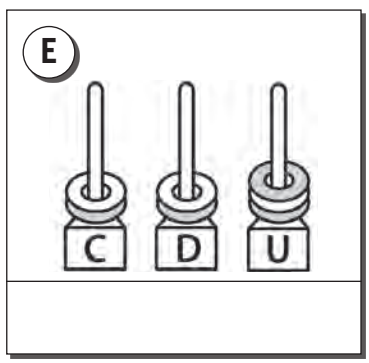
2. Anote a quantidade que está representada em cada figura.

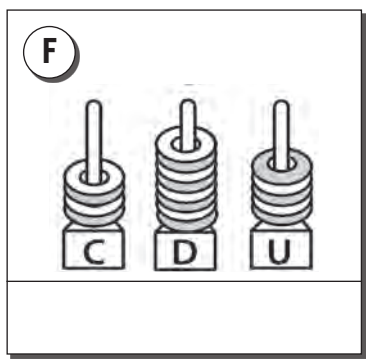










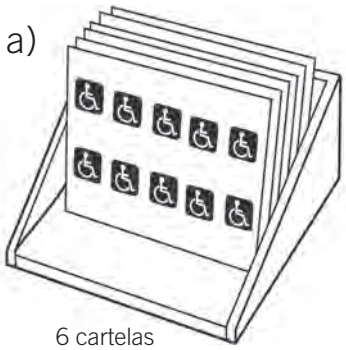


NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO A CENTENA

1. Em cada cartela há dez etiquetas. Anote quantas etiquetas há em cada caixa.

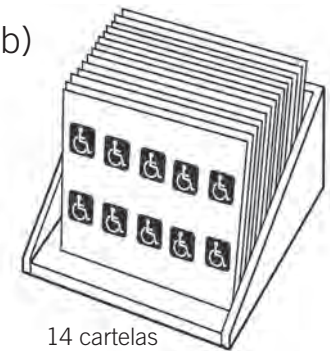
a)



6 cartelas

_____

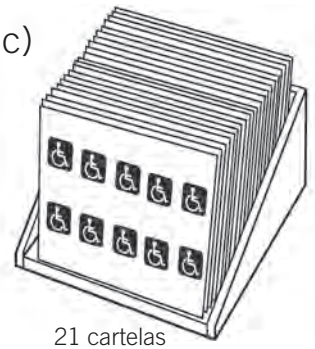
b)



14 cartelas

_____

c)



21 cartelas

_____

2. Complete cada sequência a seguir.

a) 111 _____ 113

b) 219 _____ 221

c) 356 _____ 358

d) 468 _____ 470

e) 533 _____ 535

f) 692 _____ 694

g) 757 _____ 759

h) 833 _____ 835

i) 925 _____ 927

j) 261 _____ 263



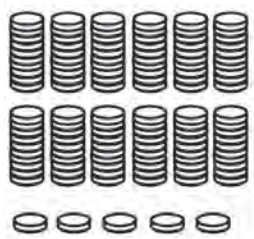
3. Sabendo que cada montinho contém 10 moedas, anote a quantidade representada em cada série.

A



_____

B



_____

C



_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ARREDONDANDO NÚMEROS

1. Arredonde os números a seguir para a **dezena mais próxima**.

a) 12 _____ f) 215 _____

b) 27 _____ g) 456 _____

c) 43 _____ h) 111 _____

d) 698 _____ i) 288 _____

e) 429 _____ j) 966 _____

2. Dos números acima, qual pode ser arredondado para a dezena anterior ou posterior? Por quê?

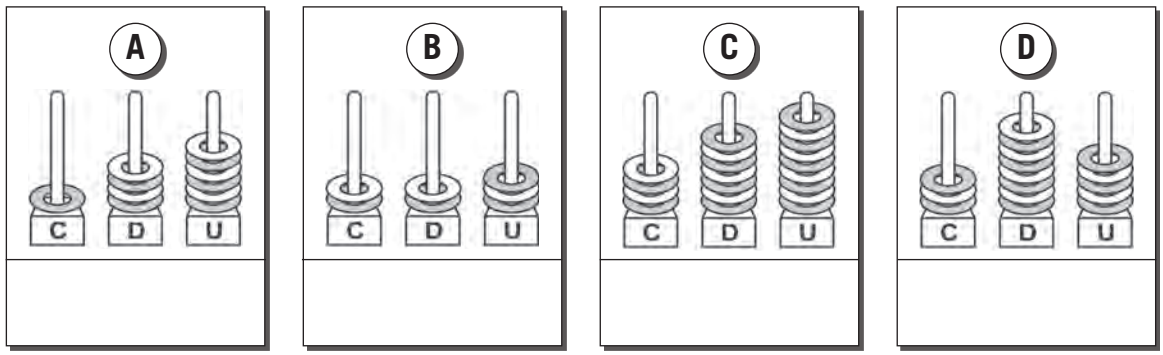
_____

3. Ao arredondar os números do exercício 1, alguns números ficaram maiores e outros menores que os números dados.

a) Circule de vermelho os números que ficaram maiores.

b) Circule de verde os números que ficaram menores.

4. Arredonde os números representados abaixo para a centena mais próxima.



5. Quais itens foram arredondados:

a) para baixo? _____ b) para cima? _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CENTENA, DEZENA E UNIDADE

1. Anote no quadro de ordens os numerais correspondentes.

a) duzentos e trinta e oito

C	D	U

b) seiscentos e sessenta e sete

C	D	U

c) novecentos e setenta e três

C	D	U

d) quatrocentos e noventa e seis

C	D	U

e) oitocentos e oitenta e quatro

C	D	U

f) seiscentos e vinte e oito

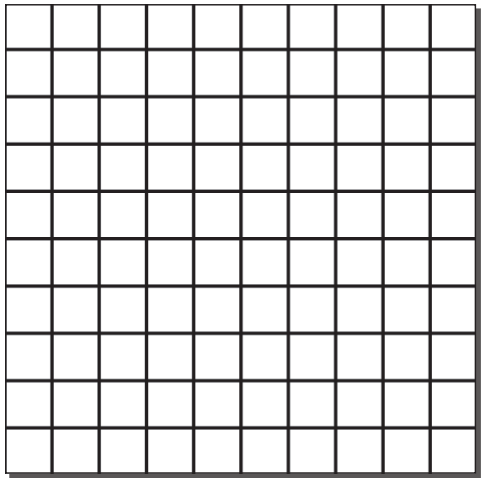
C	D	U

2. Componha o numeral como no exemplo.

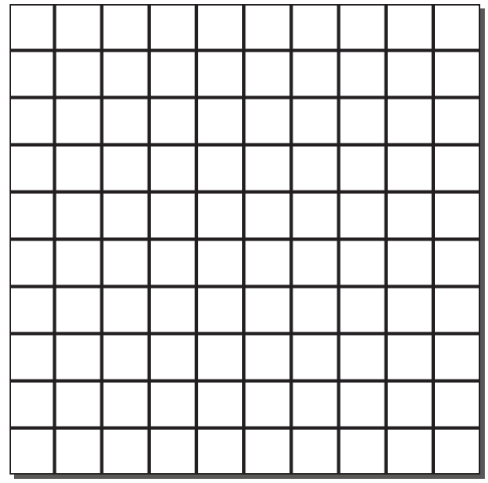
a) uma centena, quatro dezenas e sete unidades	147
b) quatro centenas, uma dezena e três unidades	
c) oito centenas, cinco dezenas e seis unidades	
d) cinco centenas, quatro dezenas e nove unidades	
e) nove centenas, nove dezenas e oito unidades	
f) seis centenas, cinco dezenas e duas unidades	
g) três centenas, cinco dezenas e oito unidades	
h) sete centenas, três dezenas e quatro unidades	

3. Pinte em cada malha a quantidade de quadrinhos solicitada.

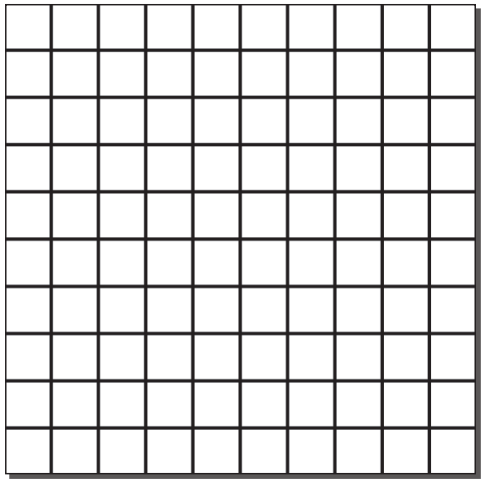
a) três dezenas e seis unidades



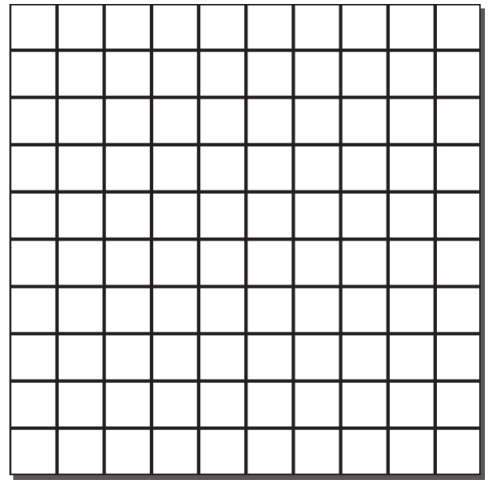
b) seis dezenas e três unidades



c) quatro dezenas e uma unidade



d) sete dezenas e duas unidades



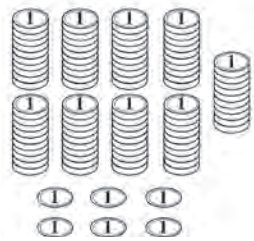
4. Sabendo que cada monte contém 10 moedas de um real, quanto cada pessoa conseguiu juntar em moedas?

a) Cléber



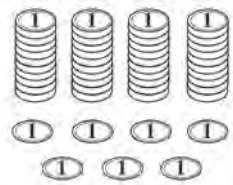
R$

b) Joana



R$

c) Monique



R$

NOME: _____ DATA: ____/____/____

VALOR ABSOLUTO E VALOR RELATIVO

1. Faça como no modelo e apresente o valor relativo de cada número.

C	D	U
5	2	8

Vale 8 unidades

Vale 20 unidades

Vale 500 unidades



a)

C	D	U
6	4	9

_____

_____

_____

b)

C	D	U
5	8	7

_____

_____

_____

c)

C	D	U
1	5	4

_____

_____

_____

d)

C	D	U
9	3	4

_____

_____

_____

2. Escreva o valor absoluto e o valor relativo dos algarismos destacados.

a) 2**3**7 valor absluto: 3, valor relativo: 30 unidades

b) **5**48 _____

c) 18**9** _____

d) 4**9**3 _____

e) **2**45 _____

f) 7**8**1 _____

3. Nesta rua, a numeração das casas é irregular. Observe-a.



a) Em qual casa o valor relativo de 2 equivale a 20 unidades? _____

b) Em qual casa o valor relativo de 5 equivale a 500 unidades? _____

c) Qual casa tem o maior valor absoluto das centenas? _____

d) Qual casa tem o menor valor absoluto das dezenas? _____

e) Qual casa tem o menor valor absoluto das unidades? _____

4. Faça como no exemplo.

a) 2 centenas + 3 dezenas + 9 unidades 200 + 30 + 9 = 239

b) 4 centenas + 7 dezenas + 3 unidades _____

c) 9 centenas + 6 dezenas + 5 unidades _____

d) 5 centenas + 2 dezenas + 8 unidades _____

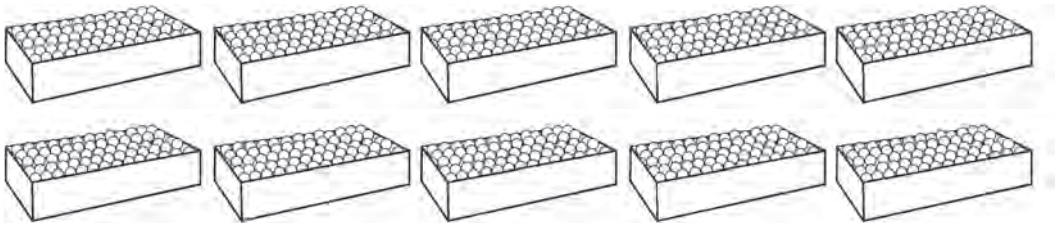
e) 6 centenas + 4 dezenas + 2 unidades _____

f) 8 centenas + 5 dezenas + 4 unidades _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

O MILHAR

1. Cada caixa abaixo tem uma centena de bolinhas de gude.



a) No total, quantas bolinhas de gude há em:

uma caixa	
três caixas	
cinco caixas	
sete caixas	

b) Somando as bolinhas de gude das dez caixas acima, temos:

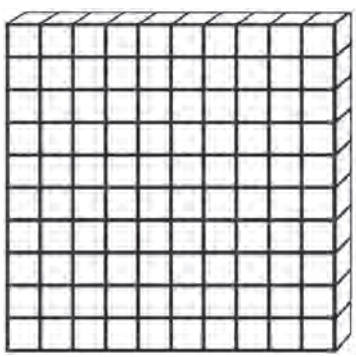
☐ 110 bolinhas. ☐ 1.100 bolinhas.

☐ 900 bolinhas. ☐ 1.000 bolinhas.

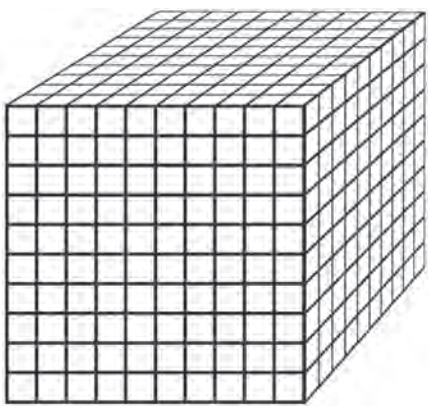


2. Qual quantidade representa cada figura a seguir?

a)



b)



_____ _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO O MILHAR

1. Anote no quadro de ordens os números abaixo. Comece da esquerda para a direita.

a) 1.413

b) 5.987

c) 9.877

d) 12.521

e) 28.052

f) 329.871



	Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
	Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
a)			1	4	1	3
b)						
c)						
d)						
e)						
f)						

2. Para construir um galpão, um pedreiro vai utilizar 1 milheiro de tijolos e meio milheiro de telhas. Converse com um adulto e anote quantas telhas e quantos tijolos serão utilizados.

a) Um milheiro de tijolos é o mesmo que _____ tijolos.

b) Meio milheiro de telhas é o mesmo que _____ telhas.

c) Se fossem usados dois milheiros de tijolos, quantos tijolos seriam? _____

_____



3. Dê o valor absoluto e o valor relativo dos algarismos destacados.

a) **9**88 _____

b) **1**.635 _____

c) 2.4**8**7 _____

d) 7.16**3** _____

e) **2**.059 _____

f) 3.**7**18 _____

4. Faça como no exemplo e componha os números dados.

a) 1 milhar, 7 centenas, 2 dezenas, 6 unidades	1.726
b) 1 milhar, 0 centena, 6 dezenas, 4 unidades	
c) 2 milhares, 3 centenas, 4 dezenas, 9 unidades	
d) 3 milhares, 8 centenas, 3 dezenas, 1 unidade	
e) 1 milhar, 5 centenas, 9 dezenas, 7 unidades	
f) 4 milhares, 6 centenas, 8 dezenas, 3 unidades	

5. Decomponha os números a seguir.

3.127 → _____ unidades

→ _____ unidades ou _____ dezenas.

→ _____ unidades ou _____ centenas.

→ _____ unidades ou _____ unidades de milhar.

2.573 → _____ unidades

→ _____ unidades ou _____ dezenas.

→ _____ unidades ou _____ centenas.

→ _____ unidades ou _____ unidades de milhar.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NUMERAÇÃO ROMANA

Os romanos antigos usavam letras para representar os números.
Atualmente, usamos o sistema de numeração romana para numerar capítulos de livros, séculos, títulos de reis e papas etc.

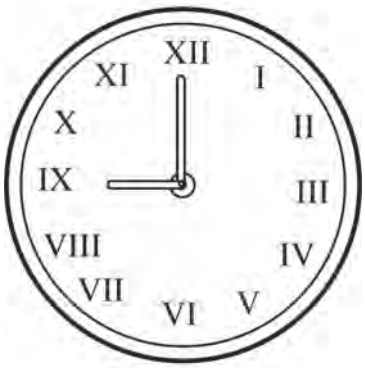
1. Ligue os números que representam a mesma quantidade.

XVI	19
XXX	21
XVIII	16
XIX	30
XXI	18

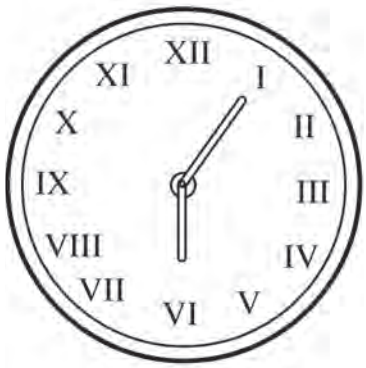
XLIII	26
L	33
XXXIII	17
XVII	50
XXVI	43

2. Indique que horas estes relógios estão marcando.

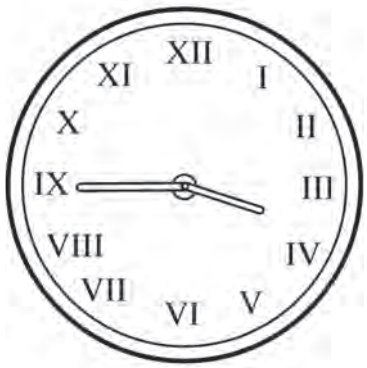
A



B



C



_____ _____ _____

3. Escreva em algarismos romanos, de cinco em cinco, começando no 5 e terminando no 50. Use vírgula para separar os números.

_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ALGARISMOS ROMANOS

1. Dê o antecessor e o sucessor em algarismos romanos.

a) _____ X _____

b) _____ III _____

c) _____ XXII _____

d) _____ XL _____

e) _____ LXI _____

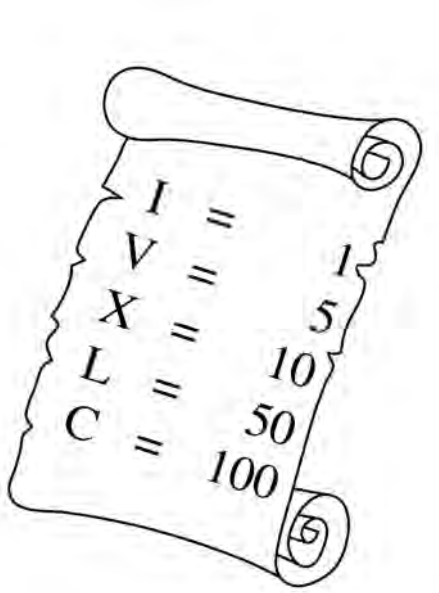
f) _____ LXXIII_____

g) _____ XC _____

h) _____ CX _____

i) _____ LXXIV _____

j) _____ XLV _____



2. Faça como nos exemplos.

a) XIV 10 + 4 = 14

b) XL 10 – 50 = 40

c) XXXIII _____

d) XLIV _____

e) XC _____

f) XXXIII _____

g) IX _____

h) CL _____

i) XCI _____

j) LXXXIV _____

k) CLVII _____

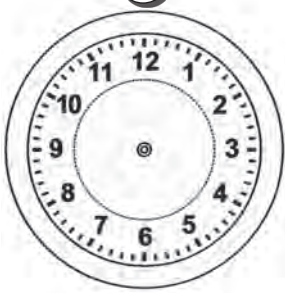

romano antigo

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ALGARISMOS ROMANOS NO RELÓGIO

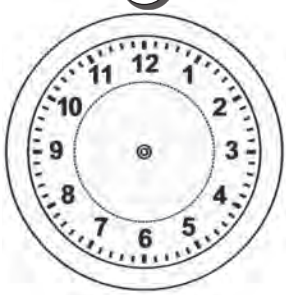
1. Anote nos relógios as horas indicadas.

A



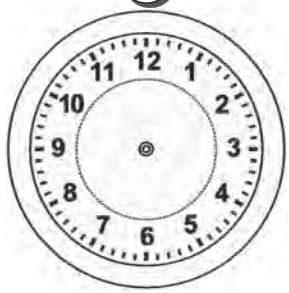
IX horas

B



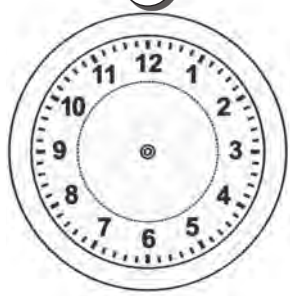
VII horas

C



XI horas

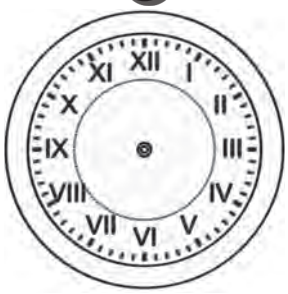
D



X horas

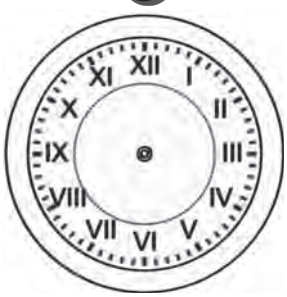
2. Anote nos relógios as horas indicadas.

A



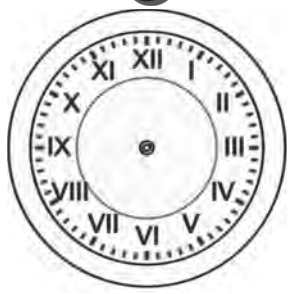
5 horas

B



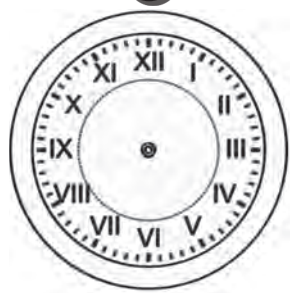
6 horas

C



1 hora

D



4 horas

3. Escreva, com algarimos romanos, que horas são neste momento.

4. Escreva a sua idade usando algarismos romanos.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

JOGO DOS ALGARISMOS ROMANOS

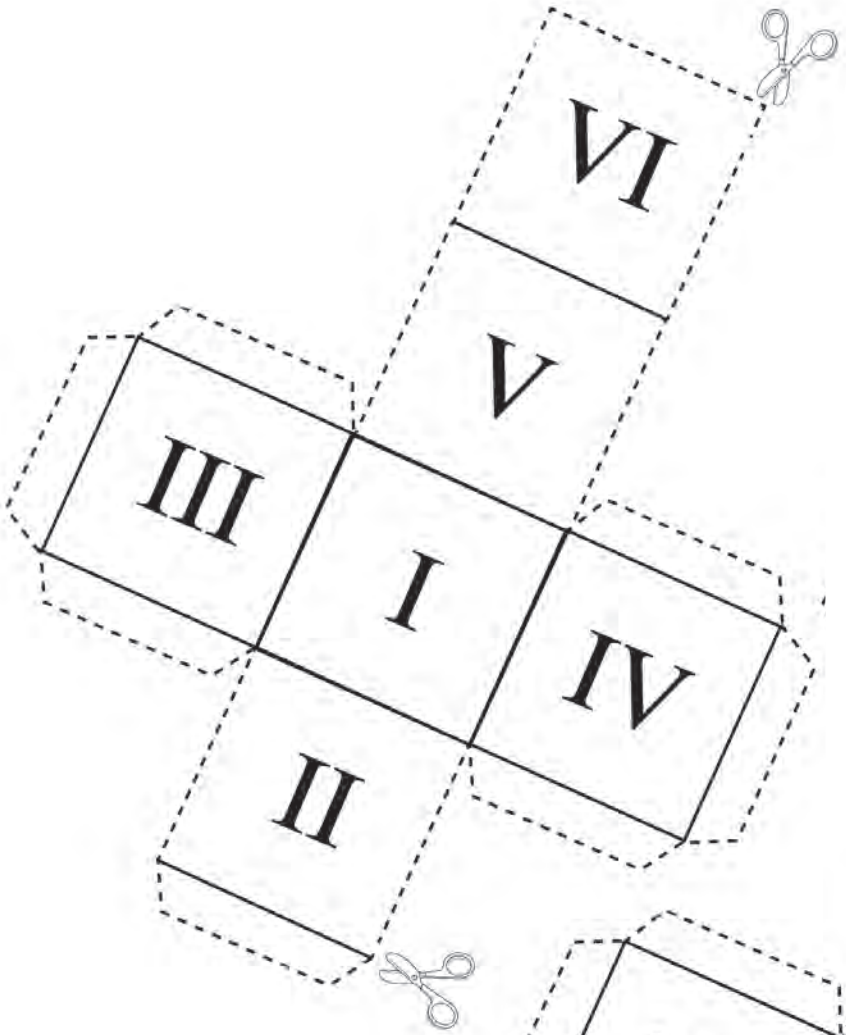
1. Recorte e monte os dados da página seguinte. Depois, recorte a ficha de anotações.

2. Chame dois colegas para brincar. Anotem o nome de cada um na parte de cima da ficha, conforme a ordem de jogada.

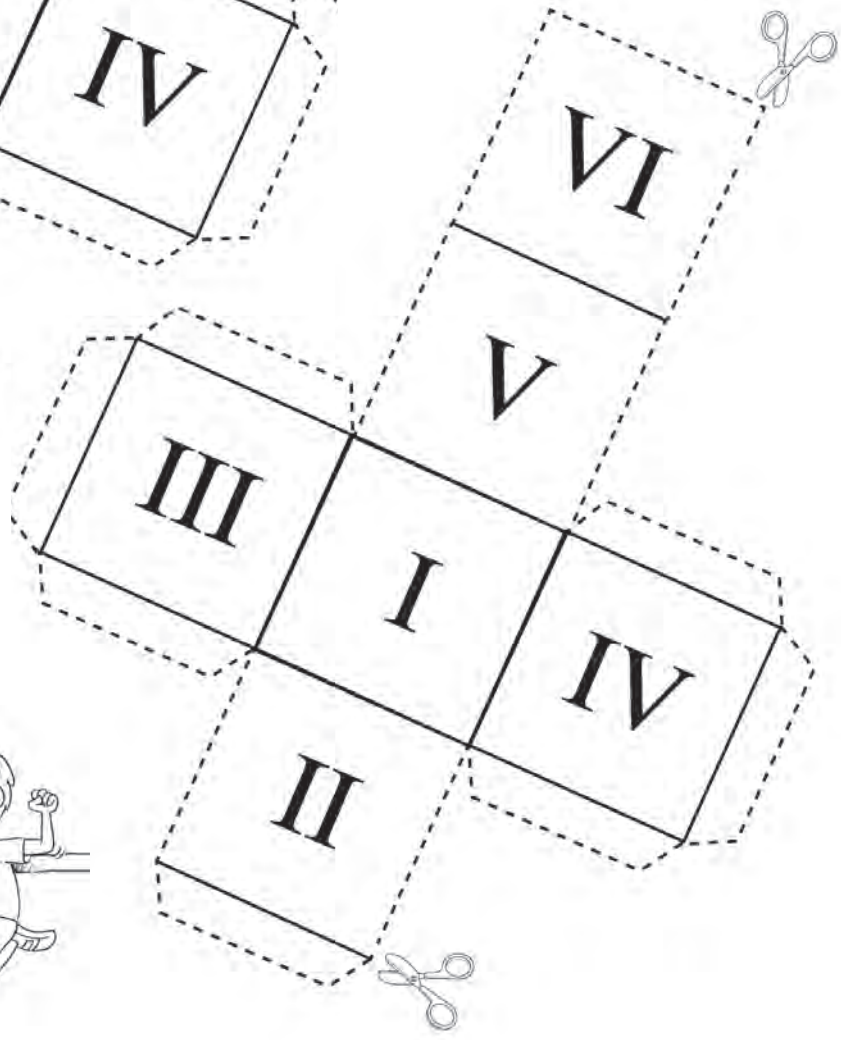
3. Um por vez lança os dados e anota, em algarismos romanos, quantos pontos marcou. Vence o jogo quem marcar mais pontos no total, após 10 rodadas.

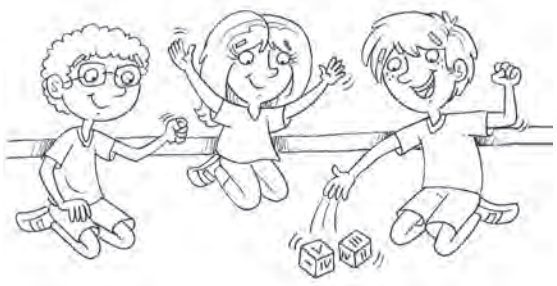
Rodada ↓			
1ª			
2ª			
3ª			
4ª			
5ª			
6ª			
7ª			
8ª			
9ª			
10ª			
TOTAL →			

- Pinte, recorte e monte os dados a seguir para participar do **Jogo dos Algarismos Romanos**.









NOME: _____ DATA: ____/____/____

ADIÇÃO NO QUADRO

- Arme e efetue a adição no quadro de lugar, como no exemplo.

25 + 14

	D	U
	2	5
+	1	4
	3	9

a) **33 + 66**

	D	U
+		

b) **27 + 11**

	D	U
+		

c) **52 + 36**

	D	U
+		

d) **28 + 61**

	D	U
+		

e) **53 + 44**

	D	U
+		

f) **31 + 27**

	D	U
+		

g) **65 + 33**

	D	U
+		

h) **85 + 12**

	D	U
+		



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ADIÇÃO COM MAIS DE DUAS PARCELAS

- Arme e efetue a adição no quadro de lugar.

21 + 12 + 6

D	U
2	1
1	2
+	6
3	9

a) **13 + 13 + 10**

D	U
+	

b) **62 + 11 + 16**

D	U
+	

c) **22 + 52 + 4**

D	U
+	

d) **28 + 50 + 21**

D	U
+	

e) **12 + 24 + 33**

D	U
+	

f) **31 + 27 + 10**

D	U
+	

g) **25 + 23 + 31**

D	U
+	

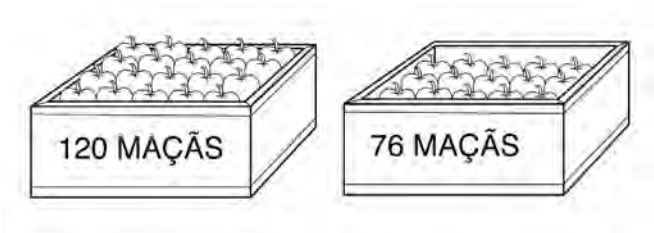
h) **44 + 32 + 20**

D	U
+	

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ADIÇÃO DE CENTENAS, DEZENAS E UNIDADES

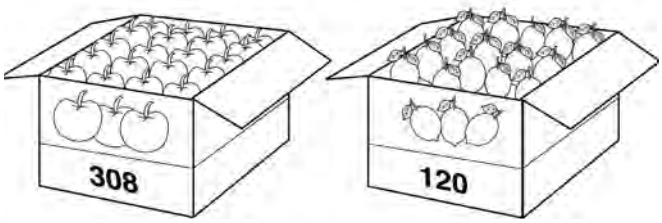
1. Some a quantidade total de maçãs destas caixas.



+

C	D	U

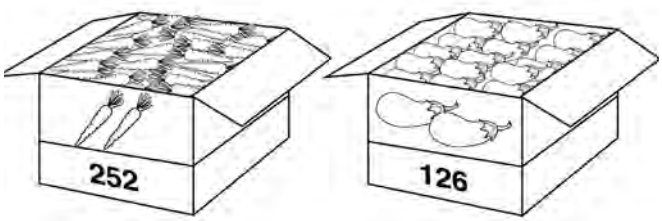
2. Some a quantidade total de frutas destas caixas.



+

C	D	U

3. Some as quantidades destas caixas.



+

C	D	U

4. Efetue as operações a seguir.

a) 233 + 354

b) 752 + 236

c) 653 + 346

d) 581 + 312

e) 165 + 324

f) 278 + 621

g) 1.365 + 2.523

h) 1.251 + 1.648

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ADIÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1. Arme e efetue as adições a seguir.

a) 78 + 33

b) 59 + 26

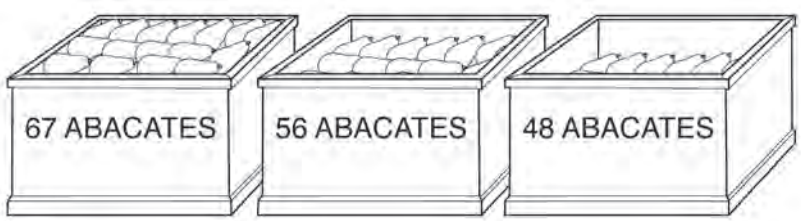
c) 36 + 77

d) 159 + 327

e) 2.509 + 3.267

f) 3.159 + 1.364

2. Após a colheita de abacates em um sítio, os frutos foram colocados nestas caixas. Quantos abacates foram colhidos no total?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ADIÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1. Marcelo, Ana e Marcos colecionam selos. Marcelo tem 57 selos, Ana tem 36 e Marcos, 28.

a) Quantos selos Ana e Marcos têm juntos?

	D	U
+		

Ana e Marcos têm juntos _____ selos.

b) Quantos selos Marcos e Marcelo têm juntos?

	D	U
+		

Marcos e Marcelo têm juntos _____ selos.

c) Quantos selos Ana e Marcelo têm juntos?

	D	U
+		

Ana e Marcelo têm juntos _____ selos.

d) Qual é a soma de todos os selos de Ana, Marcos e Marcelo juntos?

	D	U
+		

Ana, Marcos e Marcelo têm juntos _____ selos.

2. Guilherme comprou um carrinho por 18 reais, uma bola por 13 reais e um robô por 35 reais. Quanto ele gastou no total?

	D	U
+		

Guilherme gastou R$ _____ .



NOME: _____ DATA: ____/____/____

SUBTRAÇÃO NO QUADRO

- Arme e efetue a subtração no quadro de lugar, como no modelo.

99 – 17

	D	U
	9	9
–	1	7
	8	2

a) **87 – 42**

	D	U
–		

b) **79 – 53**

	D	U
–		

c) **88 – 66**

	D	U
–		

d) **76 – 35**

	D	U
–		

e) **93 – 81**

	D	U
–		

f) **48 – 26**

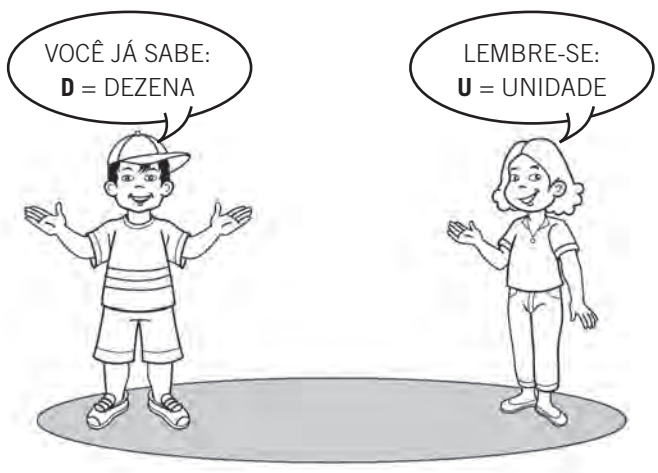
	D	U
–		

g) **99 – 63**

	D	U
–		

h) **79 – 35**

	D	U
–		

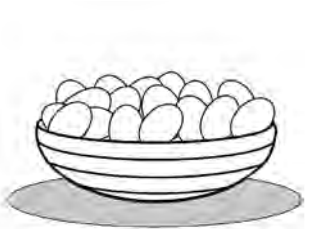


NOME: _____ DATA: ____/____/____

SUBTRAÇÃO DE CENTENAS, DEZENAS E UNIDADES

1. Em uma granja, havia 244 ovos. Destes, foram vendidos 132 para um restaurante. Quantos ovos ainda restam na granja?

	C	D	U
–			



Restam _____ ovos.

2. Na minha escola, havia 486 frutas. Destas, 242 foram servidas para os alunos do período matutino. Quantas frutas restaram para os alunos do período vespertino?

	C	D	U
–			



Restaram _____ frutas.

3. Uma loja possuía 385 aparelhos de televisor. Em uma liquidação, foram vendidos 262 aparelhos. Quantos aparelhos ainda restam na loja?

	C	D	U
–			



Ainda restam _____ aparelhos.

4. Em um teatro com capacidade para 264 pessoas, foram vendidos 153 ingressos. Quantos ingressos ainda podem ser vendidos para a peça de hoje à noite?

	C	D	U
–			



Podem ser vendidos _____ ingressos.

5. Hoje, pela manhã, havia 289 latas de óleo de soja em um supermercado. Ao longo do dia, foram vendidas 161. Quantas latas de óleo ainda há nesse supermercado?

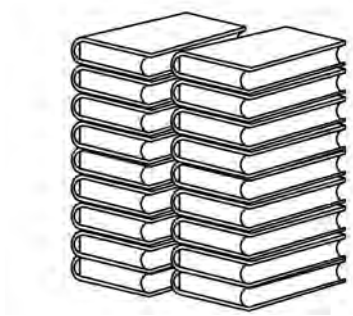
	C	D	U
–			



Ainda há _____ latas de óleo.

6. Uma editora mantinha no estoque 588 livros de uma certa coleção. Hoje, em uma promoção, foram vendidos 234 desses livros. Quantos livros ainda restam no estoque?

	C	D	U
–			

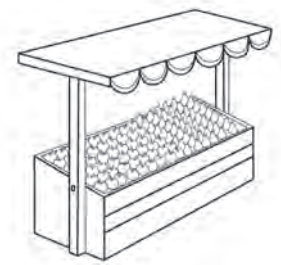


Ainda restam _____ livros no estoque da editora.

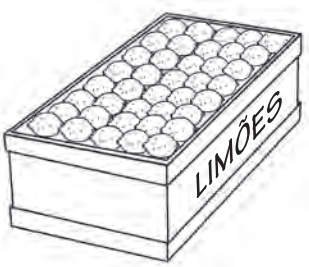
NOME: _____ DATA: ____/____/____

SUBTRAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1. Em uma barraca de feira, há 72 maçãs e 58 peras. Quantas peras há a menos que as maçãs na barraca?



2. Joaquim transportou 62 caixas de limão para abastecer dois mercados do bairro Cachoeira. No mercado A, ele entregou 46 caixas. Quantas caixas restaram para abastecer o mercado B?



3. Mara quer comprar um casaco que custa 85 reais. Esta semana ela juntou 49 reais em moedas. Quanto ainda falta juntar para obter o valor do casaco?



4. Arme e efetue as adições a seguir.

a) 728 – 19

b) 52 – 28

c) 336 – 179

d) 377 – 289

e) 4.466 – 2.278

f) 2.554 – 1.266

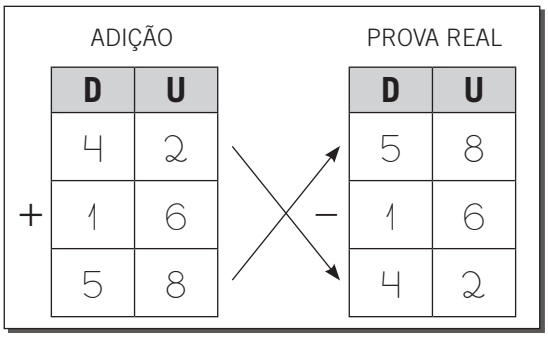
5. A lotação completa de um ônibus de viagem é de 44 lugares. Na partida das 14 horas, 18 lugares não foram ocupados. Quantos passageiros viajaram no ônibus nesse horário?

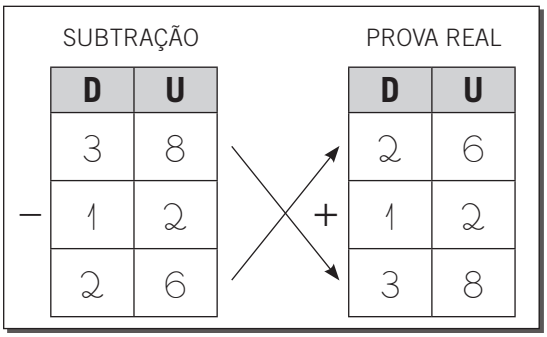


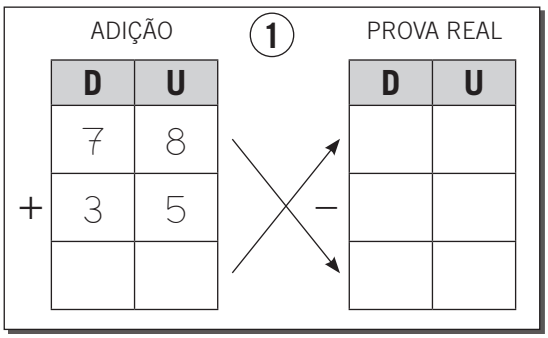
NOME: _____ DATA: ____/____/____

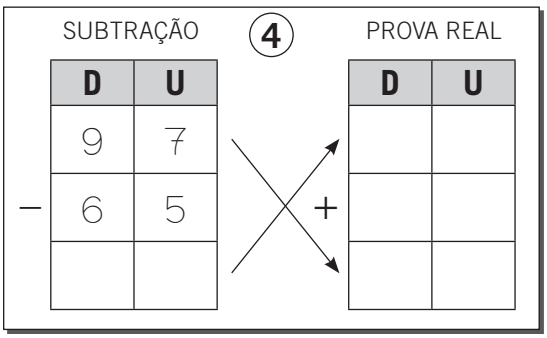
PROVA REAL (adição e subtração)

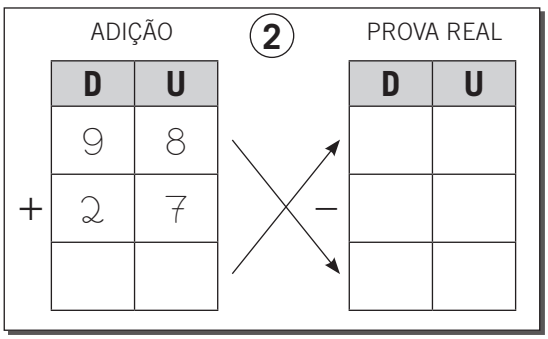
- Realize as operações e tire a prova real, como nos exemplos abaixo.

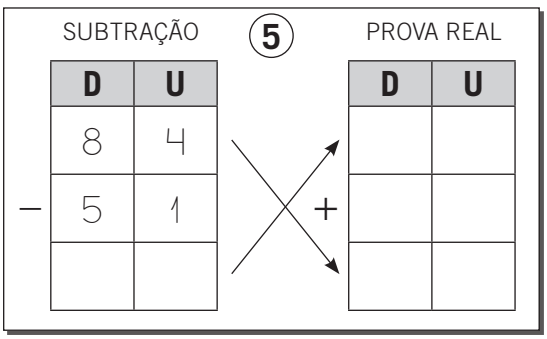


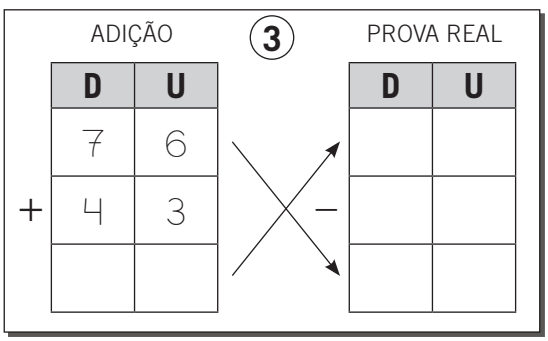


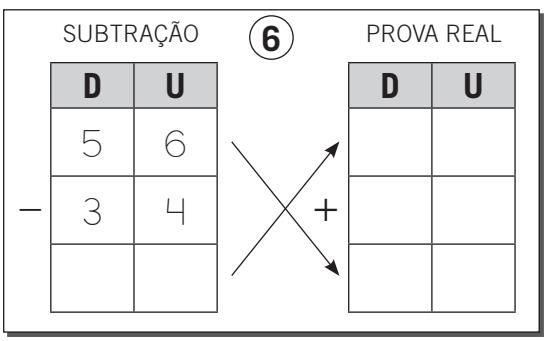










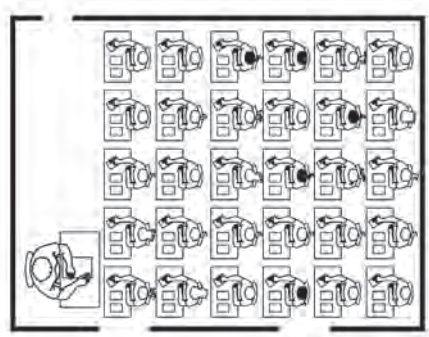


É possível tirar a prova real porque a adição e a subtração são operações inversas.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MULTIPLICAÇÃO

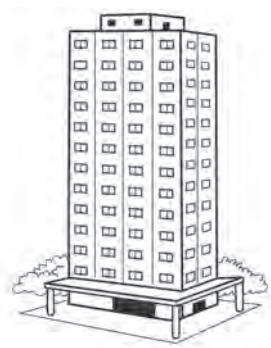
1. Em uma sala de aula, há 5 fileiras com 6 carteiras em cada fileira. Quantos alunos sentados cabem nessa sala?



2. Em uma doçaria, foram preparadas 4 bandejas contendo uma dúzia de bombons em cada uma. Quantos bombons há no total?



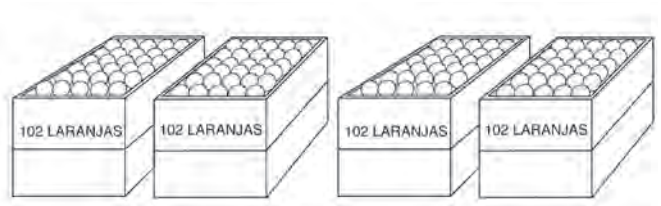
3. Em um edifício com 12 andares, há 8 apartamentos por andar. Quantos apartamentos há no total nesse edifício?



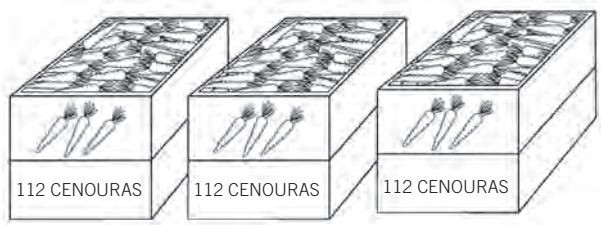
NOME: _____ DATA: ____/____/____

MULTIPLICAÇÃO DA CENTENA

1. No total, quantas laranjas há nestas 4 caixas juntas? Use a multiplicação.



2. Um feirante comprou 3 caixas de cenouras. Cada caixa contém 112 cenouras. Quantas cenouras há no total? Use a multiplicação.



3. Efetue as multiplicações a seguir.

A	B	C	D
234	**311**	**432**	**223**
x 2	**x 3**	**x 2**	**x 3**
_____	_____	_____	_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MULTIPLICAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1. Efetue no quadro de lugar as multiplicações a seguir.

a)

	C	D	U
		2	4
x			4

b)

	C	D	U
	1	4	7
x			4

c)

	C	D	U
	1	7	3
x			3

d)

	C	D	U
	3	6	3
x			2

e)

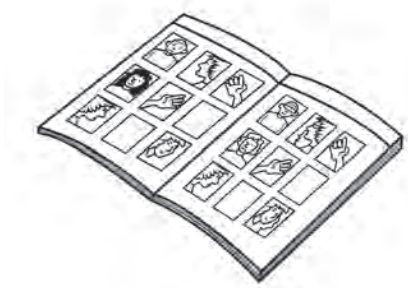
	C	D	U
	2	1	6
x			4

f)

	C	D	U
	2	5	2
x			3

2. Em cada página de um álbum cabem 9 figurinhas.

a) Sabendo que o álbum tem 12 páginas, quantas figurinhas cabem no álbum?



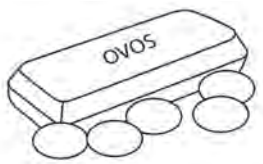
b) Se o álbum tivesse 18 páginas, quantas figurinhas caberiam?



3. Seu Alfredo preparou 6 bandejas de empadinhas para uma festa. Em cada bandeja, há 2 dúzias de empadinhas. Quantas empadinhas ele fez no total?



4. O dono de um restaurante comprou 6 caixas de ovos. Sabendo que cada caixa comporta 12 ovos, quantos ovos ele comprou no total?

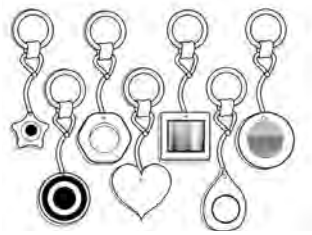


5. Na escola de Educação Infantil do Jardim das Oliveiras, há 9 salas de aula. Em cada sala, há 18 cadeiras. Quantas cadeiras há no total nessa escola?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

MÚLTIPLOS



1. Júnior tem 7 chaveiros em sua coleção.

a) Rosângela tem o dobro de chaveiros de Júnior. Quantos chaveiros ela tem?

_____

b) Rodrigo tem o triplo de chaveiros de Rosângela. Quantos chaveiros ele tem?

_____

c) Maria tem o quádruplo de chaveiros de Júnior. Quantos chaveiros ela tem?

_____

d) No total, quantos chaveiros têm juntos Júnior, Rosângela, Rodrigo e Maria?

_____

2. Uma caixa de lápis de cor pequena tem 12 lápis. Escreva quantos lápis há em:

a) duas caixas _____

b) três caixas _____

c) quatro caixas _____

d) cinco caixas _____

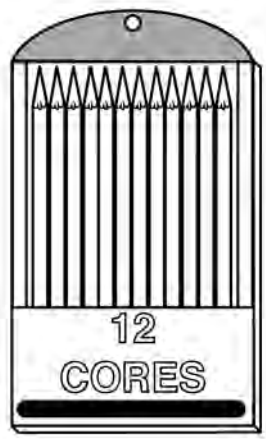
e) seis caixas _____

f) sete caixas _____

g) oito caixas _____

h) nove caixas _____

i) dez caixas _____

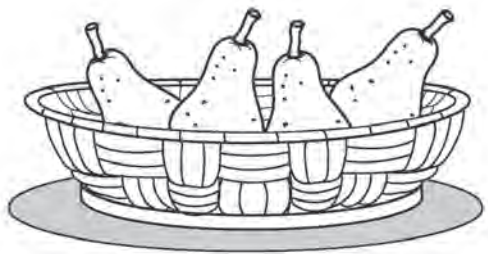


3. Complete com os múltiplos de cada numeral.

Numeral	Dobro	Triplo	Quádruplo	Quíntuplo	Sêxtuplo
2					
4					
6					
8					
10					
12					
14					

4. No espaço em branco, desenhe o triplo de maçãs que há na cesta.

3 x 4 =



5. Um atleta correu 6 quilômetros ontem. Hoje, ele correrá o triplo desse percurso. Quantos quilômetros ele correrá hoje?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

TABUADAS DA MULTIPLICAÇÃO

- Complete as tabuadas a seguir.

1

1 X 0 =
1 X 1 =
1 X 2 =
1 X 3 =
1 X 4 =
1 X 5 =
1 X 6 =
1 X 7 =
1 X 8 =
1 X 9 =
1 X 10 =

2

2 X 0 =
2 X 1 =
2 X 2 =
2 X 3 =
2 X 4 =
2 X 5 =
2 X 6 =
2 X 7 =
2 X 8 =
2 X 9 =
2 X 10 =

3

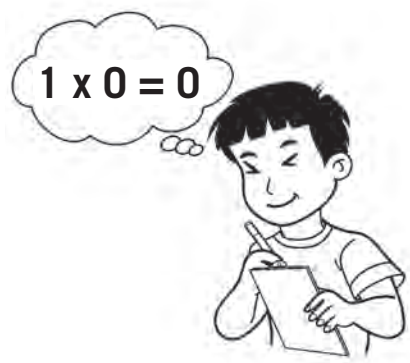
3 X 0 =
3 X 1 =
3 X 2 =
3 X 3 =
3 X 4 =
3 X 5 =
3 X 6 =
3 X 7 =
3 X 8 =
3 X 9 =
3 X 10 =

4

4 X 0 =
4 X 1 =
4 X 2 =
4 X 3 =
4 X 4 =
4 X 5 =
4 X 6 =
4 X 7 =
4 X 8 =
4 X 9 =
4 X 10 =

5

5 X 0 =
5 X 1 =
5 X 2 =
5 X 3 =
5 X 4 =
5 X 5 =
5 X 6 =
5 X 7 =
5 X 8 =
5 X 9 =
5 X 10 =



NOME: _____ DATA: ____/____/____

6

6 X 0 =
6 X 1 =
6 X 2 =
6 X 3 =
6 X 4 =
6 X 5 =
6 X 6 =
6 X 7 =
6 X 8 =
6 X 9 =
6 X 10 =

7

7 X 0 =
7 X 1 =
7 X 2 =
7 X 3 =
7 X 4 =
7 X 5 =
7 X 6 =
7 X 7 =
7 X 8 =
7 X 9 =
7 X 10 =

8

8 X 0 =
8 X 1 =
8 X 2 =
8 X 3 =
8 X 4 =
8 X 5 =
8 X 6 =
8 X 7 =
8 X 8 =
8 X 9 =
8 X 10 =

9

9 X 0 =
9 X 1 =
9 X 2 =
9 X 3 =
9 X 4 =
9 X 5 =
9 X 6 =
9 X 7 =
9 X 8 =
9 X 9 =
9 X 10 =

10

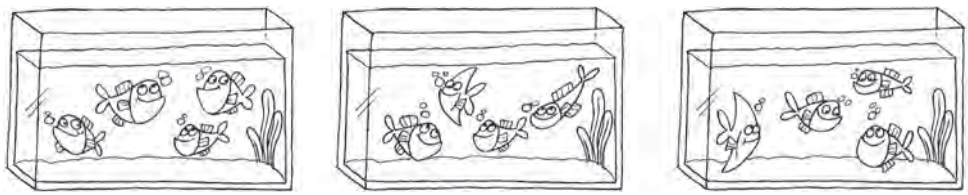
10 X 0 =
10 X 1 =
10 X 2 =
10 X 3 =
10 X 4 =
10 X 5 =
10 X 6 =
10 X 7 =
10 X 8 =
10 X 9 =
10 X 10 =



NOME: _____ DATA: ____/____/____

OPERANDO COM PARCELAS IGUAIS

1. Observe a figura abaixo e responda ao que se pede.



a) Quantos peixes há em cada aquário? _____

b) Quantos aquários há no total? _____

c) Para indicar a quantidade total de peixes, arme e efetue uma:

ADIÇÃO	MULTIPLICAÇÃO

d) Nas operações do item anterior, você chegou ao mesmo resultado a respeito da quantidade total de peixes? Explique.

_____

_____

2. Realize mentalmente as operações propostas a seguir.

A



5 + 5 = ☐

2 X 5 = ☐

5 X 2 = ☐

B



7 + 7 = ☐

2 X 7 = ☐

7 X 2 = ☐

C



2 + 2 + 2 = ☐

2 X 3 = ☐

3 X 2 = ☐

3. Calcule e complete.

0 + 0 + 0 =		→	3	x	0	=	
1 + 1 + 1 =		→	3	x	1	=	
2 + 2 + 2 =		→	3	x		=	
3 + 3 + 3 =		→		x		=	
4 + 4 + 4 =		→		x		=	
5 + 5 + 5 =		→	3	x	5	=	
6 + 6 + 6 =		→		x		=	
7 + 7 + 7 =		→		x		=	
8 + 8 + 8 =		→		x		=	
9 + 9 + 9 =		→		x		=	
10 + 10 + 10 =		→		x		=	



4. Os cálculos da atividade **3** referem-se a qual tabuada?

☐ tabuada do 1 ☐ tabuada do 2 ☐ tabuada do 3

5. Observe a ilustração a seguir.



a) Quantas bandejas de pastel há nessa pastelaria?

_____

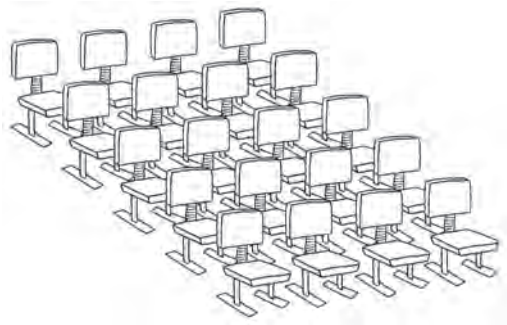
b) Quantos pastéis há em cada bandeja?

_____

c) Para indicar a quantidade total de pastéis, arme e efetue uma:

ADIÇÃO	MULTIPLICAÇÃO

6. Na ilustração abaixo, aparece o conjunto de cadeiras de uma sala.



a) Quantas fileiras há no total?

_____

b) Quantas cadeiras há em cada fileira?

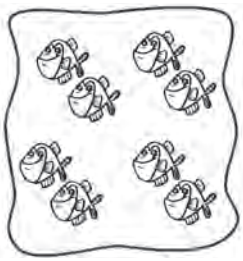
_____

c) Para indicar a quantidade total de cadeiras, arme e efetue uma:

ADIÇÃO	MULTIPLICAÇÃO

7. Efetue as operações relacionadas a cada conjunto.

A

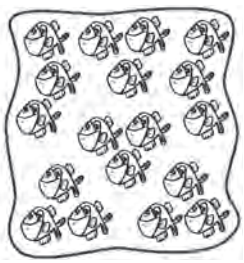


2 + 2 + 2 + 2 = ☐

2 x 4 = ☐

4 x 2 = ☐

B

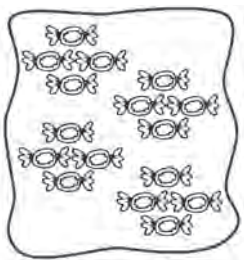


3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ☐

6 x 3 = ☐

3 x 6 = ☐

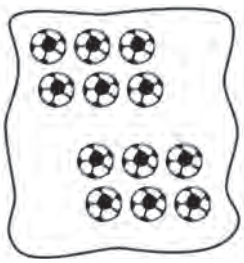
C



4 + 4 + 4 + 4 = ☐

4 x 4 = ☐

D

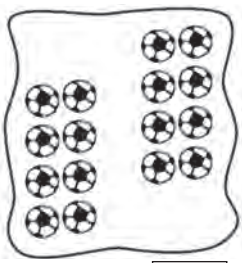


6 + 6 = ☐

2 x 6 = ☐

6 x 2 = ☐

E

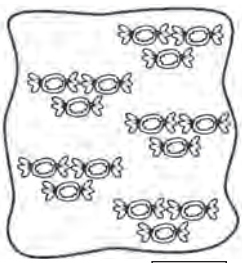


8 + 8 = ☐

2 x 8 = ☐

8 x 2 = ☐

F



3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ☐

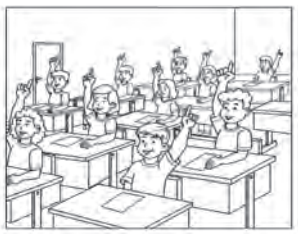
5 x 3 = ☐

3 x 5 = ☐

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIVISÃO EXATA

1. Na sala do terceiro ano, há 36 alunos. Eles serão organizados em 6 equipes. Quantos alunos farão parte de cada equipe?



2. Se repartirmos igualmente 24 balas em 4 sacos, quantas balas ficarão em cada saco?



3. Se repartirmos igualmente 12 pirulitos entre 3 crianças, quantos pirulitos cada criança receberá?



4. Maria distribuiu igualmente 32 salgadinhos em 4 bandejas. Quantos salgadinhos foram colocados em cada uma delas?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIVISÃO INEXATA

1. Ana Paula, a tia de Dênis, Daniel e Daniele, distribuiu 32 figurinhas igualmente entre seus três sobrinhos.

a) Quantas figurinhas cada um recebeu?

_____

b) Quantas figurinhas sobraram?

_____

Cálculos

2. A professora Mônica distribuirá 66 revistas entre 9 alunos.

a) Quantas revistas receberá cada aluno?

_____

b) Quantas revistas sobraram?

_____

Cálculos

3. Um lojista distribuirá 87 bolinhas de tênis igualmente em 4 caixas.

a) Quantas bolinhas ficarão em cada caixa?

_____

b) Quantas bolinhas sobrarão?

_____

Cálculos

c) Quais números de bolinhas dariam divisão exata, se as bolinhas fossem distribuídas em 4 caixas?

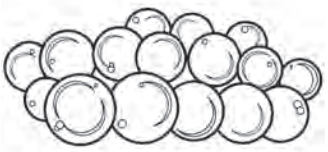
☐ 88	☐ 90	☐ 75	☐ 100	☐ 167
☐ 89	☐ 93	☐ 96	☐ 71	☐ 124

NOME: _____ DATA: ____/____/____

VAMOS DIVIDIR?

1. Gustavo tem 16 bolinhas de gude para repartir entre os colegas. Realize a divisão e verifique com quantas bolinhas cada colega ficará.

Se o número de colegas for	Nº de bolinhas para cada um	Sobra da divisão
2		
3		
4		
5		
6		



2. Janice comprou 3 pares de calçado por 153 reais. Quanto custou cada par de calçado?



3. Luciano comprou 3 patins ao mesmo preço para presentear seus 3 filhos. No total, ele gastou R$ 642,00. Quanto custou cada par de patins?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROVA REAL (multiplicação e divisão)

- Arme e efetue as multiplicações. Depois, tire a prova real, realizando a operação inversa, isto é, a divisão.

a) 184 x 3 =

Divisão (prova real)

b) 158 x 2 =

Divisão (prova real)

c) 128 x 4 =

Divisão (prova real)

d) 155 x 5 =

Divisão (prova real)

e) 286 x 2 =

Divisão (prova real)

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TERMOS DAS OPERAÇÕES

1. Resolva as operações e anote nos quadrinhos os nomes dos termos de cada operação.

a)

	D	U
	1	3
+	1	7

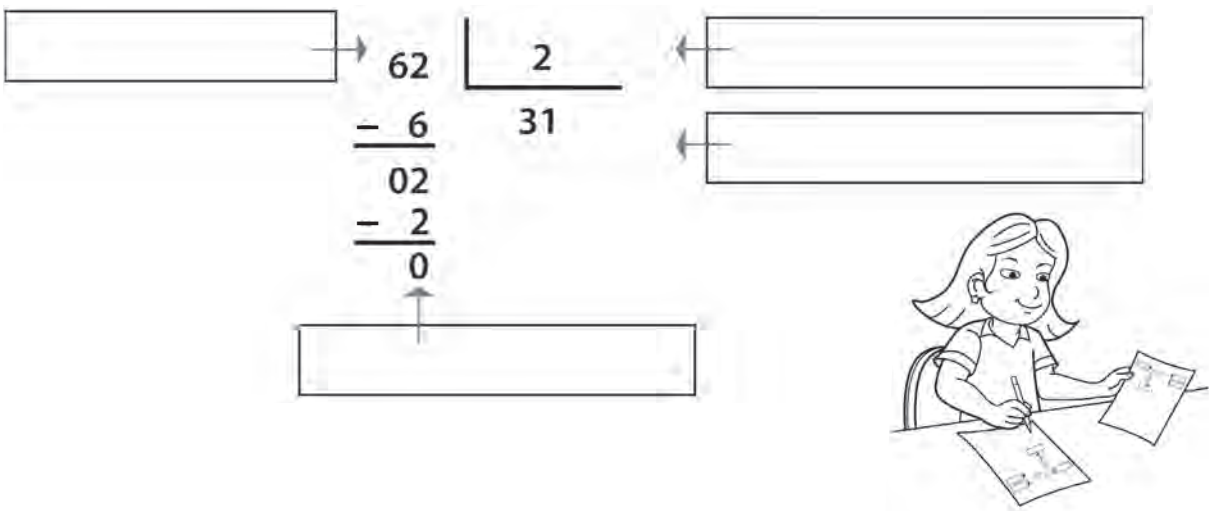
b)

	D	U
	2	8
–	1	2

c)

	D	U
	3	4
x		2

2. Anote nos quadrinhos os nomes dos termos da divisão.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

RESOLVENDO PROBLEMAS

(adição, subtração, multiplicação e divisão)

1. Luísa preparou 25 saquinhos com balas para distribuir em uma festa de aniversário. Em cada saco, ela colocou 12 balas de morango, 6 de abacaxi, 7 de limão e 8 de laranja.

a) Quantas balas ela colocou em cada saco? _____

b) De quantas balas ela precisou no total? _____



2. Um feirante vendeu 12 dúzias de bananas, 5 dezenas e meia de maçãs e 4 dezenas de pera.

a) Quantas bananas ele vendeu? _____

b) Quantas maçãs ele vendeu? _____

c) Quantas peras ele vendeu? _____

d) Quantas frutas ele vendeu no total? _____



3. Hélio comprou 3 dúzias de laranja e o vizinho de Hélio comprou uma dúzia e meia a mais.

a) Quantas laranjas Hélio comprou? _____

b) Quantas laranjas o vizinho de Hélio comprou? _____

c) No total, quantas laranjas eles compraram? _____



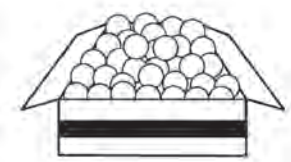
4. Patrícia fez 12 pães no forno de casa e a mãe dela preparou o dobro.

a) Quantos pães fez a mãe de Patrícia? _____

b) No total, quantos pães elas fizeram juntas? _____



5. Mateus vai arrumar 72 bolas em caixas contendo 9 bolas. Quantas caixas ele usará?



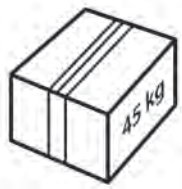
6. Em uma festa, o garçom vai distribuir 48 refrigerantes igualmente entre 6 mesas. Quantos refrigerantes serão colocados em cada mesa?



7. Tiago comprou 144 ovos para um restaurante. Destes, 12 quebraram e 48 já foram usados. Quantos ovos ainda restam?



8. Um elevador suporta cargas de até 360 kg. Para transportar 24 caixas, cada uma com 45 kg, quantas viagens serão necessárias?



9. Em um álbum, cabem 6 figurinhas por página. Sabendo que o álbum possui 24 páginas, quantas figurinhas cabem no álbum?



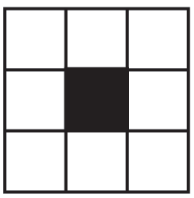
NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO COM FRAÇÕES

1. Escreva a fração correspondente a cada figura.

a) 

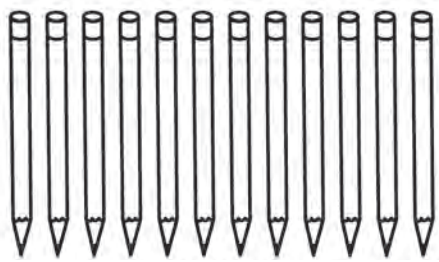
b) 

c) 

2. Pinte ou circule, conforme a fração.

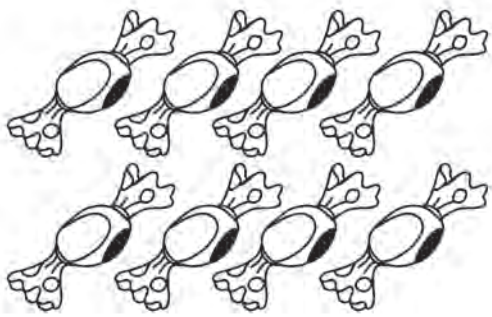
A

$\frac{1}{2}$ **de 12 lápis**



B

$\frac{1}{4}$ **de 8 balas**



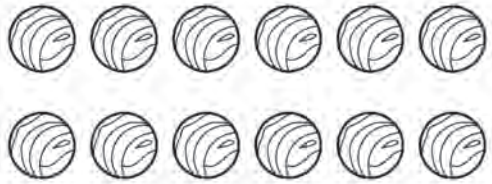
C

$\frac{1}{3}$ **de 12 maçãs**



D

$\frac{1}{4}$ **de 12 bolinhas**

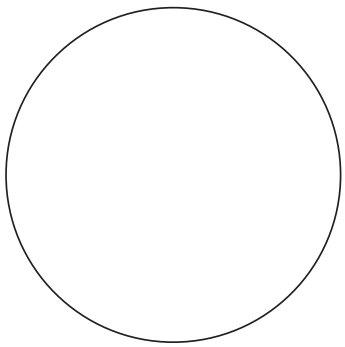


NOME: _____ DATA: ____/____/____

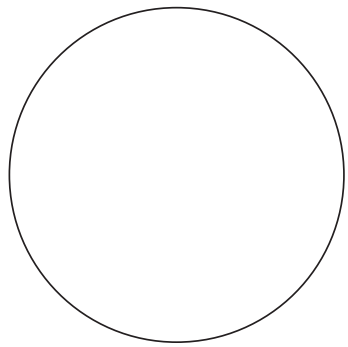
PARTES DO INTEIRO

1. Divida o inteiro e pinte a parte indicada.

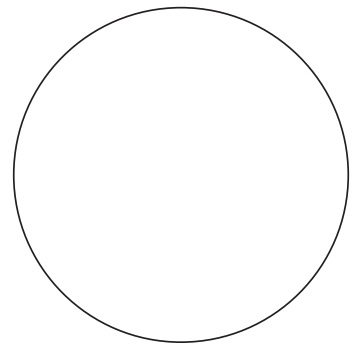
a) $\frac{1}{6}$



b) $\frac{2}{6}$



c) $\frac{2}{8}$

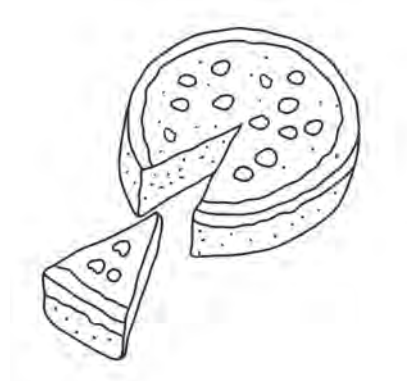


2. Escreva como se lê.

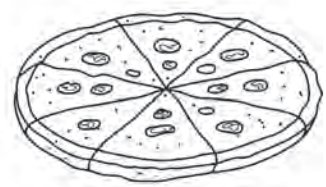
a) $\frac{1}{2}$ _____

b) $\frac{1}{3}$ _____

c) $\frac{1}{4}$ _____



3. Observe a divisão da *pizza* ao lado.



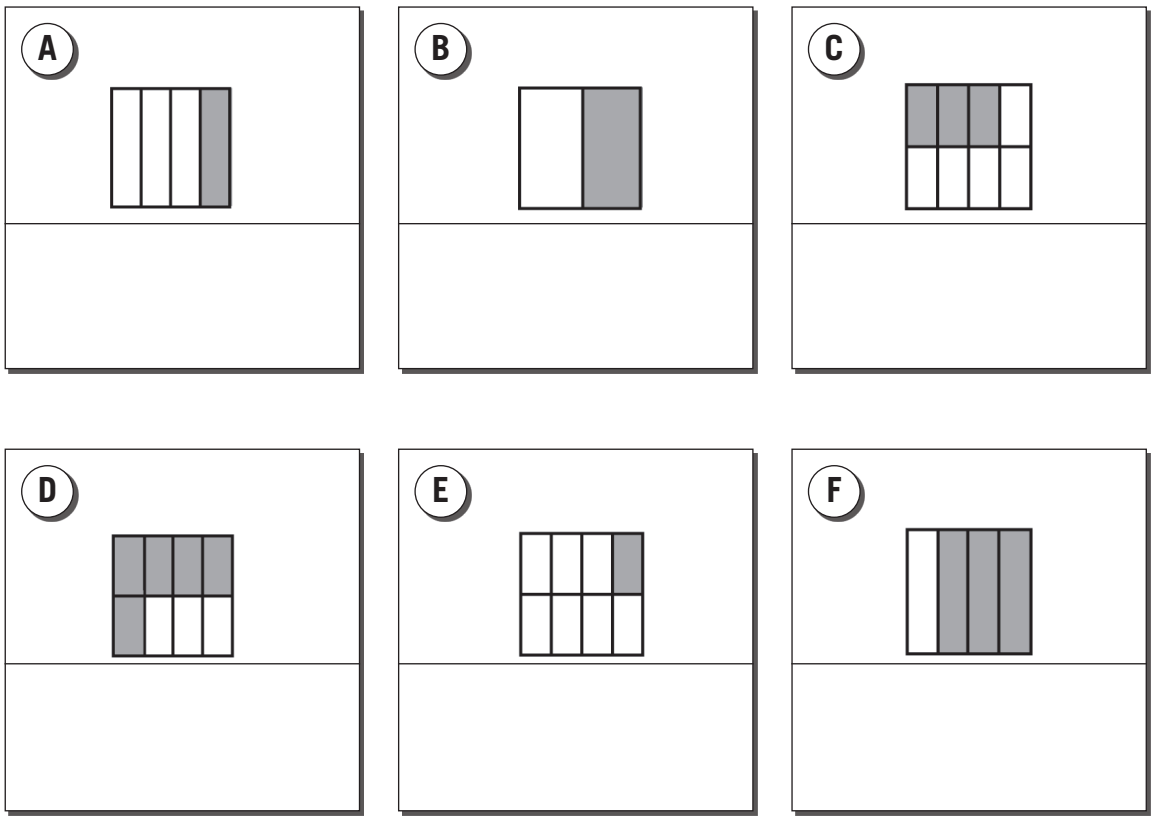
a) Em quantas partes a *pizza* foi dividida? Que fração a representa do modo como ela está?

_____

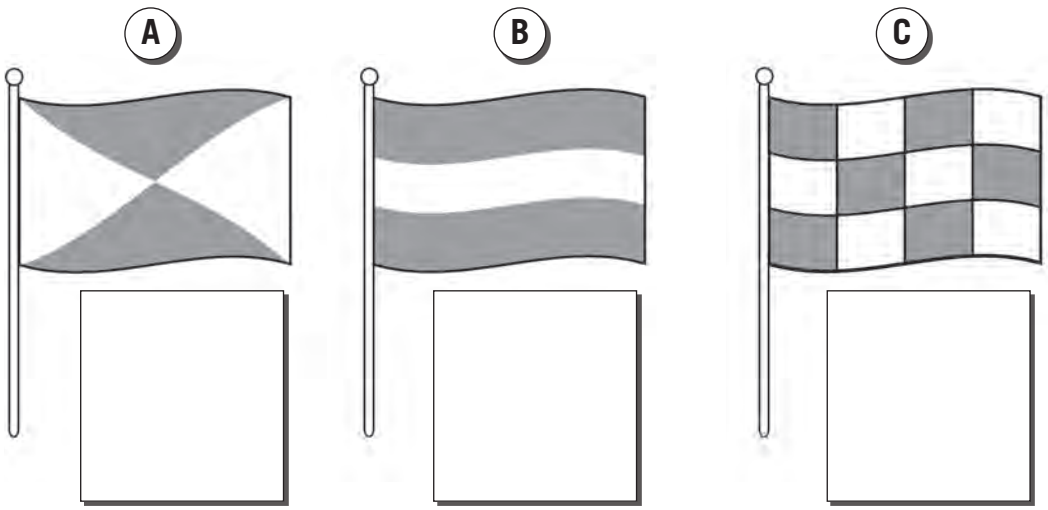
b) João comerá dois pedaços dessa *pizza*. Represente com frações a parte que ele comerá e quanto restará da *pizza*.

ele comerá	**restará da *pizza***

4. Anote a fração correspondente a cada figura.



5. Anote qual fração representa a parte destacada de cada bandeira.



6. Escreva como se lê.

a) $\frac{2}{8}$ _____

b) $\frac{5}{9}$ _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM FRAÇÃO

1. A terça parte de duas dúzias de bananas corresponde a quantas bananas?



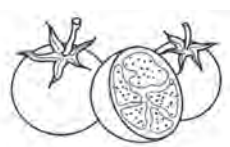
2. Em um bazar, havia uma centena e meia de lápis. Destes, a metade foi vendida. Quantos lápis restaram no bazar?



3. Para fazer um copo de suco, papai usou um terço de uma dúzia de laranjas. Quantas laranjas ele usou e quantas restaram?



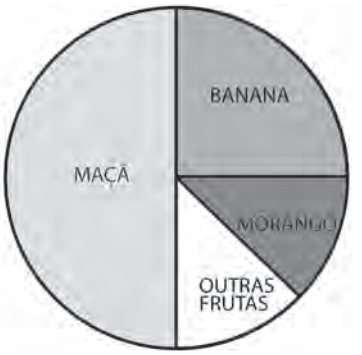
4. Em um restaurante, foi consumida a metade de 46 quilos de tomates. Quantos quilos de tomates foram consumidos?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUAL É A FRAÇÃO?

Uma empresa realizou uma pesquisa com 120 crianças do bairro Caxambu para conhecer a fruta preferida delas. O resultado está representado no gráfico ao lado.



1. Qual é a fruta preferida da maior parte das crianças entrevistadas? Que fração ela representa acima? Quantas crianças escolheram essa fruta?

_____

_____

2. Qual é a segunda fruta mais votada pelas crianças entrevistadas? Que fração ela representa acima? Quantas crianças escolheram essa fruta?

_____

_____

3. Qual fração pode ser usada para representar a escolha por morango? Quantas crianças escolheram essa fruta?

_____

_____

4. A diferença entre as crianças que escolheram maçã e as crianças que escolheram outras frutas, diferentes de banana e morango, é:

☐ o dobro.

☐ a metade.

☐ 3 vezes mais.

☐ 4 vezes mais.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

NOSSO DINHEIRO

1. Qual é o nome da nossa unidade monetária, isto é, do dinheiro oficial do Brasil, atualmente?

- ☐ dólar
- ☐ euro
- ☐ peso
- ☐ cruzeiro
- ☐ real
- ☐ iene



2. Nosso dinheiro se apresenta em dois formatos. Quais são?

- ☐ moeda e ouro
- ☐ cédulas e moedas
- ☐ cédula e ouro
- ☐ ouro e cheque

3. Marque as cédulas do real que circulam atualmente.

- ☐ R$ 1,00
- ☐ R$ 2,00
- ☐ R$ 3,00
- ☐ R$ 5,00
- ☐ R$ 10,00
- ☐ R$ 15,00
- ☐ R$ 20,00
- ☐ R$ 50,00
- ☐ R$ 100,00

4. Marque as moedas do real que circulam atualmente.

- ☐ R$ 0,01
- ☐ R$ 0,02
- ☐ R$ 0,05
- ☐ R$ 0,10
- ☐ R$ 0,20
- ☐ R$ 0,25
- ☐ R$ 0,50
- ☐ R$ 1,00
- ☐ R$ 2,00

5. Um real está dividido em 100 partes iguais. Como se chama cada uma dessas partes?

- ☐ níquel
- ☐ prata
- ☐ moeda
- ☐ fração
- ☐ centavo
- ☐ tostão

NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUANTO VALE?

1. Calcule mentalmente e responda.

a) Uma nota de R$ 100,00 vale quantas notas de R$ 10,00? _____

b) Uma nota de R$ 100,00 vale quantas notas de R$ 50,00? _____

c) Uma nota de R$ 100,00 vale quantas notas de R$ 20,00? _____

d) Uma nota de R$ 50,00 vale quantas notas de R$ 10,00? _____

e) Uma nota de R$ 50,00 vale quantas notas de R$ 5,00? _____

f) Uma nota de R$ 50,00 vale quantas notas de R$ 2,00? _____

g) Uma nota de R$ 10,00 vale quantas notas de R$ 5,00? _____

h) Uma nota de R$ 10,00 vale quantas notas de R$ 2,00? _____

2. Indique quantas moedas de R$ 0,01 são necessárias para formar:

a) R$ 1,00 _____

b) R$ 1,25 _____

c) R$ 3,00 _____

d) R$ 3,30 _____



3. Indique quantas moedas de R$ 0,25 são necessárias para formar:

a) R$ 1,00 _____

b) R$ 4,00 _____

c) R$ 6,25 _____

d) R$ 8,00 _____



4. Quantas moedas de R$ 0,10 são necessárias para formar R$ 25,00?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUANTO CUSTA?

1. Observe quanto custa um quilograma destes produtos no Mercado da Vila e pinte a plaquinha com o preço mais baixo.



2. Agora, anote por extenso o preço de cada produto.

a) batata _____

b) cebola _____

c) chuchu _____

d) berinjela _____

e) cenoura _____

f) mamão _____

g) maçã _____

h) limão _____

i) pera _____

j) abacaxi _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CALCULANDO: UNIDADE MONETÁRIA

1. Márcio comprou um carrinho por R$ 21,50 e um ioiô por R$ 5,25. Ele pagou com uma nota de R$ 50,00.

a) Quanto Márcio gastou? _____

b) Quanto ele recebeu de troco? _____



2. Solange comprou uma camiseta por R$ 19,50, uma blusa por R$ 33,70 e um par de tênis por R$ 43,25. Ela pagou com duas notas de R$ 50,00.

a) Quanto Solange gastou no total? _____

b) Quanto ela recebeu de troco? _____



3. Estou economizando dinheiro para uma viagem. Já juntei 6 notas de R$ 10,00, uma nota de R$ 50,00, 4 notas de R$ 2,00, 2 notas de 5,00 e 20 moedas de R$ 0,50. Quanto já possuo no total?



4. Vou presentear 4 sobrinhas com uma boneca para cada uma. Se uma boneca custa R$ 43,00, quanto pagarei pelas 4 bonecas?



5. O salário de Leandro é R$ 2.530,00, e o de Lana é de R$ 2.725,00.

a) Quanto Lana recebe a mais que Leandro?

b) Qual é a soma dos dois salários?



6. Seu Alípio comprou 3 dúzias e meia de bananas. Sabendo que ele paga R$ 2,00 em cada dúzia, quanto ele gastou no total?

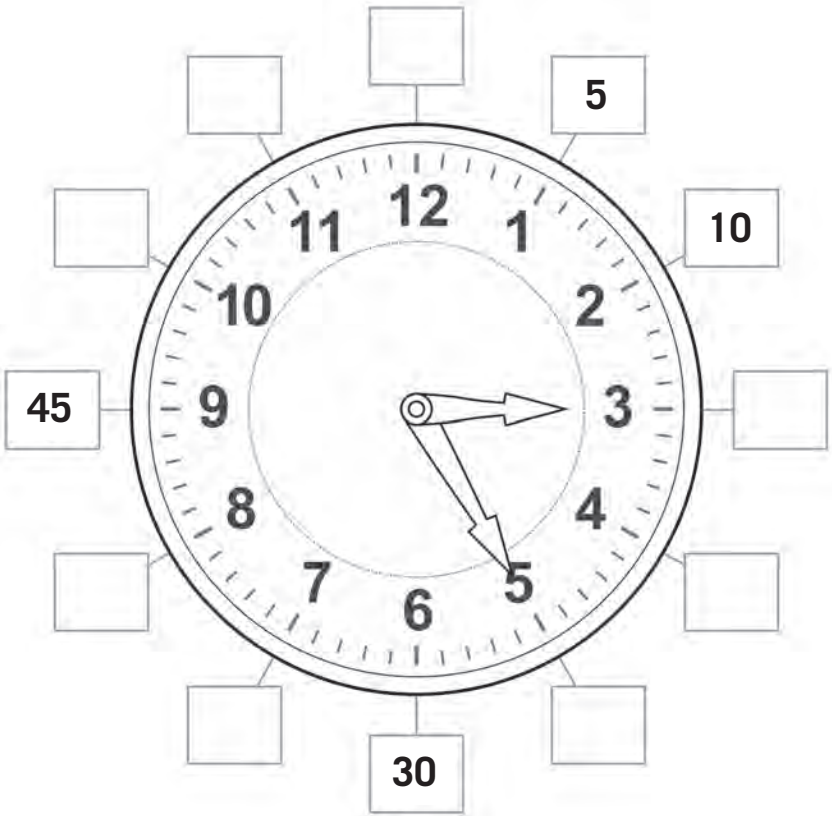


NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUE HORAS SÃO?

1. Observe o relógio abaixo.

a) Continue a marcar os minutos que cada número representa.



b) Que horas o relógio está marcando? _____

2. Anote que horas cada relógio está marcando.







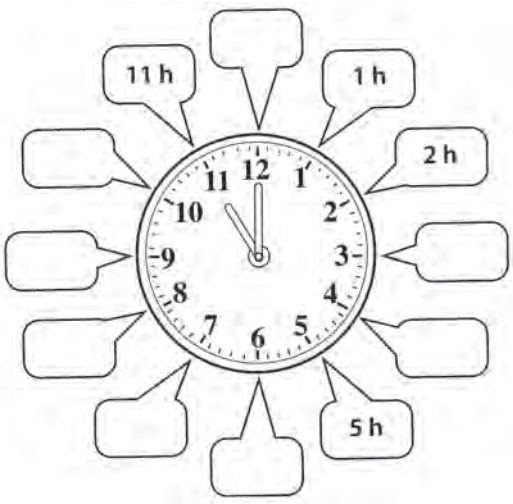


NOME: _____ DATA: ____/____/____

ANTES E DEPOIS DO MEIO-DIA

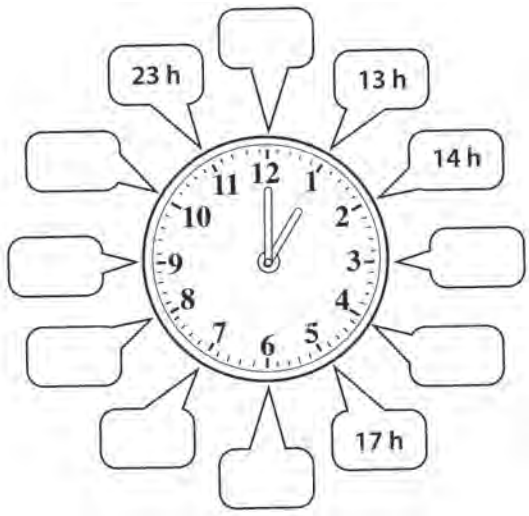
1. Continue a anotar nos relógios como as horas podem ser expressas, conforme o período do dia.

Antes do meio-dia (AM)



AM significa antes do meio-dia.

Após o meio-dia (PM)



PM significa posterior ao meio-dia, isto é, depois do meio-dia.

2. Reescreva as frases, substituindo os trechos destacados por informações mais precisas das horas, usando o critério **PM** acima.

a) O jantar será servido às **nove horas da noite**.

_____

b) Estarei na praça às **três horas da tarde**.

_____

c) Normalmente, vou dormir às **dez da noite**.

_____

d) Ontem, nos encontramos às **cinco da tarde**.

_____



3. Na frase "O filme será exibido às **23 horas**", o horário destacado pertence a qual período do dia?

☐ manhã ☐ tarde ☐ noite ☐ madrugada

4. Na frase "O filme será exibido às **15 horas**", o horário destacado pertence a qual período do dia?

☐ manhã ☐ tarde ☐ noite ☐ madrugada

5. Observe estes relógios e indique que horas são. Escreva por extenso.

A



AM _____

_____

PM _____

_____

B



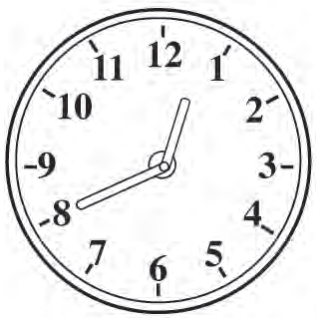
AM _____

_____

PM _____

_____

C



AM _____

_____

PM _____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDIDAS DE TEMPO

1. Responda com base nas medidas de tempo.

a) Quantos segundos tem um minuto?	
b) Quantos minutos tem uma hora?	
c) Quantas horas tem um dia?	
d) Quantas dias tem uma semana?	
e) Quantos dias tem um mês?	
f) Uma quinzena tem quantos dias?	
g) Quantos dias tem um ano?	
h) Quantos meses tem um ano?	
i) Quantos meses formam um bimestre?	
j) Quantos meses formam um semestre?	
k) Quantos anos formam um século?	
l) Quantos anos formam um milênio?	
m) Quantos séculos formam um milênio?	

2. Responda com base nos dias da semana.

a) Se dia 15 é sexta-feira, que dia da semana será dia 19?

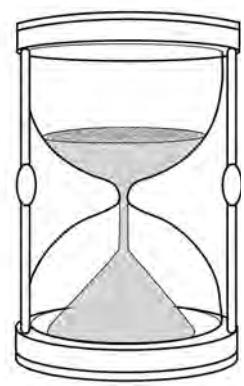
_____

b) Se dia 21 é quarta-feira, que dia da semana foi dia 18?

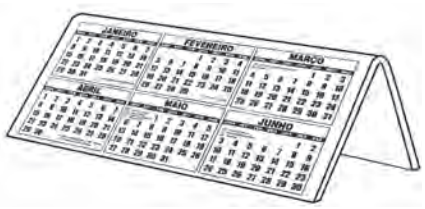
_____

c) Se dia 5 é domingo, que dia da semana será dia 8?

_____



3. Responda com base na data de hoje.



a) Anote a data de hoje.

b) Que dia da semana é hoje? _____

c) Que dia da semana foi ontem? _____

d) Que dia da semana será amanhã? _____

4. Observe um calendário do mês atual.

a) Em que mês estamos?

_____

b) Quantos dias tem este mês?

_____

c) Anote o dia da semana do:

primeiro dia do mês atual	
último dia do mês atual	

d) Quantos sábados e quantos domingos há no mês atual?

Sábado		**Domingo**	

e) Quantos dias úteis tem o mês atual? (na contagem, exclua sábado, domingo e feriados)

_____

_____

f) Quantos meses ou quantos dias faltam para esse ano terminar?

_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ANOTANDO DATAS

1. Faça como no exemplo.

30 de setembro de 2019 é o mesmo que 30 / 9 / 2019

a) 21 de março de 2019 é o mesmo que _____/_____/_____.

b) 12 de setembro de 2020 é o mesmo que _____/_____/_____.

c) 2 de dezembro de 2021 é o mesmo que _____/_____/_____.

d) 23 de julho de 2022 é o mesmo que _____/_____/_____.

e) 12 de maio de 2023 é o mesmo que _____/_____/_____.

f) 18 de agosto de 2024 é o mesmo que _____/_____/_____.

g) 25 de dezembro de 2025 é o mesmo que _____/_____/_____.

2. Faça como no exemplo.

16/10/2019 = 16 de outubro de 2019

a) 27/5/2019 = _____

b) 31/3/2020 = _____

c) 28/2/2021 = _____

d) 12/4/2022 = _____

e) 19/6/2023 = _____

3. Anote a data do seu nascimento e a data de hoje usando apenas números.

a) Minha data de nascimento é: | | | |

b) A data de hoje é: | | | |

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DATAS ESPECIAIS

1. Usando algarismos, anote o dia e o mês do:

seu aniversário	
aniversário de um(a) amigo(a)	
aniversário de um familiar	



2. Escreva o mês em que se comemoram as datas a seguir.

a) Dia das Mães _____

b) Dia dos Pais _____

c) Dia das Crianças _____

d) Dia do Professor _____

3. Anote a data em que é comemorado:

Dia da Bandeira Brasileira	Dia da Independência do Brasil
	

4. Em que data comemoramos o Natal? Que acontecimento comemoramos nesse dia?

_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

1. Ligue a imagem ao instrumento usado.

A



B



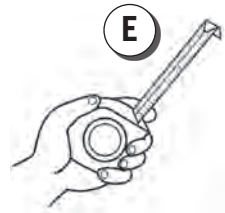
C



D



E



FITA MÉTRICA

METRO DE PEDREIRO

RÉGUA

TRENA

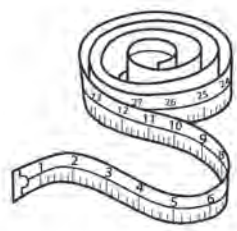
METRO DE MADEIRA

2. O metro é subdividido em cem partes iguais chamadas de:

☐ decímetros.

☐ milímetros.

☐ centímetros.



3. Anote a abreviatura de:

a) metro _____ b) centímetros _____

4. Quantos centímetros tem um metro?

☐ 10 centímetros ☐ 100 centímetros ☐ 1.000 centímetros

5. Pinte ou circule o que é medido por metro ou centímetro.



6. Use uma régua e meça o seu caderno.



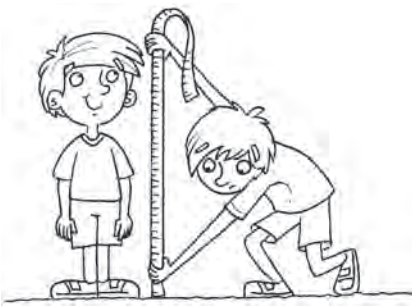
a) Qual é a largura?

_____

b) Qual é o comprimento?

_____

7. Usando uma fita métrica ou trena, meça e anote:



a) a altura de um colega.

_____

b) a largura de uma janela da sala de aula.

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUILÔMETRO

1. Para medir grandes distâncias, usamos o quilômetro. O que, normalmente, é medido em quilômetros?

- ☐ janela
- ☐ estradas
- ☐ árvore
- ☐ corda
- ☐ parede
- ☐ ruas

2. Um quilômetro é igual a:

- ☐ 10 metros
- ☐ 100 metros
- ☐ 1.000 metros

3. Qual é a abreviatura de quilômetro?

- ☐ k
- ☐ kg
- ☐ km

4. Observe esta placa colocada em uma estrada brasileira.



a) Explique o que significam os símbolos 80 km/h e 60 km/h.

_____

_____

b) Cite dois veículos leves.

_____

c) Cite dois veículos pesados.

_____

d) Você sabe como é feita a fiscalização eletrônica de velocidade?

_____

e) O que ocorre ao motorista que desrespeita os limites de velocidade?

_____

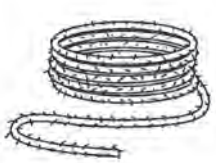
NOME: _____ DATA: ____/____/____

CALCULANDO: MEDIDAS DE COMPRIMENTO

1. Ana comprou 2 metros e meio de tecido para fazer um vestido. Ela gastou 1 metro e 70 centímetros. Quanto sobrou do tecido?



2. Um fazendeiro comprou 90 metros de arame farpado para fazer uma cerca, mas precisou de mais um terço para terminar a cerca. Quantos metros de arame ele usou no total?



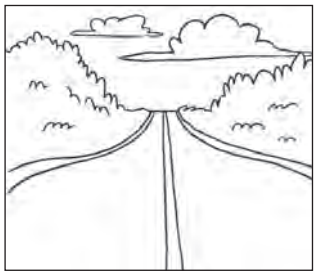
3. Um alfaiate vai costurar 22 uniformes para uma empresa. Para cada uniforme, são usados 3 metros de tecido.

a) Quantos metros de tecido serão necessários?

b) Cada metro de tecido custa 18 reais. Quanto será gasto em tecido?



4. A distância entre Salvador (BA) e Aracaju (SE) é de 356 quilômetros. Com seu automóvel, Simone já percorreu 213 quilômetros dessa distância. Quantos quilômetros faltam para ela chegar?



5. Um ciclista irá percorrer 405 quilômetros de São Paulo ao Rio de Janeiro. Na manhã do primeiro dia, ele percorreu 86 quilômetros e, à tarde, 75 quilômetros.

a) Quantos quilômetros ele já percorreu?

b) Quantos quilômetros ainda faltam percorrer?



6. A cada hora, um automóvel percorre 80 quilômetros de uma estrada. Quantos quilômetros já foram percorridos, se o tempo de percurso desse automóvel já dura 2 horas e meia?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDIDAS DE MASSA

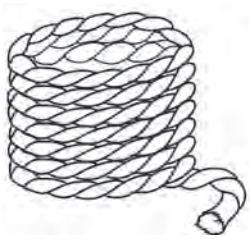
1. Um quilograma é igual a:

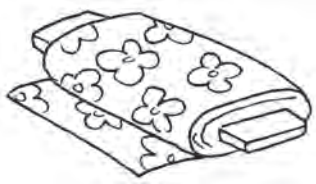
☐ 10 gramas. ☐ 100 gramas. ☐ 1.000 gramas.

2. Qual é o símbolo do quilograma?

☐ g ☐ kg ☐ km

3. Qual dos produtos abaixo é vendido por peso? Pinte-o.




4. Cite outros produtos que são vendidos por peso.

_____

_____

5. Quantos pesos de 250 gramas equivalem a um quilograma. Pinte-os.



6. Pesquise em um dicionário e anote a diferença de sentido entre:

a) **a** grama _____

b) **o** grama _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CALCULANDO: MEDIDAS DE MASSA

1. O dono de uma padaria comprou estes ingredientes: 101 quilos de farinha de trigo, 47 quilos de açúcar, 9 quilos de fermento e 7,5 quilos de sal.

a) Quantos quilos de ingredientes ele comprou no total?

_____

b) Quantos quilos de açúcar ele comprou a mais que de fermento?

_____

c) O quilo da farinha custou R$ 1,70. Quanto ele gastou com farinha de trigo?

_____

d) O quilo do açúcar custou R$ 2,30. Quanto ele gastou com açúcar?

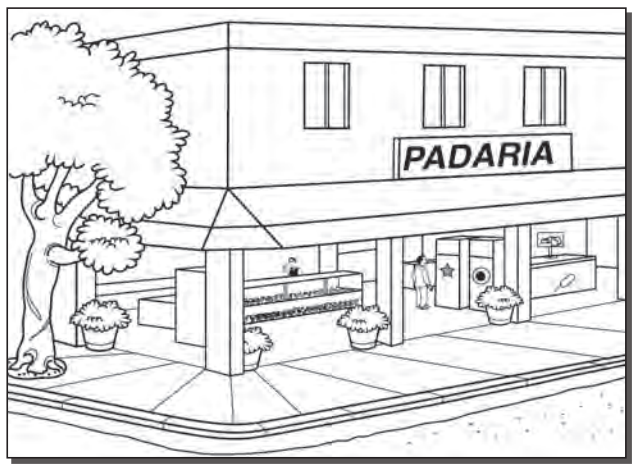
_____

e) Quantos sacos de 250 gramas ele poderá encher com o fermento que comprou?

_____

f) Quantos sacos de 100 gramas ele poderá encher com o sal que comprou?

_____



2. Um fazendeiro colheu 84 quilos de amendoim e irá armazená-los igualmente em 4 sacos. Quantos quilos serão colocados em cada saco?



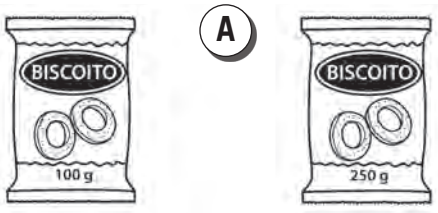
3. Em um sítio, as galinhas consomem 4 quilos de milho por dia. Quantos quilos são necessários para alimentá-las durante duas semanas?

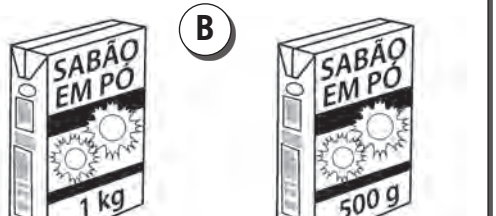


4. Quanto, aproximadamente, pesa um saco com 20 pães, se cada pão pesa 50 gramas?



5. Em cada grupo, qual compra é mais vantajosa? Marque-a.

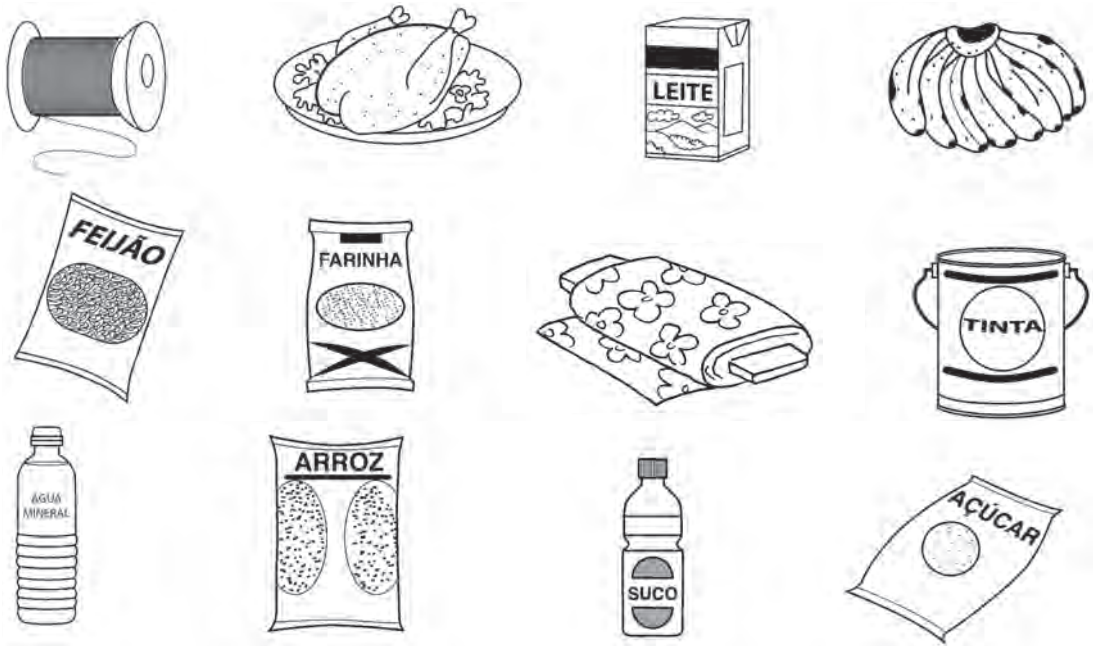




NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDIDAS DE CAPACIDADE

1. Pinte ou circule os produtos que são vendidos em litros (ℓ) ou mililitros (mℓ).



2. Algumas embalagens menores contêm menos de um litro, isto é, mililitros de líquido. Esta garrafa de água tônica, por exemplo, contém 500 mℓ, o que equivale a:

- ☐ um quarto de litro
- ☐ um terço de litro
- ☐ meio litro



3. Quantos copos de 250 mℓ são necessários para encher uma garrafa PET de dois litros e meio?



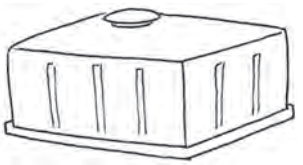
NOME: _____ DATA: ____/____/____

CALCULANDO: MEDIDAS DE CAPACIDADE

1. O automóvel de Osvaldo consome 5 litros de gasolina por dia. Quantos litros de gasolina são necessários no período de uma semana? E no período de um mês com 31 dias?



2. A caixa-d'água de uma casa, com capacidade para 5.000 litros de água, já foi ocupada com 3.290 litros. Quantos litros ainda faltam para enchê-la?



3. Quantas canecas cheias como esta de 250 mℓ são necessárias para completar um galão de 5 litros?



4. No dia de hoje, uma fábrica produziu 198 litros de refrigerantes que serão colocados em garrafas PET de 2 litros. Quantas garrafas serão necessárias?

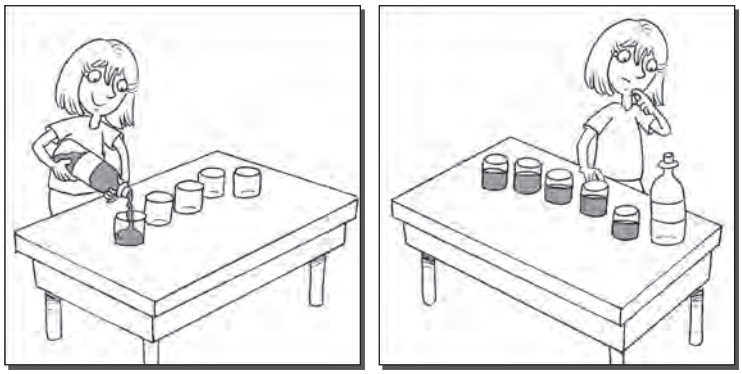


NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO COM MEDIDAS

1. Sabendo que, em cada copo, foram colocados 300 mℓ de refrigerante, qual a capacidade dessa garrafa?

- ☐ 1 litro
- ☐ 1 litro e meio
- ☐ 2 litros
- ☐ 2 litros e meio

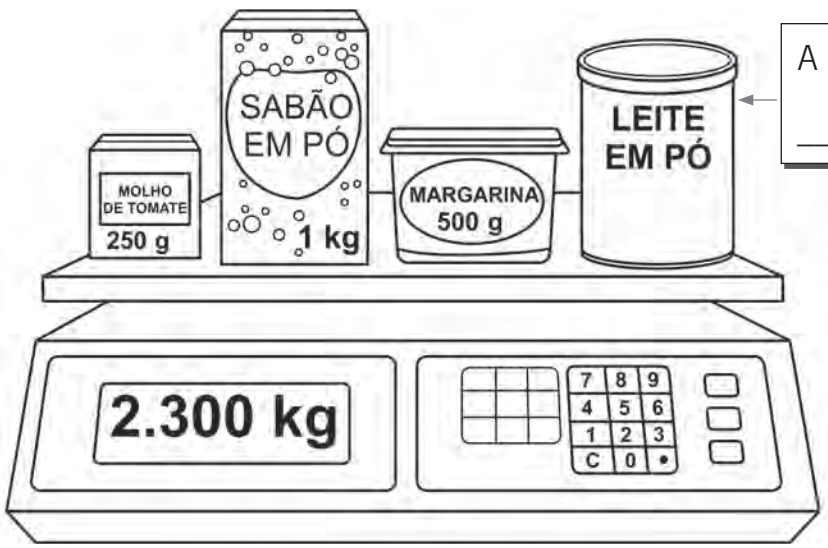


2. Sabendo que a garrafa abaixo comporta dois litros de refrigerante, qual é a capacidade de cada copo?

- ☐ 300 mℓ
- ☐ 200 mℓ
- ☐ 250 mℓ
- ☐ 500 mℓ



3. Descubra quanto pesa a lata de leite em pó.

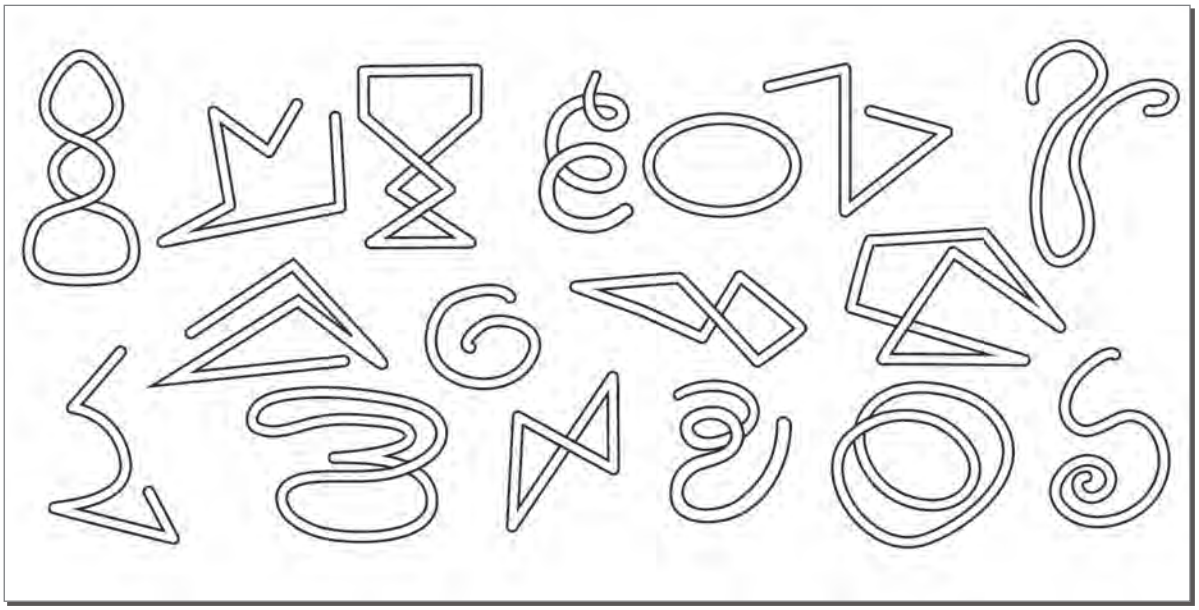


A lata de leite em pó pesa _____ gramas

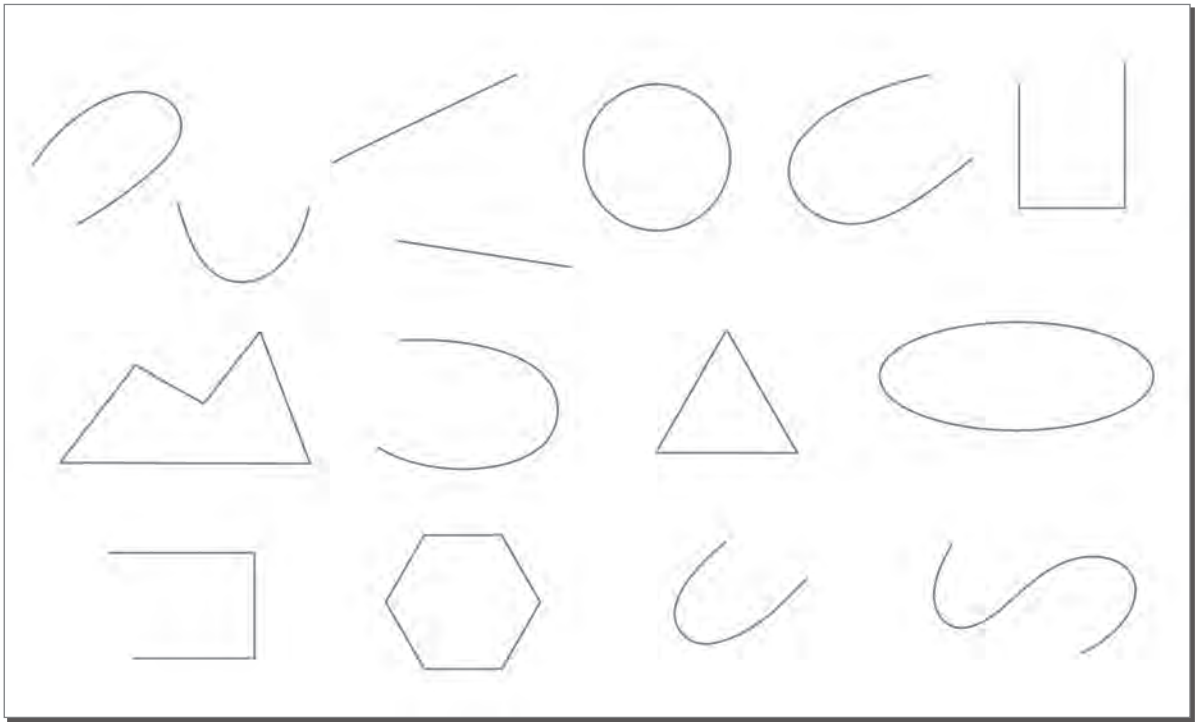
NOME: _____ DATA: ____/____/____

LINHAS

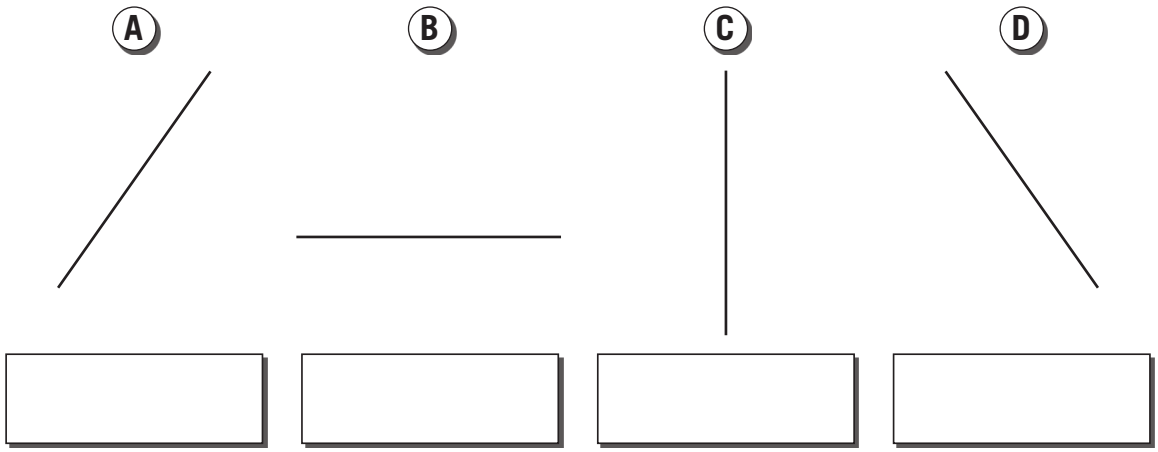
1. Pinte com lápis amarelo as composições com linhas abertas e com lápis vermelho as composições com linhas fechadas.



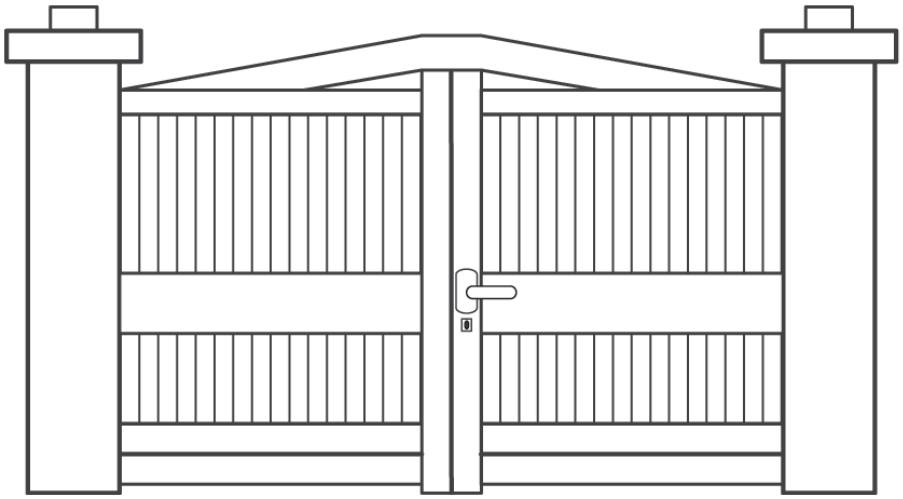
2. Cubra com lápis azul as composições com linhas retas e com lápis verde as composições com linhas curvas.



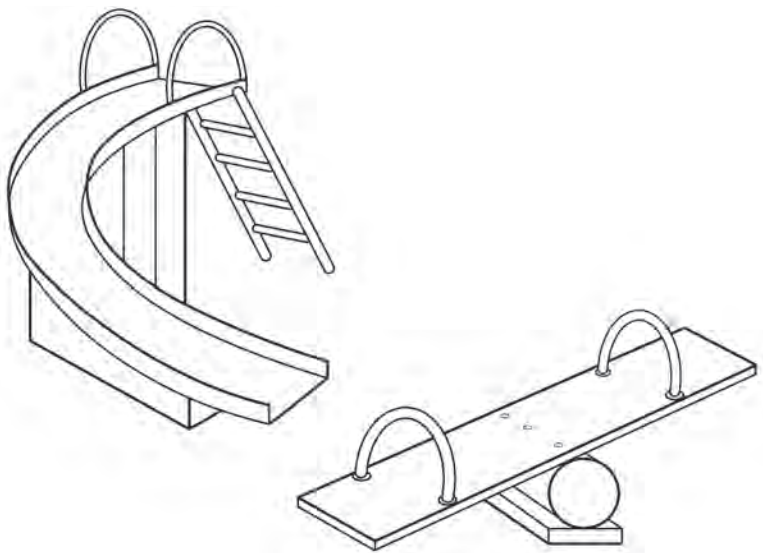
3. Classifique a linha em: **vertical**, **horizontal** ou **inclinada**.



4. Pinte de vermelho as linhas verticais do portão, de amarelo as linhas horizontais e de azul as linhas inclinadas.



5. Pinte de vermelho as linhas curvas e de amarelo as linhas retas.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

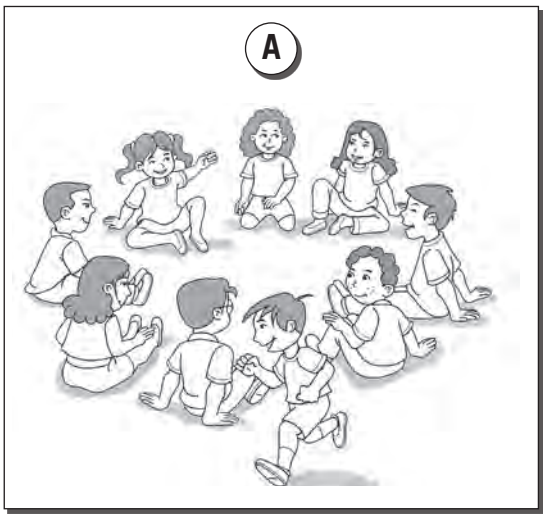
REGIÕES DAS LINHAS FECHADAS

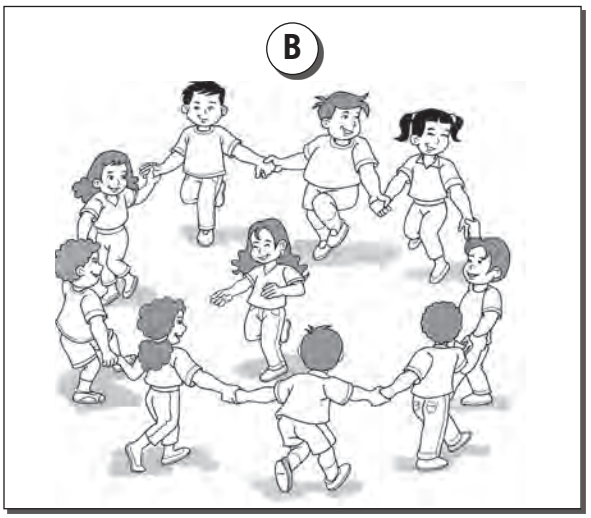
1. Na cena ao lado, as bolinhas de gude estão em que região do círculo: **interior**, **exterior** ou **fronteira**?



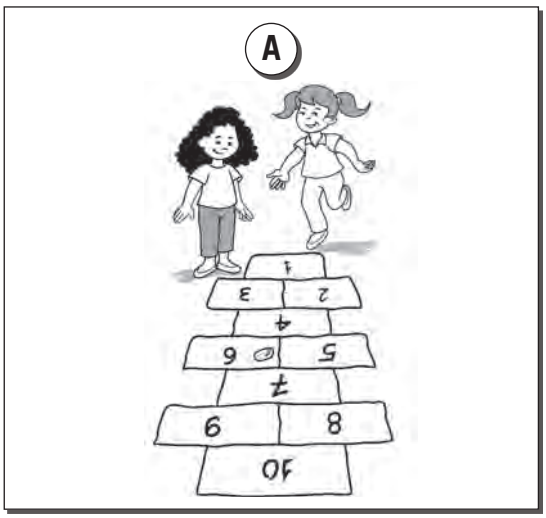
_____

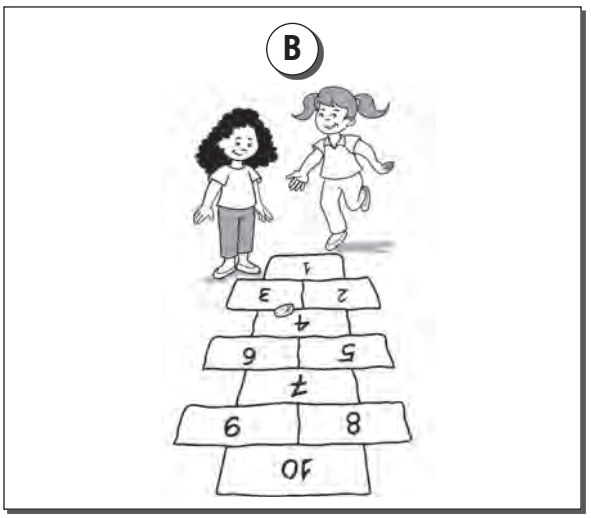
2. Circule a criança que está no interior da roda e marque um ✕ ao lado da que está no exterior.





3. Pinte a cena em que a pedra está na fronteira entre as linhas da amarelinha.

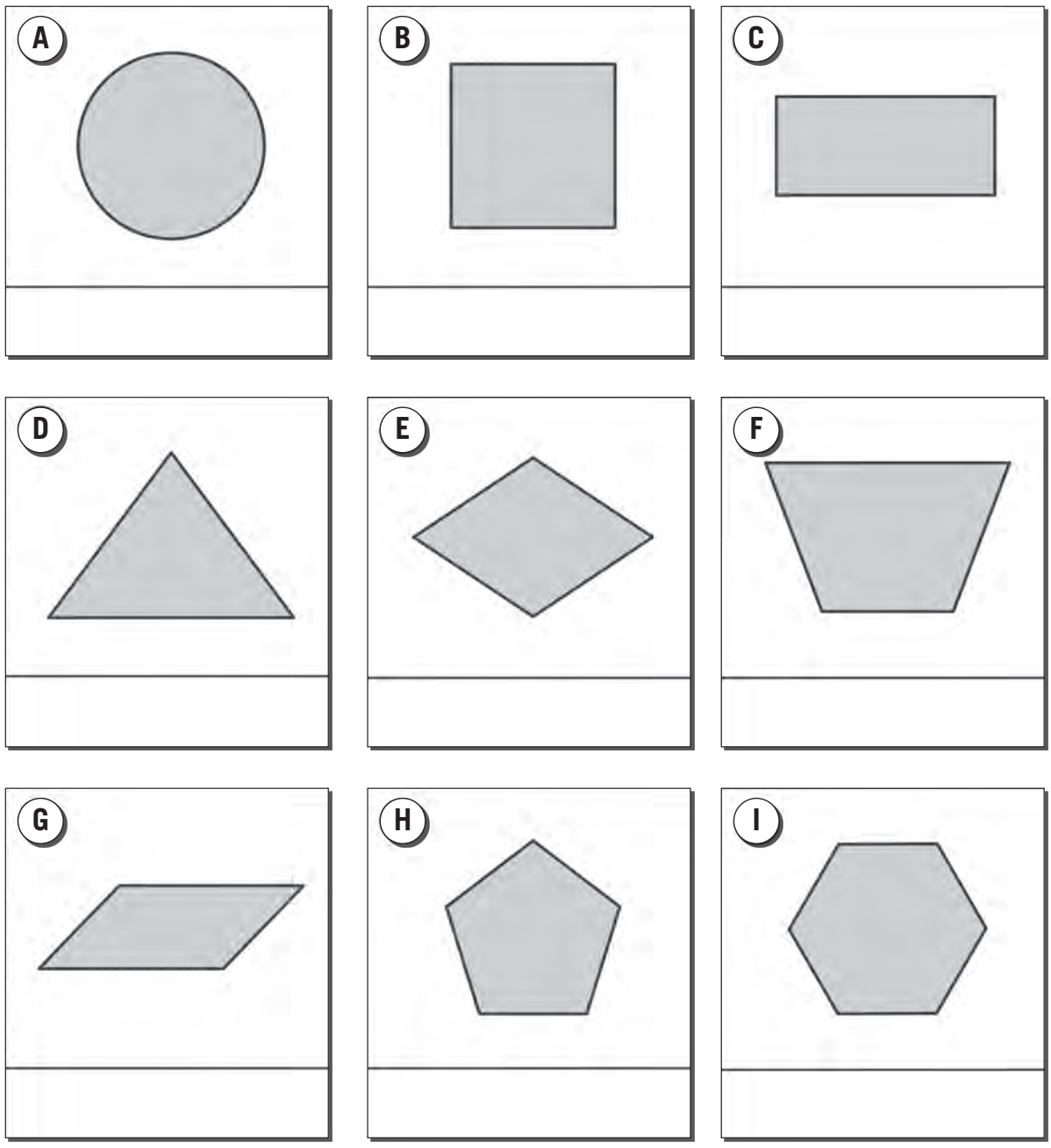




NOME: _____ DATA: ____/____/____

RECONHECENDO FIGURAS PLANAS

1. Escreva o nome de cada uma das figuras planas a seguir.



2. A cúpula do abajur ao lado tem formato similar a qual figura?



- ☐ paralelogramo
- ☐ triângulo
- ☐ losango
- ☐ trapézio

3. Quais figuras planas compõem a Bandeira do Brasil?



- ☐ quadrado, losango e círculo.
- ☐ retângulo, paralelogramo e círculo.
- ☐ paralelogramo, trapézio e círculo.
- ☐ retângulo, losango e círculo.

4. Com qual figura geométrica cada imagem a seguir se parece

A



B



C



_____ _____ _____

5. Anote o nome da figura geométrica relacionada ao formato de cada placa a seguir.

A



B

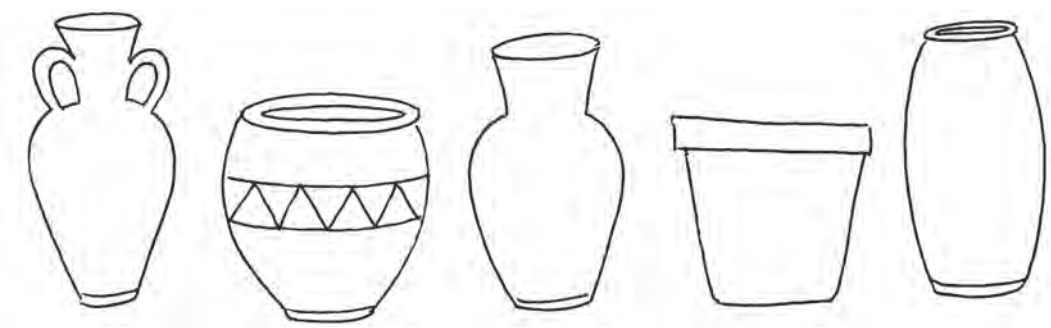


C



_____ _____ _____

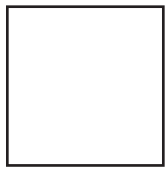
6. Pinte o vaso que tem formato de trapézio.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

POLÍGONOS

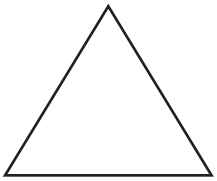
1. Dê o nome de cada uma destas figuras e anote quantos lados ela tem.

A 

_____

_____

_____

B 

_____

_____

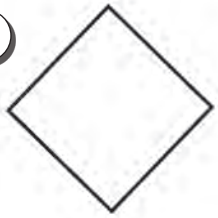
_____

C 

_____

_____

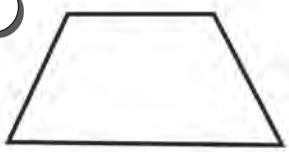
_____

D 

_____

_____

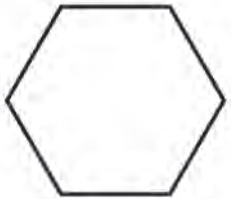
_____

E 

_____

_____

_____

F 

_____

_____

_____

2. Marque em cada figura os segmentos de reta que ela tem.

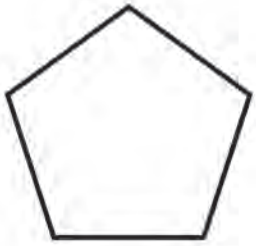
3. Pinte com cores diferentes o interior de cada figura acima.

4. Qual é o nome desta figura? Quantos lados ela tem?
Quais são seus segmentos de reta?

_____

_____

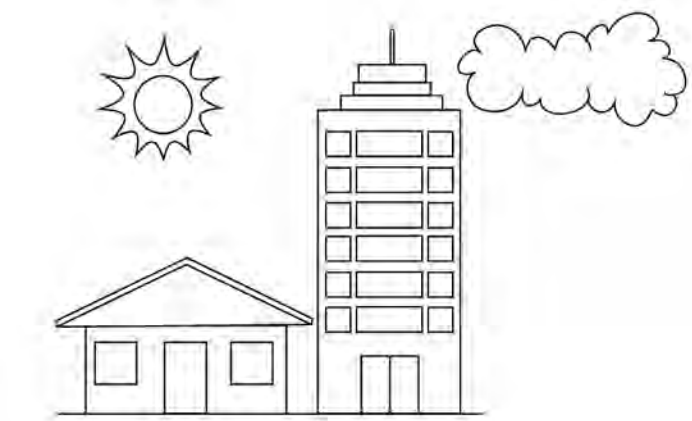
_____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

IDENTIFICANDO FIGURAS GEOMÉTRICAS

1. Quais figuras geométricas você identifica nestas **construções**?

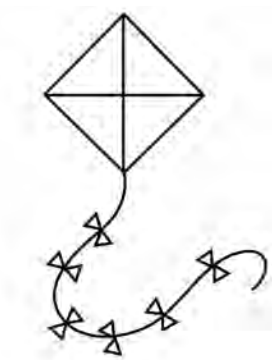


_____

_____

2. Observe este papagaio de papel e responda ao que se pede.

a) Quantos triângulos é possível identificar nele?



_____

_____

_____

b) Que figura geométrica o conjunto de triângulos do papagaio de papel forma?

_____

3. Que figura geométrica identificamos nestes objetos?







_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

1. Escreva o nome de cada um destes sólidos geométricos.

A



_____

B



_____

C



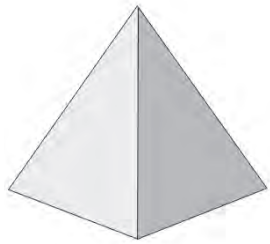
_____

D



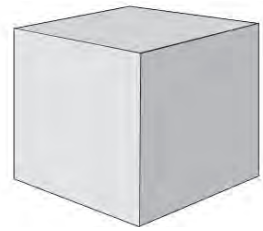
_____

E



_____

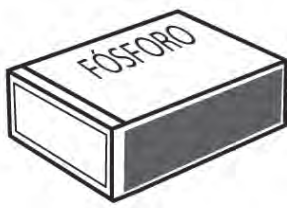
F



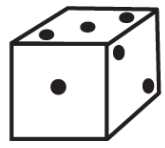
_____

2. Indique com qual sólido geométrico cada um destes objetos tem semelhança.

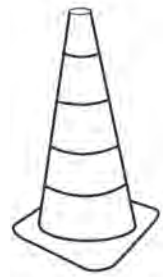
A



B



C



NOME: _____ DATA: ____/____/____

IDENTIFICANDO SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

1. Associe o formato de cada objeto ao sólido geométrico correspondente.

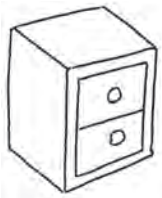
A



Essa bola lembra uma

_____

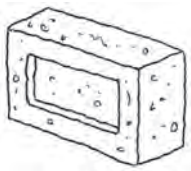
B



Essa cômoda lembra um

_____

C



Esse tijolo lembra um

_____

D



Esse funil lembra um

_____

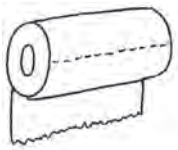
E



Essa antena lembra uma

_____

F

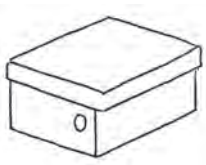


Esse rolo lembra uma

_____

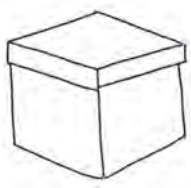
2. Qual sólido cada uma destas caixas faz lembrar? Anote.

A



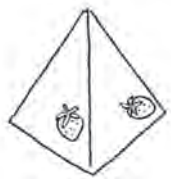
_____

B



_____

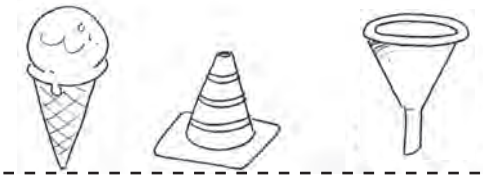
C



_____

3. Em cada grupo abaixo, todos os objetos têm o mesmo formato, exceto em um deles. Observe.

A 

B 

C 

D 

a) Em qual dos conjuntos há um elemento diferente dos demais? Explique.

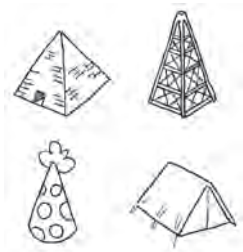
_____

_____

b) Indique o(s) sólido(s) geométrico(s) representado(s) em cada grupo.

A	B
C	D

4. Quanto ao formato, em cada grupo abaixo, circule a figura que não pertence ao grupo e explique o motivo.

A 

_____

_____

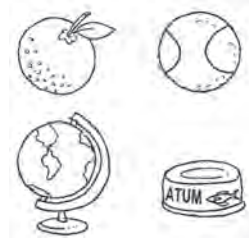
_____

B 

_____

_____

_____

C 

_____

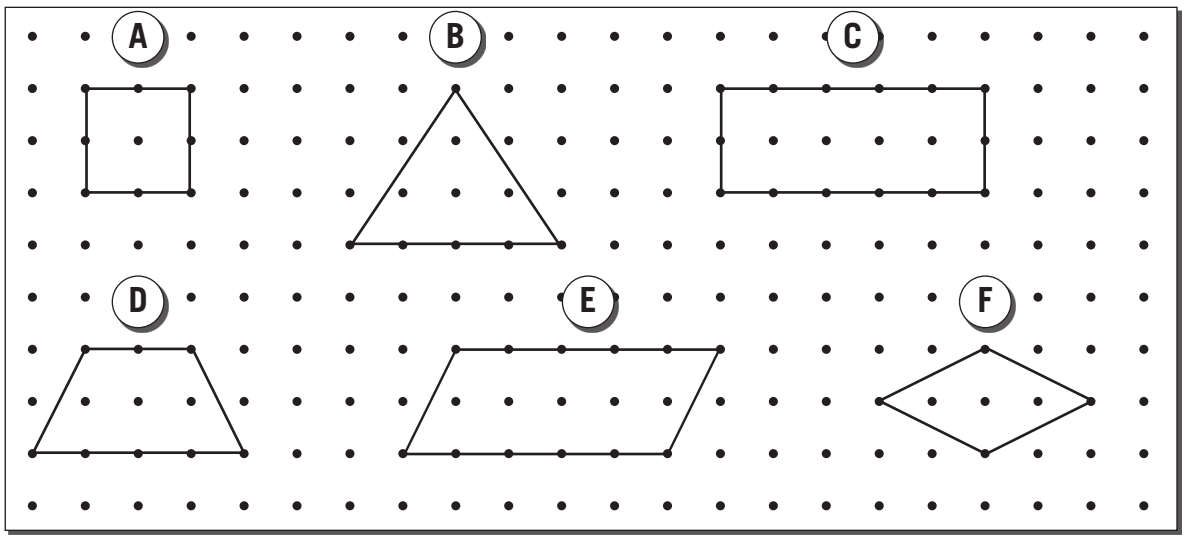
_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DESENHANDO NA MALHA

1. Observe as figuras a seguir



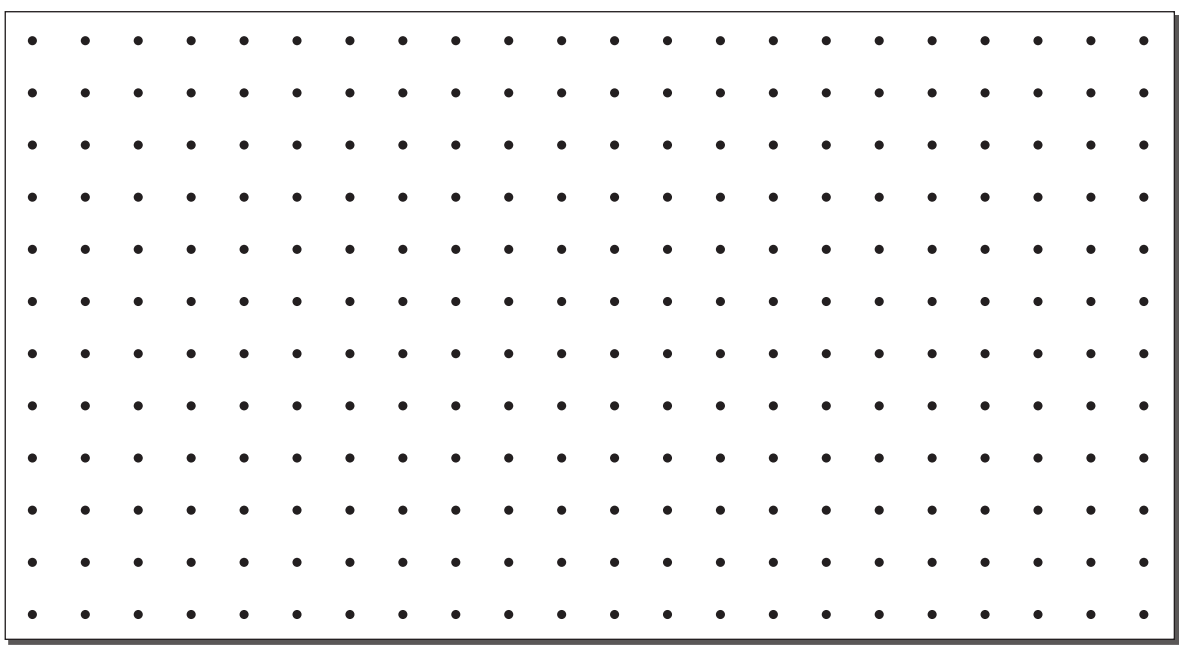
a) Quais figuras foram desenhadas na malha pontilhada acima?

A _____ B _____

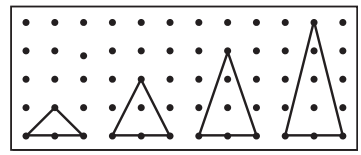
C _____ D _____

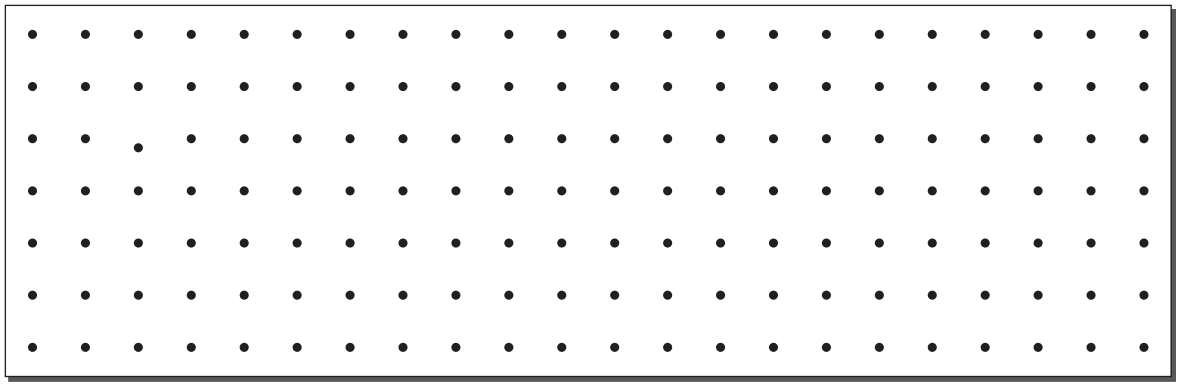
E _____ F _____

b) Reproduza as figuras acima nesta malhada pontilhada.

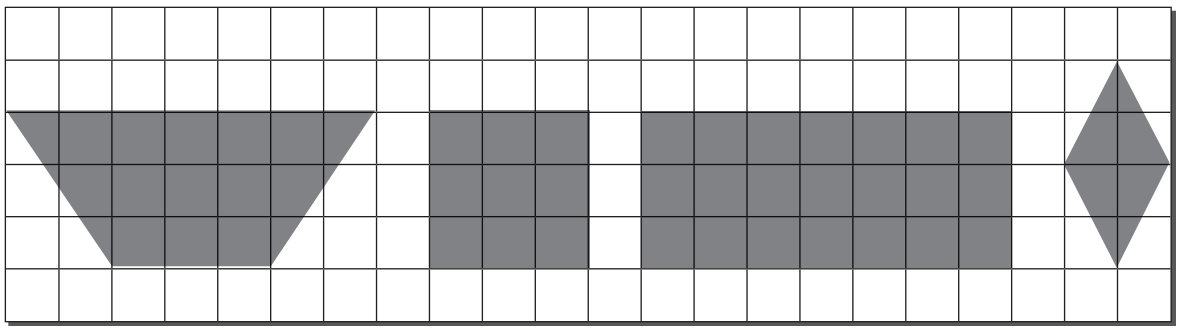


2. Reproduza na malha pontilhada as mesmas figuras ao lado, usando uma cor diferente para cada triângulo.





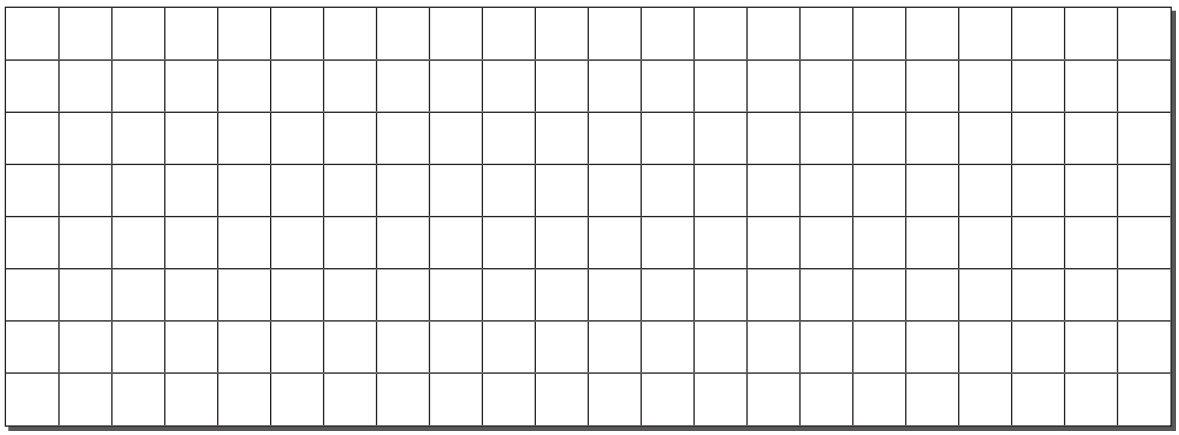
3. Observe os quadriláteros a seguir.



a) Quais são as figuras desenhadas na malha quadriculada acima?

b) Por que essas figuras são classificadas como **quadriláteros**?

c) Usando uma régua, reproduza nesta malha quadriculada as figuras acima. Depois, pinte cada uma delas com uma cor diferente.



4. Observe as figuras a seguir.

Figura A

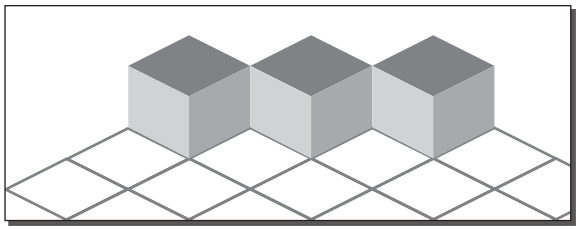
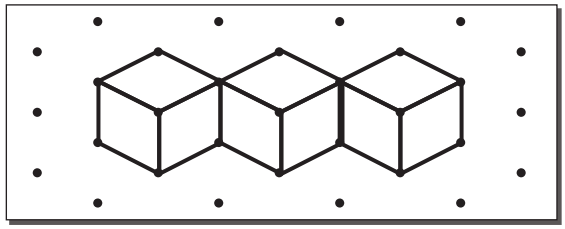


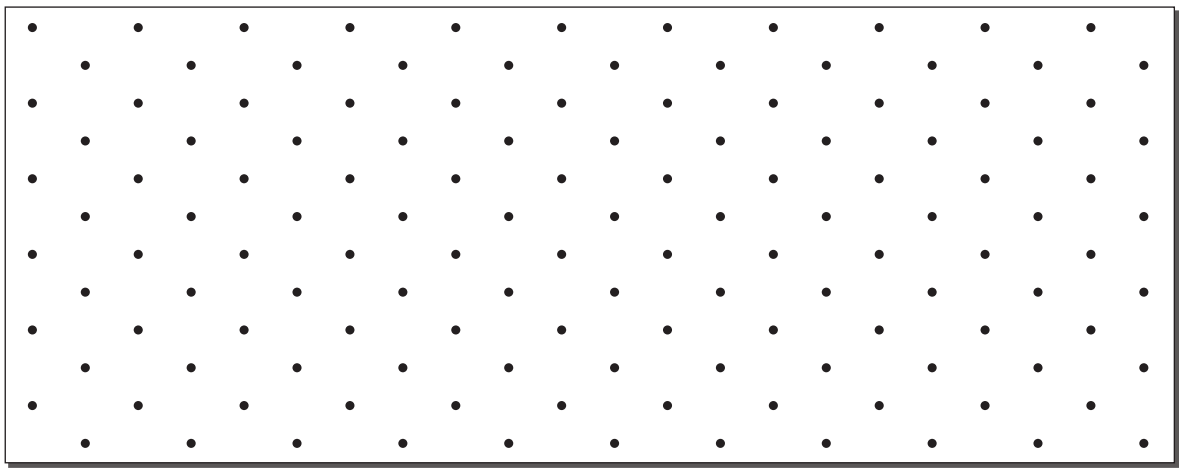
Figura B



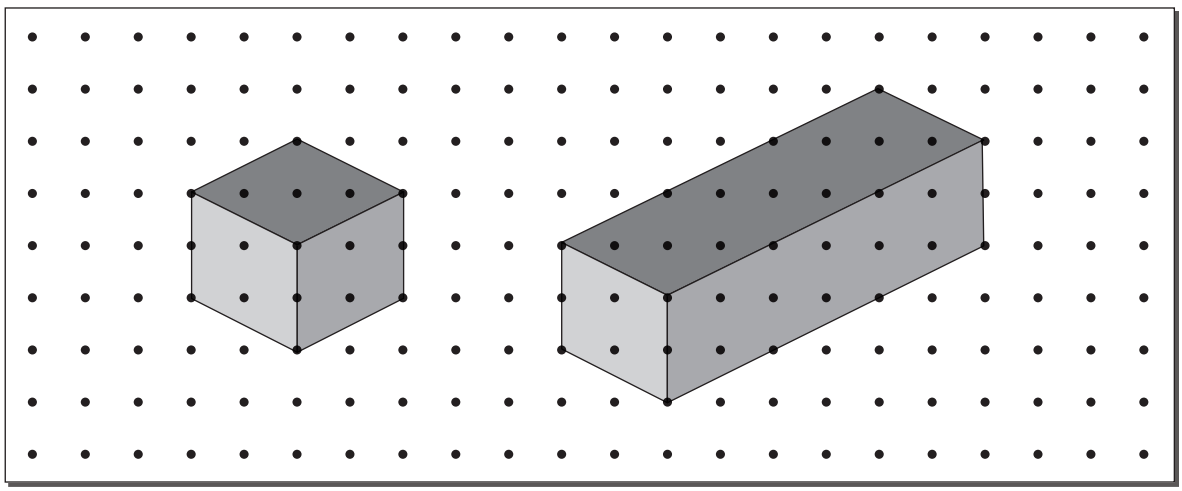
a) Que sólido geométrico foi reproduzido na malha (figura B)?

_____

b) Usando a malha isométrica a seguir, reproduza a mesma quantidade de sólidos geométricos da figura B.



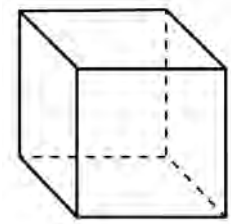
5. Desafio! Usando uma malha pontilhada, desenhe este sólidos geométricos e pinte cada um deles com uma cor diferente.



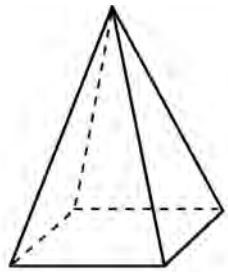
NOME: _____ DATA: ____/____/____

FACES, VÉRTICES E ARESTAS

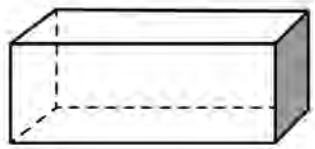
1. Observe os sólidos geométricos a seguir.



cubo



pirâmide quadrangular



paralelepípedo

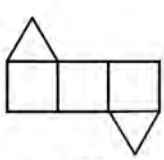
a) Indique quantas faces tem cada um dos sólidos acima.

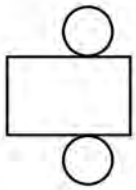
cubo	
pirâmide	
paralelepípedo	

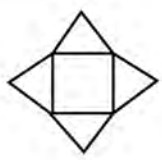
b) Indique quantas arestas e quantos vértices tem cada um?

Sólido	Nº de arestas	Nº de vértices
cubo		
pirâmide		
paralelepípedo		

2. Quais figuras foram desmontadas? Escreva o nome de cada uma delas.

a) 

b) 

c) 

d) 

a) _____

b) _____

c) _____

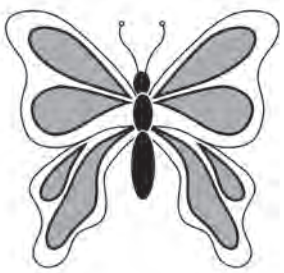
d) _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SIMETRIA

- Escreva se a figura é **simétrica** ou **assimétrica**.

A



_____

B



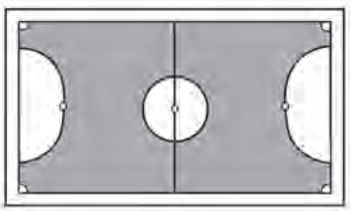
_____

C



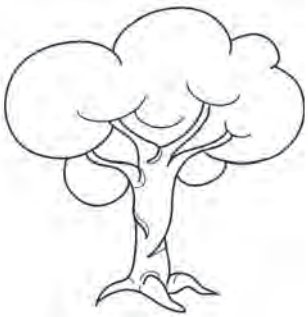
_____

D



_____

E



_____

F

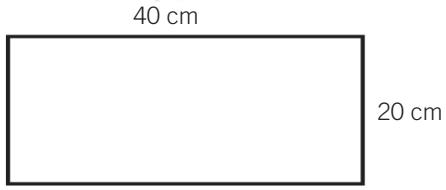


_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

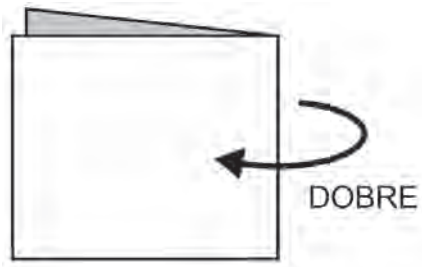
COMPONDO FIGURAS SIMÉTRICAS

1



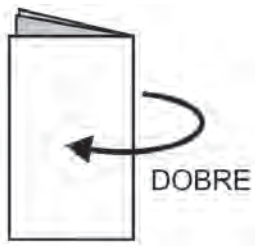
Usando tesoura de ponta arredondada, recorte um papel, deixando-o com formato retangular de 40 x 20 centímetros.

2



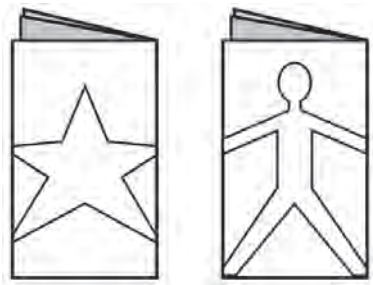
Dobre a metade do retângulo.

3



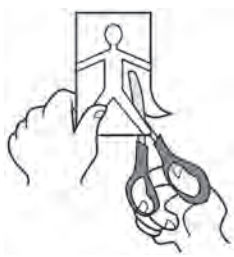
Dobre novamente a metade do retângulo, da mesma forma e no mesmo sentido da primeira dobra.

4



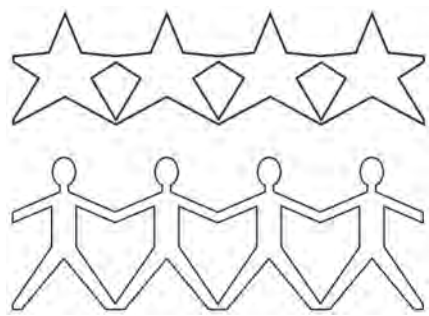
Faça um desenho sobre a parte dobrada. Comece bem junto da dobra.

5



Junte bem o papel e recorte a figura. Deixe uma pequena parte da dobra sem recortar para que as figuras fiquem unidas ao desdobrar o papel.

6



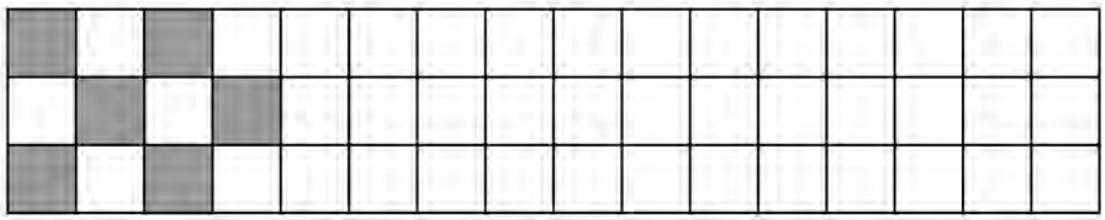
Está pronta a figura simétrica criada por você!

NOME: _____ DATA: ____/____/____

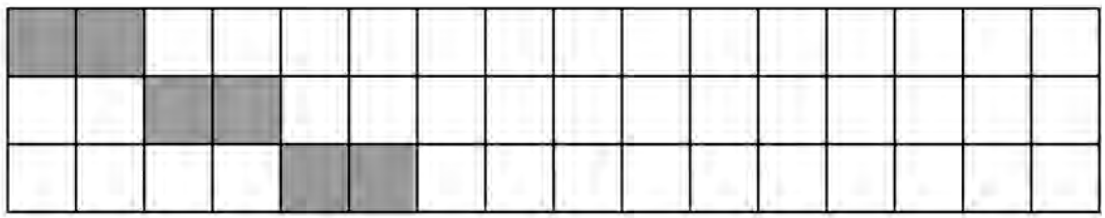
MOSAICOS

1. Dê continuidade a estes mosaicos.

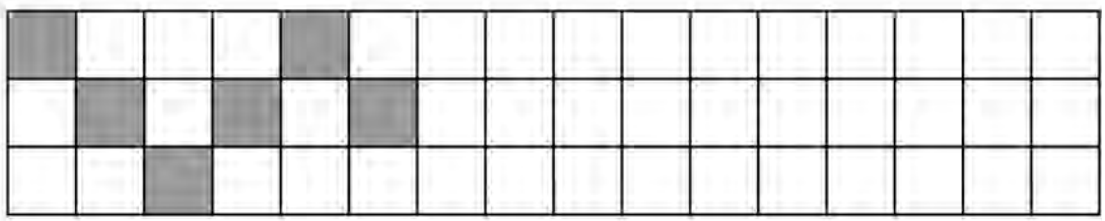
a)



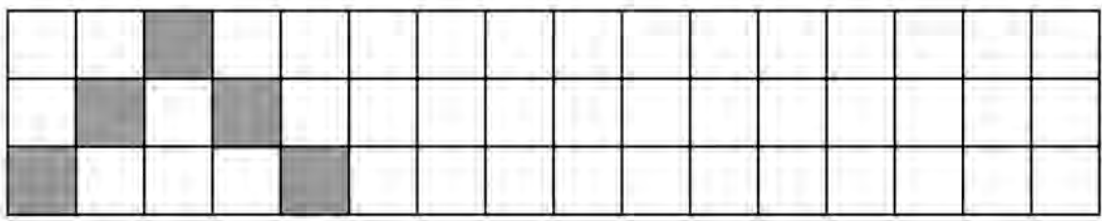
b)



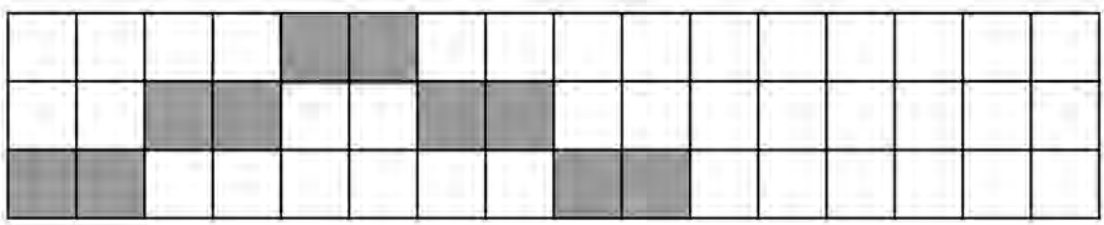
c)



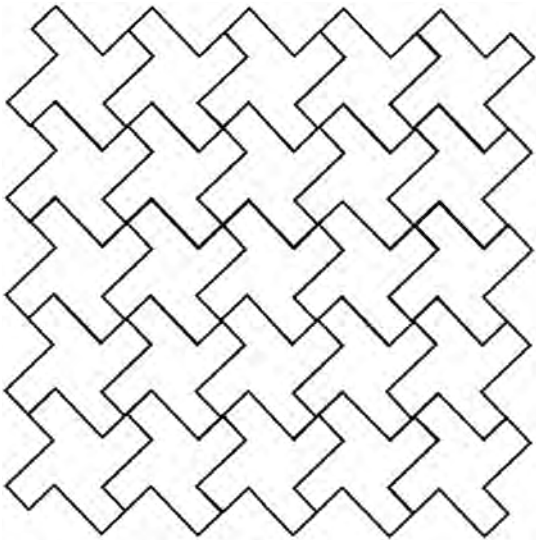
d)

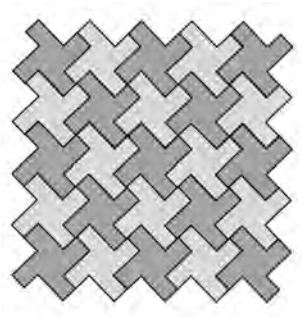


e)

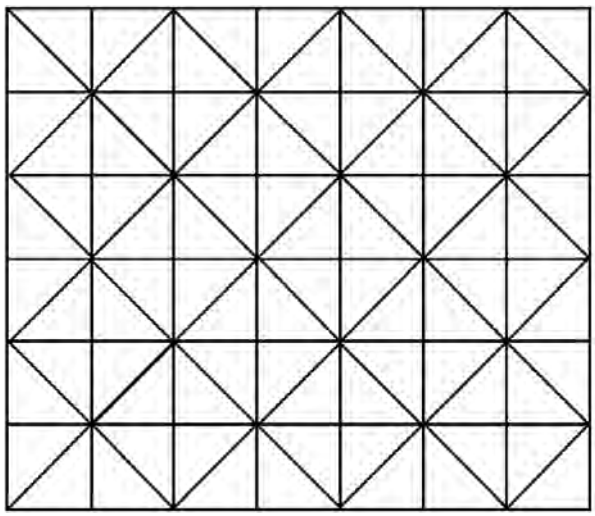


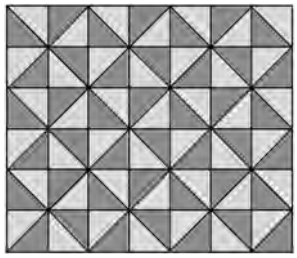
2. Pinte o mosaico com duas cores diferentes, como no exemplo.



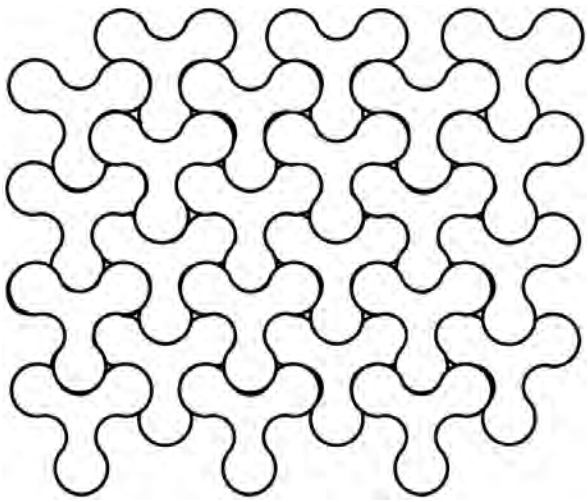


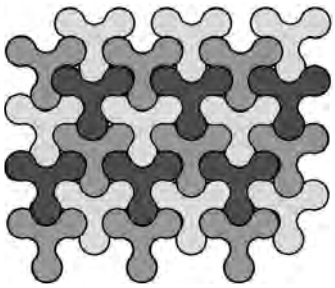
3. Pinte o mosaico usando duas cores diferentes, como no exemplo.





4. Pinte o mosaico usando três cores diferentes, como no exemplo.





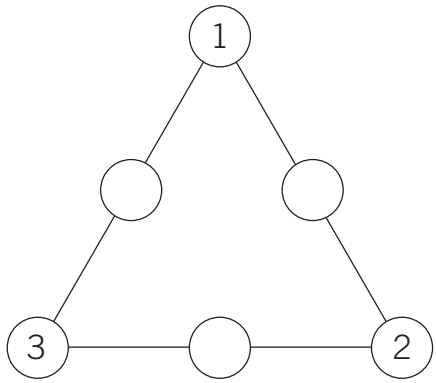
NOME: _____ DATA: ____/____/____

FIGURAS MÁGICAS

1. Complete para que a soma de cada lado seja sempre a mesma.

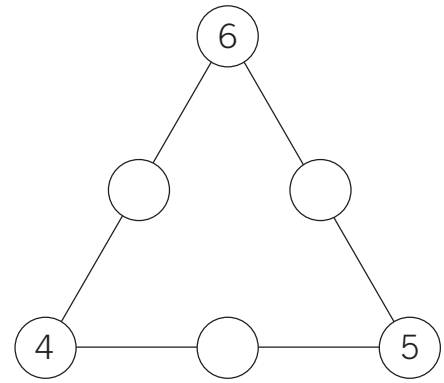
a) algarismos de 1 a 6

SOMA = 9



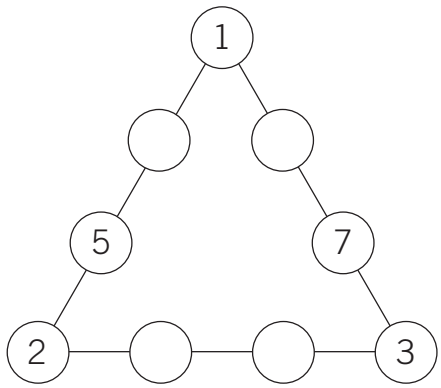
b) algarismos de 1 a 6

SOMA = 12



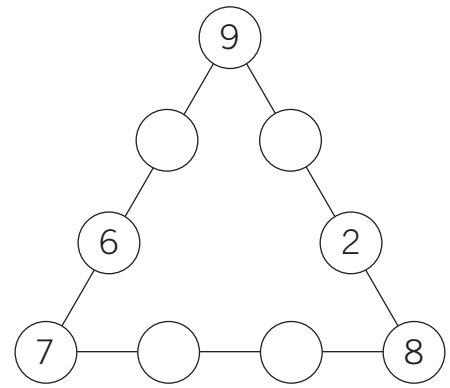
c) algarismos de 1 a 9

SOMA = 17

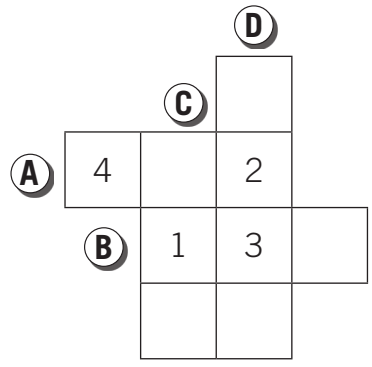


d) algarismos de 1 a 9

SOMA = 23



2. Complete os quadradinhos em branco de modo que a soma de cada lado da figura some sempre 12, tanto na vertical quanto na horizontal.



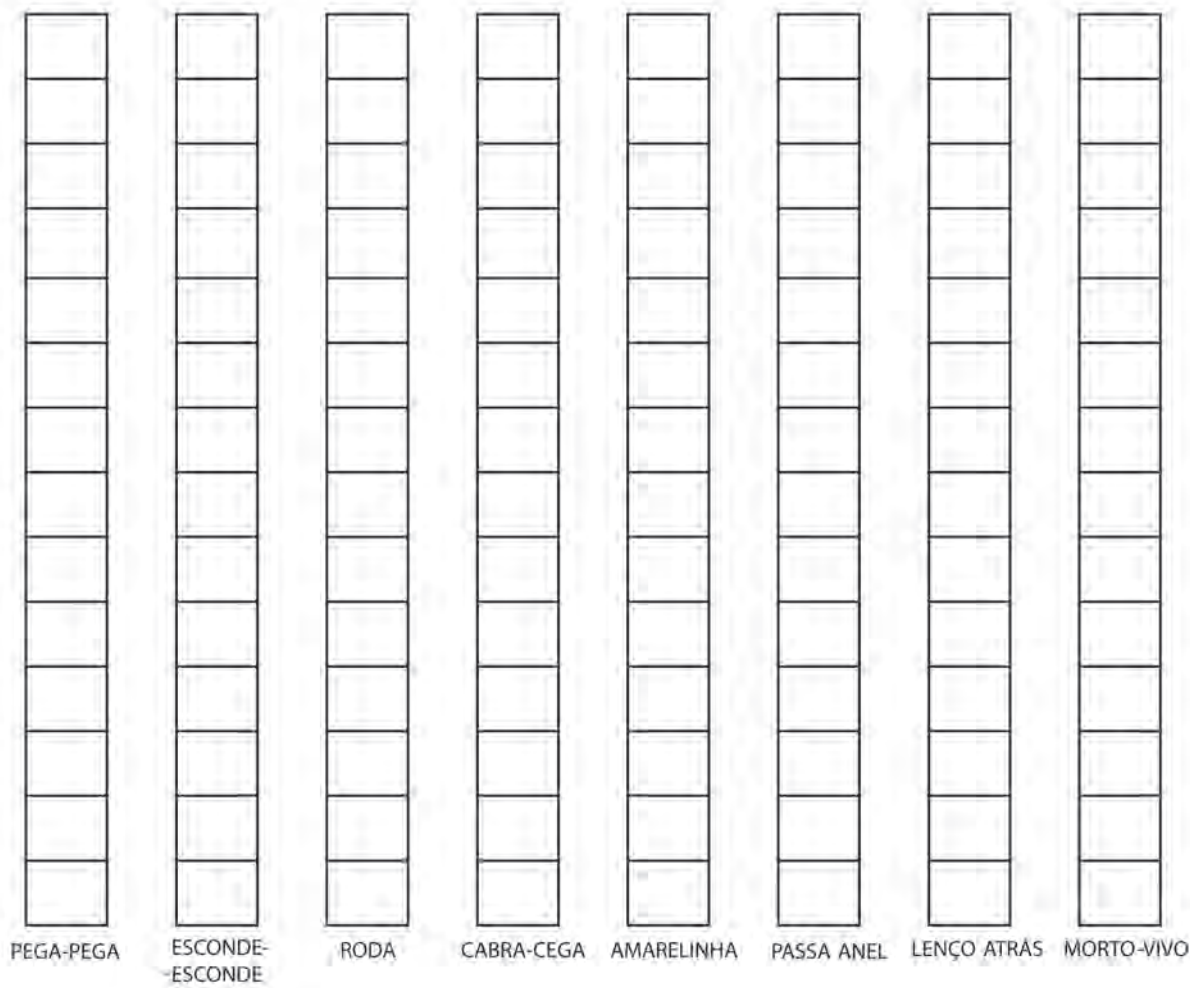
NOME: _____ DATA: ____/____/____

GRÁFICO DAS BRINCADEIRAS

1. Sob a orientação do(a) professor(a), faça uma pesquisa sobre as brincadeiras preferidas dos alunos de sua sala. Depois, anote no quadro abaixo a quantidade total de escolhas por brincadeira.

Entre estas brincadeiras, qual é a sua preferida?			
Pega-pega	_____	Amarelinha	_____
Esconde-esconde	_____	Passa anel	_____
Roda	_____	Lenço atrás	_____
Cabra-cega	_____	Morto-vivo	_____

2. Com base nos números acima, pinte um quadrinho para cada escolha.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

GRÁFICO DA ESTAÇÃO DO ANO

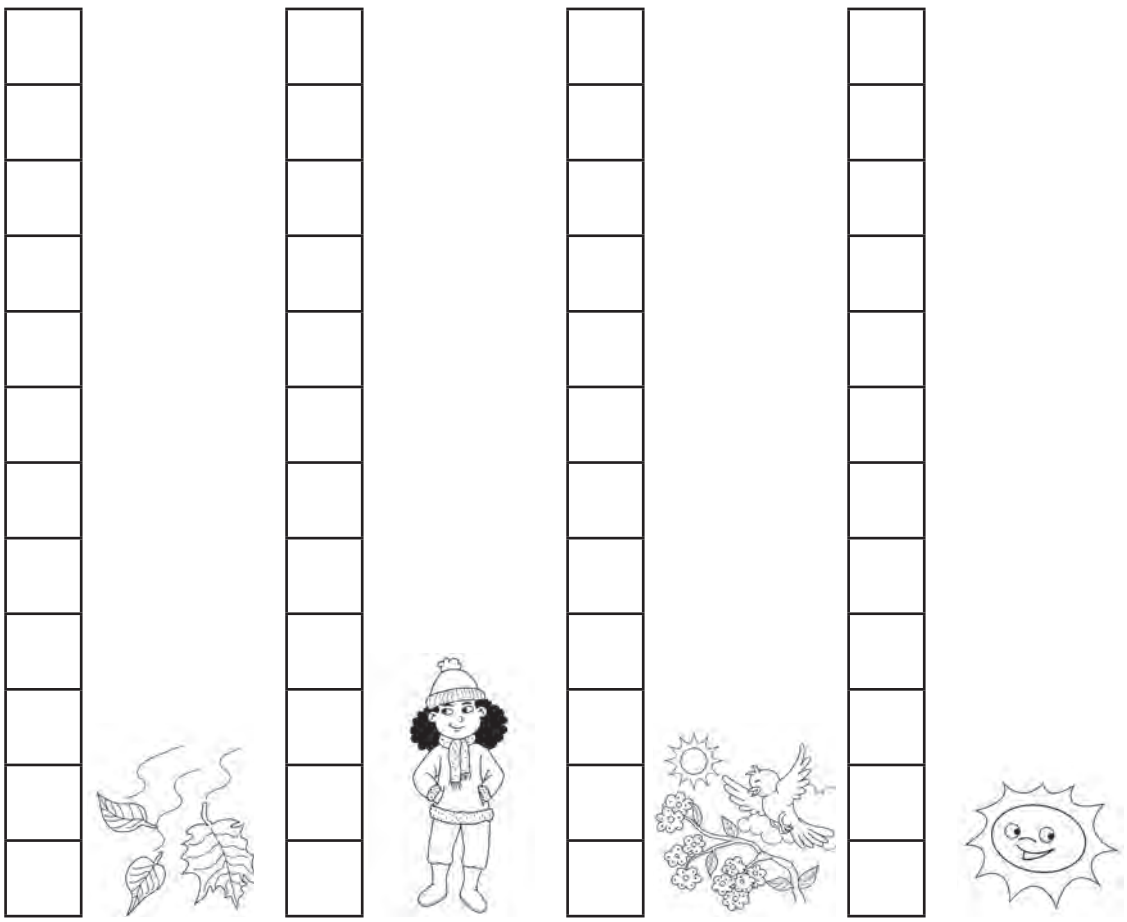
1. Sob a orientação do(a) professor(a), faça uma pesquisa sobre a estação do ano preferida dos alunos de sua sala. Depois, anote no quadro abaixo a quantidade total de escolhas por estação.

De qual estação do ano você mais gosta?

Outono _____ Primavera _____

Inverno _____ Verão _____

2. Com base nos números acima, pinte um quadrinho para cada escolha.

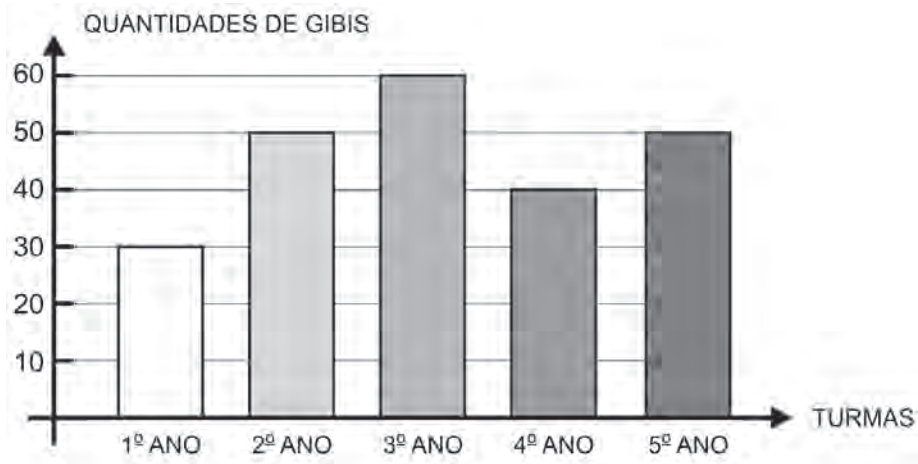


OUTONO INVERNO PRIMAVERA VERÃO

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DO GRÁFICO À TABELA

Uma escola promoveu uma campanha de arrecadação de gibis para a montagem de uma gibiteca. Veja no gráfico a participação dos alunos do 1º ao 5º ano, do período matutino.



1. Complete a tabela com a quantidade de gibis doados.

1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano

2. Quais turmas contribuíram com o maior e o menor número de gibis, respectivamente? Explique.

_____

_____

3. Quais turmas contribuíram com o mesmo número de gibis? Com quantos exemplares contribuíram juntas?

_____

4. De acordo com o gráfico, no total, quantos gibis foram arrecadados?

_____

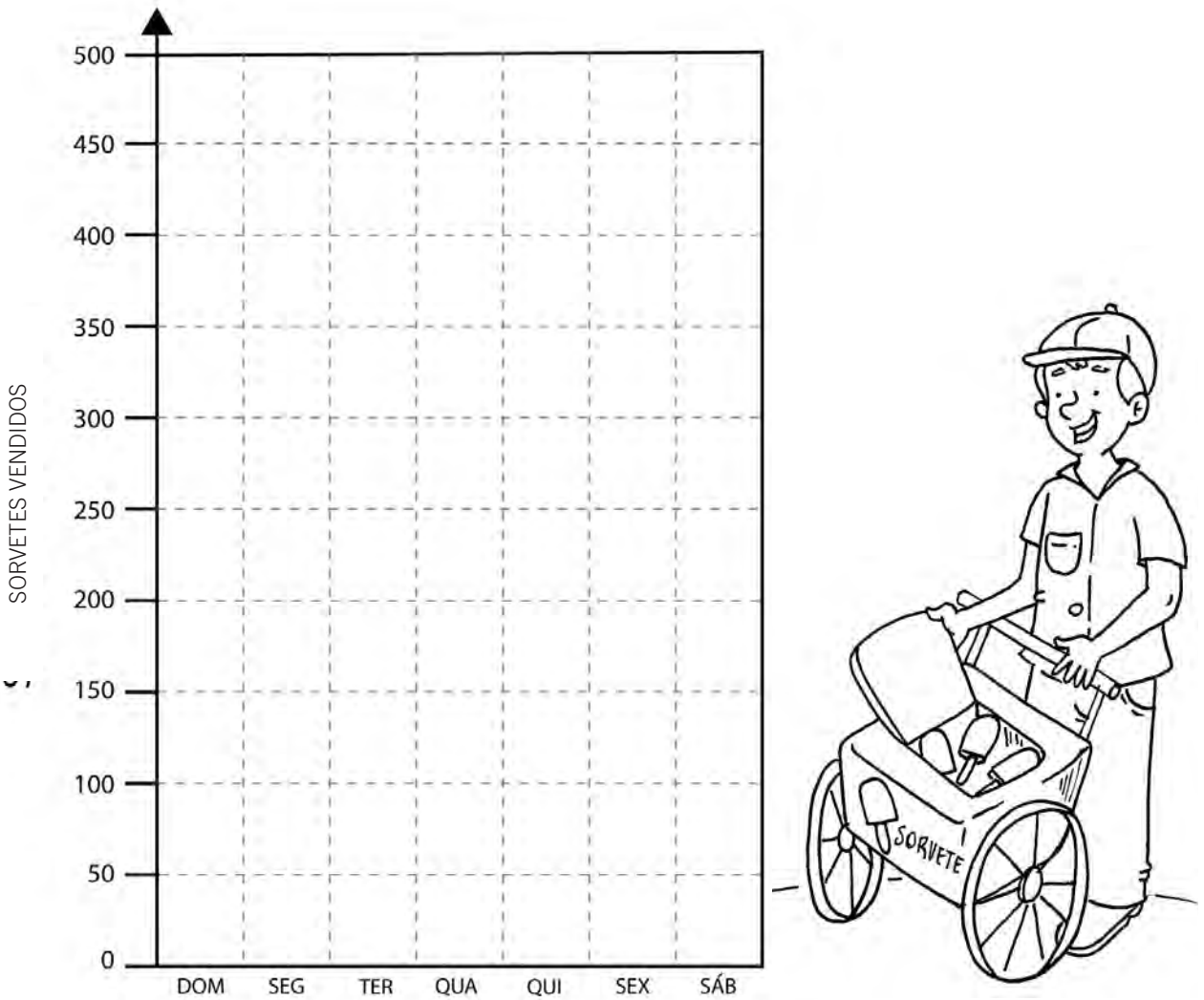
NOME: _____ DATA: ____/____/____

DA TABELA AO GRÁFICO

1. Observe nesta tabela a quantidade arredondada de sorvetes vendidos na praia, durante uma semana do mês de novembro.

Dia	Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
Sorvetes vendidos	500	50	100	150	200	300	400

2. Agora, pinte no gráfico as quantidades da tabela. Cada quadrinho equivale a 50 sorvetes vendidos.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

GRÁFICO DO TEMPO

1. Para um trabalho escolar, Júlia observou o tempo durante alguns dias do mês de setembro. Veja as anotações que ela fez em uma tabela.

TEMPO	QUANTIDADE DE DIAS
ENSOLARADO 	|||||||||
NUBLADO 	|||||
CHUVOSO 	||||||

a) De acordo com as anotações, durante quantos dias Júlia observou o tempo atmosférico?

_____

b) Que tipo de marcação Júlia adotou na segunda coluna da tabela para indicar a quantidade de dias?

- ☐ Ela usou algarismos.
- ☐ Ela usou desenhos.
- ☐ Ela usou letras.
- ☐ Ela usou risquinhos.



c) Usando algarismos, indique a quantidade de dias do período observado em que o tempo foi:

ENSOLARADO	NUBLADO	CHUVOSO
		

d) Qual tempo predominou no período observado por Júlia?

☐ ensolarado ☐ nublado ☐ chuvoso

e) No total, em quantos dias do período observado não houve ocorrência de chuva?

_____

f) Quantos dias ensolarados houve a mais que dias nublados?

_____

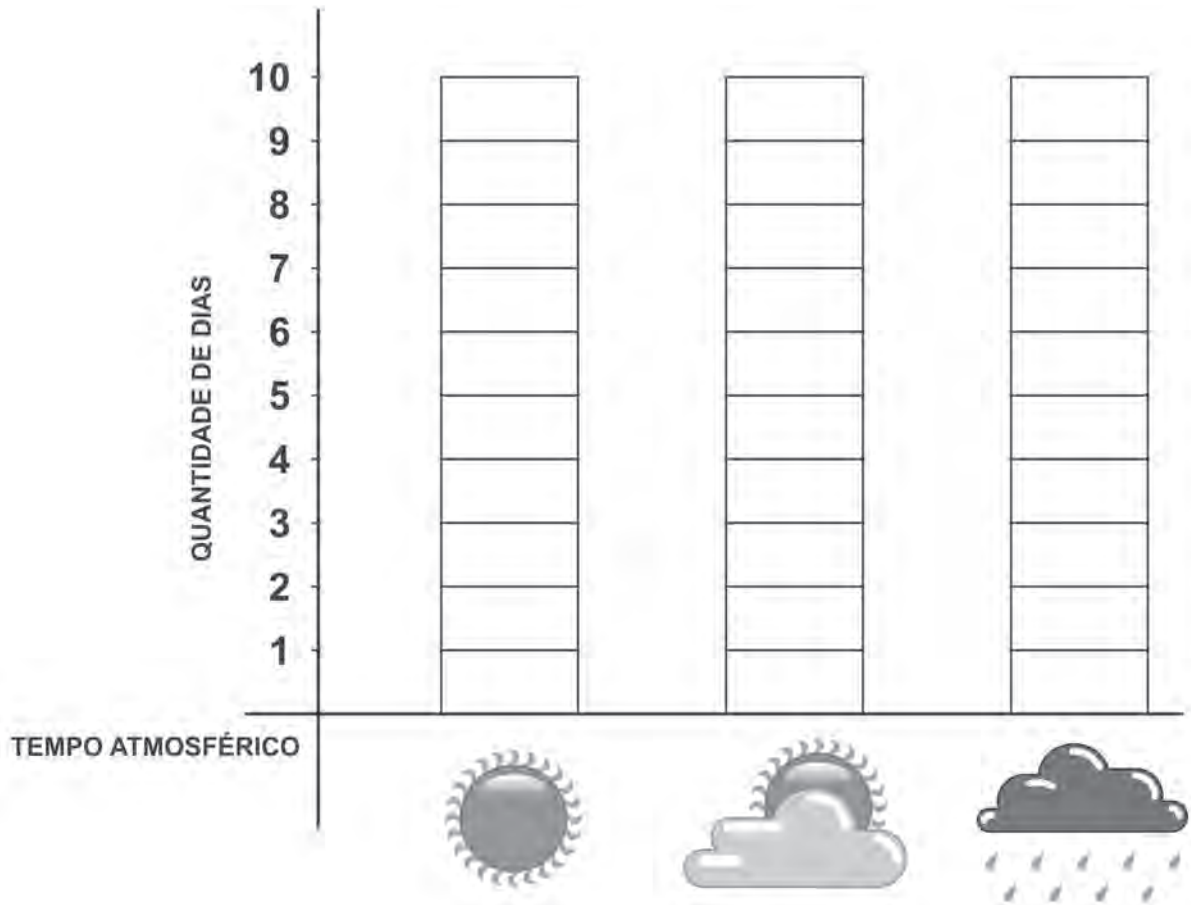
g) Quantos dias ensolarados houve a mais que dias chuvosos?

_____

h) Quantos dias nublados houve a menos do que dias chuvosos?

_____

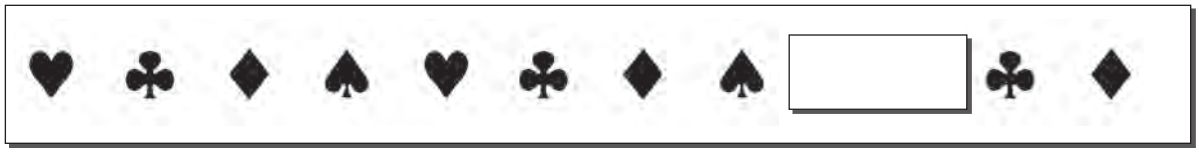
2. Com base nas anotações de Júlia, preencha este gráfico, pintando um quadrinho para cada dia **ensolarado**, **nublado** ou **chuvoso**.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

SEQUÊNCIA

1. Desenhe a figura que completa esta sequência.



2. Qual número falta na sequência?

3 6 12 24 48 ☐

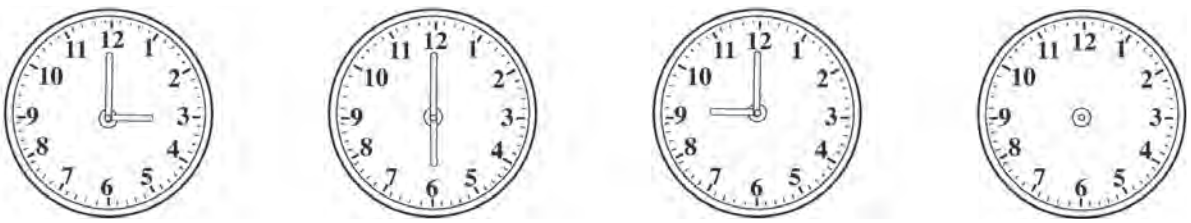
3. Desenhe os pontos do dominó que completam a sequência.



4. Qual letra continua esta sequência?

A D G J M ☐

5. Desenhe os ponteiros no último relógio, indicando a hora que completa esta sequência.



6. Que número falta nesta sequência?

11 15 ☐ 23 27 31

RESPOSTAS DAS ATIVIDADES

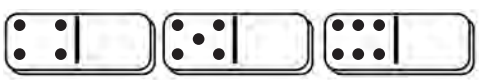
Página 7 — 1. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; **2.** a) 9; b) 99; c) 10; d) zero

Páginas 8 e 9 — 1. a) 11; b) 17; c) 13; d) 23; e) 42; f) 88; g) 32; h) 61; i) 57; **2. A:** 4; **B:** 7; **C:** 7; **D:** 34; **3.** 132, 213, 231, 312, 321; **4.** 654; **5.** B, E; **6.** a) 5, 6; b) 4, 3; c) 2, 0

Páginas 10 e 11 — 1. a) infinita; b) 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22; **2.** 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9; **3.**

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	3	4	5	6	7	8	9	10		
4	4	5	6	7	8	9	10			
5	5	6	7	8	9	10				
6	6	7	8	9	10					
7	7	8	9	10						
8	8	9	10							
9	9	10								

4. a)



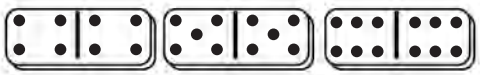
b)



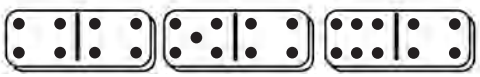
c)



d)



e)



5. respectivamente: 9, 8, 2, 5, 6, 10, 7; **6.** carta 4

Páginas 12 e 13 — 1. a) Patrícia venceu a 1ª e a 3ª rodada; Mauro venceu a 2ª e a 4ª rodada; b) Patrícia venceu com 35 pontos; Mauro marcou apenas 31 pontos; c) número; d) numerais; **2.** no total, há 8 bacias e 4 maçãs por bacia; total de maçãs: 32; **3.** 14 peras + 16 maçãs = 30 frutas

Página 14 — 2. algumas sugestões: nos botões dos elevadores, nas placas de automóveis, em documentos pessoais, nas balanças, nas embalagens de produtos, nos calendários, na calculadora, no teclado do computador etc.

Páginas 15 a 17 — 1. A: para acionar o elevador e fazê-lo subir ao andar desejado; **B:** para verificar massa corporal (peso); **C:** para informar velocidade máxima permitida na estrada ou avenida; **D:** para identificar o número da casa; **E:** para informar e estabelecer preços de produtos à venda; **F:** para identificar placa de veículo; **G:** para identificar valor de cédula monetária; **H:** para informar peso de produtos industrializados; **2.** a) R$; b) kg; c) km/h; **3. A:** as horas, o horário; **B:** mês, dia e ano, isto é, a data; **4. A:** servem para teclar número de telefone que se deseja chamar; **B:** servem para realizar operações matemáticas; **5.** a) indicam a idade do aniversariante

Página 19 — 3. 10 cebolas, 14 cenouras, 9 tomates e 4 berinjelas

Página 20 — 1. 9 anos; **3.** d) ◹ □; **4.** tinha 8; fará 10; **5.** 8 crianças

Página 21 — 1. a) 3; b) 4; c) 6; d) 1; e) 7; f) 5; g) 11; h) 8; i) 10; j) 13; k) 18; l) 16; m) 12; n) 17; **2.** 0, 2, 4, 5, 6, 8

Páginas 22 e 23 — 1. a) 5 e 7; b) 2 e 4; c) 7 e 9; d) 9 e 11; e) 15 e 17; f) 26 e 28; g) 17 e 19; h) 32 e 34; i) 40 e 42; j) 29 e 31; **2.** a) 5 e 2; b) 1 e 5; c) 3 e 4; d) 2 e 1; e) 4 e 3; **3.** a) 1 e 3; b) 4 e 6; c) 2 e 4; d) 3 e 5; **4.** a) 47 e 49; b) 26 e 28; c) 30 e 32; d) 16 e 18; e) 68 e 70; f) 87 e 89; g) 32 e 34; h) 39 e 41; i) 51 e 53; j) 12 e 14; k) 34 e 36; l) 78 e 80; m) 98 e 100; n) 58 e 60

Página 24 — 1. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1; **2.** a) de baixo para cima, da esquerda para a direita; b) de cima para baixo, da direita para a esquerda; **3.** faltam os números 90, 80, 70, 50, 40, 30, 20, 10

Página 25 — 1. 60, 59, 58, 57, 56, 55, 54, 53, 52, 51, 50, 49, 48, 47, 46, 45, 44, 43, 42, 41, 40, 39, 38, 37, 36, 35, 34, 33, 32, 31, 30, 29, 28, 27, 26, 25, 24, 23, 22, 21; **2.** a) ordem decrescente; b) ordem crescente; **3. crescente:** 12, 28, 33, 49, 52, 69, 98; **decrescente:** 98, 69, 52, 49, 33, 28, 12

Página 26 — 1. par: números terminados em 0, 2, 4, 6, 8; **ímpares:** números terminados em 1, 3, 5, 7, 9; **2.** a) 0, 2, 4, 6, 8; b) 1, 3, 5, 7, 9; c) par; d) ímpar; **3. par:** a, d, e; **ímpar:** b, c, f

Página 27 — 1. a) Ricardo, pois 7 é ímpar: b) **A:** Ricardo; **B:** Ricardo; **C:** Tiago; **2. A:** par; **B:** ímpar; **C:** ímpar

Página 28 — 1. par: 98, 22, 602, 106, 410, 76, 302, 244; **ímpar:** 13, 111, 415, 27, 575, 333, 101; **2.** a critério do(a) professor(a)

Página 29 — 1. a) primeiro; b) terceiro; c) décimo; d) nono; e) quinto; **2. 1º:** Paula, 46 pontos; **2º:** Rubens, 45 pontos; **3º:** Fernanda, 44 pontos; **4º:** Antônio, 42 pontos; **5º:** Bruna, 41 pontos; **6º:** André, 40 pontos; **7º:** Geraldo, 38 pontos; **8º:** Clara, 36 pontos; **9º:** Gustavo, 35 pontos; **10º:** Larissa, 34 pontos

Página 30 — 1. a) décimo; b) oitavo; c) terceiro; d) sexto; **2.** d) 10ª

Página 31 — 2. 15 crianças; **4.** um menino; **5.** décima segunda

Página 32 — 1. a) 2; b) 6; c) 26; **2. A:** 20; **B:** 24; **C:** 21; **D:** 37; **E:** 44; **F:** 25

Página 33 — 1. b) 20; c) 30; d) 40; e) 50; f) 60; g) 70; h) 80; i) 90; j) 100; **2.** D; **3.** a) 5; b) 2

Página 34 — 2. A: 15; **B:** 21; **C:** 18; **D:** 23; **E:** 30; **F:** 27

Página 35 — 1. a) 19; b) 36; c) 44; d) 56; e) 32; f) 65; **2.** faltam: a) 9; b) 5; c) 7; d) 6

Página 36 — 1. faltam os numerais: 13, 28, 34, 39, 42, 46, 48, 50, 52, 55, 57, 59, 61, 63, 65, 67, 70, 72, 73, 74, 75, 78, 82, 85, 87, 89, 91, 94, 95, 97, 99; **2.** 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100; **5. menor**: 1; **maior**: 100; **6.** 50 pares e 50 ímpares

Página 39 — 1. 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900; **2. A:** 236; **B:** 152; **C:** 479; **D:** 364; **E:** 223; **F:** 485

Página 40 — 1. a) 60; b) 140; c) 210; **2.** a) 112; b) 220; c) 357; d) 469; e) 534; f) 693; g) 758; h) 834; i) 926; j) 262; **3. A:** 103; **B:** 125; **C:** 189

Página 41 — 1. a) 10; b) 30; c) 40; d) 700; e) 430; f) 210 ou 220; g) 460; h) 110; i) 290; j) 970; **2.** 215, porque a diferença para menos ou para mais é igual; **3.** a) **maiores:** itens b, d, e, g, i, j; b) **menores:** itens a, c, h; **4. A:** 100; **B:** 200; **C:** 500; **D:** 400; **5.** a) A, B; b) C, D

Páginas 42 e 43 — 1. a) 238; b) 667; c) 973; d) 496; e) 884; f) 628; **2.** b)

413; c) 856; d) 549; e) 998; f) 652; g) 358; h) 734; **3.** a) 36; b) 63; c) 41; d) 72; **4.** a) R$ 68,00; b) R$ 96,00; c) R$ 47,00

Páginas 44 e 45 — 1. a) 649 (600 unidades, 40 unidades, 9 unidades); b) 587 (500 unidades, 80 unidades, 7 unidades); c) 154 (100 unidades, 50 unidades, 4 unidades); d) 934 (900 unidades, 30 unidades, 4 unidades) **2.** b) valor absoluto: 5, valor relativo: 500 unidades; c) valor absoluto: 9, valor relativo: 9 unidades; d) valor absoluto: 9, valor relativo: 90 unidades; e) valor absoluto: 2, valor relativo: 200 unidades; f) valor absoluto: 8, valor relativo 80 unidades; **3.** a) casa 425; b) casa 513; c) casa 679; d) casa 307; e) casa 291; **4.** b) 400 + 70 + 3 = 473; c) 900 + 60 + 5 = 965; d) 500 + 20 + 8 = 528; e) 600 + 40 + 2 = 642; f) 800 + 50 + 4 = 854

Página 46 — 1. a) respectivamente: 100, 300, 500, 700; b) 1.000; **2.** a) 100; b) 1.000

Páginas 47 e 48 — 1.

	Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
	Centenas de milhar	Centenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
a)			1	4	1	3
b)			5	9	8	7
c)			9	8	7	7
d)		1	2	5	2	1
e)		2	8	0	5	2
f)	3	2	9	8	7	1

2. a) mil tijolos; b) quinhentas telhas; c) dois mil tijolos; **3.** a) valor absoluto 9, valor relativo 900 unidades; b) valor relativo 1, valor absoluto 1.000 unidades; c) valor absoluto 8, valor relativo 80 unidades; d) valor absoluto 3, valor relativo 3 unidades; e) valor absoluto 2, valor relativo 2.000 unidades; f) valor absoluto 7, valor relativo 700 unidades; **4.** b) 1.064; c) 2.349; d) 3.831, e) 1.597; f) 4.683; **5.** a) 3.127 (3.000 unidades ou 3 unidades de milhar; 100 unidades ou 1 centena, 20 unidades ou 2 dezenas, 7 unidades); b) 2.573 (2.000 unidades ou 2 unidades de milhar, 500 unidades ou 5 centenas, 70 unidades ou 7 dezenas, 3 unidades)

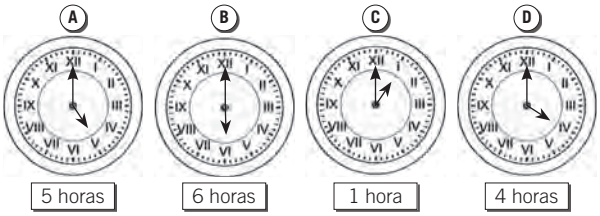
Página 49 — 1. XVI (16), XXX (30), XVIII (18), XIX (19), XXI (21), XLIII (43), L (50), XXXIII (33), XVII (17), XXVI (26); **2. A:** 9 horas; **B:** 6 horas e 5 minutos; **C:** 3 horas e 45 minutos; **3.** V, X, XV, XX, XXV, XXX, XXXV, XL, XLV, L

Página 50 — 1. a) IX e XI; b) II e IV; c) XXI e XXIII; d) XXXIX e XLI; e) LX e LXII; f) LXXII e LXXIV; g) LXXXIX e XCI; h) CIX e CXI; i) LXXIII e LXXV; j) XLIV e XLVI; **2.** c) 30 + 3 = 33; d) 10 – 50 + 4 = 44; e) 10 – 100 = 90; f) 30 + 3 = 33; g) 1 – 10 = 9; h) 100 + 50 = 150; i) 10 – 100 + 1 = 91; j) 50 + 30 + 4 = 84; k) 100 + 50 + 7 = 157

Página 51 — 1.



2.



Página 54 — a) 99; b) 38; c) 88; d) 89; e) 97; f) 58; g) 98; h) 97

Página 55 — a) 36; b) 89; c) 78; d) 99; e) 69; f) 68; g) 79; h) 96

Página 56 — 1. 196; **2.** 428; **3.** 378; **4.** a) 587; b) 988; c) 999; d) 893; e) 489; f) 899; g) 3.888; h) 2.899

Página 57 — 1. a) 111; b) 85; c) 113; d) 486; e) 5.776; f) 4.523; **2.** 171 abacates

Página 58 — 1. a) 64; b) 85; c) 93; d) 121; **2.** R$ 66,00

Página 59 — a) 45; b) 26; c) 22; d) 41; e) 12; f) 22; g) 36; h) 44

Páginas 60 e 61 — 1. 112; **2.** 244; **3.** 123; **4.** 111; **5.** 128; **6.** 354

Páginas 62 e 63 — 1. 14; **2.** 16; **3.** 36; **4.** a) 709; b) 24; c) 157; d) 88; e) 2.188; f) 1.288; **5.** 26 passageiros

Página 64 — 1. 113; **2.** 125; **3.** 119; **4.** 32; **5.** 33; **6.** 22

Página 65 — 1. 30; **2.** 48; **3.** 96

Página 66 — 1. 408; **2.** 336; **3. A:** 468; **B:** 933; **C:** 864; **D:** 669

Páginas 67 e 68 — 1. a) 96; b) 588; c) 519; d) 726; e) 864; f) 756; **2.** a) 108; b) 162; **3.** 144; **4.** 72; **5.** 162

Páginas 69 e 70 — 1. a) 14; b) 42; c) 28; d) 91; **2.** a) 24; b) 36; c) 48; d) 60; e) 72; f) 84; g) 96; h) 108; i) 120; **3.**

Numeral	Dobro	Triplo	Quádruplo	Quíntuplo	Sêxtuplo
2	4	6	8	10	12
4	8	12	16	20	24
6	12	18	24	30	36
8	16	24	32	40	48
10	20	30	40	50	60
12	24	36	48	60	72
14	28	42	56	70	84

4. 12 peras; **5.** 18 km

Páginas 71 e 72 — tabuada do 1: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; **tabuada do 2:** 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20; **tabuada do 3:** 0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30; **tabuada do 4:** 0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40; **tabuada do 5:** 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50; **tabuada do 6:** 0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60; **tabuada do 7:** 0, 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70; **tabuada do 8:** 0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80; **tabuada do 9:** 0, 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90; **tabuada do 10:** 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

Páginas 73 a 75 — 1. a) 4 peixes; b) 3 aquários; c) **adição:** 4 + 4 + 4 = 12; **multiplicação:** 4 X 3 = 12; **2. A:** 10; **B:** 14; **C:** 6; **3.** 0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30; **4.** tabuada do 3; **5.** a) 4 bandejas; b) 12 pastéis; c) **adição:** 12 + 12 + 12 + 12 = 48; **multiplicação:** 4 X 12 = 48; **6.** a) 4 fileiras; b) 5 cadeiras; c) **adição:** 5 + 5 + 5 + 5 = 20; **multiplicação:** 4 X 5 = 20; **7. A:** 8; **B:** 18; **C:** 16; **D:** 12; **E:** 16; **F:** 15

Página 76 — 1. 6; **2.** 6; **3.** 4; **4.** 8

Página 77 — 1. a) 10 figurinhas; b) 2 figurinhas; **2.** a) 7 revistas; b) 3 revistas; **3.** a) 21 bolinhas; b) 3 bolinhas; c) 88, 100, 96, 124

Página 78 — 1.

Se o número de colegas for	Nº de bolinhas para cada um	Sobra da divisão
2	8	0
3	5	1
4	4	0
5	3	1
6	2	4

2. R$ 51,00; **3.** R$ 214,00.

Página 79 — a) 552; b) 316; c) 512; d) 775; e) 572

Página 80 — 1.

a)

	D	U	
	1	3	→ parcela
+	1	7	→ parcela
	3	0	→ soma ou total

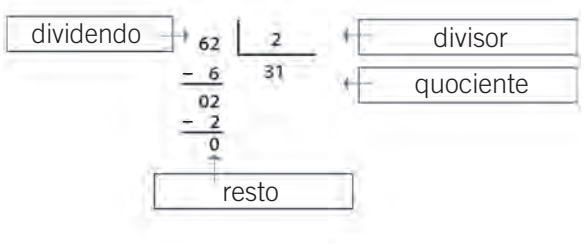
b)

	D	U	
	2	8	→ minuendo
–	1	2	→ subtraendo
	1	6	→ diferença ou resto

c)

	D	U	
	3	4	→ multiplicando
x		2	→ multiplicador
	6	8	→ produto

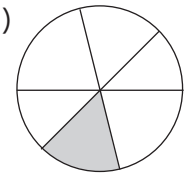
2.

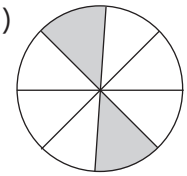


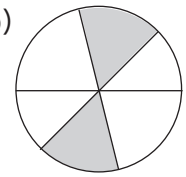
Páginas 81 a 83 — 1. a) 33; b) 825; **2.** a) 144 bananas; b) 55 maçãs; c) 48 peras; d) 247 frutas; **3.** a) 36; b) 54; c) 90; **4.** a) 24; b) 36; **5.** 8 caixas; **6.** 8 refrigerantes; **7.** 84 ovos; **8.** 3 viagens; **9.** 144 figurinhas

Página 84 — 1. a) $\frac{1}{6}$; b) $\frac{1}{4}$; c) $\frac{1}{9}$; **2. A:** 6 lápis; **B:** 2 balas; **C:** 4 maçãs; **D:** 3 bolinhas

Páginas 85 e 86 — 1.

a) 

c) 

b) 

2. a) meio ou metade; b) um terço; c) um quarto; **3.** a) foi dividido em 8 pedaços; $\frac{8}{8}$; b) comerá $\frac{2}{8}$; restará $\frac{6}{8}$; **4. A:** $\frac{1}{4}$; **B:** $\frac{1}{2}$; **C:** $\frac{3}{8}$; **D:** $\frac{5}{8}$; **E:** $\frac{1}{8}$; **F:** $\frac{3}{4}$; **5. A:** $\frac{2}{4}$; **B:** $\frac{2}{3}$; **C:** $\frac{6}{12}$; **6.** a) dois oitavos; b) cinco nonos

Página 87 —1. 8 bananas; **2.** 75 lápis; **3.** ele usou 4 laranjas e sobraram 8; **4.** 23 kg

Página 88 — 1. maçã; $\frac{1}{2}$; 60 crianças; **2.** banana; $\frac{1}{4}$; 30 crianças; **3.** $\frac{1}{8}$; 15 crianças; **4.** quatro vezes mais

Página 89 — 1. real; **2.** cédulas e moedas; **3.** cédulas de 2, 5, 10, 20, 50 e 100 reais; **4.** moedas de 0,01; 0,05; 0,10; 0,25; 0,50; 1,00; **5.** centavo

Página 90 — 1. a) 10; b) 2; c) 5; d) 5; e) 10; f) 25; g) 2; h) 5; **2.** a) 100; b) 125; c) 300; d) 330; **3.** a) 4; b) 16; c) 25; d) 32; **4.** 250 moedas

Página 91 — **1.** chuchu, com preço de R$ 1,09; **2.** a) um real e oitenta centavos; b) dois reais e dezoito centavos; c) um real e nove centavos; d) dois reais e noventa e oito centavos; e) dois reais e quarenta e oito centavos; f) quatro reais e oito centa-

vos; g) cinco reais e sessenta e cinco centavos; h) dois reais e oitenta e nove centavos; i) cinco reais e trinta e oito centavos; j) quatro reais e noventa e cinco centavos

Páginas 92 e 93 — 1. a) gastou R$ 26,75; b) recebeu R$ 23,25; **2.** a) gastou R$ 96,45; b) recebeu R$ 3,55 de troco; **3.** possuo R$ 138,00; **4.** R$ 172,00; **5.** a) R$ 195,00; b) R$ 5.255,00; **6.** R$ 7,00

Página 94 — 1. b) 3h25; **2. A:** 5h30; **B:** 4h45; **C:** 1h50; **D:** 12h35

Páginas 95 e 96 — 2. a) 21 horas; b) 15 horas; c) 22 horas; d) 17 horas; **3.** noite; **4.** tarde; **5. A: AM:** 10h10; **PM:** 22h10; **B: AM:** 11h35; **PM:** 23h35; **C: AM:** 12h40; **PM:** 00h40

Páginas 97 e 98 — 1. a) 60 segundos; b) 60 minutos; c) 24 horas; d) 7 dias; e) 28, 29, 30 ou 31 dias, depende do mês; f) 15 dias; g) 365 ou 366 dias; h) 12 meses; i) 2 meses; j) 6 meses; k) 100 anos; l) 1.000 anos; m) 10 séculos; **2.** a) será terça-feira; b) domingo; c) quarta-feira

Página 99 — 1. a) 21/3/2019; b) 12/9/2020; c) 2/12/2021; d) 23/7/2022; e) 12/5/2023; f) 18/8/2024; g) 25/12/2025; **2.** a) 27 de maio de 2019; b) 31 de março de 2020; c) 28 de fevereiro de 2021; d) 12 de abril de 2022; e) 19 de junho de 2023

Página 100 — 2. a) maio; b) agosto; c) outubro; d) outubro; **3. Dia da Bandeira:** 19 de novembro; **Dia da Independência:** 7 de setembro; **4.** 25 de dezembro; comemora-se o nascimento de Jesus Cristo

Páginas 101 e 102 — 1. A: régua; **B:** fita métrica; **C:** metro de pedreiro; **D:** metro de madeira; **E:** trena; **2.** centímetros; **3.** a) m; b) cm; **4.** 100 centímetros; **5.** arame, mangueira, corda, lã, tecido

Página 103 — 1. estradas, ruas; **2.** 1.000 metros; **3.** km; **4.** a) as velocidades máximas permitidas na estrada: 80 quilômetros por hora para veículos leves, 60 quilômetros por hora para veículos pesados; b) automóveis, motocicletas; c) ônibus, caminhões, carreta; d) por meio de radares e câmeras; e) é multado

Páginas 104 e 105 — 1. sobrou 80 centímetros; **2.** 120 metros; **3.** a) 66 metros; b) R$ 1.188,00; **4.** faltam 143 quilômetros; **5.** a) 161 foram percorridos; b) faltam percorrer 244 quilômetros; **6.** 200 quilômetros

Página 106 — 1. 1.000 gramas; **2.** kg; **3.** feijão; **5.** 4 pesos; **6.** a) **a grama:** vegetal, relva, capim; b) **o grama:** unidade de medida, milésima parte do quilograma

Páginas 107 e 108 — 1. a) 164,5 kg; b) 38 kg; c) R$ 171,70; d) R$ 108,10; e) 36 sacos; f) 75 sacos; **2.** 21 sacos; **3.** 56 quilos; **4.** 1 kg; **5. A:** 3 pacotes de biscoito de 250 gramas, pois dará 750 gramas, e não 500 gramas, como na outra oferta; **B:** 1 caixa de sabão de 1 kg, pois duas caixas de 500 gramas sairá por R$ 4,00

Página 109 — 1. leite, tinta, água, suco; **2.** meio litro; **3.** 10 copos

Página 110 — 1. uma semana: 35 litros; **um mês com 31 dias:** 155 litros; **2.** 1.710 litros; **3.** 20 canecas; **4.** 99 garrafas

Página 111 — 1. 1 litro e meio ou 1.500 mℓ; **2.** 500 mℓ; **3.** 550 gramas

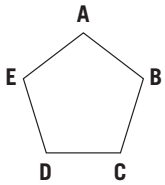
Página 113 — 3. A: inclinada; **B:** horizontal; **C:** vertical; **D:** inclinada

Página 114 — 1. interior; **2. A:** exterior; **B:** interior; **3.** B

Páginas 115 e 116 — 1. A: círculo; **B:** quadrado; **C:** retângulo; **D:** triângulo; **E:** losango; **F:** trapézio; **G:** paralelogramo; **H:** pentágono; **I:** hexágono; **2.** trapézio; **3.** retângulo, losango e círculo; **4. A:** círculo; **B:** quadrado;

C: retângulo; **5. A:** triângulo; **B:** losango; **C:** hexágono; **6.** penúltimo vaso

Página 117 — 1. A: quadrado, 4 lados; **B:** triângulo, 3 lados; **C:** retângulo, 4 lados; **D:** losango, 4 lados; **E:** trapézio, 4 lados; **F:** hexágono, 6 lados; **4.** pentágono, 5 lados



Segmentos de reta AB, BC, CD, DE e EA

Página 118 — 1. triângulo, retângulo, quadrado; **2.** a) 4 pequenos e 4 maiores formados por 2 menores na horizontal e na vertical; b) losango; **3.** círculo

Página 119 — 1. A: esfera; **B:** cone; **C:** paralelepípedo; **D:** cilindro; **E:** pirâmide; **F:** cubo; **2. A:** paralelepípedo; **B:** cubo; **C:** cone

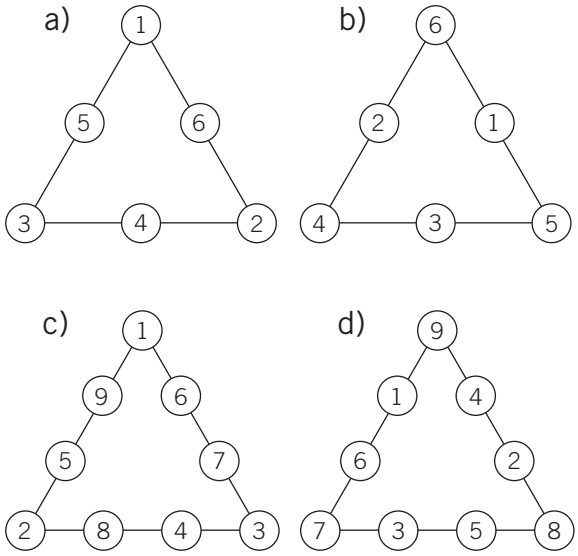
Páginas 120 e 121 — **1. A:** esfera; **B:** cubo; **C:** paralelepípedo; **D:** cone; **E:** pirâmide; **F:** cilindro; **2. A:** paralelepípedo; **B:** cubo; **C:** pirâmide; **3.** a) no grupo D, pois a última imagem é um cubo, e não paralelepípedo como as demais; b) **A:** esfera; **B:** cone; **C:** cilindro; **D:** paralelepípedo / cubo; **4. A:** chapéu, pois é cone e as demais, pirâmide; **B:** sorvete, pois é cone e as demais, cilindro; **C:** lata, pois, embora achatada, é um cilindro e as demais, esfera

Páginas 122 a 124 — **1. A:** quadrado; **B:** triângulo; **C:** retângulo; **D:** trapézio; **E:** paralelogramo; **F:** losango; **3.** trapézio, quadrado, retângulo e losango; b) porque todas elas são polígonos com quatro lados; **4.** a) cubos

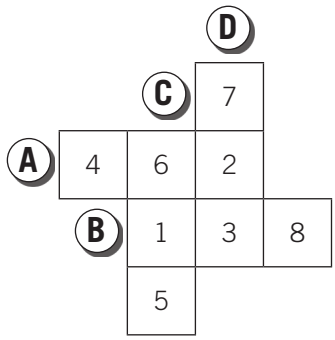
Página 125 — 1. cubo e paralelepípedo: 6 faces; **pirâmide quadrangular:** 5 faces; b) **cubo:** 12 arestas e 8 vértices; **pirâmide:** 8 arestas e 5 vértices; **paralelepípedo:** 12 arestas, 8 vértices; **2.** a) cubo; b) cilindro; c) pirâmide; d) cone

Página 126 — simétricos: A, D, F; **assimétricos:** B, C, E

Página 130 — 1.



2.



Página 133 — 1. 1º ano: 30; **2º ano:** 50; **3º ano:** 60, **4º ano:** 40; **5º ano:** 50; **2. maior contribuição:** 3º ano, com 60 gibis e **menor contribuição:** 1º ano, com 30 gibis; **3.** 2º e 5º anos; juntas, essas turmas contribuíram com 100 gibis; **4.** no total, foram arrecadados 230 gibis

Páginas 135 e 136 — **1.** a) 20 dias; b) ela usou risquinhos; c) **ensolarado**: 9; **nublado**: 5; **chuvoso**: 6; d) ensolarado; e) 14; f) 4; g) 3; h) **2. ensolarado**: 9; **nublado**: 5; **chuvoso**: 6

Página 137 — 1. ♥ completa a sequência; **2.** 96 (dobro do número anterior); **3.** 6 e 5; **4.** P (salta-se duas letras); **5.** 12 horas; **6.** 19 (soma-se 4 ao número anterior)