2ª AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA
PROVA PARANÁ
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
2022

MATEMÁTICA, HISTÓRIA E LÍNGUA INGLESA

Ensino Fundamental
Fase II
Semestre 4

SEMESTRE
04

Nome do estudante

Data de Nascimento do estudante

Caro estudante,

Você está participando da 2ª Prova Paraná 2022. Sua participação é muito importante.

· Este caderno é composto de questões de Matemática, História e Língua Inglesa..
· Responda com calma, procurando não deixar nenhuma questão em branco.

Bom teste!

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

ATENÇÃO!
Agora, você vai responder a questões de Matemática.

01) (M060716I7) Observe as frações apresentadas no quadro abaixo.

$\frac{15}{3}$	$\frac{16}{4}$	$\frac{15}{6}$	$\frac{10}{8}$
I	II	III	IV

Qual dessas frações é a maior?

A) I.
B) II.
C) III.
D) IV.

Descritor: D41 – Comparar números racionais positivos com representação fracionária.

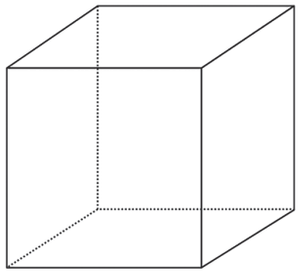
Gabarito: A

Comentário: A comparação das frações dadas pode ser feita realizando a divisão entre o numerador e o seu denominador. Assim,

- 15 : 3 = 5
- 16 : 4 = 4
- 15 : 6 = 2,5
- 10 : 8 = 1,25

Encontramos que o maior valor está representado na fração $\frac{15}{3}$.

02) (M090509E4) Observe abaixo o desenho de um sólido geométrico.



Que sólido é esse?

A) Cilindro.
B) Cubo.
C) Esfera.
D) Pirâmide.

Descritor: D34 – Identificar representações de figuras tridimensionais.

Gabarito: B

Comentário: O sólido geométrico apresentado neste item possui superfícies planas, logo trata-se de um poliedro. Conforme suas características podemos classificá-lo como um **cubo**, tipo especial de prisma, pois, tem faces laterais quadrangulares e duas bases também quadrangulares idênticas e paralelas entre si.

03) (M090759H6) Na tabela abaixo está apresentada a quantidade de clientes que responderam estar par- cialmente ou totalmente insatisfeitos com os serviços oferecidos por uma operadora telefônica durante os quatro primeiros meses de determinado ano.

	Clientes insatisfeitos	
	Parcialmente	Totalmente
Janeiro	4	3
Fevereiro	12	3
Março	5	11
Abril	1	1

De acordo com os dados dessa tabela, qual foi a maior quantidade mensal de clientes que responderam estar insatisfeitos?

A) 12 pessoas.
B) 16 pessoas.
C) 22 pessoas.
D) 40 pessoas.

Descritor: D36 – Utilizar informações apresentadas em tabela ou gráficos na resolução de problemas.

Gabarito: B

Comentário: Usando as informações da tabela, onde foi apresentado a quantidade de clientes insatisfeitos, o estudante deverá somar os dados de cada mês e comparar o resultado.

	Clientes insatisfeitos		
	Parcialmente	Totalmente	Total
Janeiro	4	3	7
Fevereiro	12	3	15
Março	5	11	16
Abril	1	1	2

O estudante encontrará no mês de março 16 clientes insatisfeitos.

04) (M05062617) Fábio utiliza $\frac{3}{4}$ de uma xícara de óleo no preparo da sua receita de pão de queijo.

A representação decimal dessa fração é

A) 0,34.
B) 0,75.
C) 1,33.
D) 3,40.

Descritor: D43 – Corresponder diferentes representações de um número racional.

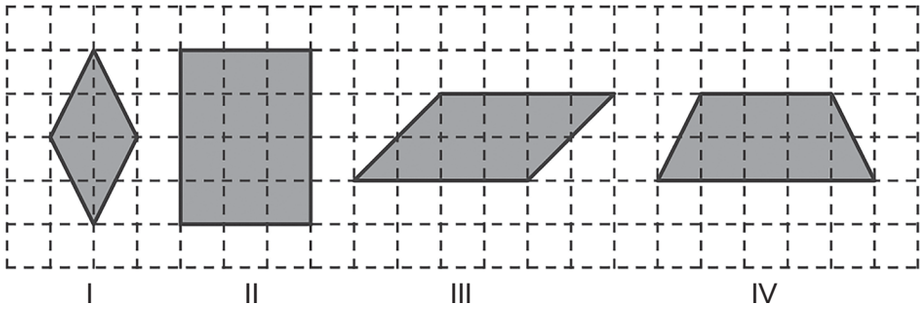
Gabarito: B

Comentário: Das representações de um número racional, a forma fracionária foi dada nesse item. Então, para respondê-lo, faz-se a divisão entre o numerador e o denominador para, assim, encontrar a representação na forma decimal.

$$\frac{3}{4} = 0{,}75$$

	3	0		4		
-	2	8		0,	7	5
		2	0			
	-	2	0			
		0	0			

05) (M07377517) Joana precisa de um recorte de folha de papel que tenha o formato de losango para fazer uma dobradura. Ela tem 4 recortes de folha de papel com os formatos apresentados em cinza na malha quadriculada abaixo.



Qual desses recortes de folha de papel Joana pode utilizar para fazer essa dobradura?

A) I.
B) II.
C) III.
D) IV.

Descritor: D47 – Identificar representações de figuras bidimensionais.

Gabarito: A

Comentário: Conforme a definição, losango é o paralelogramo que tem os quatro lados congruentes. Característica essa, que pode ser observada na figura I, pois nas demais figuras não apresentam os quatro lados com a mesma medida.
Temos um retângulo na figura II, um paralelogramo na figura III e um trapézio na figura IV.

06) (M060125H6) Quatro funcionários de uma determinada empresa recebem a mesma quantia de salário mensal. Um dia, eles compararam as frações de seus salários que reservavam para despesas de moradia e alimentação. Observe, abaixo, as frações que cada um deles reserva, de seu salário, para essas despesas.

André: $\frac{2}{5}$ **Bruno:** $\frac{4}{9}$ **Carlos:** $\frac{4}{6}$ **Daniel:** $\frac{1}{3}$

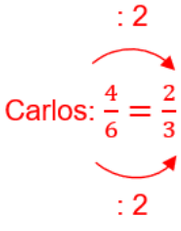
Qual desses funcionários reserva $\frac{2}{3}$ de seu salário para despesas com moradia e alimentação?

A) André.
B) Bruno.
C) Carlos.
D) Daniel.

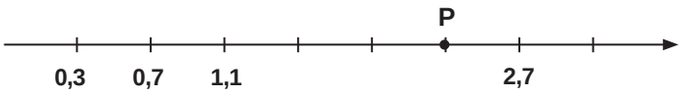
Descritor: D42 – Identificar frações equivalentes.

Gabarito: C

Comentário: Simplificar uma fração significa obter uma fração equivalente à fração dada, escrita com termos menores. Para simplificar uma fração, devemos dividir o numerador e o denominador da fração dada por um mesmo número maior que 1. Assim, das frações dadas nesse item, obteremos uma fração irredutível apenas na indicação do funcionário Carlos.



07) (M05080517) A reta numérica abaixo tem um ponto P destacado e está dividida em segmentos de mesma medida.



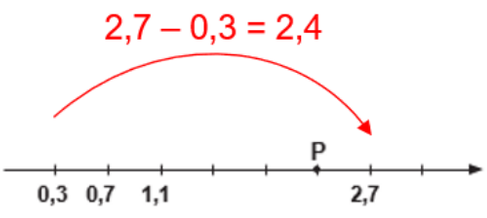
Nessa reta numérica, o ponto P corresponde ao número

A) 1,4.
B) 1,5.
C) 2,3.
D) 2,6.

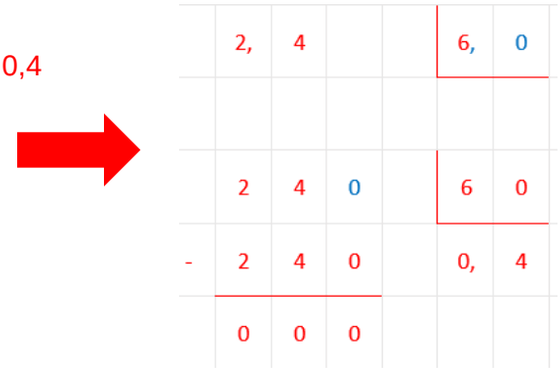
Descritor: D44 – Corresponder pontos da reta numérica a números racionais.

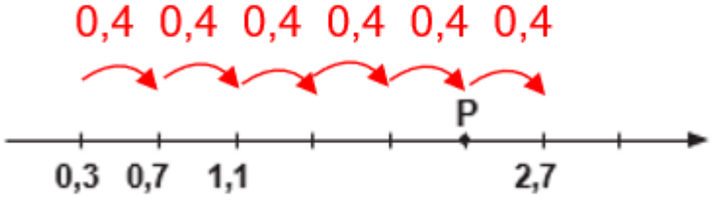
Gabarito: C

Comentário: A representação de números em uma reta, faz-se através da divisão dessa reta em partes iguais.



2,4 : 6 = 0,4

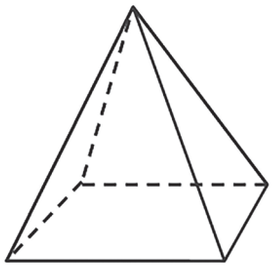




Partindo do ponto 0,3 soma-se 0,4 a cada parte da reta até chegar no ponto P.

$0,3 + 5 \times 0,4 = 2,3$

08) (M05198917) Observe o sólido geométrico representado abaixo.



Quantas faces tem esse sólido?

A) 4.
B) 5.
C) 6.
D) 8.

Descritor: D48 – Identificar o número de faces, arestas ou vértices de figuras geométricas tridimensionais representadas por desenhos.

Gabarito: B

Comentário: O sólido apresentado nesse item é uma pirâmide. As pirâmides possuem uma base e, suas faces laterais são triangulares e todas as arestas determinadas pelas faces laterais possuem um vértice em comum.
Sendo a base um quadrado, de cada uma das arestas dessa base "sairá" uma face triangular. Logo, serão 5 faces no sólido inteiro, sendo:

- 4 faces laterais (triangulares)
- 1 face quadrangular (base)

09) (M060360H6) Observe os números apresentados no quadro abaixo.

2 3 4 5 16 18 24 28

Quais desses números são divisores de 8?

A) 2 e 4.
B) 3 e 5.
C) 16 e 24.
D) 18 e 28.

Descritor: D29 – Determinar múltiplos e/ou divisores de um número natural.

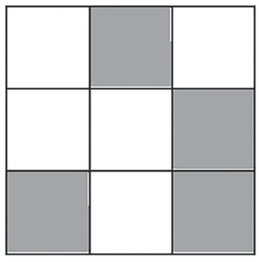
Gabarito: A

Comentário: Para resolver esse item o estudante deverá lembrar que:

- Quando uma divisão é exata, isto é, tem resto igual a zero, dizemos que o número pelo qual foi feita a divisão é seu divisor.
- Que todo número natural é divisível por um e por ele mesmo.

Sendo assim, são divisores do número 8 → D(8) = {1, 2, 4, 8}
Desses, apenas o 2 e o 4, fazem parte da sequência dada.

10) (M05204I7) Observe, abaixo, uma figura dividida em partes iguais, sendo algumas dessas partes destacadas de cinza.



Qual é a fração que representa a quantidade de partes destacadas de cinza, em relação ao total de partes dessa figura?

A) $\frac{4}{9}$.

B) $\frac{5}{9}$.

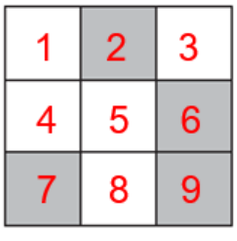
C) $\frac{4}{5}$.

D) $\frac{9}{4}$.

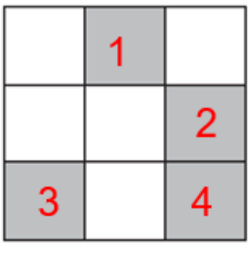
Descritor: D40 – Reconhecer fração como representação associada a diferentes significados.

Gabarito: A

Comentário: Uma fração apresenta em seu denominador a quantidade de partes iguais em que um inteiro foi dividido e, em seu numerador, a quantidade dessas partes que serão consideradas.
Temos que a figura (inteiro) foi dividida em 9 partes.

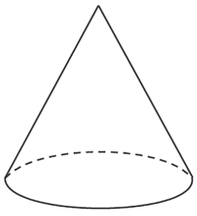


E dessas 9 partes, 4 estão em destaque:



Resultando na fração $\frac{4}{9}$.

11) (M060682I7) Considere o sólido apresentado na figura abaixo.



Qual o nome desse sólido?

A) Cilindro.
B) Cone.
C) Esfera.
D) Pirâmide.

Descritor: D34 – Identificar representações de figuras tridimensionais.

Gabarito: B

Comentário: O sólido geométrico apresentado nesse item é um corpo redondo. Os corpos redondos têm como principal característica a superfície arredondada.
Na representação, tem-se um cone, pois, ele é classificado como um sólido de revolução, tem um círculo como base e sua superfície é construída a partir da rotação de um triângulo.

12) (M060667I7) Observe o número apresentado no quadro abaixo.

$$\frac{1}{4}$$

A representação desse número em porcentagem é

A) 1,4%.
B) 2,5%.
C) 20%.
D) 25%.

Descritor: D43 – Corresponder diferentes representações de um número racional.

Gabarito: D

Comentário: Sendo a porcentagem a representação de uma parte do inteiro, pode-se escrevê-la a partir de uma representação decimal. Para encontrarmos a porcentagem mostrada na fração $\frac{1}{4}$, partimos da divisão do numerador 1 pelo denominador 4.

$$\frac{1}{4} = 1 : 4 = \ 0{,}25$$

Esse resultado decimal multiplicamos por 100 para a representação da porcentagem → 0,25 x 100 = 25%

Outra possibilidade para o estudante é utilizar frações equivalentes:

$$\frac{1 \cdot 25}{4 \cdot 25} = \frac{25}{100} = 25\%$$

13) (M052051I7) Em um posto de combustível, está sendo realizado um sorteio de prêmios. Todo cliente que abastecer seu carro, pagando um valor acima de certa quantia, ganha o direito de retirar, sem olhar, uma bolinha de uma urna. Nessa urna, tem 8 bolinhas de mesmo tamanho, sendo uma delas dourada. Se o cliente retirar a bolinha dourada, ele ganha um prêmio.

Qual é a probabilidade do primeiro cliente que retirar uma bolinha da urna ganhar um prêmio?

A) $\frac{1}{8}$.

B) $\frac{1}{7}$.

C) $\frac{7}{8}$.

D) $\frac{8}{1}$.

Descritor: D49 – Utilizar noções de probabilidade na resolução de problemas.

Gabarito: A

Comentário: É possível determinar a probabilidade de um evento expressando esse valor por meio de uma fração; essa fração é denominada probabilidade de ocorrência do evento.
No item, o evento retirar uma bolinha dourada está na probabilidade (p) de 1 para 8, pois, 8 é o total possível de bolinhas na urna e 1 é a quantidade favorável para a ocorrência do evento, pois há apenas 1 bolinha dourada.

$$p = \frac{quantidade\ favorável}{quantidade\ possível} = \frac{1}{8}$$

14) (M07383I7) Observe a operação apresentada no quadro abaixo.

6,02 – 2,3

O resultado dessa operação é

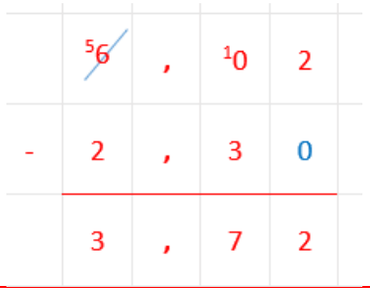
A) 3,72.
B) 4,32.
C) 4,72.
D) 5,79.

Descritor: D45 – Executar a adição ou subtração de números racionais.

Gabarito: A

Comentário: Para a adição ou subtração de números representados na forma decimal, o estudante deverá observar que:

- Algarismos que ocupam a mesma ordem devem ficar na mesma coluna, com uma vírgula alinhada à outra.
- Adicionamos ou subtraímos as unidades de mesma ordem entre si.
- Colocamos no resultado a vírgula alinhada com as demais.



15) (M060158H6) Mariana foi ao mercado comprar ovos. Nesse mercado, os ovos são vendidos em embalagens

contendo 12 ovos ou 20 ovos. Mariana comprou mais de uma embalagem de ovos nesse supermercado. Qual é a menor quantidade de ovos que Mariana pode ter comprado?

A) 12.
B) 24.
C) 32.
D) 40.

Descritor: D39 – Utilizar a ideia de múltiplo ou de divisor na resolução de problemas.

Gabarito: B

Comentário: Conforme o enunciado do item, foram compradas mais de uma embalagem, logo foram compradas no mínimo duas embalagens. Multiplicando por 2 a quantidade de cada embalagem:

- 2 x 12 = 24
- 2 x 20 = 40

Comparando as quantidades de cada embalagem, Mariana comprou 24 ovos.

16) (M06071717) Observe o número apresentado no quadro abaixo.

200

Qual é a decomposição desse número em fatores primos?

A) 2×5.
B) $2^3 \times 5^2$.
C) $3^2 \times 2^5$.
D) 8×25.

Descritor: D38 – Identificar a decomposição de um número natural em fatores primos.

Gabarito: B

Comentário: Para resolver este item, o estudante deverá fazer a decomposição do número natural 200 em fatores primos e encontrará o seguinte resultado:

2	0	0	2
1	0	0	2
	5	0	2
	2	5	5
		5	5
		1	$2^3 \times 5^2$

17) (M07003917) Sílvia produziu algumas peças de artesanato para vendê-las em uma feira de final de semana. No sábado, ela vendeu $\frac{1}{3}$ do total de peças produzidas para essa feira e, no domingo, $\frac{1}{4}$.

O restante ela guardou para o próximo evento que vai participar.

A quantidade de peças de artesanato que Sílvia guardou para o próximo evento representa qual fração do total de peças que ela produziu?

A) $\frac{10}{12}$.

B) $\frac{7}{12}$.

C) $\frac{5}{12}$.

D) $\frac{1}{12}$.

Descritor: D46 – Utilizar números racionais envolvendo diferentes significados das operações de adição e subtração na resolução de problemas.

Gabarito: C

Comentário: O ponto de partida para resolução desse item é a fração que representa o total de peças vendidas nos dois dias.

$$\frac{1}{3}+\frac{1}{4}$$

Como são frações de denominadores diferentes, encontramos as frações equivalentes igualando os denominadores fazendo o mínimo múltiplo comum (m.m.c.).

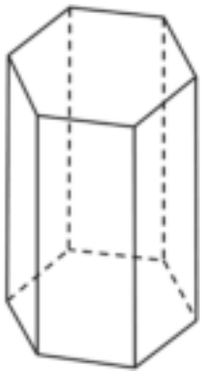
$$\frac{1}{3}+\frac{1}{4}=\frac{4}{12}+\frac{3}{12}=\frac{7}{12}$$

Feito essa adição, subtraímos da fração que representa o inteiro:

$$\frac{12}{12}-\frac{7}{12}=\frac{5}{12}$$

Sendo $\frac{5}{12}$ a fração que representa a quantidade de peças guardadas para o próximo evento.

18) (M07007417) Considere o sólido representado na figura abaixo.



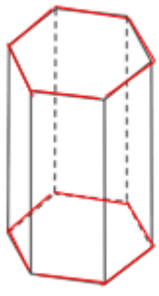
Qual é a quantidade de arestas desse sólido?

A) 8.
B) 12.
C) 13.
D) 18.

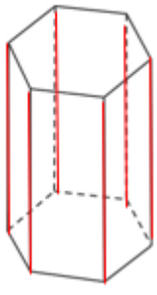
Descritor: D48 – Identificar o número de faces, arestas ou vértices de figuras geométricas tridimensionais representadas por desenhos.

Gabarito: D

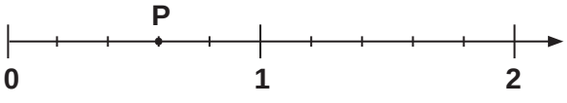
Comentário: O sólido apresentado nesse item é um prisma. Os prismas possuem faces laterais retangulares e duas bases idênticas e paralelas entre si. O encontro dessas faces determina uma aresta.



São 12 arestas nas duas bases mais
6 arestas nas faces laterais.
Total de 18 arestas no prisma hexagonal.



19) (M073868I7) Observe abaixo o ponto P apresentado na reta numérica, que está dividida em partes iguais. Qual é a fração que o ponto P representa?



A) $\frac{1}{5}$.

B) $\frac{3}{5}$.

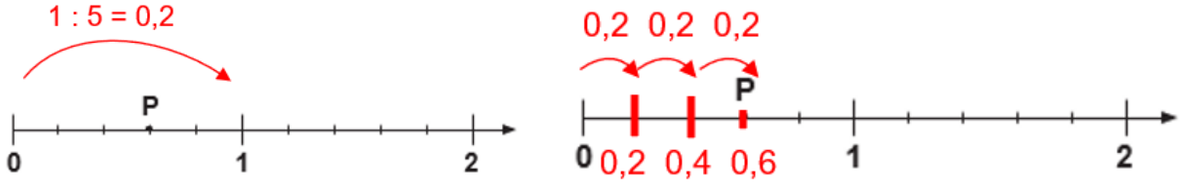
C) $\frac{3}{4}$.

D) $\frac{5}{3}$.

Descritor: D44 – Corresponder pontos da reta numérica a números racionais.

Gabarito: B

Comentário: A representação de números em uma reta, faz-se através da divisão dessa reta em partes iguais.



O ponto P representa o número racional 0,6, que na forma fracionária pode ser escrito como:

$$0{,}6 = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

20) (M060361H6) Observe os números apresentados no quadro abaixo.

2	15	17	8

Quais desses números são compostos?

A) 2 e 8.
B) 2 e 17.
C) 8 e 15.
D) 15 e 17.

Descritor: D60 – Identificar um número primo ou um número composto em uma coleção de números naturais.

Gabarito: C

Comentário: Partindo das definições de números primos e compostos:

- Um número natural que possui apenas dois divisores naturais distintos (o número 1 e ele mesmo) é denominado número primo.
- Os números naturais que possuem mais de dois divisores distintos são chamados números compostos.

Teremos que, no conjunto de números apresentados no item:

- 2 é número primo = D(2) = {1, 2}
- 15 é número composto = D(15) = {1, 3, 5, 15}
- 17 é número primo = D(17) = {1, 17}
- 8 é número composto = D(8) = {1, 2, 4, 8}

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de História.

21) (H060242I7) **Leia o texto abaixo.**

> [...] Ao longo da expansão do povo asteca, a agricultura foi se tornando a sua principal atividade econômica. Mesmo habitando uma região com terrenos alagados, desenvolveram técnicas agrícolas que superavam as limitações naturais da região. Uma interessante técnica agrícola desenvolveu-se com a construção das chinampas.
>
> As chinampas eram grandes esteiras de junco sustentadas por hastes fixadas no fundo dos lagos. Na superfície da chinampa era depositada a fértil lama encontrada no fundo dos lagos. [...] os astecas também utilizaram de canais de irrigação que tornavam possível o plantio em regiões menos férteis. [...]

SOUSA, Rainer Gonçalves. Astecas – Economia, sociedade e política. Brasil Escola, s.d. Disponível em: <https://bit.ly/2TCt1XZ>. Acesso em: 7 jun. 2021. Fragmento.

De acordo com esse texto, o trabalho do povo asteca foi realizado por meio da

A) ampliação da produção com interesse no lucro.
B) expansão da produção utilizando-se da tecnologia.
C) incorporação nativa dos métodos europeus de cultivo do solo.
D) proibição de cultivo em terras secas por respeito aos deuses.

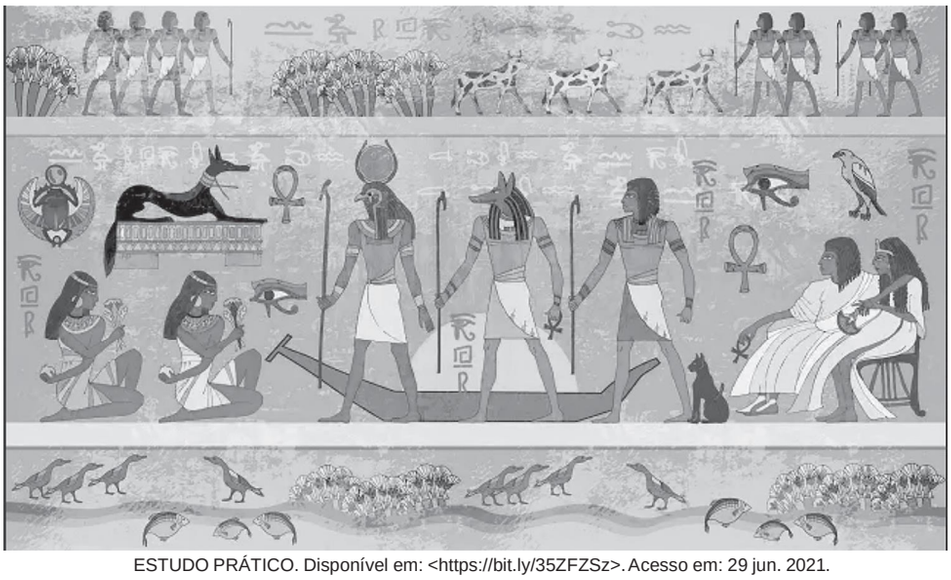
Descritor: D17 - Identificar formas de organização do trabalho humano em diferentes culturas e temporalidades.

Gabarito: B

Comentário: Os astecas se desenvolveram nas proximidades do Lago Texcoco, uma região úmida, ideal para agricultura. Para um melhor aproveitamento da produção agrícola, desenvolveram técnicas como a chinampa, plataformas flutuantes nos rios ou áreas pantanosas, feitos de madeira, barro e que serviam para o plantio de várias culturas.

22) (H060237I7) **Observe a imagem abaixo.**

Povos às margens do Nilo



ESTUDO PRÁTICO. Disponível em: <https://bit.ly/35ZFZSz>. Acesso em: 29 jun. 2021.

Essa imagem representa a importância do rio Nilo na sociedade egípcia por meio de qual manifestação artística?

A) Dança.
B) Escultura.
C) Mumificação.
D) Pintura.

Descritor: D08 - Identificar as manifestações artísticas dos diferentes grupos, povos e nações em diferentes temporalidades.

Gabarito: D

Comentário: Os egípcios antigos criaram pinturas para representar aspectos importantes do cotidiano, da organização da sociedade e da sua religiosidade. Nessa atividade vemos uma representação em uma pintura de cenas cotidianas que representam a importância do Rio Nilo: às suas margens se dedicavam à agricultura, a criação de animais e navegação.

23) (H06024517) **Leia o texto abaixo.**

Pelo mundo afora

[...] As evidências mais contundentes de que o *Homo sapiens* surgiu na África são fragmentos de ossos encontrados em Herto e em Omo Kibish, na Etiópia. O primeiro é um crânio com idade estimada em 160 mil anos e o segundo, um crânio de 195 mil anos. Também são os fósseis encontrados em outras partes do mundo que indicam que os seres humanos modernos permaneceram por ali por quase 100 mil anos, antes de arriscar os primeiros passos fora da África. [...] Somente o terceiro grupo a deixar o continente africano teria alcançado também o centro e o norte da Ásia e finalmente chegado à Europa, onde viviam os atarracados *Homo neandertalensis*, espécie de hominídeo adaptada ao clima frio e considerada a mais próxima do *Homo sapiens*. [...]

ZORZETTO, Ricardo. Pelo mundo afora. *Pesquisa FAPESP, Ed 147, 2007.* Disponível em: <https://bit.ly/3wwK2RT>.Acesso em: 16 jun. 2021. Fragmento.

Com base nesse texto, a formação das primeiras comunidades com estrutura social e política organizadas ocorreu a partir

A) da movimentação de grupos humanos do continente africano para outras regiões.
B) das mudanças climáticas que ocorreram no continente africano.
C) do estabelecimento de unidades agrícolas complexas por grupos no continente africano.
D) dos conflitos entre grupos que se estabeleceram no continente africano.

Descritor: D30 - Identificar fatos e acontecimentos políticos, sociais e econômicos em diferentes fontes históricas.

Gabarito: A

Comentário: Um dos hominídeos, nossos ancestrais primatas, mais antigos já encontrados foi o *ardiphitecus kabadda*, que habitou a África há 5,8 milhões de anos. Todos os fósseis com datações mais antigas foram encontrados no continente africano, o que confere à África a denominação de “Berço da Humanidade”. Da África a humanidade se deslocou para os outros continentes.

24) (H060244I7) **Leia o texto abaixo**

A formação da pólis grega

[...] No decorrer do tempo, a questão da propriedade da terra estabeleceu o desenvolvimento de disputas [...] entre os gregos. Com isso, alguns genos estabeleceram alianças entre si para empreenderem a defesa de suas propriedades. Já nessa época, a [...] elite proprietária de terras protagonizou a adoção das principais medidas de ordem política. Paulatinamente[1], os proprietários de terras passaram a estender o seu poder. [...]
Do ponto de vista histórico, as pólis formadas na Grécia [...] determinaram a presença de um tipo de organização demográfica[2] mais extensa, foram de suma[3] importância para que os gregos passassem a debater, elaborar e transformar as leis que regiam o seu cotidiano. [...]

***Glossário:**
[1]Paulatinamente = pouco a pouco; lentamente.
[2]demográfica = populacional; da população.
[3]suma = extrema.

SOUSA, Rainer Gonçalves.Aformação da polis grega. *Mundo Educação,* s.d. Disponível em: <https://bit.ly/3waEpsH>.Acesso em: 9 jun. 2021. Fragmento.

De acordo com esse texto, a constituição da pólis grega ocorreu a partir da

A) distribuição de recursos financeiros de acordo com as demandas populares.
B) mobilização social para a distribuição de terras cultiváveis.
C) reorganização estabelecida a partir do critério de diferenciação social.
D) valorização da coletivização de terras na sociedade.

Descritor: D15 - Identificar formas de organização política em diferentes tempos e espaços.

Gabarito: C

Comentário: Em Atenas, o poder de fato estava nas mãos da aristocracia ateniense: os eupátridas, que em grego quer dizer “bem-nascidos”, detinham poder político e econômico na pólis. Somente eles podiam ocupar cargos públicos. A partir de 508 a.C., o político Clístenes promoveu uma série de reformas populares que asseguravam a participação dos cidadãos no governo da cidade; nascia assim a democracia ateniense.

Leia o texto abaixo.

Astecas

[...] Os astecas foram a principal civilização mesoamericana e uma das principais civilizações pré-colombianas. Construíram sua capital em meados do século XIV e tinham uma cultura rica, que herdou elementos de diversos povos da Mesoamérica (região da América Central que corresponde a países como México, Guatemala, El Salvador etc.), tais como toltecas e maias. Sua sociedade era hierarquizada, cada qual possuindo seu papel específico.

Após travar guerra contra os tepanecas, os astecas ganharam força, conquistando cidades vizinhas e cobrando-lhes impostos. Sobreviviam da agricultura, mas também realizavam comércio com outros povos e outras cidades. Sua religião era politeísta e tinha no sacrifício humano um ritual extremamente importante. [...]

Os astecas existiram como povo e império com poder centralizado até o ano de 1521. A ruína dos astecas iniciou-se com a chegada dos espanhóis na região, em 1519. Os espanhóis eram liderados por Hernán Cortés e encontraram o Império Asteca, à época governado por Montezuma II, bastante enfraquecido por rebeliões que aconteciam. [...]

[...] Com a conquista dos astecas, os espanhóis foram gradativamente conquistando outros povos da região e implantando as bases de sua colonização.

SILVA, Daniel Neves. Astecas. Brasil Escola, s.d. Disponível em: <https://bit.ly/3vupesX>. Acesso em: 16 jun. 2021. Fragmento.

25) (H06024717) Com base nesse texto, os astecas, após controlarem territórios de outros povos pré-colombianos e travarem contato com os espanhóis,

A) eliminaram grupos nativos rivais que se tornaram aliados dos colonizadores.
B) favoreceram a entrada de nações que contribuiriam com sua religiosidade e cultura.
C) preservaram elementos de sua economia diante do processo de colonização.
D) sofreram um processo de dominação cultural e política alheio às suas origens.

Descritor: D06 - Identificar em momentos históricos distintos as mudanças e permanências nos processos históricos que levaram ao povoamento do território americano

Gabarito: D

Comentário: O Império Asteca não era uma unidade política, mas formado por povos com diferentes graus de subordinação que eram obrigados a pagar tributos, alguns possuíam relativa autonomia, outros eram submetidos pela força. No entanto, o enfraquecimento asteca iniciou com a chegada dos espanhóis que, gradativamente, passaram a dominá-los e submetê-los a um processo de exploração colonial.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Língua Inglesa.

Leia o texto abaixo.

Dogs as accessories

We like to spend time with our pets. The Queen is famous for her corgis (short-legged, friendly dogs) and is often photographed with them. Nowadays some dog owners are more extreme – a few TV celebrities even take their dogs shopping or to restaurants in their handbags. Chihuahuas, pugs and Yorkshire Terriers are especially popular as 'handbag dogs' because they are so small.

Disponível em: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/read-uk/pet-mania>. Acesso em: 3 set. 2021. (LEM0641I7_SUP)

26) (LEM0641I7) Qual é o assunto desse texto?

A) A exibição dos cachorros pelos seus donos.
B) As bolsas de mão das mulheres.
C) O gosto da rainha por cachorros.
D) Os passeios nos shoppings nos fins de semana.

Descritor: D06 – Identificar o tema de um texto.

Gabarito: A

Comentário: Este item avalia se o/a estudante consegue identificar o tema de um texto. Aquele/a que marcou a alternativa correta conseguiu entender que o assunto do texto é a exibição dos cachorros pelos seus donos, o que podemos observar no trecho "Nowadays some dog owners are more extreme – a few TV celebrities even take their dogs shopping or to restaurants in their handbags.", ou seja, "Hoje em dia, alguns donos de cães são mais radicais – algumas celebridades da TV até levam seus cães às compras ou a restaurantes em suas bolsas."

27) (LEM0642I7) Esse texto foi escrito para

A) anunciar uma campanha.
B) dar uma informação.
C) ensinar uma atividade.
D) vender um produto.

Descritor: D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Gabarito: B

Comentário: Este item avalia se o/a estudante consegue identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. Aquele/a que marcou a alternativa correta conseguiu entender que esse texto foi escrito para dar uma informação sobre como os cachorros estão passando cada vez mais tempo com seus donos.

Leia o texto abaixo.

The Fruit Shop

Carol walks to the store. The store sells fruits. The fruits are colorful. Strawberries and apples are red. Tangerines and pumpkins are orange. Lemons are yellow. Limes are green. Blueberries are blue. Grapes and plums are purple. Carol's favorite color is purple. She buys a plum.

Disponível em: <https://www.mosalingua.com/pt/textos-ingles-audio-iniciantes/>. Acesso em: 3 set. 2021. (LEM0637I7_SUP)

28) (LEM0637I7) De acordo com esse texto, qual é a cor favorita de Carol?

A) Amarelo.
B) Azul.
C) Laranja.
D) Roxo.

Descritor: D01 – Localizar informações explícitas em um texto.

Gabarito: D

Comentário: Este item avalia se o/a estudante consegue localizar informações explícitas em um texto. Aquele/a que marcou a alternativa correta conseguiu entender que de acordo com esse texto, a cor favorita de Carol é roxo, o que pode ser observado no trecho “Carol’s favorite color is purple.”, ou seja, “A cor favorita de Carol é roxo.”.

29) (LEM063817) Nesse texto, no trecho “It is **tasty**.”, a palavra “tasty” significa

A) caro.
B) colorido.
C) doce.
D) saboroso.

Descritor: D03 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Gabarito: D

Comentário: Este item avalia se o/a estudante consegue inferir o sentido de uma palavra ou expressão. Aquele/a que marcou a alternativa correta conseguiu entender que nesse texto, no trecho “It is **tasty**.”, a palavra “tasty” significa saboroso.

Leia o texto abaixo.

The Life of Pi

What a fascinating book! I enjoyed the story, but I also learnt so much about animals and surviving at sea. It’s a book for everyone to enjoy, old and young, men and women.

Paula, 18

Disponível em: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/life-pi-book-review-level-1>. Acesso em: 3 set. 2021. (LEM0644I7_SUP)

30) (LEM0644I7) Qual é o assunto desse texto?

A) A diversão da leitura.
B) A opinião sobre um livro.
C) A sobrevivência no mar.
D) A vida dos animais.

Descritor: D06 – Identificar o tema de um texto.

Gabarito: B

Comentário: Este item avalia se o/a estudante consegue identificar o tema de um texto. Aquele/a que marcou a alternativa correta conseguiu entender que o assunto desse texto é opinião sobre um livro, o que pode ser observado no trecho “What a fascinating book!”, ou seja, “Que livro fascinante!”

2ª PROVA PARANÁ 2022
EJA - Ensino Fundamental Fase II
Semestre 4

Cartão-Resposta

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Escola _____

Aluno _____

Turma _____Data _____/_____/_____

INSTRUÇÕES DE PREENCHIMENTO

1. USE CANETA ESFEROGRÁFICA COMUM. COR: AZUL OU PRETA.
2. NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE ESTA FOLHA.
3. NÃO FAÇA QUALQUER MARCA OU ANOTAÇÃO FORA DOS LOCAIS PREVISTOS.
4. PREENCHA, COMO INDICADO AO LADO, A ALTERNATIVA CONSIDERADA CORRETA.

FORMA CORRETA DE PREENCHIMENTO: ●

NÃO PREENCHA ASSIM: ⊗ ◉ ⊘ ◕ ✱ ⊖

EJA - Ensino Fundamental Fase II: SEMESTRE 4
CARTÃO-RESPOSTA: Matemática, História e Língua Inglesa.

01	A	B	C	D		23	A	B	C	D
02	A	B	C	D		24	A	B	C	D
03	A	B	C	D		25	A	B	C	D
04	A	B	C	D		26	A	B	C	D
05	A	B	C	D		27	A	B	C	D
06	A	B	C	D		28	A	B	C	D
07	A	B	C	D		29	A	B	C	D
08	A	B	C	D		30	A	B	C	D
09	A	B	C	D						
10	A	B	C	D						
11	A	B	C	D						
12	A	B	C	D						
13	A	B	C	D						
14	A	B	C	D						
15	A	B	C	D						
16	A	B	C	D						
17	A	B	C	D						
18	A	B	C	D						
19	A	B	C	D						
20	A	B	C	D						
21	A	B	C	D						
22	A	B	C	D						

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE