

ለመንግስት ቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች የኢንስፔክሽን መረጃ መሰብሰቢያ መሳሪያ / ቼክሊስት/

ጥቅምት/ 2011 ዓ.ም

ትምህርት ሚኒስቴር

መግቢያ

የመንግስት ቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶችን ከግብአት፣ ከሂደት እና ከውጤት አኳያ የትምህርት ጥራትን ለማረጋገጥ ከተቀመጡ ስታንዳርዶች አንፃር በመፈተሽ ያለባቸውን ክፍተቶች ለመሙላት እና የሚያስመዘግቡትን መልካም አፈፃፀም አጠናክረው እንዲቀጥሉ ለማስቻል በየደረጃው ካሉ ባለድርሻ አካላት ወቅታዊ እና ተአማኒነት ያለው መረጃ ማግኘት ወሳኝ ነው፡፡

በመሆኑም በዋነኛነት ሁሉም የመንግስት ቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች ከግብአት፣ ከሂደት እና ከውጤት አንፃር ስታንዳርዶች ማሟላት አለመሟላታቸውን በመገምገም ደረጃ ለመስጠት፣ ጠንካራና ደካማ ጎናቸውን ለመለየት እና ያሉባቸውን ክፍተቶች ለመሙላት እንዲችሉ ይህ የኢንስፔክሽን መረጃ መሰብሰቢያ ቼክሊስት ተዘጋጅቷል፡፡

I. የግብአት ስታንዳርዶች /25%/

1.1- የትምህርት ቤት ፋሲሊቲ፣ ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች

ስታንዳርድ 1 ፡- የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የመማሪያ እና የመገልገያ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች ፣ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች እና የማስፈጸሚያ ሰነዶች አሟልቷል።። (5%)

አመልካች 1.1 ፡- የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት ሕንፃዎች እንደየአካባቢው ተጨባጭ ሁኔታ፣ የአየር ንብረትና የማቴሪያል አቅርቦት ከሲሚንቶ፣ ከአሸዋ፣ ከብሎኬት፣ ከሸክላ የተሰሩ ናቸው። (1%)

1.1.1. የአገልግሎት መስጫ ክፍሎችን በተመለከተ

ተ ቁ.	ክፍሎች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	የመማሪያ ክፍል	1፡40					• የት/ቤቱን ህንፃና የመማሪያ ክፍሎቹን በመመልከት፣ • የትም/ቤቱን የተለያዩ ፋሲሊቲዎች/ ቁሳቁሶች/ በመቁጠር፣ ሰነዶችን በመመልከት	
2	የር/መምህር/ት ቢሮ	1						
3	ዕቃ ግምጃ ቤት	1						
4	የመምህራንና የድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች ቢሮ	1						
5	የምግብ ማብሰያ ክፍል (የምግብ ማብሰል አገልግሎት ለሚሰጡ ትም /ቤቶች)	1						
6	የትምህርት ማበልፀጊያ ማዕከል	1						

ተ ቁ.	ክፍሎች		ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
				4	3	2	1		
7	የህፃናቱን እድሜ ያገናዘበ መፀዳጃ ቤትእና መታጠቢያ ከሳሙና ጋር (የወንድ እና የሴት)		2						
8	የመምህራንና የሠራተኞች መፀዳጃ	የወንድ	1						
		የሴት	1						
9	የሕፃናት ማረፊያ ክፍል የተማሪ ቁጥርን ያገናዘበ		1						
10	የጥበቃ ቤት		1						
11	የመምህራን ማረፊያ		1						
12	የመጀመሪያ ሕክምና ዕርዳታ መስጫ እና የጽዳት ዕቃ ማስቀመጫ ክፍል		1						
13	የህፃናት መመገቢያ ክፍል የተማሪ ቁጥርን ያገናዘበ		1						
14	የህፃናት ምግብ እና ውሃ ማስቀመጫ ክፍል		1						
15	የገንዘብ ያዥ ቢሮ እና የእቃ ግምጃ ቤት		1						
16	ሁለገብ የስብሰባ አዳራሽ		1						
	አማካይ ውጤት							ደረጃ	

1.1.2 ለአንድ መማሪያ ክፍል የሚያስፈልጉ ቋሚ የትምህርት መሣሪያዎች፣

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ጥቁር/ነጭ ሠሌዳ	1					የመማሪያ ክፍሎቹን በመመልከት እና የትምህርት መሣሪያዎች በመቁጠር	
2	የማስታወቂያ መለጠፊያ ሰሌዳ	1						
3	የመምህሩ/ሯ ወንበር	1						
4	የመምህሩ/ሯ ጠረጴዛ	1						
5	የህጻናቱን እድሜ ያማከሉ ወንበሮች	40						
6	የሕፃናት እድሜ ያማከሉ ጠረጴዛዎች	10						
7	ዕቃ መደርደሪያዎች	3						
8	የቆሻሻ ማጠራቀሚያ ቅርጫት	1						
	አማካይ ውጤት						ደረጃ	

አመልካች 1.2 ህንፃው የአካል ጉዳተኛ ሕጻናትን ታሳቢ በማድረግ የተሰራ ስለመሆኑ፤(1%)

ተራ ቁ.	ቁሳቁስ	ብዛት/ምጣኔ	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	የህንፃው መግቢያ በሮች ለአካል ጉዳተኛ ሕጻናት ምቹ ናቸው።						• የት/ቤቱን ህንፃና የመማሪያ ክፍሎቹን በመመልከት፣ • ርእሰ መምህሩ/ሯንና፣ መምህራንንና የድጋፍ ሰጪ ሠራተኞችን በመጠየቅ።	
2	የመማሪያ ክፍሎች መግቢያ በሮች ለአካል ጉዳተኛ ሕጻናት ምቹ ናቸው።							
3	የመማሪያ ክፍሉ ወለል ለአካል ጉዳተኛ ሕጻናት ምቹ ነው።							

ተራ ቁ.	ቁሳቁስ	ብዛት/ምጣኔ	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
4	የአስተዳደር ክፍሎች መግቢያ በሮች ለአካል ጉዳተኛ ሕጻናት ምቹ ናቸው፡፡							
5	የመዐዳጃ ክፍሎች መግቢያ በሮች ለአካል ጉዳተኛ ሕጻናት ምቹ ናቸው፡፡							
	አማካይ ውጤት						ደረጃ	

አመልካች 1.3 - ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት ፣ የህፃን-ክፍል ጥምርታ፣ የህፃን መምህር/ት ጥምርታ፣ የህፃን ሞግዚት ጥምርታ የመምህሩ/ሯ መምሪያ፣ ብሬይል እና አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን ስለማሟላቱ፣(1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት/ ምጣኔ	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	የክፍል ህፃን ጥምርታ	1፡40					• የመማሪያ ክፍሎቹን በመመልከት፣ • ሰነዶችን በመመልከት	
2	የ ና መምህር/ት ህፃን ጥምርታ፣	1፡40						
3	የ ዳት መምህር/ት ህፃን ጥምርታ፣	1፡40						
4	የ ግዚት ህፃን ጥምርታ	1፡40						
5	የመምህሩ/ሯ መምሪያ	1፡1						
6	ብሬይል/ለአይነ ስውራን ህፃናት/	1፡1						
7	አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍት ስለመሟላቱ							
	አማካይ ውጤት							

አመልካች 1.4 ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት የንባብ ማዕዘናት፣ የመጫወቻ ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን ስለማሟላቱ፣(1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	የንባብ ማዕዘናት/ ልዩ ልዩ ኮርነሮች ስለመኖራቸው እና ልዩ የመማር ፍላጐት ያላቸው ሕፃናትን ያማከለ ስለመሆኑ						• በየክፍሉ በየትምህርት ዓይነቱ ማዕዘናትን በመመልከት • የአገልግሎት መስጫ ቦታዎችን በመመልከት	
2	የስፖርት መስሪያ እና የመጫወቻ ሜዳ							
	አማካይ ውጤት						ደረጃ	

አመልካች 1.5 በትምህርት ቤቱ አጠቃላይ የትምህርትና የስልጠና ፖሊሲ፣ ሀገር አቀፍ የአጠቃላይ ትምህርት ስርአተ ትምህርት ማዕቀፍ፣ የቅድመ መደበኛ መርሀ ትምህርት፣ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ፖሊሲ ማዕቀፍ፣ መመሪያና ስትራቴጂ፣ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት የተዘጋጁ ልዩ ልዩ ሰነዶች ፣ ዓለም ዓቀፍ የህፃናት መብት ድንጋጌዎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ መተዳደሪያ ደንብ ስለመሟላቱ፣(1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	የቅድመ መደበኛ ትምህርት መመሪያ፣						ሰነዶችን በመመልከት	
2	የአሙቱ የትምህርት ካሌንደር							
3	ዓለም አቀፍ የሕፃናት መብቶች ኮንቪንሽን፣							
4	የትምህርት አመራር፣አደረጃጀት የህብረተሰብ ተሳትፎና የፋይናንስ አስተዳደር መመሪያ							

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
5	የልዩ ፍላጎት ትምህርት መርሃ ግብር ስትራቴጂ							
6	አጠቃላይ የትምህርትና የስልጠና ፖሊሲ							
7	ሀገር አቀፍ የአጠቃላይ ትምህርት ስርአተ ትምህርት ማዕቀፍ፣							
8	የቅድመ መደበኛ ትምህርት ፖሊሲ ማዕቀፍ							
9	የቅድመ መደበኛ መርሀ ትምህርት							
10	የቅድመ መደበኛ ትምህርት ስታንዳርድ							
11	ሀገርአቀፍ የቅድመመደበኛ ትምህርት ኢንስፔክሽን ማእቀፍ							
12	የቀዳማይ ልጅነት ዘመን እንክብካቤና ትምህርት ስትራቴጂካዊ የትግበራ እቅድና መመሪያ							
13	የቀዳማይ ልጅነት ዘመን እንክብካቤና ትምህርት ፖሊሲ በኢትዮጵያ							
	አማካይ ውጤት						ደረጃ	

ስታንዳርድ 2፡- ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥኑ ርእሳነ መምህራን፣ መምህራን፣ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት አሟልቷል፡፡ (3%)

አመልካች 2.1 ፡- የትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን ፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ ስለመሟላታቸው፣(1%)

ተ ቁ.	የስራ ኃላፊነት	የትምህርት ደረጃ	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ርዕሰ መምህር/ት	በቅ.መ.ት. ዲፕሎማ					የርዕሰ መምህራን፣ መምህራን ፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች ፕሮፋይል የሚያሳይ መረጃን በመመልከት ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣	
2	መምህራን	በቅ.መ.ት. ዲፕሎማ						
3	ረዳት መምህራን	10ኛ ክፍል ያጠናቀቀች/ቀ በቅመት ሰርተፍኬት						
4	ሞግዚቶች	10ኛ ክፍልን ያጠናቀቀ/ች ሆኖ/ና ቢቻል በሥርዓተ ምግብ ሥልጠናና በምግብ ዝግጅት ልምድ ያላው/ት						
	አማካይ ውጤት						ደረጃ	

አመልካች 2.2፡- የትምህርት ቤቱ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ ስለማሟላታቸው፣ (1%)

ተ ቁ.	የስራ ኃላፊነት	የትም/ደረጃ	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	የጤና ባለሙያ	በህፃናት እንክብካቤና ጤና አጠባበቅ ስልጠና የወሰደች/ደ					የድጋፍ ሰጭ ሰራተኞችን ፕሮፋይል የሚያሳይ መረጃን በመመልከት ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣	
2	የፅዳት ሰራተኛ	8ኛ ክፍል ያጠናቀቀ						
3	ጥበቃ	8ኛ ክፍል ያጠናቀቀ						
4	የመልዕክት ሰራተኛ	8ኛ ክፍል ያጠናቀቀ						
	አማካይ ውጤት						ደረጃ	

አመልካች 2.3፡- በት/ቤቱ በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች ስለመኖራቸው፣ (1%)

ተ ቁ.	የስራ ኃላፊነት	የትም/ደረጃ	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	መምህር/ት	በቅመት ዲፕሎማ እና በልዩፍ/ትምህርት የሰለጠነች/ነ					የርዕሰ መምህራን፣ መምህራን ፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች ፕሮፋይል የሚያሳይ መረጃን በመመልከት ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር	
2	ረዳት መምህራን	10ኛ ክፍል ያጠናቀቀች/ቀ በቅመት ሰርተፍኬትእና በልዩፍ/ትምህርት የሰለጠነች/ነ						

ተ ቁ.	የስራ ኃላፊነት	የትም/ደረጃ	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
3	የንግግር ወጌሻ	10ኛ ክፍል ያጠናቀቀች/ቀ በቅመት ሰርተፍኬትእና በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠነች/ነ					በመወያየት፣	
4	ሞግዚት	10ኛ ክፍልን ያጠናቀቀች ሆኖ ቢቻል በሥርዓተ ምግብ ሥልጠናና በምግብ ዝግጅት ልምድ ያላት፣						
	አማካይ ውጤት						ደረጃ	

ስታንዳርድ 3፡- ትምህርት ቤቱ በትምህርት ዘመኑ ቅድሚያ ሰጥቶ ላቀዳቸው ተግባራት ማስፈፀሚያ የሚያገለግል የፋይናንስ ሃብት አሟልቷል፡፡ (2%)

አመላካች3.1፡-በትምህርት ቤቱ ከወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ (በገንዘብ፣ በዓይነትና በጉልበት) ሃብት ለማሰባሰብ ስለመታቀዱ፣ (0.5%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	መጠን	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	በገንዘብ ለመሰብሰብ የታቀደ						• ከትምህርት ቤቱ አመራር ጋር በመወያየት • የት/ቤቱን እቅድ በመመልከት	
2	በአይነት ለመሰብሰብ የታቀደ							
3	በጉልበት ለመሰብሰብ የታቀደ							
	አማካይ ውጤት						ደረጃ	

አመልካች 3.2፡- ትምህርት ቤቱ የውስጥ ገቢን በማመንጨት የፋይናንስ አቅሙን ለማጎልበት ስለማቀዱ፣ (0.5%)

ተራ ቁ.	የውስጥ ገቢ	መጠን	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ከውስጥ ገቢ ለመሰብሰብ የታቀደ	በዕቅዱ መሰረት					• የት/ቤቱን እቅድ በመመልከት ከትምህርት ቤቱ አመራር ጋር በመወያየት	

አመልካች 3.3፡- ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች ሀብት ለማሰባሰብ ስለመታቀዱ፣ (0.5%)

ተ ቁ.	መስፈርቶች	መጠን	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	መንግስታዊ ካልሆኑ ተቋማት ሀብት ለመሰብሰብ የታቀደ	በዕቅዱ መሰረት					የፋይናንስ ምንጭ እና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶችን በመመልከት ከትምህርት ቤቱ አመራር ጋር በመወያየት	
2	ከግለሰቦች ሀብት ለመሰብሰብ የታቀደ	በዕቅዱ መሰረት						

አመልካች 3.4፡- በትምህርት ቤቱ ቅድሚያ ትኩረት የሚሹ ጉዳዮች ተለይተው በበጀት ተደግፈው ዕቅድ ስለመታቀዱ፣ ስራ ላይ ስለመዋሉ እና በአግባቡ የተደራጀ የፋይናንስ ሰነድ ስለመኖሩ፣ (0.5%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	መጠን	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ቅድሚያ ትኩረት የሚሹ ጉዳዮች ተለይተው በበጀት የተደገፈ እቅድ ስለመታቀዱ						በጀትን የሚያሳይ እቅድ	
2	ትምህርት ቤቱ ከገቢው በቀጥታ ከመማር ማስማር ጋር ለተገናኙ ሥራዎች የመደበው በጀት መጠን						የፋይናንስ ምንጭ እና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶችን በመመልከት	
3	ገቢ							
4	ወጪ							
5	የገቢና የወጪ ሚዛን የሚያሳይ መዝገብ							
	አማካይ ውጤት						ደረጃ	

ስታንዳርድ 4 - ትምህርት ቤቱ ለሕጻናት ምቹ፣ የማያሰጋ እና ደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ ሁኔታዎችን ፈጥሯል። (8%)

አመላካች 4.1 አካባቢው የፀዳና ለሕጻናት ተስማሚ የሆነ፣ ንጹህ አየር ያለው፣ ከቆሻሻ መጣያ፣ ከፍሳሽ፣ ከወንዞች፣ ከኩሬዎች፣ ከረግረግና ከገደል የራቀና ሕፃናትን የሚተናኮሉ አውሬዎችና ነፍሳት የሌለበት ስለመሆኑ፣(1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	መጠን	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	አካባቢው የፀዳና ለሕጻናት ተስማሚ ነው፡						• ምደረ ግቢውንና የትምህርት ቤቱን አካባቢ በመመልከት • የትምህርት ቤቱን አስተዳደር በማወያየት • ወላጅ መምህር	
2	የአካባቢው አየር ንፁህ ነው ፡፡							
3	አካባቢው ከቆሻሻ መጣያና ከፍሳሽ የራቀ ነው፡፡							

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	መጠን	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
4	አጸደህጻናቱ የህጻናቱን ስነ ምግባር ከሚያበላሹ አደንዛዥ እፆች ከሚያስጠቅሙ ቤቶች የራቀ ነው፡፡						ህብረት/ወመህ/ በማወያየት	
5	አካባቢው ከወንዞች፣ ከኩሬዎች፣ ከረግረጋማ እና ከገደል ቦታዎች የራቀ ነው፡፡							
6	አካባቢው ሕፃናትን ከሚተናኮሉ አውሬዎችና ነፍሳት የፀዳ ነው፡፡							
	አማካይ ውጤት						ደረጃ	

አመልካች 4.2 ትምህርት ቤቱ በአቅራቢያው ሆስፒታል፣ ጤና ጣቢያ ወይም ክሊኒክ ያለው ሆኖ ተላላፊ በሽታ ከሚከላከሉ እንደ ሳንባ ነቀርሳ መከላከያና ከመሳሰሉት የጤና ድርጅቶች የራቀ ስለመሆኑ፣(0.5%)

ተራ ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	በት/ቤቱ አቅራቢያ ሆስፒታል፣ ጤና ጣቢያ ወይም ክሊኒክ አለ፡፡					• የትምህርት ቤቱን አስተዳደር በማወያየት • የትምህርት ቤቱን አካባቢ በመንብኛት	
2	ት/ቤቱ ተላላፊ በሽታ ከሚከላከሉ እንደ ሳንባ ነቀርሳ መከላከያና ከመሳሰሉት የጤና ድርጅቶች የራቀ ነው።						
	አማካይ ውጤት			ደረጃ			

አመልካች 4.3 ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት ስለማሟላቱ፣ (1%)

ተ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	የትምህርት ቤቱ ምድረግቢ ስፋት ከ500 እስከ 3000 ካ.ሜ ነው፡፡					ሰነዶችን በመመልከት	

አመልካች 4.4፡- በትምህርት ቤቱ የይዞታ ማረጋገጫ ህጋዊ ሰነድ ስለመኖሩ፣ (1%)

ተ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	የትምህርት ቤቱን የይዞታ ማረጋገጫ ካርታ/ ደብተር/ የሚያመላክት ሰነድ ስለመኖሩ					የመሬት ይዞታ ማረጋገጫ ካርታ/ደብተር/ በመመልከት ህጋዊ የሆነ የኪራይ ውል የሚያሳይ መረጃ	
2	ተቋሙ የራሱ የሆነ ህንጻ የሌለው ከሆነ ህጋዊ የሆነ የኪራይ ውል የሚያሳይ መረጃ ስለመኖሩ						

አመልካች 4.5፡- የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ በስታንዳርዱ መሰረት የታጠረ ስለመሆኑ፣ (0.5%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የታጠረ ነው፡፡					ግቢውን በመመልከት	

አመልካች 4.6 ፡- የትም/ ቤቱ አካባቢ ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት አካቶ ለመንቀሳቀስ፣ ለመጫወትና ለመማር ምቹ ስለመሆኑ፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	የትምህርት ቤቱ አካባቢ ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት አካቶ ለመንቀሳቀስ፣ ለመጫወትና ለመማር ምቹ ነው፡፡					ምድረ ግቢውን በመመልከት	
2	ለሕፃናቱ እንዳይርቅ ከቤታቸው በአማካይ ከአንድ ኪሎ ሜትር ያልራቀ ቦታ ተመርጦላቸዋል፤					የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት መላጆችን በማወያየት	
	አማካይ						

አመላካች 4.7፡- የትምህርት ቤቱ አካባቢ የመማር ማስተማር ሂደቱን ከሚያውኩ ሁኔታዎች የፀዳ ስለመሆኑ፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ለትራፊክ አደጋ የማያጋልጥ ነው					ምድረ ግቢውን በመመልከት የት/ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት	
2	ከመንገድ ዳር ገባ ያለ ነው፤						
3	ከመጠጥ ቤቶች የራቀ ነው፤						
4	የእንጨት መሰንጠቂያ፤ ወፍጮ ቤት፣ ሙዚቃ ቤት ... ወዘተ ከመሳሰሉት የራቀ ነው						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 4.8፡- ትም/ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ ፅዱና በየታ የተለዩ እና ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት የሚመቹ መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር ስለማሟላቱ፣ (0.5%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	በቂ የመፀዳጃ ቤቶች አሉ					የህፃናቱን መፀዳጃ ቤቶችን በመመልከት ወላጆችን በማወያየት	
2	መፀዳጃ ቤቶቹ ለአካል ጉዳተኞች ህፃናት አጠቃቀም ምቹ ናቸው፣						
3	በየታ የተለየ የህፃናት መፀዳጃ ቤት ስለመኖሩ፣						
4	በየጊዜው የሚፀዱ ስለመሆኑ፣						
5	በቂ አየርና ብርሃን የሚያስገባ ነው						
6	የጉድጓዱ ቀዳዳ ስፋት ሕፃናቱን ግምት ውስጥ አስገብቶ የተሠራና መግጠሚያ /ክዳን/ ያለው ነው፣						
7	ዝንብና ትንኞችን ለመቆጣጠር የሚየስችል መከላከያ አለው፡፡						
8	የውሃና ሳሙና አገልግለት አቅርቦት ስለመኖሩ						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 4.9፡- ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ ፅዱና በየታ የተለዩ የርዕሰ መምህራን፣የመምህራን ፣ የረዳት መምህራን ፣ የሞግዚቶችና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር ስለማሟላቱ፣ (0.5%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	በቂ የመፀዳጃ ቤቶች ስለመኖራቸው፣					የት/ቤቱን ማህበረሰብ	

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
2	የርዕሰ መምህራን፣ የመምህራን ፣ የረዳት መምህራን ፣የሞግዚቶችና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በያታ የተለዩ መፀዳጃ ቤት ስለመኖሩ፣					በማወያየት መፀዳጃ ቤቶችን በመመልከት	
3	መፀዳጃ ቤቶች ፅዱ ስለመሆናቸው፣						
4	የውሃና ሳሙና አገልግሎት አቅርቦት ስለመኖሩ ፣						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 4.10፡- ትም/ ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት በቂ፣ ንፁህና የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት ስለማሟላቱ፣ (0.5%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	በስታንዳርዱ መሰረት በቂ ውሃ ስለመኖሩ					የት/ቤቱን አሰተዳደር በመጠየቅ የውሀ አቅርቦቱን በመመልከት	
2	ለመጠጥ አገልግሎት የሚውል ንፁህ ውሃ ስለመኖሩ፣						
3	ውሃው በየጊዜው የሚታከም ስለመሆኑ፣						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 4.11፡- በትምህርት ቤቱ በማረፍያ እና በመመገቢያ ክፍሎች ውስጥ አስፈላጊ ቁሳቁሶች ስለመሟላታቸው (0.5%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	በቂ እና ንፅህናቸው የተጠበቁ ፍራሾች ስለመሟላታቸው					የት/ቤቱን አሰተዳደር በመጠየቅ የህፃናቱን ማረፊያ ክፍል በመመልከት የህፃናቱን መመገቢያ ክፍል በመመልከት	
2	ንፅህናቸው የተጠበቁ አንሶላዎች ስለመሟላታቸው						
3	በመመገቢያ ክፍል ውስጥ ከህፃናቱ እድሜና ቁጥር ጋር የተመጣጠኑ ወንበሮች ስለመሟላታቸው						
4	በመመገቢያ ክፍል ውስጥ ከህፃናቱ እድሜና ቁጥር ጋር የተመጣጠኑ ጠረቤዛዎች ስለመሟላታቸው						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

ስታንዳርድ 5፡- ትምህርት ቤቱ የተደራጀ የትምህርት ልማት ሰራዊት ፈጥሯል፡፡ (3%)

አመልካች 5.1፡- በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል አደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት ስለመዘርጋቱ፣ (1%)

5.1.1 ፡- አደረጃጀትን በተመለከተ

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ር/መምህራን በልማት ቡድን እና በ1ለ5 አደረጃጀት ስለመደራጀታቸው					• ከመምህራንና ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት • ከድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ጋር በመወያየት • መረጃዎችን በመፈተሽ	
2	የአስተዳደር ሰራተኞች በልማት ቡድን እና በ1ለ5 አደረጃጀት ስለመደራጀታቸው						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

5.1.2፡- የአደረጃጀቶች አሰራርን የሚያሳዩ ሰነዶችን በተመለከተ

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	የልዩ ልዩ አደረጃጀቶችና አሰራር ማኑዋሎች ስለመኖራቸው /ስለመዘጋጀታቸው					- እቅዶችን፣ ሪፖርቶችን እና ቃለ ጉባኤዎችን በመመልከት	
2	አደረጃጀቶች የራሳቸው ዕቅድና የአፈጻጸም ሪፖርት የሚያሳዩ ሰነዶች ስለመኖሩ/ የጋራ ኮሚቴ፣ የልማት ቡድን፣ የ1ለ5 እና የተለያዩ ክበባት/						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

5.1.3 ፡- የአሰራር ስርአትን በተመለከተ

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ቋሚ የግንኙነት የጊዜ ሰሌዳ ስለመኖሩ					እቅዶችን፣ ሪፖርቶችን እና ቃለ ጉባኤዎችን በመመልከት	

አመልካች 5.2 ፡ በትምህርት ቤቱ የተቀመጡ ዓላማዎች፣ ግቦችንና ተልዕኮዎችን የተገነዘበና ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት ስለመገንባቱ፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	የግንዛቤ መፍጠሪያ መድረክ ስለመፈጠሩ					የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት እቅዶችን፣ ሪፖርቶችን እና ቃለ ጉባኤዎችን በመመልከት	
2	በተፈጠረ መድረክ የጋራ ግንዛቤ ስለመያዙ						

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 5.3 በትምህርት ቤቱ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ስለመፈጠሩ፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	የስራ ድርሻ ስለመለየቱ					• ር/መምህራንን/አስተባባሪዎችን በማወያየት	
2	የሥራ ድርሻን በባለቤትነት ለሚፈጽሙ አካላት ስለመሰጠቱ						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

ስታንዳርድ 6 - ት/ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የመጫወቻ፣ የአካል ማጐልመሻ መሣሪያዎችና ምቹ የመሬት ወለል አሉት፡፡ (3%)

አመልካች 6.1 የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ልዩ ልዩ የመጫወቻና የአካል ማጐልመሻ መሣሪያዎች ያሉት ሆኖ የመሬቱ ወለል ለሕፃናቱ ልዩ ልዩ የአካል እንቅስቃሴ የሚመችና የተስተካከለ ስለመሆኑ፣ (1%)

6.1.1 ጥራቱን የጠበቀ እና ምቹ የመጫወቻና የአካል ማጐልመሻ መሣሪያዎች ስለመሟላታቸው፣

ተ ቁ.	የመጫወቻ ቁሳቁሶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ኳሶች	10 ኳስ ለ40 ሕፃናት					የመጫወቻና የአካል ማጐልመሻ መሣሪያዎችን በመመልከት	
2	የህፃናቱን እድሜና የአካል ብቃትን ያገናዘቡ አነስ ያሉ ጐማዎች	10						
3	ዥዋዥዌ	2						

ተ ቁ.	የመጫወቻ ቁሳቁሶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
4	ሚዛን	2						
5	ሸርተቴ	2						
6	ሜሪጎራውንድ/ሽክርክሪት	2						
7	መሰላል	2						
8	የመሸለኪያ ቱቦዎች	2						
9	የአሸዋ ሣጥን	2						

6.1.2 የተስተካከለ የመሬት ወለል ስለመኖሩ ፣

ተ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	የመሬቱ ወለል ለሕፃናቱ ልዩ ልዩ የአካል እንቅስቃሴ የሚመችና የተስተካከለ ስለመሆኑ፣					ግቢውን በመመልከት	

አመልካች 6.2፡- ትምህርት ቤቱ ህፃናት ድብብቆሽ የሚጫወቱበት ቦታ፣ የአበባና የአትክልት ቦታዎች ያሉት ስለመሆኑ፣ (1%)

ተ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ትም/ ቤቱ ህፃናት ድብብቆሽ የሚጫወቱበት ቦታ አለው					ግቢውን በመመልከት	

ተ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
2	ትም/ ቤቱ የአበባና የአትክልት ቦታዎች አለው						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 6.3 ትምህርት ቤቱ ጥላና ለመዝናኛ የሚያገለግሉ ዛፎች ያሉት ስለመሆኑ (1%)

ተራቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ትምህርት ቤቱ ጥላና ለመዝናኛ የሚያገለግሉ ዛፎች አሉት፤					ግቢውን በመመልከት	

ስታንዳርድ 7 - ትምህርት ቤቱ የጋራ ራዕይ፣ ተልዕኮ እና እሴቶች አሉት።። (1%)

አመልካች 7.1፡- የትም/ ቤቱ አመራር ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ አመታዊ እቅድ፣ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች አዘጋጅቷል፤ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱን የሚገልፅ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች ያለው ስለመሆኑ ፣					• ከርእሰ መምህሩ/ሯ፣ ከመምህራንና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች ጋር በመወያየት • የትምህርት ቤቱን ራዕይ፣ ተልዕኮ እና እሴቶችን የሚያሳዩ ጽሁፎችን በመመልከት	
2	የትምህርት ቤቱ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች ማህበረሰቡን በማሳተፍ ያዘጋጀ ስለመሆኑ፣						
3	ትምህርት ቤቱ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች ግልፅ በሚታይ ቦታ የተለጠፈ ስለመሆኑ						

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
4	በትምህርት ቤቱ የተዘጋጀ አመታዊ እቅድ ስለመኖሩ፣						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

የሂደት ስታንዳርዶች

ስታንዳርድ 8 - የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ተገቢውን እንክብካቤ አግኝተዋል፡፡ (5%)

አመልካች 8.1 የሕጻናት የግልና የአካባቢ ንፅህና ስለመጠበቁ፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	የሕጻናት የግል ንጽህና ስለመጠበቁ					• ህፃናት በመመልከት • ምድረ ግቢውን በመመልከት • ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ጋር በመወያየት	
2	የትምህርት ቤቱ አካባቢ በየጊዜው ስለመፀዳቱ						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 8.2 ፤- ሕጻናት ተገቢውን የዕረፍትና የመዝናናት እንክብካቤ በማግኘታቸው ምቾታቸው ስለመጠበቁ፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ህፃናት ተገቢውን እንክብካቤ ስለማግኘታቸው					• የህፃናት የማሸለቢያ ክፍልን በመመልከት • ህፃናትን በመመልከት • በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ በመመልከት	
2	ህፃናት ተገቢውን እረፍት ስለማግኘታቸው						
3	ተማሪዎች እንዲዝናኑ ስለመደረጉ						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 8.3 ሕጻናት ከተላላፊ በሽታና ከድንገተኛ አደጋ የሚጠበቁበት ስርአት ተዘርግቶ ተግባራዊ ስለመደረጉ፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ህፃናት በተላላፊ በሽታ እንዳይያዙ የተዘረጋ ስልት ስለመኖሩ					• የህፃናት የማሸለቢያ ክፍልን በመመልከት • ምድረ ግቢውን በመመልከት • የመጀመሪያ እርዳታ መስጫ ክፍልን በመመልከት • የህጻናት ምግብ ማብሰያና መመገቢያ ክፍሎችን በመመልከት • ሰነዶችን በመመልከት	
2	ህጻናት ድንገተኛ አደጋ እንዳይደርስባቸው የተዘረጋ ስልት ስለመኖሩ						

አመልካች 8.4 ፡-ትምህርት ቤቱ የሕጻናትን አካላዊ እድገት ለማዳበር እድሚያቸውን መሰረት ያደረገ አካላዊ እንቅስቃሴ ተግባራዊ ስለማድረጉ፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ህፃናት ከዕድሜያቸው ጋር የተመጣጠኑ አካላዊ እንቅስቃሴና ጫወታ ስለማድረጋቸው					• በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ በመመልከት • የህፃናትን እንቅስቃሴ መመልከት	

አመልካች 8.5 ፤-ትምህርት ቤቱ የአመጋገብ መርሃ ግብር አዘጋጅቶ ተግባራዊ ስለማድረጉ፣ (1%)

ተ. ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	በትምህርት ቤቱ ተገቢ የሆነ የአመጋገብ መርሃ ግብር ስለመኖሩ					• መምህራንን/ረዳት መምህራና ሞግዚቶችን በማወያየት • ሳምንታዊ የትምርት እና የአመጋገብ መርሃ ግብርን በመመልከት	

ስታንዳርድ 9፡- የትምህርት ቤቱ ህፃናት ተገቢውን ጥበቃ አግኝተዋል፡፡ (4%)

አመልካች 9.1 ፤- በትምህርት ቤቱ የሕጻናትን አካላዊ፣ አእምሯዊ፣ ስሜታዊ እና ማህበራዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ ሁኔታዎች ስለመመቻቸታቸው፣ (1%)

ተ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ህፃናት አካላዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ ሁኔታዎች ስለመመቻቸታቸው					• ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ፣ ከወመህ እና ከወላጆች ጋር በመወያየት • የህፃናትን ባህርይ መከታተያ ሰነዶችን በመመልከት	
2	ህፃናት አዕምሯዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ ሁኔታዎች ስለመመቻቸታቸው						
3	ህፃናት ስሜታዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ ሁኔታዎች ስለመመቻቸታቸው						
4	ህፃናት ማህበራዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ ሁኔታዎች ስለመመቻቸታቸው						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 9.2 በትምህርት ቤቱ ሕጻናት በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ተገቢውን ክትትልና ድጋፍ ስለማግኘታቸው፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ህፃናት በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ተገቢውን ክትትልና ድጋፍ ስለማግኘታቸው					• ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ፣ ከወመህ እና ከወላጆች ጋር በመወያየት፤ • የመከታተያ ሰነዶችን በመመልከት • የህፃናትን እንቅስቃሴ በመመልከት	

አመልካች 9.3 ፡-የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ራሳቸውን ከተለያዩ አደጋዎች የሚከላከሉበትን ክህሎት እና የአሰራር ስልት ስለመዘርጋቱ ፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ትምህርት ቤቱ ህፃናት ራሳቸውን ከተለያየ አደጋ ለመከላከል የሚያስችል ክህሎት እንዲያገኙ የአሰራር ስልት ስለመቀየሱ እና ተግባራዊ ስለማድረጉ					• ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ጋር በመወያየት • ከወመህ እና ከወላጆች ጋር በመወያየት • ሰነዶችን በመመልከት • የህፃናትን እንቅስቃሴ መመልከት	
2.	ህፃናት ራሳቸውን ከአደጋ ለመከላከል የሚያስችል ክህሎት ስለማግኘታቸው						

አመልካች 9.4፡- ት/ቤቱ በሕጻናት ላይ ሊደርሱ የሚችሉ ችግሮችን ለመከላከል ከተለያዩ አካላት ጋር በትብብር የሚሰራበት ስርአትን ዘርግቶ ተግባራዊ ስለማድረጉ፣ (1%)

ተ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ከፖሊስ ጽ/ቤት ጋር በትብብር ስለመስራቱ					• ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ጋር በመወያየት • ከወመህ ጋር በመወያየት • ሰነዶችን በመመልከት	
2	ከፍትህ አካላት ጋር በትብብር ስለመስራቱ						
3	ከሴቶች፣ህፃናትና ወጣቶች ጉዳይ ጽ/ቤት ጋር በትብብር ስለመሰራቱ						
4	ከወረዳው ጤና ጣቢያ ጋር በትብብር ስለመሰራቱ						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

ስታንዳርድ 10፡- መምህራን የሕጻናቱን የእድገት ፍላጎት፣ፍጥነትና ልዩነት ያገናዘበ የእንክብካቤና የትምህርት እቅድ በማቀድ ተግባራዊ አድርገዋል (4%) ፡፡

አመልካች 10.1 ፡- የመምህራን የትምህርት እቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርትና የሚያደርጉትን እንክብካቤ በተመለከተ ተገቢውን ዓላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ ዘዴ ወ.ዘ.ተ በአግባቡ ስለማካተቱ፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	መምህራን የትምህርት እቅድ ስለማዘጋጀታቸው (እለታዊ፣ ሳምንታዊ፣ ወርሃዊና አመታዊ)					• የመምህራን የትምህርት እቅድን በመመልከት፣ • የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልከታ በማድረግ • መምህራንን እና ር/መምህራንን በማወያየት	
2	የመምህራን እለታዊ የትምህርት እቅድ አላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ ዘዴ፤ የመገምገሚያ ስልቱ እና መርጃ መሳሪያ ስለማካተቱ፣						
	አማካይ ውጤት						

አመልካች 10.2 ፡- መምህራን የመጫወቻ እና የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀትና ያሉትንም በመጠቀም ስራ ላይ ስለማዋላቸው፣(1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	መምህራን ህፃናት የሚጫወቱባቸው መጫወቻዎችን እና የትምህርት መርጃ መሳሪያዎችን ስለማዘጋጀታቸው ፣					• የመምህራን የትምህርት እቅድን በመመልከት፣ • የትምህርት ማበልፀጊያ ማእከሉን በመመልከት • የክፍል ውስጥ ከክፍል ውጭ ምልከታ በማድረግ • የክፍል ውስጥ ማእዘናትን/ኮርነሮች በመመልከት •	
2	ት/ቤቱ መምህራን ከሚያዘጋጁት የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች በተጨማሪ በግዢ ስለሚሟላቱ፣						
3	መምህራን ትምህርቱን ለህጻናት በመርጃ መሳሪያዎች አስደግፈው ስለመስጠታቸው						

አመልካች 10.3 *መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ቴሌቪዥን፣ ኮምፒውተር፣ ሬዲዮ፣ ቴፕ ሪከርደር ወ.ዘ.ተ) በመጠቀም ስለመስጠታቸው፣* (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	በትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥን የኢ.ኮ.ቴ አገልግሎት ስለመኖሩ					• የኢ.ኮ.ቴ ቁሳቁስ በመመልከት • የመምህራን የትምህርት እቅድን በመመልከት፣ • የትምህርት ማበልፀጊያ ማእከሉን በመመልከት • የክፍል ውስጥ እና የክፍል ውጭ ምልከታ በማድረግ • መምህራንን እና ር/መምህራንን በማወያየት	
2	መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ / ሬዲዮ፣ ቴፕ ሪከርደር፣ ቴሌቪዥን፣ ኮምፕዩተር...ወዘተ/ አስደግፈው ስለመስጠታቸው፣						
	አማካይ ውጤት						

አመልካች 10.4፡- *በትምህርት ቤቱ ሕጻናት በራሳቸው ነገሮችን ለመፈተሽ እና ለመመራመር ቁሳቁሶችን እንዲገጣጥሙ እና ስዕሎችን እንዲለማመዱ ሁኔታዎች ስለመመቻቸታቸው፣*(0.5%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ህፃናት ቁሳቁሶችን እንዲገጣጥሙ እና ስዕሎችን እንዲለማመዱ ሁኔታዎች ስለመመቻቸታቸው					• የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልከታ በማድረግ • የመምህራን የትምህርት እቅድን በመመልከት፣ • የትምህርት ማበልፀጊያ ማእከሉን በመመልከት	
2	ህፃናት በራሳቸው እንዲመራመሩና ነገሮችን እንዲፈትሹ ሁኔታዎች ስለመመቻቸታው						
	አማካይ ውጤት						

አመልካች 10.5፡- *መ/ራን የትምህርት ይዘቱን ለህፃናት በሚመጥን ቋንቋ ፣ አቀራረብ እና በታቀደ ጨዋታ መልክ ስለማቅረባቸው፣*(0.5%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	መምህራን የትምህርቱን ይዘት ለህፃናት በሚመጥን ቋንቋና አቀራረብ ስለማቅረባቸው					• ር/መምህራንን በማወያየት • የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልከታ በማካሄድ ፣ • የመምህራን የትምህርት ዕቅድ በመመልከት	
2	መምህራን የትምህርቱን ይዘት ለህፃናት በጫወታ፣በመዝሙር፣በተረት፣ በምስል እና በድምፅ ስለማቅረባቸው፣						
	አማካይ ውጤት						

ስታንዳርድ 11፡- *መምህራን ሕጸናትን የመንከባከብ ሁኔታ እና የትምህርቱን ይዘት ጠንቅቀው ያውቃሉ።፡* (2%)

አመልካች 11.1፡- *መ/ራን በህፃናት አያያዝ፣ እንክብካቤ እና በሚያስተምሩት ት/ት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት ያላቸው ስለመሆኑ፣* (2%)

ተራ ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	መምህራን ስለ ህፃናት አያያዝ በቂ እውቀትና ክህሎት ያላቸው ስለመሆኑ፣					• ር/መምህራንን በማወያየት • የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልከታ በማካሄድ ፣ • የመምህራን የትምህርት ዕቅድ በመመልከት • የመምህራንን የትምህርት እና የስራ ግለ ህይወት መረጃ መመልከት	
2	መምህራን ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት ያላቸው ስለመሆኑ፣						
	አማካይ ውጤት						

ስታንዳርድ 12 ፡-የት/ቤቱ አመራር፣ መምህራንና ረዳት መምህራን ለሁሉም ህፃናት ተስማሚና ህፃን ተኮር የማስተማር አና የእንክብካቤ ስነ-ዘዴዎችን በመጠቀማቸው ሁሉም ህፃናት ንቁ ተሳትፎ አድርገዋል ፡፡ (5%)

አመልካች 12.1፡- መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናት ተመራማሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ስለመጠቀማቸው፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	መምህራን አሳታፊና ህፃናት ተኮር የማስተማር ስነዘዴዎችን ለይተው በክፍል ውስጥ ስለመጠቀማቸው፣					• ር/መምህራንን በማወያየት • የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልከታ በማካሄድ ፣ • የመምህራንን የትምህርት ዕቅድ በመመልከት	

አመልካች 12.2 የትምህርት ቤቱ አመራር ህፃን ተኮር የመማር ማስተማር ስነ ዘዴና እንክብካቤ በት/ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ስለመፍጠሩ፣ (1%)

ተ. ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ህፃን ተኮር የማስተማር ስነ ዘዴ በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ መምህራን እንዲተገብሩ ምቹ ሁኔታዎችን ስለማመቻቸታቸው					• ር/መምህራንን በማወያየት • የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልከታ በማካሄድ ፣ • የመምህራን የትምህርት ዕቅድ በመመልከት • የህፃናት ማህደረ ተግባርን በመመልከት • የምልከታ ሰነድ ቃለጉባኤ	
2	የትምህርት ቤቱ አመራር ዘመናዊና ህፃን ተኮር የማስተማር ስነ ዘዴ በት/ቤቱ እንዲተገበር ክትትልና ድጋፍ ስለማድረጉ፣						
	አማካይ ውጤት						

አመልካች 12.3 መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናትን እንደ አስፈላጊነቱ በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲጫወቱና እንዲማሩ ስለማድረጋቸው፣ (1%)

ተ.ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ህፃናት በግላቸው እንዲጫወቱና እንዲማሩ ስለመደረጉ					• ር/መምህራንን በማወያየት • የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልከታ በማካሄድ ፣ • የተለያዩ መረጃዎችን በመመልከት	
2	ህፃናት በጥንድ እንዲጫወቱና እንዲማሩ ስለመደረጉ						
3	ህፃናት በቡድን እንዲጫወቱና እንዲማሩ ስለመደረጉ						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 12.4 መምህራንና ረዳት መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት ልዩ ድጋፍ ስለመስጠታቸው፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	መምህራን ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናትን በተመለከተ መረጃ ስለመያዛቸው፣					• ር/መምህራንን በማወያየት • የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልከታ በማካሄድ ፣ • የተለያዩ መረጃዎችን በመመልከት	
2	መምህራን ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት በመለየት ልዩ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፣						
	አማካይ ውጤት						

አመልካች 12.5 መምህራን እና ረዳት መምህራን የእያንዳንዱን/ዷን ህፃን የመማር ፍላጎትና ፍጥነት ያገናዘበ የማስተማር ስነ ዘዴን እና የህፃናት አያያዝን በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጪ ተግባራዊ ስለማድረጋቸው፣ (0.5%)

ተራ ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	መምህራን ህፃናትን እንደፍላጎታቸው በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ እንዲማሩ የተለያዩ የማስተማር ስነዘዴና የህፃናት አያያዝ ተግባራዊ ስለማድረጋቸው					• ር/መምህራንን በማወያየት • የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልከታ በማካሄድ ፣	

አመልካች 12.6 *መምህራንና ረዳት መምህራን ከህፃናት እንክብካቤ፣ አያያዝና ትምህርት ጋር የተያያዙ ችግሮችን ለመፍታት ተግባራዊ ጥናትና ምርምር ስለማካሄዳቸው፣* (0.5%)

ተ.ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	*መምህራንና ረዳት መምህራን ከህጻናት አያያዝና እንክብካቤ እንዲሁም ከመማር ጋር የተስተዋሉ ችግሮችን ለመፍታት ተግባራዊ ጥናትና ምርምር ስለማድረጋቸው*					• ር/መምህራንን በማወያየት • የተለያዩ መረጃዎችን በመመልከት • የተሰሩ ተግባራዊ የጥናት ጽሁፎችን በመመልከት	
	አማካይ ውጤት						

ስታንዳርድ 13፡-በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብና በህፃናት መካከል በመፈቃቀር፣ በመከባበርና በመተሳሰብ ላይ የተመሰረተ ግንኙነት ተፈጥሯል።። (1%)

አመልካቾች 13.1 *የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ ክብርና እንክብካቤ በመስጠታቸው ህፃናቱ ደህንነት ተሰምቷቸዋል፣ የመማር ፍላጎታቸውም ስለመጨመሩ፣* (1%)

ተ ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	የትምህርት ቤቱ አመራር ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ክብርና እንክብካቤ ስለማድረጋቸው					• የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብን እናወመህን በማወያየት • የክፍል ውስጥ እና የክፍለ ውጭ ምልከ ታ በማካሄድ	
2	የትምህርት ቤቱ መምህራን ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ክብርና እንክብካቤ ስለማድረጋቸው						
3	የትምህርት ቤቱ ረዳት መምህራን ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ክብርና እንክብካቤ ስለማድረጋቸው						
4	የትምህርት ቤቱ ሞግዚቶች ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ክብርና እንክብካቤ ስለማድረጋቸው						
5	የትምህርት ቤቱ ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች ለህፃናቱ ተገቢውን ፍቅር፣ክብርና እንክብካቤ ስለማድረጋቸው						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

ስታንዳርድ 14፡- ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የተመለከቱ መረጃዎችን ይይዛል፣ድጋፍም ይሰጣል፡፡ (2%)

አመልካች 14.1 ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናት ተማሪዎችን የተመለከቱ መረጃዎች መዝግቦ ስለመያዙ፣(1%)

ተ.ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የተመለከቱ መረጃዎችን መዝግቦ ስለመያዙ፣					• ከርዕሰ መምህሩ/ሯ እና ከመምህራን ጋር በመወያየት፣ • መረጃዎችን በመመልከት	

አመልካቾ 14.2 ፤- ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የትምህርት አቀባበል ለማሻሻል እና ለማሳደግ እንደየፍላጎታቸውና እንደየችሎታቸው ልዩ ድጋፍ ስለማድረጉ፣ (1%)

ተ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ትምህርት ቤቱ ልዩ ድጋፍ ለሚያስፈልጋቸው ህፃናት ልዩ ድጋፍ ስለማድረጉ					• ከርዕሰ መምህሩ/ሯ እና ከመምህራን ጋር በመወያየት፣ • መረጃዎችን በመመልከት	
2	የአካቶ ትምህርትን በትምህርት ቤቱ ስለመተግበሩ						
3	ትም/ቤቱ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት ድጋፍ ስለማድረጉ፣						

ስታንዳርድ 15፡- የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልማት ሠራዊት በመደራጀት በቡድን ስሜት እየሰሩ ነው፡፡ (2%)

አመልካች 15.1፤- የት/ ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ስለመወጣታቸው፣ (0.5%)

ተ.ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ር/መምህራን፣መምህራን፣ረዳት መምህራን እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በልማት ቡድንና በ1ለ5 ተደራጅተው እየሰሩ ስለመሆኑ እና መገነባባት ስለመጀመራቸው					• ከርዕሰ መምህሩ/ሯ፣ ከመምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች ጋር መወያየት፡፡ • ሰነዶችን በመመልከት	
	አማካይ					ደረጃ	

አመልካች 15.2 መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በትምህርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ስለማድረጋቸው፣ (0.5%)

ተ.ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	መምህራንና ረዳት መምህራን በትምህርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ስለማድረጋቸው፣					• ከርዕሰ መምህሩ/ሯ፣ ከመምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች ጋር መወያየት፡፡ • ሰነዶችን በመመልከት	
2	ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በትምህርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ስለማድረጋቸው፣						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 15. 3 *መምህራን፣ ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት እርስ በእርስ ስለመገነባባታቸው፣* (0.5%)

ተ. ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	መምህራን በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነትእርስ በእርስ ተገነባብተዋል፡፡					ከርዕሰ መምህሩ/ሯ፣ ከመምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች ጋር መወያየት፡፡ • ሰነዶችን በመመልከት	
2	ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች በውስጥ ሱፐርቪዥን እርስ በእርስ አማካኝነት ተገነባብተዋል፡፡						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 15.4 የትም/ ቤቱ አመራር፣ መ/ራን፣ ረዳት መምህራን ፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ ስለመሆናቸው፣ (0.5%)

ተ. ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ር/መምህራን፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በጥሩ ስነምግባር የታነፁ ስለመሆናቸው					• ከርዕሰ መምህሩ/ሯ፣ ከመምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች ጋር መወያየት፡፡ • ሰነዶችን በመመልከት • ወላጆችን በማወያየት	
2	ር/መምህራን፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው ስለመሆኑ						
3	ር/መምህራን፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

ስታንዳርድ 16፡- *ሥርዓተ ትምህርቱ ተገቢነት ያለው ፣ አሳታፊ እና የህፃናቱን የእድገት ደረጃ፣ ፍላጎቶችና ልዩነት ያገናዘበ መሆኑን መምህራን እና ረዳት መምህራን ይገመግማሉ፣ግብረ መልስ ይሰጣሉ።።* (3%)

አመልካች16.1 ፣- *መምህራን እና ረዳት መምህራን በሥራ ላይ ያለውን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ሥርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው ስለማወቃቸው፣*(1%)

ተ ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	*መምህራን እና ረዳት መምህራን በስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች ላይ ግንዛቤ የተፈጠረላቸው ስለመሆኑ፣*					ር/መምህራንና መ/ራንን በማወያየት፣ የስልጠና እቅድ፣ የ ስልጠና ተሰጠበት ጽሁፍን በመመልከት	

አመልካች 16.2፡- *መ/ራን እና ረዳት መ/ራን የሚያስተምሩት ትምህርት ከስርዓተ ትምህርቱ ጋር የተጣጣመ ስለመሆኑ፣* (1%)

ተ. ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	*የመምህራን አመታዊ፣ ሳምንታዊና እለታዊ የትምህርት ዕቅድ ከአገር አቀፍና ከክልል ሥርዓተ ትምህርቶች ጋር የተገናዘበ ስለመሆኑ፣*					የትምህርት እቅዶችን በመመልከት፣ ር/መምህራንና መምህራንን በማወያየት፣ በክፍል ምልከታ ወላጆችን በማወያየት	
2	*የመምህራን የትምህርት አቀራረብ ከአገር አቀፍና ከክልል ሥርዓተ ትምህርቶች ጋር የተገናዘበ ስለመሆኑ፣*						
	አማካይ ውጤት						

አመልካች 16.3 ፡- *መምህራን እና ረዳት መምህራን መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከህፃናቱ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ግምገመው ግብረ መልስ ስለመስጠታቸው፣* (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	*መምህራንና ረዳት መምህራን በመርሃ-ትምህርቶችና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች ግምገማ ላይ ስለመሳተፋቸው፣*					• *ር/መምህራንና መ/ራንን በማወያየት፣* • *የተደረጉ ግምገማዎችን በማየት፣* • *መረጃዎችን በማየት*	
2	*የመምህራንና የረዳት መምህራን የግምገማ ግብረ መልስ በየደረጃው ለሚመለከታቸው ስለመላኩ፣*						

ስታንዳርድ 17፡- ህፃናት በአካል፣በአእምሮ፣ በስሜትና በማህበራዊ እድገታቸው የሚያሳዩት መሻሻል በተከታታይ ምዘና ተረጋግጧል(7%)

አመልካች 17.1 *መምህራንና ረዳት መምህራን የህፃናቱን ሁለንተናዊ እድገት ዕለት በዕለት በመከታተል የእያንዳንዱን/ዷን ህፃን መረጃ በማህደረ ተግባር/ፖርትፎልዮ/ ስለመያዛቸው፣* (1%)

ተ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	የህፃናት ማህደረ ተግባር ስለመኖሩ					የህፃናት ማህደረ ተግባርን /ፖርትፎሊዮ/ በመመልከት	
2	*መምህራንና ረዳት መምህራን የእያንዳንዱን/ዷን ህፃን መረጃ በማህደረ ተግባር/ፖርትፎልዮ/ ስለመያዛቸው፣*						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 17.2 ፡- በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ስለመሆኑ፣(1%)

ተ. ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1.	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ስለመሆኑ፤					መምህራን ጋር በመወያየት፣ የክፍል ውስጥ ምልከታ፣ የህፃናት ማህደረ ተግባርን /ፖርትፎሊዮ/ በመመልከት የመምህራን ተከታታይ ምዘና ፎርማትን በመመልከት ግንዛቤ የተፈጠረባቸው ጽሁፎችን በመመልከት፤	
2.	ትምህርት ቤቱ ስርአተ ትምህርቱን ያገናዘበ የተከታታይ ምዘና አተገባበርና አያያዝ ላይ ለመ/ራንና ለረዳት መምህራን ግንዛቤ ስለመፍጠሩ ፤						

አመልካች 17.3 በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ህፃናቱ ዕለት በዕለት በሚያከናውኑት እንቅስቃሴና በሚያሳዩት ባህርይ ላይ የተመሰረተ ስለመሆኑ፣(1%)

ተ. ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	መምህራንና ረዳት መምህራን የህፃናቱን የዕለት ተዕለት እንቅስቃሴ በመመልከት መረጃ ይዘዋል፡፡					መምህራን ጋር በመወያየት፣ የህፃናት ማህደረ ተግባርን /ፖርትፎሊዮ/ በመመልከት	
2	መረጃው በአያንዳንዱ/ዷ ህፃን ማህደረ ተግባር ውስጥ ተቀምጧል፡፡						
	አማካይ ውጤት						

አመልካች 17.4 በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና እያንዳንዱን/ዷን ህፃን ከሌላው/ዋ ለማወዳደር ሳይሆን የእያንዳንዱን/ዷን

ህፃን የዕድገት ፍላጎትና መሻሻል ላይ ያተኮረ ስለመሆኑ፣ (1%)

ተ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	የእያንዳንዱን/ዷ ህፃን የዕለት ተዕለት እንቅስቃሴ የሚያሳይ መረጃ በማሀደረ ተግባር ተቀምጧል፡፡					ከህፃናትና መምህራን ጋር በመወያየት፣ የህፃናትን ማህደረ ተግባር/ፖርቶፎሊዮና የተከታታይ ምዘና ውጤት በመመልከት	
2	በተከታታይ ምዘናው ውጤት መሰረት ለእያንዳነዱ/ዷ ህፃን ድጋፍ ስለመደረጉ						
3	የሚካሄደው ተከታታይ ምዘና የእያንዳንዱን/ዷ ህፃን ከሌሎች ጋር ለማወዳደር ሳይሆን የእያንዳንዱን/ዷን ህፃን መሻሻል መሰረት ያደረገ ነው፡፡						
	አማካይ ውጤት						

አመልካች 17. 5 በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና የልዩ ፍላጎት ህፃናትን አስቀድሞ በማወቅ ተገቢውን ድጋፍ ለመስጠት

የሚያስችል ስለመሆኑ፣ (1%)

ተ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	በትምህርት ቤቱ በሚካሄድው ምዘና የልዩ ፍላጎት ህፃናትን አስቀድሞ በማወቅ ተገቢውን ድጋፍ እያደረጉ ስለመሆኑ					ከህፃናትና መምህራን ጋር በመወያየት፣ የህፃናትን ማደረ ተግባር/ፖርቶፎሊዮና የተከታታይ ምዘና ውጤት በመመልከት	
	አማካይ ውጤት						

አመልካች 17. 6፡- *መምህራን የህፃናትን የተከታታይ ምዘና በመተንተን ተገቢውን የእንክብካቤና የማስተማር ስልቶችን ተግባራዊ ስለማድረጋቸው፣*(1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	*መምህራንና ረዳት መምህራን የተከታታይ ምዘና ውጤቶችን ስለመተንተናቸው*					ከርእሰ መምህሩ/ቷ ጋር በመወያየት፣ ከህፃናት ጋር በመወያየት ፣ ሰነዶችን በመመልከት	
2	*መምህራንና ረዳት መምህራን በወጤት ትንተናው መሰረት ድጋፍ ስለመስጠታቸው*						
	አማካይ ውጤት						

አመልካች 17.7 ትምህርት ቤቱ የህፃናትን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ስለመቀበሉ፣(1%)

ተ. ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ትምህርት ቤቱ የህፃናቱን ውጤት ለወላጆች ስለማሳወቁ					ከርዕሰ መምህሩ/ቷ ጋር በመወያየት፣ ከህፃናት ወላጆች/አሳዳጊዎች ጋር በመወያየት	
2	ትምህርት ቤቱ የህፃናቱን ውጤት በተመለከተ ግብረ መልስ ከወላጆች ስለመቀበሉ						
	አማካይ ውጤት						

ስታንዳርድ 18፡- ትምህርት ቤቱ የሰው ፣ የገንዘብ እና የንብረት ሃብት አጠቃቀም ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል፡፡ (5%)

አመልካች 18.1፡-ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ፣ አጠቃቀምና የሪፖርት አቀራረብ ሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ ስለማድረጉ፣(1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓት ስለመዘርጋቱ፣					• ከርእሰ መምህሩ/ሯ፣ ከመምህራንና ሌሎች ሠራተኞች ጋር በመወያየት፣ • የት/ቤቱን መረጃዎች በመመልከት	
2	ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓትን ተግባራዊ ስለማድረጉ፣						
	አማካይ ውጤት						

አመልካች 18.2፡-. መምህራን እና ረዳት መምህራን በሰለጠኑበት የቅድመ መደበኛ ትምህርት ተመድበው ስለመስራታቸው፣ (1%)

ተ. ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	መምህራን በሰለጠኑበት የቅድመ መደበኛ ትምህርት ተመድበው ስለማስተማራቸው፣					• የመምህራንን፣ የረዳት መምህራንና የትምህርት ማስረጃ በማየት • ከርእሰ መምህሩ/ሯ፣ ከመምህራንና ሌሎች ሠራተኞች ጋር በመወያየት፣	
2	ረዳት መምህራን በሰለጠኑበት የቅድመ መደበኛ ትምህርት ተመድበው ስለማስተማራቸው፣						
	አማካይ ውጤት						

አመልካች 18.3፡- ርዕሰ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በሰታንዳርዱ መሰረት ተመድበው ስለመስራታቸው (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ር/መምህራን በሰታንዳርዱ መሰረት ተመድበው ስለመስራታቸው፣					• የርዕሰ መምህራንና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የትምህርት ማስረጃ በማየት • ከርእሰ መምህሩ/ሯ፣ና ሌሎች ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች ጋር በመወያየት፣	
2	ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በሰታንዳርዱ መሰረት ተመድበው ስለመስራታቸው						
	አማካይ ውጤት						

18.4. በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ስለመዋላቸው፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች ጥቅም ላይ ስለመዋላቸው የመከታተያ ስርአት ስለመዘርጋቱ፣					• የትምህርት ቤቱን ህንፃ የውስጥ ግብዓቶችን በመመልከት፣ • ከርእሰ መምህሩ/ሯ፣ ከመምህራንና ሌሎች ሠራተኞች ጋር በመወያየት፣	
2	በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ለማዋል የተዘረጉ ስርአቶች ተግባራዊ ስለመሆናቸው፣						
	አማካይ ውጤት						

18.5. የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ስለመዋላቸው፣ (1%)

ተ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት አግባብነት ያላቸው አካላት ስለመወሰናቸው ፤					• የትም/ ቤቱን የበጀት አጠቃቀም ልዩ ልዩ ሰነዶችን በመመልከት • ከርእሰ መ/ሩ/ሯ፣ ከመ/ራን፣ወመህና ሌሎች ሠራተኞች ጋር በመወያየት፣ • ውሳኔ የተሰጠበት ቃለ ጉባኤን በመመልከት	
2	የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተወሰነው መሰረት ስራ ላይ ስለመዋሉ፣						
	አማካይ ውጤት						

ስታንዳርድ 19. ትምህርት ቤቱ ከህፃናት ወላጆች/አሳዳጊዎችና ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር ጠንካራ ግንኙነት አለው፡፡ (5%)

አመልካች 19.1. ትምህርት ቤቱ ወላጆች/አሳዳጊዎች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ትርጉም ያለው ተሳትፎ በተደራጀ መልኩ እንዲያበረክቱ ስለመደረጉ፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ትምህርት ቤቱ የወላጆችን ተሳትፎ ለማበረታታት ስልት ስለመንደፉ ፣					• ከወመህ እና ከወላጆች/አሳዳጊዎች ጋር ውይይት የተደረገባቸው ቃለ ጉባዔ ሠነዶች ፣ • የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብን በማወያየት • ከወላጆች የተሰጡ አስተያየቶችን በመመልከት	
2	ትምህርት ቤቱ የነደፋቸውን ስልቶች ተግባራዊ ስለማድረጉ፣						
3	ወላጆች የመማር ማስተማሩን ስራ ለማገዝ ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

19.2. ትም/ ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆች/ለአሳዳጊዎችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በህፃናት የትምህርት አቀባበል፣ የባህርይ መሻሻል፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ መረጃ ስለመስጠቱና ግብረ መልስም ስለመቀበሉ፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1.	ትምህርት ቤቱ በተማሪዎች የትምህርት አቀባበልና ውጤት እንዲሁም ባህርይ ላይ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ መረጃ ስለመስጠቱ፣					• ከወመህ፣ ከወላጆች እና የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብን ጋር ውይይት የተደረገባቸው ቃለ ጉባዔ ሠነዶች፣ • ከወላጆች የተሰጡ አስተያየቶችን እና ግብረ መልስ በመመልከት • የእቅድ ክንውን ሪፖርትን በመመልከት	
2.	ትምህርት ቤቱ በፋይናንስ አጠቃቀም ላይ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ መረጃ ስለመስጠቱ እና ግብረ መልስ ስለመቀበሉ						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

19.3. ወላጆች/አሳዳጊዎች በወላጅ፣ መምህር ህብረትወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ወላጆች/አሳዳጊዎች በወመህ ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣፣					ከወመህ እና ከወላጆች/አሳዳጊዎች ጋር ውይይት የተደረገባቸውን ቃለ ጉባዔ ሠነዶች በመመልከት	

19.4. ወላጆች/አሳዳጊዎች ልጆቻቸውን በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ስለማገዛቸው፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ወላጆች/አሳዳጊዎች ህፃናት ልጆቻቸውን በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ስለማገዛቸው					ከወመህ እና ከወላጆች/አሳዳጊዎች ጋር ውይይት የተደረገባቸው ቃለ ጉባዔ በመመልት፤ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፤ የተማሪ ደብተሮችን በመመልክት፤	

19.5. ወላጆች/አሳዳጊዎች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ስለማሳየታቸው፣ (1%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ወላጆች/አሳዳጊዎች በመምህራን ብቃትና ስነ ምግባር ስለመርካታቸው፣					• ከወመህ እና ከወላጆች/አሳዳጊዎች ጋር ውይይት የተደረገባቸው ቃለ ጉባዔ ሠነዶች፣ • ትምህርት ቤቱ በአገልግሎት አሰጣጥ ላይ የተደረገውን የዳሰሳ ጥናት በመመልከት • አስተያየት መስጫ መዝገቦችን በመመልከት • የወላጅን ግብረመልስ ከተማሪ ደብተር በመመልከት	
2	ወላጆች/አሳዳጊዎች በተማሪዎች ብቃትና ስነ ምግባር ስለመርካታቸው፣						
3	ወላጆች/አሳዳጊዎች በትምህርት ቤቱ አጠቃላይ ስራ አፈፃፀም ስለመርካታቸው፣						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

የውጤት ስታንዳርዶች /30%/

ስታንዳርድ 20.፡- ትምህርት ቤቱ በሀገር አቀፍ ደረጃ የተቀመጡ የትምህርት ተሳትፎና የውስጥ ብቃት/Internal Efficiency/ የትምህርት ልማት ዘርፍ መርሃ ግብር ግቦችን አሳክቷል፡፡ (6%)

አመልካች 20.1 ፡- ትምህርት ቤቱ በአካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለቅድመ መደበኛ ትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ በማድረግ ዕቅዱን አሳክቷል፣ (3%)

ተ ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ዕድሜያቸው ለቅድመ መደበኛ ትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ ወደ ትምህርት ቤት ገብተዋል					• የተለያዩ የህፃናት ቅበላ መረጃዎችን በማየት • ከወመህ ጋር በመወያየት • የትምህርት ዓመቱን ዕቅድና ክንውን በመመልከት • ቤት ለቤት የተካሄደ የህፃናት ምዝገባ ሰነድ	

አመልካች 20.2 ፡- ትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥን በዕቅዱ መሰረት አሳክቷል፣ (3%)

ተ. ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	መጠነ-ማቋረጥን ለመቀነስ ትምህርት ቤቱ ያቀደው እቅድ ተሳክቷል፣					• የተለያዩ የህፃናት ቅበላ መረጃዎችን በማየት፤ • ከወመህ ጋር በመወያየት • የትምህርት ዓመቱን ዕቅድና ክንውን በመመልከት • የህጻናቱን የስም መቆጣጠሪያ በመመልከት	
	አማካይ ውጤት						

ስታንዳርድ 21፡- ህፃናት በስነ ስርዓት የታነጹ፣ መልካም ስነምግባርን የተላበሱ፣አካባቢን የመንከባከብ ዝንባሌ ያላቸው መሆኑ በተግባር ተረጋግጧል ፡፡ (12%)

አመልካች 21. 1 **ህፃናት በስነ ምግባር የታነጹ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣ እርስ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋገዙ ሆነዋል፣** (2%)

ተ. ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ህፃናት በሥነ-ስርዓት የታነጹ ናቸው፣					• ወመህን እና የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት • የክፍል ውስጥ እና ውጭ ምልከታ በማካሄድ • ልዩ ልዩ መረጃዎችን በመመልከት፣	
2	ህፃናት የትም/ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ ናቸው፣						
3	ህፃናት እርስ በርስ የሚከባበሩ ናቸው፣						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 21.2 **ህፃናት የትምህርት ቤቱን ንብረት ለመንከባከብ ያላቸውን ዝንባሌ በተግባር አሳይተዋል**(2%)

ተራ ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ህፃናት የትምህርት ቤታቸውን ንብረት ይንከባከባሉ፡፡					• የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት • ወመህን በማወያየት • የክፍል ውስጥ እና ውጭ ምልከታ በማካሄድ	
	አማካይ ውጤት						

አመልካች 21.3፡ -**ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ትምህርት ቤቱ ያወጣውን መተዳደሪያ ደንብ አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አምጥተዋል** (3%)

ተራ ቁ.	**መስፈርቶች**	**የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ**				**የመረጃ ምንጮች**	**መግለጫ**
		4	3	2	1		
1	**ህፃናት የትምህርት ቤቱን እሴቶች አውቀው በደረጃቸው ሥራ ላይ አውለዋል፡፡**					• **የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት** • **ወመህን በማወያየት** • **የክፍል ውስጥ እና ውጭ ምልከታ በማካሄድ** • **ልዩ ልዩ መረጃዎችን በመመልከት፣**	
2	**ህፃናት የትምህርት ቤቱን ደንቦችና መመሪያዎችን አውቀው በደረጃቸው ሥራ ላይ አውለዋል፡፡**						
	አማካይ ውጤት						

አመልካች 21.4 **በትምህርት ቤቱ ህፃናት መካከል የመቻቻልና ልዩነትን የመፍታት ዝንባሌ ዳብሯል፡፡** (2%)

ተራ ቁ.	**መስፈርቶች**	**የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ**				**የመረጃ ምንጮች**	**መግለጫ**
		4	3	2	1		
1	**የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህልን ለማዳበር የሚረዱ ስልቶች አሉ፡፡**					• **የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት** • **ወመህን በማወያየት** • **የክፍል ውስጥ እና ውጭ ምልከታ በማካሄድ** • **ልዩ ልዩ መረጃዎችን በመመልከት፣**	
2	**መቻቻልን ለማስፈንና ልዩነትን በውይይት ለመፍታት የተነደፉ ስልቶች ተግባራዊ ሆነዋል**						
	አማካይ ውጤት						

አመልካች 21.5 ፡- ህፃናት በደረጃቸው ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል (3%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	ህፃናት በደረጃቸው ትምህርት ቤታቸውንና አካበቢያቸውን ተንከባክበዋል					• ወመህን እና የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት • ልዩ ልዩ መረጃዎችን በመመልከት፣ • ምድረግቢውን በመመልከት	
	አማካይ ውጤት						

ስታንዳርድ 22፤- በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር ተፈጥሯል፣ ኪራይ ሰብሳቢነትን የመታገልና የተጠያቂነት ስሜት ዳብሯል፡፡ (6%)

አመልካች 22.1፡- የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ህፃናትን የሚያከብሩና ተግባቢ በመሆናቸው የህፃናት የመማር ፍላጎት ጎልብቷል(2%)

ተ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ ረዳት መምህራን ፣ሞግዚቶች እና ህጻናት መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር ተፈጥሯል					• የክፍል ውስጥ እና የክፍል ውጭ ምልከታ በማካሄድ፣ • የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት	
2	በትም/ ቤቱ መምህራን፣ ረዳት መምህራን ፣ሞግዚቶች ህጻናትን የሚያከብሩ ሆነዋል						
3	በትም/ ቤቱ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ህጻናትን የሚያከብሩ ሆኗል						
4	የህጻናት የመማር ፍላጎት ተሻሽሏል						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 22.2፡- በትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳበሯል፣ (2%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	በት/ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የ መስራት ባህል ዳበሯል፣					• ልዩ ልዩ መረጃዎችን በመመልከት • የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት	
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 22.3፡-የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚፀየፉ፣ በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ ስለመሆናቸው፣ (2%)

ተራ ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች ና የድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉ፣ በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ እንዲሁም ተማሪዎችን በስራቸው ብቻ የሚመዝኑ ሆነዋል ፡፡					• ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ እና ከወመህ ጋር በመወያየት • ከወላጆች ጋር የተደረጉ ውይይቶችን የሚያሳይ ቃለጉባኤ በመመልከት	
	አማካይ ውጤት						

ስታንዳርድ 23. ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ አስገኝቷል።። (6%)

አመልካች 23.1፡- ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች ፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ድጋፍ አግኝተዋል (3%)

ተራ ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	በዕቅዱ መሰረት የጉልበት ድጋፍ ተገኝቷል					• ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ እና ከወመህ ጋር በመወያየት • የተገኘ የገንዘብ እና የአይነት ድጋፍ ሰነድን በመመልከት	
2	በዕቅዱ መሰረት የገንዘብ ድጋፍ ተገኝቷል						
3	በዕቅዱ መሰረት የአይነት ድጋፍ ተገኝቷል						
4	የውስጥ ገቢን ለማጎልበት ባቀደው መሰረት የፋይናንስ አቅሙን አጎልብቷል						
	አማካይ ውጤት					ደረጃ	

አመልካች 23.2፡- የወላጆች/የአሳዳጊዎች እና የአካባቢው ማህበረሰብ ተሳትፎ በመጨመሩ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ዳብሯል (3%)

ተራ ቁ.	መስፈርት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
		4	3	2	1		
1	በትምህርት ቤቱ ዕቅድ አፈጻጸም ግምገማ የማህበረሰቡን የባለቤትነት ስሜት ዳብሯል					• ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ እና ከወመህ ጋር በመወያየት • ከወላጆች ጋር የተደረጉ ውይይቶችን የሚያሳይ ቃለጉባኤ በመመልት	
2	ማህበረሰቡ የባለቤትነት ስሜት በመፍጠር ትምህርት ቤቱን መምራት ጀምሯል።						
	አማካይ ውጤት						